

Discriminación e inclusión educativa en el Perú: perspectivas y desafíos para una educación equitativa

Discrimination and Inclusive Education in Peru: Perspectives and Challenges for Equitable Education

  Jherber Fernando Ramos Pariachi¹

  Pedro Martín Quiroz Tapia²

  María Rivas Ludeña³

¹ Universidad Tecnológica del Perú, Perú

² Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú

³ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Fecha de recepción: 18.08.2025

Fecha de aprobación: 30.12.2025

Fecha de publicación: 30.12.2025

Cómo citar: Ramos Pariachi, J., Quiroz Tapia, P. & Rivas Ludeña, M. (2025). Discriminación e inclusión educativa en el Perú: perspectivas y desafíos para una educación equitativa. *Eduser* 12 (2), 65-71.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v12n2a6>

Autor de correspondencia: Jherber Fernando Ramos Pariachi

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la problemática de la discriminación y las perspectivas de la inclusión educativa en el Perú, considerando su impacto en la convivencia escolar y en la construcción de una educación más equitativa. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo básico y con diseño de revisión sistemática documental, a partir del análisis de fuentes académicas, científicas y teóricas publicadas durante los últimos veinte años. Los resultados evidencian que la discriminación continúa manifestándose en las instituciones educativas mediante prácticas de exclusión, desigualdad y violencia simbólica vinculadas a factores étnicos, culturales y socioeconómicos. Asimismo, se identificó que la inclusión educativa representa una alternativa fundamental para promover el reconocimiento de la diversidad y la participación democrática dentro de las escuelas. Se concluye que resulta indispensable fortalecer políticas inclusivas, liderazgos pedagógicos y prácticas docentes orientadas al respeto, la equidad y la valoración de las diferencias culturales y sociales.

Palabras clave: Discriminación, exclusión, desigualdad, patrones de discriminación, equidad.

Abstract

The present study aimed to analyze the problem of discrimination and the perspectives of inclusive education in Peru, considering their impact on school coexistence and the construction of a more equitable educational system. The research was conducted under a qualitative approach, basic type, and a systematic documentary review design, based on the analysis of academic, scientific, and theoretical sources published over the last twenty years. The findings reveal that discrimination continues to manifest within educational institutions through practices of exclusion, inequality, and symbolic violence associated with ethnic, cultural, and socioeconomic factors. Likewise, inclusive education was identified as a fundamental alternative for promoting diversity recognition and democratic participation within schools. It is concluded that strengthening inclusive policies, pedagogical leadership, and teaching practices oriented toward respect, equity, and appreciation of cultural and social differences is essential.

Keywords: Discrimination, exclusion, inequality, discrimination patterns, equity.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la inclusión educativa constituye uno de los principales ejes de debate en el campo pedagógico y en la investigación científica internacional, debido a su estrecha relación con la equidad, la justicia social y la calidad de los sistemas educativos. Varios estudios determinan que la inclusión no sólo debe comprenderse cómo el acceso físico de los estudiantes en una entidad educativa si no debe garantizar la participación activa el reconocimiento y el aprendizaje significativo de todo un grupo socialmente cooperativo incluyendo a aquellos que son excluidos o vulnerables (Ainscow & César, 2006; Cerna et al., 2021). Organismos como UNESCO (2020) y la OECD (2023) advierten que las prácticas discriminatorias siguen presentes en unas instituciones educativas y se demuestra mediante desigualdades culturales económicas lingüísticas y sociales que afecta la convivencia escolar y el bienestar del estudiantil muchas investigaciones evidencian que la discriminación genera consecuencias negativas en el rendimiento académico la autoestima y la formación integral y social del estudiante creando escenarios de exclusión y fragmentación social (Ayuso-Lanchares, 2025; Grew, et. Al., 2024).

En el Perú este problema adquiere una relevancia especial debido a las brechas sociales culturales y educativas que afectan principalmente a las poblaciones rurales indígenas y a los de bajos recursos frente a ello la educación inclusiva emerge como una estrategia ideal orientada a transformar las políticas educativas y promover entornos educativos más democráticos participativos y sobre todo respetuosos de la diversidad en este sentido se reconoce que la educación posee un papel fundamental en la construcción de sociedades más equitativas mediante proyectos formativos y experiencias pedagógicas orientadas a fortalecer la conciencia social la empatía y el respeto a las diferencias y reduciendo de esta manera todo tipo de inclusión y violencia estructural en los entornos educativos.

METODOLOGÍA

La metodología se desarrolló en un enfoque cualitativo porque comprende interpreta perspectivas teóricas y sociales relacionadas a la discriminación y la inclusión en la educación principalmente en el contexto peruano. Según Hernández y Mendoza (2018) este enfoque permite analizar fenómenos sociales desde una perspectiva interpretativa y reflexiva considerando las diversas experiencias y realidades en estudio asimismo el estudio es de tipo básico orientado al análisis conceptual y crítico de la información recopilada en los últimos 20 años se empleó un diseño de revisión sistemática documental a través de un proceso de búsqueda y selección, búsqueda y análisis de documentos académicos y científicos relevantes. Carhuacho et. al. (2019) indica que este tipo de revisión favorece a la construcción de interpretaciones integrales y comparativas de la problemática en estudio en este caso la discriminación e inclusión educativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Análisis de la discriminación en las escuelas nacionales

La discriminación en el ámbito educativo continúa siendo una de las principales barreras para alcanzar una educación equitativa y de calidad, ya que limita las oportunidades de desarrollo académico, social y cultural de muchos estudiantes. En las entidades educativas este problema suele manifestarse a través de exclusión rechazo y desigualdad sobre todo a los que presen rasgos andinos selváticos diferencias económicas culturales lingüísticas y sociales afectando en algunos casos irremediamente su autoestima su desenvolvimiento académico y la convivencia educativa.

En el Perú estas prácticas responden a desigualdades históricas y patrones socioculturales con mucho arraigo, A por ello en diversos espacios educativos aún persisten conductas discriminatorias relacionadas a prejuicios, violencia física A, verbal y psicológica y la segregación hacia estudiantes provenientes sobre todo de contextos rurales indígenas o vulnerables; debilitándose los principios de inclusión, respeto y justicia social que debe orientar y son bases de toda educación

democrática. Diversos estudios contemporáneos sostienen que la discriminación no debe analizarse como un problema individual y no como un fenómeno multidimensional influenciado por patrones culturales y estructuras sociales que consolidan la desigualdad, afrontando a esto la educación tiene la responsabilidad de promover espacios democráticos interculturalidades interculturales y participativos para fortalecer el respeto por la diversidad y la construcción de una ciudadanía en base a la equidad.

En consecuencia, resulta indispensable desarrollar políticas educativas inclusivas, programas de sensibilización y estrategias pedagógicas orientadas a erradicar toda forma de exclusión dentro de las escuelas, favoreciendo una convivencia armónica y el reconocimiento de las diferencias como elementos enriquecedores del aprendizaje colectivo.

Tabla 1

Los patrones de Discriminación. Fuente: Ardito (2011)

Factores	Características
1. Negación y naturalización	La negación consiste en creer que actos discriminatorios no existen pero son evidentes y muy subliminales. La naturalización es aceptar la condición discriminante de manera tacita y justificar su predisposición en los actos cotidianos.
2. La jerarquización de las diferencias	La Jerarquía está basada en la imitación de la cultura foránea y en el imaginario mental alienado. Las personas que no reúnan las condiciones establecidas serán los subordinados, incluye aspectos: étnicos, genero, edad, etc.
3. La discriminación acumulada	Se refiere a cuando una misma persona padece conjuntamente por varias situaciones de discriminación. Esta discriminación puede ser: Condición económica, étnica, educativa, religiosa, entre otras.
4. La magnitud de la discriminación sistémica	La exclusión y la ausencia de demandas hace que esto se asuma como normal. Pueden ser: Poblaciones andinas, migrantes, comunidades religiosas, personas transexuales y travestis.
5. La invisibilidad de las demandas	La sociedad ha invisibilizado a las personas discriminadas desde los diferentes ámbitos. Las demandas son consideradas exageradas y sin ningún beneficio a obtener por parte del discriminado.
6. La situación del débil	A diferencia de otros países que el discriminado es una amenaza en el Perú es el más débil y vulnerable. Pueden ser: Personas con rasgos étnicos andinos, discapacitados, el campesino, el pobre.
7. Una perspectiva de género	La mujer ha sido la más discriminada en la sociedad peruana a lo largo de su historia. La dominación y subordinación empieza desde la familia y no le permite un desenvolvimiento autónomo. Dependerán de un hombre.
8. La asimilación	Los discriminados se asimilan o se unifican a los postulados del discriminador. Las personas tiendan a ocultar aquellos factores que pueden generar discriminación, como el lugar de origen, el lugar de residencia, la edad, la orientación sexual o inclusive el apellido.

9. El narcisismo de las pequeñas diferencias	La ostentación por factores incipientes como: el apellido, el colegio, las amistades muestran criterios discriminatorios. Dentro de los grupos de discriminados existe discriminación notoria.
10. El Fariseísmo Anti Discriminador	Manifiesta como la falsa lucha por evitar la discriminación. Muchos de los que se manifiestan en contra son discriminadores.

La tabla presentada evidencia las diversas formas de discriminación que persisten en la sociedad peruana y cómo estas se encuentran naturalizadas mediante discursos y prácticas sociales que muchas veces se justifican bajo expresiones aparentemente inofensivas. Estas dinámicas discriminatorias continúan reproduciéndose en distintos espacios públicos y privados, afectando especialmente a los grupos más vulnerables y profundizando las desigualdades sociales existentes. Frente a esta problemática, la educación adquiere un papel fundamental como agente transformador, debido a que posee la capacidad de promover valores de respeto, equidad y reconocimiento de la diversidad cultural y humana. En consecuencia, la construcción de una sociedad libre de discriminación requiere no solo de políticas públicas eficientes, sino también del compromiso conjunto de docentes, familias e

instituciones educativas orientadas a fortalecer una convivencia democrática y solidaria.

Discriminación en las escuelas

Las instituciones de formación o escuelas constituyen espacios donde con frecuencia se reproducen prácticas de discriminación, exclusión y desigualdad presentes en la sociedad. Diversos estudios sustentan que la convivencia escolar refleja patrones culturales y sociales arraigados que se manifiestan mediante actitudes de intolerancia, violencia simbólica y rechazo hacia estudiantes considerados diferentes por razones étnicas, económicas, culturales, lingüísticas o físicas. Es así, que la escuela no solo actúa como escenario de reproducción de desigualdades, sino también como un espacio estratégico para promover la transformación social, el respeto por la diversidad y la construcción de una ciudadanía democrática basada en la equidad y los derechos de las personas.

Figura 1
Factores de la discriminación



La imagen representa de manera gráfica y reflexiva los principales factores que sostienen la discriminación en la sociedad y en los espacios educativos. Se observa en el centro los diversos grupos sociales que simbolizan la diversidad humana y la necesidad de una educación inclusiva. Alrededor de la figura están los 10 factores que explican cómo se reproduce la discriminación mediante actitudes, prejuicios y prácticas sociales normalizadas. A estos factores se agrega la actitud que asumen algunas personas para ocultar sus características culturales o sociales y evitar ser discriminadas. Se enfatiza que la discriminación no es natural sino una construcción social que puede ser transformada. En este sentido la educación inclusiva aparece como una herramienta fundamental para promover igualdad respeto y convivencia democrática.

En el contexto peruano, la discriminación escolar posee raíces históricas vinculadas a modelos educativos homogeneizadores que durante décadas priorizaron una visión única de cultura, lengua e identidad nacional. Esta perspectiva invisibilizó las diferencias individuales y culturales, promoviendo prácticas de exclusión hacia estudiantes provenientes de sectores andinos, rurales, indígenas o económicamente vulnerables. Investigaciones recientes advierten que estas dinámicas continúan presentes en muchas instituciones educativas mediante burlas, segregación, estigmatización y violencia cotidiana, afectando el bienestar emocional, el rendimiento académico y la permanencia escolar de los estudiantes. Asimismo, autores contemporáneos señalan que la discriminación educativa constituye un fenómeno estructural asociado a relaciones de poder y desigualdad social que limitan las oportunidades de participación y aprendizaje inclusivo.

Desde perspectivas contemporáneas, la inclusión no implica únicamente integrar estudiantes considerados diferentes dentro de estructuras tradicionales, sino transformar las prácticas pedagógicas, curriculares y organizacionales de las escuelas para responder a las necesidades reales de la diversidad estudiantil. En este marco, autores como Booth y Ainscow (2015) resaltan la importancia de construir culturas escolares inclusivas basadas en la participación, la colaboración y el respeto mutuo. La inclusión debe entenderse como un proceso permanente de eliminación de barreras para el aprendizaje y la convivencia democrática (Slee, 2018).

Asimismo, las perspectivas actuales sobre inclusión educativa enfatizan que la escuela debe superar los enfoques asistencialistas o integradores limitados, promoviendo una auténtica ética del reconocimiento y la hospitalidad hacia el otro. En consecuencia, las instituciones educativas requieren transformaciones profundas en sus modelos de gestión, currículo y prácticas pedagógicas, favoreciendo ambientes de aprendizaje flexibles, participativos e interculturales. Solo mediante políticas educativas inclusivas, formación docente permanente y compromiso de toda la comunidad educativa será posible reducir las prácticas discriminatorias y fortalecer una convivencia escolar basada en la igualdad, la empatía y el respeto por las diferencias sociales y culturales.

Limitaciones del estudio

La investigación desarrolla un análisis importante sobre la inclusión educativa en el Perú no obstante aún no profundiza particularidades que se presentan en diversos contextos sociales culturales y geográficos del país. En consecuencia, no se examinan de manera específica las dinámicas de discriminación e inclusión en los diversos entornos rurales urbano marginales e interculturales con alta vulnerabilidad social donde las realidades educativas poseen características diferenciadas. Por ello se convierte en una limitación el dar una perspectiva amplia mas no particular del estudio en los escenarios en los diversos escenarios educativos peruanos.

Futuras líneas de investigación

Las futuras investigaciones podrían profundizar en el papel del liderazgo pedagógico, la educación híbrida y el bienestar socioemocional como factores determinantes en la construcción de escuelas más inclusivas, democráticas y respetuosas de la diversidad.

Propuesta de mejora educativa en Inclusión

La participación docente y de la comunidad educativa en las actividades de gestión de las escuelas es un punto inicial en la búsqueda de mejoras no solo de la enseñanza sino de prever situaciones que atenten contra el normal desarrollo de la práctica educativa. Sin bien, esto es percibido como una desconcentración de tareas o transferencia de responsabilidades, constituye un aliciente para enmendar las

disyuntivas de discriminación y exclusión en las escuelas.

Una alternativa viable para que estos espacios de enseñanza puedan funcionar de manera pertinente y predisponiendo los procesos de autogestión tal vez sea suprimir las diversas regulaciones que constituyen una forma concreta de funcionamiento y el cumplimiento de actividades que solamente consiguen extender y mantener una direccionalidad burocrática, y sopesar en regulaciones más oportunas y generales que “apuesten por la producción de espacios colectivos y no únicamente documentos, dando mayores márgenes de libertad y creación para elaborar otros modos de funcionamiento escolar a favor de la diferencia” (Skliar y Téllez, 2008).

Por consiguiente, cada institución educativa deberá delimitar un plan de acción viable que incluya esta problemática desde su realidad y transversalidad hacia las áreas académicas. La inclusión es percibida como justa y equitativa por la opinión pública, aunque desconozcan la naturaleza de sus características y condiciones dadas. La educación es el instrumento de cambio del discurso social en el cual la inclusión no sea vista como una dificultad sino como una oportunidad para las personas en sus actividades cotidianas.

CONCLUSIONES

La discriminación continua siendo un problema persistente dentro del sistema educativo peruano debido a que aún existen desigualdades sociales culturales y económicas que afectan la convivencia democrática escolar y el desarrollo integral de los educandos. sin embargo, la escuela también posee la capacidad de convertirse un espacio de transformación social cuando promueve prácticas basadas en el respeto o la equidad y la valoración y reconocimiento de la diversidad. En este sentido, la inclusión educativa debe entenderse como un compromiso permanente de toda la escolar orientado no sólo al acceso a la educación sino también a la participación activa y democrática para el logro del aprendizaje significativo de todos los estudiantes resulta fundamental que las instituciones educativas deben entender

la inclusión como un compromiso permanente y fundamental y a la vez formulen proyectos pedagógicos contextualizados que respondan a las necesidades reales de su comunidad y fortalezcan una convivencia intercultural y democrática. el liderazgo de los directivos y docentes también cumplen un papel fundamental para la prevención de toda exclusión y violencia simbólica finalmente es importante la articulación escuela familia y sociedad que permita a consolidar entornos educativos más humanos inclusivos y comprometidos con la construcción de una necesidad justa respetuosa y necesaria que valore los derechos del ciudadano.

Conflicto de intereses: la autora declara no incurrir en ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Ainscow, M., & César, M. (2006). Inclusive education ten years after Salamanca: Setting the agenda. *European Journal of Psychology of Education*, 21(3), 231–238. <https://doi.org/10.1007/BF03173412>
- Ayuso-Lanchares, A., et al. (2025). Discrimination, school inclusion, and quality of life in adolescents. *Frontiers in Psychology*, 16, Article 1722505. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1722505>
- Ardito, W. (2011). Racismo y discriminación. En: Pasara, Luis (Ed.). *Perú ante los desafíos del siglo XXI*. Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú, 75-108. <https://idehpucp.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2014/09/Patrones-sobre-la-discriminaci%C3%B3n-en-el-Per%C3%BA-Wilfredo-Ardito.pdf>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Carhuancha, I., Nolasco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE.

- Cerna, L., Mezzanotte, C., Rutigliano, A., & Santiago, P. (2021). *The Promises and Practices of Inclusion and Equity in Education*. OECD Education Working Papers. <https://doi.org/10.1787/19939019>
- Grew, E., Salisbury, H., & MacVarish, J. (2024). The association between experiences of unfair treatment in school and adolescent mental health and educational outcomes. *Journal of Research on Adolescence*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39344566/>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Montero, C. (2006) (ed.). *Escuela y participación en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos.
- OECD. (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e9072e21-en>
- Skliar, C., & Téllez, M. (2008). *Conmover la educación: Ensayos para una pedagogía de la diferencia*. Noveduc.
- Slee, R. (2018). *Inclusive Education Isn't Dead, It Just Smells Funny*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429486869>
- UNESCO. (2020). *Global Education Monitoring Report 2020: Inclusion and education – All means all*. UNESCO Publishing.