

Propuesta psicopedagógica de mejora para incrementar la atención de los estudiantes en una escuela del nivel primaria

Psychopedagogical proposal for improvement to increase student attention in a primary school

  Yanett Yauricasa Ramírez¹

¹ Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Fecha de recepción: 05.04.2025

Fecha de aprobación: 17.05.2025

Fecha de publicación: 30.06.2025

Cómo citar: Yauricasa Ramírez, Y. (2025). Propuesta psicopedagógica de mejora para incrementar la atención de los estudiantes en una escuela del nivel primaria. *Eduser* 12 (1), 64-74. <https://doi.org/10.18050/eduser.v12n1a7>

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar los efectos de una propuesta psicopedagógica en el incremento de la atención educacional de los estudiantes del nivel primario. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental, considerando un grupo experimental y un grupo de control, a quienes se aplicó un pretest y un post-test con la finalidad de contrastar diferencias significativas y sustentar conclusiones válidas. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes del quinto grado de primaria, distribuidos equitativamente en 35 estudiantes para cada grupo. Los resultados evidenciaron que, tras la aplicación de la propuesta psicopedagógica, el grupo experimental presentó incrementos estadísticamente significativos en la atención estudiantil, tanto a nivel global como en sus dimensiones de atención selectiva, sostenida y dividida, con valores de significancia inferiores a 0.05. En contraste, el grupo de control no mostró variaciones relevantes entre el pretest y el post-test. Estos hallazgos confirman que la intervención tuvo un impacto positivo y efectivo en el desarrollo de los procesos atencionales de los estudiantes. Durante la ejecución del programa, se observó un mayor interés, participación, compromiso de los estudiantes y la concentración en las actividades propuestas, diferenciándose de las prácticas pedagógicas tradicionales. En conclusión, la investigación demuestra la relevancia y efectividad de la propuesta psicopedagógica, recomendándose su implementación sostenida y multidisciplinaria en los distintos niveles de la Educación Básica Regular, como estrategia para fortalecer los procesos cognitivos y mejorar el aprendizaje escolar.

Palabras clave: Programa psicopedagógico, atención, atención selectiva, atención sostenida, atención dividida.

Abstract

The research aimed to determine the effects of a psychopedagogical proposal on increasing educational attention among primary school students. The study was conducted under a quantitative approach, using a quasi-experimental design with an experimental group and a control group, to which a pretest and post-test were applied in order to contrast significant differences and support valid conclusions. The sample consisted of 70 fifth-grade primary school students, evenly distributed into 35 students per group. The results showed that, after the implementation of the psychopedagogical proposal, the experimental group exhibited statistically significant increases in students' attention, both at a global level and across its dimensions of selective, sustained, and divided attention, with significance values below 0.05. In contrast, the control group did not show relevant variations between the pretest and post-test. These findings confirm that the intervention had a positive and effective impact on the development of students' attentional processes. During the execution of the program, a greater level of interest, participation, engagement, and concentration was observed among students in the proposed activities, clearly differentiating them from traditional pedagogical practices. In conclusion, the research demonstrates the relevance and effectiveness of the psychopedagogical proposal, recommending its sustained and multidisciplinary implementation across the different levels of Regular Basic Education as a strategy to strengthen cognitive processes and improve school learning.

Keywords: Psychopedagogical program, attention, selective attention, sustained attention, divided attention.

INTRODUCCIÓN

Los estudios científicos psicopedagógicos han cobrado importancia investigativa en el ámbito educacional y en especial los problemas de aprendizaje en los primeros grados de escolaridad, tales como la desatención y distracción por parte de los educandos durante el proceso de enseñanza. Cabe precisar que la pandemia incrementó esta situación, puesto que en las sesiones virtuales era complicado cerciorarse si los participantes escolares se encontraban concentrados y atentos a la clase. Es por ello la imperiosa necesidad de diseñar propuestas, programas extracurriculares psicopedagógicos que permitan mejoras en el proceso formativo de los niños en los primeros niveles de enseñanza básica regular (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO, 2024; Organización Panamericana de la Salud, OPS, 2021).

Las experiencias educativas acontecidas en España y Latinoamérica han permitido la identificación de acciones concretas entorno a la atención escolar en clase. Así, se pudo disponer de un plan de fortalecimiento actitudinal en niños, también se pudo abordar la problemática de atención de niños con dificultades y condiciones cognitivas que se predispone en un reto su desarrollo educativo. Del mismo modo, es relevante puntualizar que los planes y propuestas tienden a priorizarse en educandos con habilidades diversas y enfocados en la atención de clase (López, 2020; Rangel, 2023; Lara, 2023).

En el contexto nacional, la problemática de la desconcentración ha generado la formulación de propuestas psicopedagógicas que articula esfuerzos de los profesores en materia innovativa para el abordaje de esta problemática de manera prioritaria en el nivel primaria promoviendo el desarrollo integral y aprendizajes valederos (Ministerio de Educación del Perú [MINEDU], 2020). De esta manera, la presente investigación tuvo como objetivo evidenciar que el diseño de una propuesta psicopedagógica tiende a mejorar la atención escolar en niños del nivel primaria. En ese sentido, la propuesta se encuentra elaborada en actividades significativas en correspondencia con estrategias para fortalecer la atención de los educandos durante el proceso formativo.

Los antecedentes externos de la presente investigación han permitido identificar propuestas relevantes y alternativas viables a la problemática identificada. Así, el estudio desarrollado por Grande et al. (2023) en la realidad educativa costarricense priorizó la imperiosa necesidad de la actualización y capacitación docente para diseñar propuestas innovadoras que permitan la mejora en la atención escolar, puesto que brindará oportunidades de aprendizaje en los estudiantes. En cuanto a lo investigado en el contexto educativo de Ecuador se direccionó en la estimulación como medio para el desarrollo holístico del aprendizaje escolar y en la disminución de la distracción en clase. Sin lugar a duda, la aplicación de programas, propuestas psicopedagógicas servirán de apoyo para suplir dificultades escolares como la atención de clase en el nivel primaria.

Los estudios nacionales que han fundamentado la investigación se predispusieron a lo mencionado por Sánchez (2023) su interés por el desarrollo de propuestas y programas educativos activos que complementen el proceso de enseñanza, siendo la atención el eje fundamental para evidenciar los avances cognitivos y actitudinales de los educandos. Es por ello que la aplicación de estas propuestas ayuda de manera efectiva la atención escolar, permitiendo un desenvolvimiento pertinente en la formación educacional. Para Quintana & Zagaceta (2023) de la zona oriental del país, los programas psicopedagógicos son convenientes tanto en el apoyo formativo como el desarrollo de los aprendizajes y que toda forma de distracción tiende a afectar el avance académico de los estudiantes. Así, propuestas que impliquen aspectos procedimentales como actividades psicomotoras, musicales, histriónicas tienden a considerarse acciones educativas innovadoras que permitirán mantener la atención escolar.

En cuanto al enfoque teórico de la intervención psicopedagógica, el psicopedagógico se enfoca en la atención como problemática principal en el desarrollo de los aprendizajes. Así, tiende a partir del diagnóstico inicial para evidenciar la gravedad o no de la misma, poder establecer niveles de deficiencia, siendo de manera individual y puede combinarse para beneficio del proceso formativo escolar. El apoyo docente para el desarrollo de propuestas de mejora es crucial, así como los acuerdos de convivencia del aula, el buen trato que permita una interacción pertinente con los escolares, resaltando sus fortalezas para consolidar su labor pedagógica

y evidenciar de forma paulatina avances en el desempeño académico de los educandos (Arco et al., 2004; De la Oliva et al., 2019; Aquino, 2022). Del mismo modo, el psicológico se afianza en la terapia como una forma efectiva de tratamiento y con el apoyo familiar podrán entrenar y apoyar a sus hijos en este proceso de mejora cognitiva, gestionando el tiempo libre, la convivencia mutua, autoestima, tolerancia y evitar la frustración. Así, la terapia abordará la solución de la problemática y propone aportes adecuados como disponer de un itinerario rutinario que deberá ser continuo para consolidar el ordenamiento de las actividades a efectuar (Merrell & Tymms, 2001; Servera et al., 2001).

Los modelos teóricos entorno a la atención han afianzado la imperiosa necesidad de las propuestas, programas de intervención en la mejora de los niveles de concentración de los participantes. Así, el modelo de Broadbent (1958, citado por Penagos & De la Fuente, 2012) permitió el inicio del tratamiento apoyándose en la escucha activa, en donde los estímulos cobran relevancia en el individuo para anticipar la planeación de las actividades a priorizar. El modelo de Treisman (1969) se enfocó en la distribución de los mensajes y la capacidad de atención, proponiendo estrategias pertinentes que primero registren los mensajes, lo puedan limitar de acuerdo a las personas y analicen las percepciones como evidencias de las respuestas determinadas. El modelo de Kahneman (1973) se predispone a la valoración de acciones de atención ejecutadas, su nivel de dificultad, la incidencia y la supervisión respectiva, esto permitió afianzar la importancia preparatoria, la influencia informativa anterior a la atención.

Programa de intervención psicopedagógico

Es concebido como una variedad de acciones que realizan los expertos en temas psicopedagógicos, educacionales con el objetivo de consolidar y lograr la calidad en materia de enseñanza, así como el desarrollo de los aprendizajes de los educandos. De esta manera, es considerado una planeación de actividades como parte de un proceso de selección efectiva preventiva de situaciones y hechos priorizantes como problemas de aprendizajes, dilemas actitudinales, desconcentración entre otras. El propósito se encamina en apoyo y orientación de las actividades pedagógicas, brindándoles estrategias innovadoras que sirvan de apoyo y guía al desarrollo orientativo colectivo, así como

la evaluación pertinente en donde se evidencien mejoras sustantivas en los participantes. Es interesante considerar que estos programas, propuestas tienden a articularse en las actividades, estrategias aplicables en el proceso de enseñanza direccionados al logro de aprendizajes. Asimismo, es indispensable tomar en cuenta que es un proceso de ayuda y orientación especializada enmarcada en acciones reconstructivas, de prevención, hacia la mejora conductual (Cruz, 2022; Baque, 2022).

Atención

La atención es un mecanismo de control, relacionado con el proceso de información, activándolo, inhibiéndolo, y orientándolo a los sentidos, estructuración de la memoria y las respuestas, admitiendo la contingencia ante las características variadas de su desenvolvimiento sensorial. Se encuentra relacionado con la activación funcional de los procesos direccionados como la selección, distribución y mantención de las actividades respectivas. Así, la atención es un aspecto crucial en el manejo informativo y dispuesto en fases como sensorial, consciente y consolidación del pensamiento con el accionar memorístico (Colmenero et al., 2001; Figueroa, 2018; Pizarro Pino et al., 2019).

En ese sentido, la atención es un mecanismo de acción en las operaciones cognitivas y en la recepción que se tiene del entorno y la eficacia de sus actividades, guarda relación con la activación y funcionamiento de los mecanismos operativos propios de las actividades psicológicas, siendo un proceso elemental que acciona mecanismos de manera adecuada y en concordancia al control, siendo sus procedimientos indispensables para consolidar la atención y conducta de los individuos durante el proceso de enseñanza (Carrillo & García, 2022; Alvarado, 2022).

La atención selectiva, es una capacidad cognitiva que permite la adaptación contextual, evitando la sobrecarga del procesamiento respectivo, es de tipo atencional que acontece cuando el individuo guarda atención de situaciones selectivas de lo que percibe. Así, tiende a realizar una selección voluntaria e incluir estímulos o constructos mentales con el propósito de categorizar lo visualizado y efectuar un tratamiento pertinente informativo, poniendo en acción los mecanismos del procesamiento y las exigencias del medio que surgen (Portellano, 2005; Matute et al., 2009; Ballesteros, 2014; Villanueva & López, 2019).

La atención sostenida, es el esfuerzo de mantención de un accionar cognitivo en un tiempo determinado y en correspondencia con las exigencias propias que suelen efectuar los individuos, en donde sean capaces de mantener la atención, encontrar alertas estimulantes que pueden reducir el tiempo o no. Así, se pone en marcha de acuerdo a los mecanismos en que la persona mantiene y prevalece su pretensión que constituye el centro de su interés atencional (Vieites, 2019; García, 2022).

La atención dividida, es la capacidad individualizada de atender un mayor número de estímulos dentro de un entorno determinado, esto en concordancia con las demandas y exigencias que el medio predispone al individuo, constituye una habilidad relevante que no solo tiende a responder a eventos atencionales, sino que permite la ejecución de acciones puntuales y el cambio de interés de la atención para priorizar lo percibido por los individuos (Enríquez et al., 2023; Abreu & Abreu, 2022).

la medición estadística para dar respuesta al planteamiento respectivo. Es aplicada como tipo de estudio, debido que dependerá de las bases teóricas para dar una solución valedera al problema identificado, es activa, empírica al emplearse en las etapas de pre test y post test. El diseño es experimental (cuasi experimental), puesto que no son elaborados sin planeación ni relacionados de manera arbitraria, los grupos se encuentran conformados con anterioridad a la propuesta en control y experimental (Hernández & Mendoza, 2018; Díaz y Calzadilla, 2015; Hernández et al., 2014)

La población estuvo conformada por los estudiantes del nivel primaria de una escuela estatal de enseñanza básica regular y cuya muestra no probabilístico de tipo intencionado fue de 70 divididos tanto en el grupo experimental como de control. Cabe precisar que los elementos poblacionales tienden a ser susceptibles de ser medibles y se relacionan de acuerdo a los criterios investigativos. La muestra descrita ha constituido una selección segmental de la población y se enmarca a la disponibilidad, pertenencia y accesibilidad para el investigador (Kerlinger & Lee, 2002; Soto, 2015). La guía de observación ha sido el instrumento utilizado que se encuentra constituido por ítems medibles y en correspondencia con las variables, se podrá obtener información valedera relacionada con la investigación que pretende efectuar (Hernández y Mendoza, 2018; Jiménez, 2020).

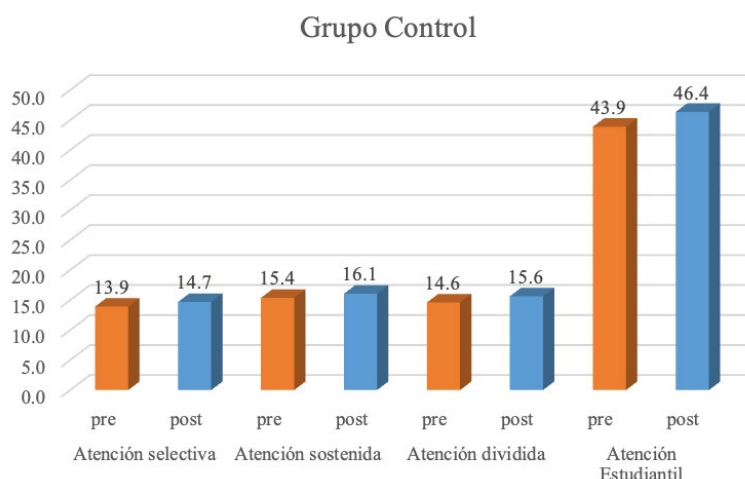
METODOLOGÍA

El estudio se ha fundamentado bajo el enfoque cuantitativo, al utilizar datos recogidos de la realidad investigativa, permitiendo la constatación hipotética en concordancia con

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Figura 1

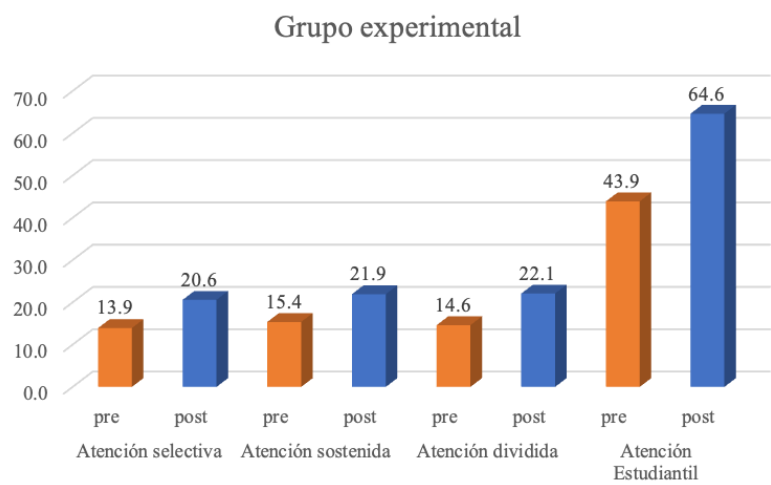
Representación grafico de resultados descriptivos grupo control



La figura 1 muestra los resultados descriptivos del grupo de control en las mediciones de pre y post test de la atención estudiantil. En este grupo se observa que las medias iniciales y finales presentan variaciones mínimas, evidenciando un cambio poco significativo en el nivel de atención de los estudiantes que no fueron expuestos al programa de intervención psicopedagógica. En términos globales, la media pasó de 43.89 en el pre test a 46.37 en el post test, reflejando un incremento reducido. De

manera similar, en las dimensiones de atención selectiva, sostenida y dividida, los aumentos fueron leves y estadísticamente no significativos. Los valores de significancia obtenidos ($p > 0.05$) confirman que las diferencias entre las mediciones no alcanzan relevancia estadística. En consecuencia, la Figura 1 evidencia que, sin intervención, los niveles de atención se mantienen prácticamente estables, sin mejoras sustantivas atribuibles al paso del tiempo o a factores externo.

Figura 2
Representación grafico de resultados descriptivos grupo experimental



La figura 2 presenta los resultados descriptivos del grupo experimental, en el cual se aprecia un incremento notable entre las mediciones de pre y post test tras la aplicación del programa de intervención psicopedagógica. La media general de la atención estudiantil aumentó de 43.89 a 64.63, lo que representa una mejora amplia y consistente. Este comportamiento positivo se replica en las dimensiones evaluadas: la atención selectiva se incrementó de 13.91 a 20.60, la atención sostenida de 15.37

a 21.94 y la atención dividida de 14.60 a 22.09. Estos resultados muestran una tendencia clara de mejora progresiva en el desempeño atencional de los estudiantes. Además, las pruebas estadísticas aplicadas (Z de Wilcoxon) arrojaron niveles de significancia menores a 0.05, confirmando que las diferencias observadas son estadísticamente significativas. En síntesis, la Figura 2 evidencia el impacto positivo y efectivo del programa en el fortalecimiento de la atención estudiantil.

Tabla 1
Resultados de la contrastación de hipótesis

Hipótesis	Variable / Dimensión evaluada	Media Pre test	Media Post test	Diferencia de medias	Prueba estadística	Sig. (p-valor)	Decisión estadística	Conclusión
Hipótesis general	Atención estudiantil	43.89	64.63	+20.74	Z – Wilcoxon	0.00 < 0.05	Se acepta la hipótesis general y se rechaza H0	El programa de intervención psicopedagógica incrementa significativamente la atención estudiantil

Hipótesis específica 1	Atención selectiva	13.91	20.60	+6.69	Z – Wilcoxon	0.00 < 0.05	Se acepta la hipótesis 1 y se rechaza H0	El programa incrementa significativamente la atención selectiva
Hipótesis específica 2	Atención sostenida	15.37	21.94	+6.57	Z – Wilcoxon	0.00 < 0.05	Se acepta la hipótesis 1 y se rechaza H0	El programa incrementa significativamente la atención sostenida
Hipótesis específica 3	Atención dividida	14.60	22.09	+7.49	Z – Wilcoxon	0.00 < 0.05	Se acepta la hipótesis 1 y se rechaza H0	El programa incrementa significativamente la atención dividida

La contrastación de la hipótesis general permitió concluir que el programa de intervención psicopedagógica influye de manera significativa en el incremento de la atención de los estudiantes del grupo experimental, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la hipótesis alterna ($p < 0.05$) comprobada a través de la Prueba estadística de Wilcoxon. En cuanto a la hipótesis específica 1, los resultados confirmaron una mejora significativa en la atención selectiva, con incrementos sustanciales en el grupo experimental frente a cambios mínimos en el grupo de control.

De igual forma, la hipótesis específica 2 evidenció que la atención sostenida se incrementó significativamente tras la intervención, mientras que en el grupo de control no se registraron cambios relevantes. Finalmente, la hipótesis específica 3 demostró que la atención dividida también mejoró de manera estadísticamente significativa en el grupo experimental. En conjunto, estos hallazgos confirman la efectividad integral del programa de intervención psicopedagógica para potenciar las distintas dimensiones de la atención en estudiantes de primaria, validando tanto la hipótesis general como las tres hipótesis específicas planteada.

Los resultados de la investigación evidencian que la propuesta psicopedagógica aplicada tuvo un efecto significativo en el incremento de la atención escolar de los estudiantes del nivel primario, confirmando lo planteado por estudios desarrollados en España y Latinoamérica que destacan la eficacia de intervenciones estructuradas para fortalecer los procesos atencionales (López, 2020; Rangel, 2023; Lara, 2023).

De manera consistente con los enfoques psicopedagógicos y psicológicos, el grupo experimental mostró mejoras estadísticamente significativas en la atención global y en sus dimensiones selectiva, sostenida y dividida ($p < 0.05$), mientras que el grupo de control no presentó variaciones relevantes, lo que respalda la efectividad de programas basados en actividades visuales, procedimentales y multisensoriales.

Estos hallazgos se alinean con los modelos teóricos de la atención propuestos por Broadbent, Treisman y Kahneman, al evidenciar que la adecuada gestión de estímulos, la distribución de la atención y la supervisión cognitiva favorecen el rendimiento escolar. Asimismo, la mayor participación, interés y concentración observada durante la ejecución del programa confirma que las estrategias innovadoras contribuyen al fortalecimiento cognitivo y actitudinal, tal como lo señalan Sánchez (2023) y Quintana y Zagaceta (2023). En este sentido, la investigación ratifica que las propuestas psicopedagógicas constituyen una alternativa válida y necesaria para atender la problemática de la desconcentración escolar en la Educación Básica Regular.

Limitaciones del estudio

Es importante puntualizar que la consulta de publicaciones científicas de alto impacto ha constituido una limitación investigativa y en especial en otro idioma, las plataformas y repositorios se encuentran restringidos y son de pago elevado para poder acceder a las producciones respectivas. Asimismo, el instrumento de recojo informativo para el estudio

ha evidenciado un costo significativo en la adaptación y validación, en cuanto a la realización de la propuesta se efectuó en horario de la mañana, lo que llevó al investigador buscar un reemplazo laboral y un desembolso económico para poder llevar a cabo el programa respectivo.

Futuras líneas de investigación

Se proponen temáticas relacionadas con estrategias de apoyo y orientación al proceso de enseñanza, que permitan a los docentes consolidar su práctica mediante metodologías activas y es por ello fundamental el desarrollo de temáticas relacionadas con la tecnología, inteligencia artificial en el proceso de enseñanza, así como el abordaje de las diversas condiciones cognitivas de los educandos y una mayor apertura a la temática inclusiva por parte de directivos y docentes

Impacto social

La propuesta psicopedagógica brinda beneficios entorno a la inclusión y equidad educacional, desarrollo formativo integral de los educandos, así como la estabilidad familiar. En ese sentido, al implementar y fortalecer las estrategias metodológicas en cuanto a la diversidad tiende a reducir las brechas que presentan los educandos en las barreras de atención, promoviendo un ambiente saludable de actividades escolares inclusivas. Del mismo modo, se prioriza el desarrollo de las habilidades sociales, mejorando la concentración, autoconfianza, autoestima de los educandos, permitiendo interacciones significativas que conllevan al bienestar socioemocional aceptable que no afectan el desempeño en procura del desarrollo integral. Asimismo, fortalecerá el entorno familiar ofreciendo instrumentos y talleres que reduzcan la tensión, estrés, malestar por el rendimiento de los estudiantes

CONCLUSIONES

Se concluyó que la puesta en acción de una propuesta psicopedagógica tiende a incrementar la atención de los educandos del nivel primaria, permitiendo a los docentes poder fortalecer las competencias, capacidades y actitudes durante el proceso de enseñanza, puesto que el grupo experimental si incremento sus

promedios (pre test=43.89; post test=64.63; $\neq$ 20.74) a comparación del grupo de control (pre test=43.89; post test=46.37; $\neq$ 2.48).

También se pudo concluir que la propuesta psicopedagógica si incrementa la atención selectiva, sostenida y dividida de los estudiantes, predisponiendo efectuar implementaciones que impliquen el fortalecimiento en la elaboración de programas de mejora la atención y otros aspectos formativos que evidencien el óptimo desarrollo de aprendizajes en los estudiantes

PROPUESTA PSICOPEDAGÓGICA

1. Descripción

Esta propuesta pretende fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje de los niños del nivel primaria para evidenciar el incremento paulatino de la atención durante el proceso de enseñanza, identificando los principales factores situacionales que dificultan la atención en procura de generar una solución viable a la problemática en las escuelas básicas regulares. De la misma manera, afianzará el desarrollo de las actividades educacionales planeadas de manera secuencial y colaborativa en el manejo de recursos que sirvan de apoyo, así como de estrategias puntuales en la mejora de la atención y tienda a disminuir esta incidencia en las escuelas.

2. Ventajas y desventajas

Una de las ventajas, contará con actividades relevantes al efectuar ejercicios visuales que podrán ser evidenciado en la novedad, dinamismo y estructuración para los estudiantes que no se encuentran concentrados y se distraen u olvidan las actividades a realizar. Así, estas se enfocan en el desarrollo de la capacidad de atención infantil para que no muestren dificultad en el proceso formativo. En cuanto a la desventaja, el número de docentes que se implementarán en esta propuesta, puesto que la indiferencia y la estabilidad laboral estatal ha mostrado reticencia por actualizarse e incluir temáticas innovadoras para abordar la atención escolar en su práctica pedagógica.

3. Justificación

Se justifica debido que se pudo identificar en el diagnóstico situacional problemas relacionados con la distracción de los escolares en clases, siendo las evidencias las anotaciones docentes a los padres ante la lentitud por elaboración de tareas, olvidos continuos de actividades académicas constituyendo una problemática psicopedagógica que afecta a los educandos del nivel primaria. Es fundamental el desarrollo de una propuesta que aborde la necesidad de fortalecer y actualizar estrategias de enseñanza

para los escolares con dificultades de atención que ayude a incrementar la concentración durante las clases.

Asimismo, esta propuesta permitirá a los profesores actualizar e innovar su práctica docente ante situaciones de distracción y escasa atención, lo que conllevará a implementarse en estrategias metodológicas actualizadas. Por ello, se ha diseñado una propuesta psicopedagógica enfocado en la mejora de la atención escolar de los niños del nivel primaria.

4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Tabla 2

Principales actividades de la propuesta psicopedagógica

Actividades	Recursos	Responsables
1. Planeación de las actividades	Hojas Cartulinas	Directivos
2. Difusión de las actividades a ejecutarse	Correos institucionales Publicidad en afiches	Directivos Coordinadores
3. Ejecución de las actividades		
Actividad 1. Desarrollo instructivo de los niños como parte del proceso de enseñanza de estrategias atencionales a nivel visual	Infraestructura escolar Dispositivos informáticos	Expertos y especialistas psicopedagógicos
Actividad 2. Actividades que involucre la memoria visual y la focalización auditiva	Útiles de oficina Fichas didácticas	Coordinadores
Actividad 3. Ejercicios de atención sostenida mediante secuencias visuales y tareas guiadas de concentración	Presentaciones visuales Material lúdico	Docentes Directivos
Actividad 4. Dinámicas de atención dividida a través de juegos pedagógicos multisensoriales	Recursos audiovisuales	
4. Monitoreo de las actividades de la propuesta	Instalaciones escolares	Directivos Coordinadores
5. Evaluación de la propuesta ejecutada	Hojas PPT	Directivos

5. Evaluación

La evaluación y control de la propuesta efectuada se realizará al finalizar la misma, lo realizarán los directivos quienes elaboraran el informe final del impacto de las actividades ejecutadas

que será remitida como un documento oficial con el propósito de evidenciar las mejoras de la atención escolar y evidenciar el fortalecimiento e innovación de la práctica docente en relación con estrategias para abordar la atención en los niños del nivel primaria.

Conflicto de intereses: la autora declara no incurrir en ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

- Abreu, G., & Abreu, G. (2022). Actividades complementarias para favorecer el proceso psicológico de la atención en escolares con discapacidad intelectual. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 5(2), 21-41. <http://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/152>
- Alvarado, R. (2022). *Programa entrenando la mente en la atención en estudiantes del sexto de primaria, I.E. de S.M.P. – 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98302>
- Aquino, C. (2022). Estrategia de intervención psicopedagógica para mejorar las conductas disruptivas en estudiantes del segundo ciclo del nivel primario. UCE-Ciencia. *Revista de postgrado*, 10(1), 1-10. <http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/268>
- Arco, J., Fernández, F., & Hinojo, F. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema*, 16, 3, 408-414. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72716312.pdf>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción Psicológica*, 11 (1), 7-20. https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/02_original2.pdf
- Baque, S. (2022). *Atención psicopedagógica en el caso de discapacidad visual, de un estudiante de la escuela presidente Velasco Ibarra de la comuna El Tambo, cantón Santa Elena, año 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Ecuador]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8257>
- Carrillo, P., & García, M. (2022). Consumo habitual de videojuegos y nivel de atención en escolares de primaria. *Edmético* 11 (2), 1-17. https://www.researchgate.net/publication/362157705_Consumo_habitual_de_videojuegos_y_nivel_de_atencion_en_escolares_de_primaria
- Colmenero, J. M., Catena, A. & Fuentes, L. J. (2001). Atención visual: Una revisión sobre las redes atencionales del cerebro. *Anales de Psicología*, 17, 1, 45-67. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29081>
- Cruz, Y. (2022). *Programa de estimulación de la atención y comprensión para estudiantes de cuarto de secundaria de la unidad educativa “Jesús”* [Tesis de Postgrado. Universidad Nacional Mayor de San Simón. Cochabamba]. <http://hdl.handle.net/123456789/35067>
- De la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., Romero, J., & Escamilla, K. (2019). Evaluación del modelo educativo constructivista de orientación educativa e intervención psicopedagógica desde el enfoque socioformativo. *Educar*, 55, 2, 561-576, <https://raco.cat/index.php/Educar/article/view/359310>
- Díaz, V., & Calzadilla, A. (2015) Artículos científicos, tipos de investigación y productividad científica en las Ciencias de la Salud. *Rev. Cienc. Salud*, 14(1), 115-121. <http://dx.doi.org/10.12804/revsalud14.01.2016.10>
- Enríquez, R., Sánchez, C., Reigal, R., Juárez, R., Sanz, C., Hernández, A., & Morales, V. (2023). La modalidad de actividad físico-deportiva practicada determina el nivel de atención dividida en adultos jóvenes. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 23(2), 118–132. <https://doi.org/10.6018/cpd.535021>
- Figueroa, A. (2018). *Aplicación del programa ASIRI para mejorar la atención en los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa “Virgen de Lourdes” de Villa María del Triunfo, 2018* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/26167>
- García, A. (2022). *Proyecto de intervención psicoeducativa sobre la atención, función pivote en la vida escolar del niño, desarrollado en el Centro de Apoyo Escolar Kiku 2* [Tesis de Maestría. Universidad Nacional Mayor de San Simón. Cochabamba]. <http://hdl.handle.net/123456789/35069>

- Grande, P., Torán, M.S., Barquero, A., & Madriz, L. (2023). Desarrollo de la Atención Temprana en Costa Rica: buenas prácticas aplicadas a la capacitación del docente. *Revista Innovaciones Educativas*, 25 (38), 211-231. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v25i38.4511>
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education.
- Jiménez, L. (2020). Impacto de la investigación cuantitativa en la actualidad. *Tech, Revista Científica*, 4(1), 59-68. <https://doi.org/10.53592/convtech.v4i1v.35>
- Kahneman, D. (1973). *Attention and effort*. Englewood Cliffs. Prentice-Hall
- Kerlinger, F., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. McGraw Hill Interamericana.
- Lara, R. (2023). *Evaluación y propuesta de intervención educativa en adolescente con síndrome de Down en la educación regular* [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito]. <https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/3387>
- López, R. (2020). *Programa de intervención psicopedagógico a través de la tutoría entre iguales* [Tesis de Master. Universidad Católica de Valencia. San Vicente Mártir. España]. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/1696>
- Matute, E., Sanz, A., Gumá, E., Rosselli, M., & Ardila, A. (2009). Influencia del nivel educativo de los padres, el tipo de escuela y el sexo en el desarrollo de la atención y la memoria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 4, 257-276. <http://www.redalyc.org/pdf/805/80511496006.pdf>
- Merrell, C. & Tymms, P. B. (2001). Inattention, hyperactivity and impulsiveness: Their impact on academic achievement and progress. *British Journal of Educational Psychology*, 71, 43-56. <https://doi.org/10.1348/000709901158389>
- Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2020). *Orientaciones para el acompañamiento socioemocional y psicopedagógico en las instituciones educativas*. MINEDU
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2024). *La educación transforma vidas*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education>
- Organización Panamericana de la Salud-OPS (2021). *Salud y economía: una convergencia necesaria para enfrentar el COVID-19 y retomar la senda hacia el desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe*. OPS <https://www.paho.org/es/documentos/salud-economia-convergencia-necesaria-para-enfrentar-covid-19-retomar-senda-hacia>
- Penagos, J., & De la Fuente, R. (2012). Efectos de las características físicas y semánticas de estímulos auditivos en la atención exógena. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17, 2, 361-375. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29224159010.pdf>
- Pizarro Pino, D., Fuentes, G., & Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenida de niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 43, núm. 2, 1-15. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Portellano, J. (2005). *Como desarrollar la inteligencia entrenamiento neuropsicológico de la atención y las funciones ejecutivas*. Alianza
- Quintana, O., & Zagaceta, P. (2023). *Intervención musical para mejorar la atención en estudiantes, Institución Educativa Inicial 18097, Providencia, Luya, 2022* [Tesis de Segunda Especialidad. Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas. Perú]. <https://hdl.handle.net/20.500.14077/3098>
- Rangel, A. (2023). Intervención para el desarrollo de habilidades sociales en un niño con síndrome de Down. *Revista Eduscientia. Divulgación De La Ciencia Educativa*, 6(11), 6-24. <http://www.eduscientia.com/index.php/journal/article/view/223>
- Sánchez, T. (2023). *Metodología híbrida para mejorar la atención en niños de una institución educativa privada de Comas, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106194>
- Servera, M., Bornas, X. & Moreno, I. (2001). Hiperactividad infantil: conceptualización, evaluación y tratamiento. En V.E. Caballo & M.A. Simón (eds), *Manual de psicología clínica y del adolescente*, 401-433. Pirámide

Soto, R. (2015). *La tesis de maestría y doctorado en 4 pasos*. Colección Nuevo Milenio

Treisman, A. (1969). Strategies and models of selective attention. *Psychological Review*, 76(3), 282-299. <https://doi.org/10.1037/h0027242>

Vieites, T. (2019). Dificultades en atención y memoria en alumnado de Educación Primaria con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista de psicología y educación*, 14(2), 136-143. <https://hdl.handle.net/11162/220111>

Villanueva, O, & López, L. (2019). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 10(19), 00010. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.489>