

# La estimulación materna como predictor del desarrollo de habilidades intelectuales en niños de 6 a 7 años

## The maternal stimulations as predictor of intellectual development skills in children of six and seven years old

*Mg. Walter Capa Luque*

*Magíster en Psicología Educativa, Universidad Nacional Federico Villarreal*

*Docente de posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal*

*wcapa7@gmail.com*

**Fecha de recepción**

23/02/2015

**Fecha de revisión**

23/02/2015

**Fecha de aceptación**

25/08/2015

*Mg. Yovana Pardavé Livia*

*Magíster en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo*

*Docente de posgrado, Universidad César Vallejo*

### Resumen

Se analiza la relación entre la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual alcanzado por el niño. La muestra comprende a 51 niños de ambos sexos, cuyas edades eran entre 6 y 7 años y cursaban entre primer y segundo grado de educación primaria en una institución educativa pública de Lima Metropolitana. Se empleó un diseño ex-post-facto de tipo correlacional. Se emplearon las Escalas de Estimulación Infantil de Panduro y el test de Habilidades Intelectuales (THMI) de Yuste; ambos instrumentos fueron aplicados de manera individual. Los resultados del análisis de regresión lineal simple indican que el 49% de los cambios observados en el desarrollo intelectual del niño es explicado por la estimulación de promoción conductual ( $R = 0.70$ ,  $F = 47.446$ ,  $p < 0.01$ ). Ambas variables de estudio también se encuentran relacionadas de manera fuerte y altamente significativa ( $p < 0.001$ ) en el grupo de niños cuyas madres presentaban la condición de estado civil casadas. Otro hallazgo importante encontrado es que los niños que provienen de una familia nuclear evidencian una relación positiva y altamente significativa entre las variables de estudio.

**Palabras claves:** Estimulación infantil, promoción conductual, habilidad intelectual, interacción madre – niño.

### Abstract

The relationship between behavioral stimulation promotion deployed by the mother and intellectual development reached by the child is analyzed. The sample comprised 51 children of both sexes, whose ages were between 6 and 7 years were enrolled between first and second grade of primary education in a public school in Lima. An ex-post-facto correlational design was used. Scales of Infant Stimulation of Panduro and Intellectual Skills test (THMI) of Yuste were used; Both instruments were applied individually. The results of simple linear regression analysis indicated that 49% of the observed changes in the child's intellectual development is explained by stimulation of behavioral development ( $R = 0.70$ ,  $F = 47.446$ ,  $p < 0.01$ ). Both variables are related study also loud and highly significant ( $p < 0.001$ ) in the group of children whose mothers had the status of married filing status. Another important finding is found that children who come from a nuclear family show a positive and highly significant relationship between the study variables.

**Key words:** Infant stimulation, behavioral promotion, intellectual ability, interaction mother - child.

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones sobre el desarrollo humano han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo del lenguaje, el comportamiento social, la personalidad y la inteligencia. También se han realizado diversos estudios sobre los factores que inciden en la calidad de la educación. Por ejemplo Edwards, De Amesti, Ruff, Chadwick y Eisenberg (1996, p. 51) en una investigación experimental encontraron que determinados factores como desempeño pedagógico, aspectos actitudinales de la educadora, aspectos organizacionales de los establecimientos educacionales y características familiares de los niños, son variables que influyen en el desarrollo de las funciones básicas y cognitivas, lenguaje y bienestar socioemocional. En otra investigación en la que se empleó una muestra de 1991 madres con residencia en Lima Metropolitana, se encuentra una estrecha relación entre las variables lugar de nacimiento, grado de instrucción y ocupación de la madre con las diversas prácticas de crianza como lactancia, destete, alimentación sólida y control de esfínteres, entre otras (Matos, 1985, p. 40).

De otro lado, utilizando como variable de contraste el nivel socioeconómico en una muestra estratificada de 200 madres con niños de 4 años de edad, Estrella (1986, p. 96) halló que las madres del nivel socioeconómico alto mostraban mayor actitud de aceptación hacia sus hijos, en tanto que las madres del nivel socioeconómico bajo presentaban mayores actitudes de rechazo, sobreprotección y sobreindulgencia.

Con relación al rendimiento escolar y el aprendizaje, se han desarrollado investigaciones que buscan contribuir a la solución del bajo rendimiento escolar que presentan los niños de sectores socio-económicos con desventaja en los primeros años de la escuela primaria (Bronfermajer y Casanova, 1986, p. 112). El bajo rendimiento

escolar se ha relacionado con la diferencia entre los estilos comunicativos empleados por los padres cuando interactúan con sus hijos y los empleados en la escuela (Bernstein, 1996; Ruiz de Miguel, 2001, p. 81; Sánchez-Chávez *et al.*, 2014, p. 28; Urquiza, 2012, p. 48). Dichos estilos comunicativos comienzan a manifestarse desde las más tempranas interacciones pre-lingüísticas, afectando el desarrollo del bebé (Snow, Dubber & De Blauw, 1982; Murray & Trevarthen, 1985, p. 183; Murray, 1992, p. 546).

### Estimulación en la interacción madre-niño

Panduro (1996) considera que muchos estímulos brindados por la madre se hallan en cierta relación con las conductas del niño, relación que se conoce como relación funcional si se constata que a una variación en la estimulación brindada por la madre le sigue una variación en la conducta del niño.

Al prescribirse una relación funcional entre el estímulo brindado por la madre (segmento de su flujo de estimulación) y la conducta del niño (función respuesta), se puede hablar de la función estímulo-respuesta en esta interacción. La función estímulo-respuesta es un rótulo que indica la interacción específica en la relación funcional que está siendo observada (Kantor y Smith, 1975; Ribes y López, 1985, p. 201).

Las funciones de estímulo se concentran sobre las maneras en que los estímulos brindados por la madre controlan, producen, fortalecen y debilitan la conducta del niño (funciones de respuesta). Este concepto de función – estímulo sugiere el poder agrupar al menos en dos categorías funcionales muchos eventos o estímulos brindados por la madre: estímulos que promueven la adquisición y mantenimiento de conductas socialmente deseables y estímulos que previenen, inhiben y extinguen conductas no deseables socialmente en el niño, constituyendo funciones básicas de

la estimulación infantil: promover conductas y controlar conductas en el niño.

### **Habilidades intelectuales**

Los humanos poseemos habilidades cognitivas o conductas sustitutivas referenciales y no referenciales (Ribes y López, 1985, p. 193). Podemos razonar y resolver problemas; actuar de forma racional para conseguir objetivos; ver cosas, reconocerlas y dotar de significado a lo que vemos; formarnos imágenes de las cosas; hablar, comprender el lenguaje y comunicarnos; inventar cosas nuevas, diseñar cosas útiles y abstractas como teorías y leyes científicas, entre otros.

Las habilidades intelectuales son un conjunto de operaciones cognitivas, cuyo objetivo es que el niño integre la información adquirida a través de los sentidos, en una estructura de conocimiento que tenga sentido para él. El concepto de habilidad intelectual enfatiza que el sujeto no solo adquiere los contenidos mismos, sino que también aprende el proceso que usó para hacerlo: aprende no solamente lo que aprendió, sino cómo lo aprendió (Chadwick y Rivera, 1991, p.78).

En los años recientes se ha avanzado en forma importante en la teoría del desarrollo humano. Las investigaciones han demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de la inteligencia. De igual forma se ha demostrado en América Latina, corroborando experiencias de países desarrollados, que diversos programas de intervención temprana tienen efectos positivos a largo plazo (Myers, 1992, p. 54). Sin embargo, en la gran mayoría de los países de América Latina la cobertura de programas tanto formales como no formales que atiende a los niños menores de 6 años alcanza a solo un 32%, quedando fuera de atención el 68%

de los niños, de los cuales una gran cantidad se encuentra por debajo de los 3 años.

Existen muchas necesidades no cubiertas, lo que implican un grave riesgo para el proceso educativo de los niños. Las secuelas se visualizarán a corto, mediano y largo plazo. Desde la Psicología es posible contribuir con el desarrollo del potencial de la próxima generación expandiendo y aplicando el conocimiento obtenido de la investigación básica en los diferentes contextos geográficos y económico-sociales en los cuales existan niños.

El presente trabajo surge ante la carencia de estudios relacionados al tema en el ámbito nacional, para establecer una línea de investigación que lleve a formular políticas educacionales, desarrollar una estrategia de intervención educativa para incrementar la calidad y cantidad de la interacción entre madres y niños, aplicar experimentos psicológicos que busquen explicar las aptitudes y habilidades intelectuales e implementar y probar las teorías que explican dichas habilidades.

Entonces resulta importante y necesario responder empíricamente al siguiente problema de investigación:

¿En qué medida el desarrollo de las habilidades intelectuales depende de la estimulación infantil producida en las interacciones madre-niño, en escolares del primer y segundo grado de primaria de colegios de Lima Metropolitana?

### **MÉTODO**

#### **Población y muestra**

La población estuvo constituida por 234 niños de 6 y 7 años de edad, de ambos sexos, que se encontraban cursando primer y segundo grado de educación primaria en una institución educativa estatal de Lima Metropolitana.

La muestra estimada asciende a 51 sujetos. Dicho tamaño se ha calculado utilizando la

fórmula para poblaciones finitas cuando el estimador es una media, con parámetros de error muestral y desviación típica (tomadas de un estudio afín al nuestro) para un nivel de confianza de 99%.

Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron: niños que no viven con la madre, sino con otros parientes y niños que se encuentran en tratamiento médico o psicológico.

### Diseño de investigación

La investigación corresponde a un diseño ex post facto (Kerlinger y Lee, 2002) y de tipo correlacional.

### Variables

Variables de relación:

- VI: Estimulación Infantil en la relación madre- niño
- VD: Habilidades Intelectuales
- Variables de control:
- Año de escolaridad: primer y segundo grado de educación primaria.
- Modo de vida familiar: Niños que vivan con su madre natural.

### INSTRUMENTOS

**Test de Habilidad Mental –THM:** Esta escala fue diseñada por Yuste (1991) con la finalidad de evaluar el nivel de desarrollo de la inteligencia para niños de 6 a más años. La Escala THM 1 está constituido de 2 partes, tanto la primera como la segunda tienen 36 ítems. Este instrumento presenta índices de confiabilidad y validez para la población española, para efectos de la investigación se han estimado nuevas propiedades psicométricas.

**Escala de Estimulación Infantil en la relación madre–niño:** Es un auto reporte construido por Panduro (1996) con el objetivo de evaluar los

niveles de estimulación infantil desplegadas por las madres hacia sus hijos.

Este instrumento presenta altos índices de validez y confiabilidad, sus propiedades psicométricas para la calificación e interpretación fueron establecidas para niños de nuestro medio. La escala consta de 36 ítems distribuidos en tres subescalas: Estimulación de Promoción Conductual (Nivel de acción de la madre para promover conductas deseables), Estimulación de Control Conductual (Nivel de acción de la madre para controlar conductas no deseables socialmente en el repertorio conductual del niño) y de Mentiras.

### PROCEDIMIENTO

Para realizar esta investigación se tomó en cuenta la autorización de los directivos del colegio. Identificados los sujetos de la muestra se procedió aplicar la Escala de Estimulación Infantil a la madre del niño a modo de entrevista en una sola sesión; del mismo modo se aplicó el test para evaluar las Habilidades Intelectuales de los niños.

Luego de la depuración de instrumentos y construida la base de datos, se procedió a los análisis estadísticos. Los datos fueron procesados utilizando el paquete estadístico SPSS versión 21.00 para Windows.

### Resultados

Como se observa en la tabla 1, la ecuación del modelo de Regresión Lineal Simple es significativo ( $F = 47.446$ ,  $p < .01$ ). La variable predictora Estimulación de Promoción Conductual explica el 49% de la variación total de la variable dependiente (desarrollo de Habilidad Intelectual).

**Tabla 1.** Ejemplo de las dos versiones del texto

Análisis de Regresión Múltiple para la variable dependiente Habilidad Intelectual					
R Múltiple	0.701				
R Cuadrado	0.492				
R Cuadrado Ajustado	0.482				
Error estándar de la estimación	5.233				
Análisis de varianza					
	Suma de cuadrados	Gl	Media cuadrática	F	Sig.
Regresión	1299.043	15	1299.043	47.446	.000
Residual	1341.584	49	27.379		
Total	2640.627	50			
Variables en la ecuación					
Variable	Coeficientes no estandarizados		Coeficientes estandarizados	t	Sig.
	B	Error típ.	Beta		
(Constante)	10.613	2.519	.701	4.213	.000
Estimulación de Promoción Conductual	.587	.085		6.888	.000

Como podemos observar en la tabla 2, el coeficiente de correlación obtenido para Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño indica que es fuerte y altamente significativo ( $p < .001$ ) solo en el grupo de los niños cuyas de madres se encuentran con condición de estado civil casadas.

**Tabla 2.** Coeficientes de correlación de Pearson para estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual del niño, según el estado civil de la madre

Desarrollo de Habilidad Intelectual	Estimulación de Promoción Conductual					
	Casada		Conviviente		Soltera	
	r	P	r	P	r	P
	0.803	.000**	0.439	.089	0.963	.174

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01

Se puede observar en la tabla 3 que los coeficientes de correlación obtenidos para la relación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual del niño son fuerte y altamente significativos ( $p < .001$ ) en

los grupos de madres con instrucción primaria y secundaria. En contraste, en el grupo de madres con instrucción superior no se observan diferencias significativas ( $r = 0.507, p > .05$ ).

**Tabla 3.** Coeficientes de correlación de Pearson para estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual del niño, según el grado de instrucción de la madre

Desarrollo de Habilidad Intelectual	Estimulación de Promoción Conductual					
	Primaria		Secundaria		Superior	
	r	P	r	P	r	P
	0.949**	.000**	0.542**	.001	0.507	.305

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01

Se aprecia en la tabla 4 que la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual del niño se encuentran

relacionadas de manera altamente significativa tanto en el grupo de los niños como en la corresponde a las niñas.

**Tabla 4.** Puntajes de correlación entre estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual, según sexo del niño

Desarrollo de Habilidad Intelectual	Estimulación de Promoción Conductual			
	Hombres		Mujeres	
	r	P	r	P
	0.66**	.000	0.73**	.001

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01

En cuanto a la relación entre la estimulación de promoción conductual desplegada por la madre y el desarrollo intelectual del niño los datos

indican que solo existe correlación significativa en el grupo de niños que proceden de una familia nuclear (tabla 5).

**Tabla 5.** Puntajes de correlación entre estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual, según el tipo de familia al que pertenece el niño

Desarrollo de Habilidad Intelectual	Estimulación de Promoción Conductual			
	Hombres		Mujeres	
	r	P	r	P
	0.747**	.000	0.420	.174

\*\* La correlación es significante al nivel 0,001

Como se puede observar en la tabla 6, los coeficientes de correlación producto momento de Pearson estimados para la relación entre Estimulación de Promoción Conductual y Desarrollo Intelectual en el niño son todas

significativas. Observándose mayores grados de correlación en los niños cuyas madres corresponden al grupo etario más joven y los de mayor edad.

**Tabla 6.** Puntajes de correlación entre estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual en el niño, según el grupo etario de edad al que pertenece la madre

Desarrollo de Habilidad Intelectual	Estimulación de Promoción Conductual		
	Grupos etarios	r	P
	26 a 30 años	0.801**	0.005
	31 a 35 años	0.521*	0.011
	36 a 40 años	0.776**	0.005
	41 a 52 años	0.943**	0.001

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01

## DISCUSIÓN

En las últimas décadas, se ha avanzado en forma importante en la construcción de una teoría del desarrollo humano coherente con la concepción científica (Papalia, Wendkos y Duskin, 2010, p. 345; Pérez, Gutiérrez, García y Gómez, 2005, p.5-6; Rice, 1997, p.5). Las investigaciones (Estevez, Murgui, Musitu y Moreno, 2008, p.119-120; Myers, 1992, p.365; Varela, 2008, p.16-17) han

demostrado que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo de las capacidades, competencias y habilidades que tienen que ver con los aspectos cognitivos o comportamientos complejos de naturaleza sustitutiva referencial y no referencial en la cual el lenguaje y el uso de los sistemas convencionales formales es básico para el aprendizaje y el desarrollo del conocimiento. En este sentido nuestra investigación resulta

sumamente importante porque contribuye con evidencias empíricas que permiten esclarecer y fortalecer un modelo teórico del desarrollo humano no innatista de las capacidades y aptitudes psicológicas. Nuestros hallazgos indican que el desarrollo de las habilidades intelectuales en el niño depende de la estimulación infantil producida en las interacciones madre – niño. El análisis de Regresión Lineal Simple ( $F = 47.446$ ,  $p < .01$ ) nos indica que la Estimulación de Promoción Conductual desplegada por la madre explica el 49% de la variación total en el desarrollo de las Habilidades Intelectuales en el niño; esto quiere decir que, el hecho de que los niños a la edad de 6 o 7 años cuando se encuentran en los primeros años de la educación formal y muestran gran talento y capacidad para realizar tareas abstractas u operar con ejercicios lógicos formales de manera óptima o sobresaliente, no es porque nacieron superdotados, sino porque tuvieron madres que usaron procedimientos pertinentes para promover la adquisición y mantenimiento de conductas socialmente adecuadas, estimularon el autovalimiento e independencia y la adquisición del lenguaje a temprana edad. Este planteamiento se corresponde con lo sostenido por Ribes (2002, p.35) de que la base de la educación formal es la educación iniciada en el hogar, además de esto si el niño fue estimulado por especialistas o asistió a programas de intervención temprana entonces es de esperarse los efectos positivos a largo plazo como refiere Myers (1992, p. 20-25).

Una vez más confirmamos la importancia y el papel crítico de la familia no solo como agente socializador en el niño, sino como el contexto que permeabiliza y regula el desarrollo adecuado de las capacidades intelectuales. El coeficiente de correlación

obtenido para la relación entre la estimulación de promoción conductual y desarrollo intelectual del niño indica que es fuerte y altamente significativo ( $r = 0.80$ ,  $p < .001$ ) solo en el grupo de los niños cuyas madres se encuentran con condición de estado civil casadas. Estos datos indican que cuando el niño escolar proviene de un hogar en la que sus padres se encuentran casados lo más probablemente es que ésta sea una familia funcional positiva, permeabilizadora de contextos que promuevan el desarrollo de pensamiento abstracto y que incentivan el desarrollo integral del niño.

Otro hallazgo es que los datos observados reflejan que la condición nuclear de la familia contribuye en el desarrollo intelectual del niño dado que el factor afectivo en la dinámica de este tipo de familia resulta mucho más favorable a diferencia de otro tipo de familias. Por otro lado, otro factor que explica el grado de correlación hallado es la congruencia que se puede establecer entre las pautas de promoción conductual desplegada por la madre y aquellas pautas desplegadas por el resto de los miembros de la familia, los cuales aportarían un efecto de retroalimentación, que no se daría si la familia no fuera estructurada o compacta.

En relación a la edad de las madres los datos obtenidos (ver tabla 6) demuestran que las madres jóvenes y las madres mayores se dedican más a proveer pautas de promoción conductual adecuadas con respecto a la estimulación del desarrollo intelectual de sus hijos a diferencia de las madres cuyas edades se encuentran entre los 30 y 40 años.

Con respecto a las madres jóvenes, este resultado se debe probablemente a que su motivación, interés y expectativas por su nuevo rol de madres generan convicción por hacer las cosas de la mejor manera. La explicación con relación a las madres mayores el resultado sería similar, pero en este caso su mayor experiencia

probablemente le ha permitido perfeccionarse poco a poco e ir adquiriendo mayor control de las habilidades personales e interpersonales necesarias para el desarrollo del rol de madre, como autocontrol, comunicación eficaz, manejo de conflictos, etc.

En cambio las madres próximas al promedio mostrarían ciertas deficiencias en cuanto a la promoción conductual de sus hijos, probablemente porque se encuentran dividiendo su tiempo entre trabajar remuneradamente, o bien se encuentran en pleno proceso de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Bernstein, B. (1996). El dispositivo pedagógico. En *Pedagogía, control simbólico e identidad*. Madrid: Morata.
- Bronfenmajer, G. y Casanova, R. (1986) *La diferencia escolar. Escolarización, capitalismo en Venezuela*. Caracas: Kapeluz.
- Chadwick, C. y Rivera, N. (1991). *Evaluación formativa para el docente*. Barcelona: Paidós.
- Edwards, M., De Amesti, A., Ruff, V., Chadwick, M., y Eisenberg, N. (1996). *Factores que inciden en la calidad de la educación de los segundos de transición*. Santiago de Chile: FONDECYT.
- Estevez, E., Murgui, S., Musitu, G. y Moreno, D. (2008). Clima familiar, clima escolar y satisfacción con la vida en adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 25(1), 119-128.
- Estrella, C. (1986). *Estudio comparativo de las actitudes maternas en dos sectores sociales distintos*. (Tesis de Licenciatura en Psicología inédita). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.
- Kantor, J. R. & Smith, N. W. (1975). *The Science of psychology: An interbehavioral survey*. Chicago: Principia Press.
- Kerlinger, F. & Lee, H. (2002). *Investigación del Comportamiento: Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. México, D.F.: Mc Graw Hill.
- Maclure, S. y Davies, P. (1998.). *Aprender a pensar, pensar en aprender*. Barcelona: Gedisa.
- Matos, D.A. (1985). Resumen de la investigación sobre técnicas de crianza en el Perú. En AMIDEP (Ed.) *Perinatalidad, crecimiento y desarrollo en el Perú*. Serie Investigación 2, 31-44.
- Murray, L. (1992). *The impact of postnatal depression on infant development*. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 33, 543-561.
- Murray, L., & Trevarthen, C. (1985). Emotional regulation of interactions between two-month-olds and their mothers. In T. M. Field & N. A. Fox (Eds.). *Social Perception in Infants*, pp. 177- 197. Norwood, NJ: Ablex Publishers.
- Myers, R.G. (1992). *The twelve who survive: strengthening programmes of early childhood development in the third world*. Londres: UNESCO.
- Panduro, J. (1996). *Estimulación Infantil en las relaciones madre-niño: construcción de una Escala de Evaluación e Influencia factorial del nivel socio económico, el sexo y la edad del niño en madres de Lima*. Tesis de Licenciatura en Psicología. Lima: UNFV.

- Papalia, D. E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano*. México D. F.: Mc Graw-Hill Interamericana.
- Pérez, V., Gutiérrez, M. T., García, A. y Gómez, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: Un análisis funcional*. Madrid: Pearson Educación.
- Ribes, E. (2002). *Psicología del aprendizaje*. México D. F.: Manual Moderno.
- Ribes, E. y López, F. (1985). *Teoría de la conducta, un análisis de campo no paramétrico*. México: Trillas.
- Rice, F. P. (1997). *Desarrollo humano: estudio del ciclo de vida*. México D. F.: Prentice Hall.
- Ruiz de Miguel, C. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 81-113.
- In L. Feagans & .D. C. Farran (Eds.). *The language of children reared in poverty: Implications for evaluation and intervention*. New York: Academic Press.
- Urquiza, A. B. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños del 4to. año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto-diciembre de 2011*. (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>
- Varela, J. (2008). *Aprender a leer. Programa Kantor para niños en edad preescolar*. Guadalajara: UDG. Recuperado de [http://www.conducta.org/bibliografia/libro\\_aprend\\_leer.htm](http://www.conducta.org/bibliografia/libro_aprend_leer.htm)
- Yuste, C. (1991). *Test de habilidad mental*. Madrid: ICCE.