



El diario de campo en la gestión escolar

The field diary in school management

Dulia Huamán Delgado¹

Universidad César Vallejo

Recepción: 5 de febrero de 2016 – Aceptación: 25 de abril de 2016

Resumen

El presente artículo se desarrolla una perspectiva teórica sobre el uso del cuaderno de campo en el marco de una gestión escolar, que responde a las necesidades y exigencias de una práctica pedagógica. En tal sentido se expondrán opiniones sobre el uso del cuaderno de campo en el proceso de acompañamiento pedagógico.

Palabras claves: Cuaderno de campo, acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, gestión escolar.

Abstract

This article presents a theoretical perspective on the use of field notebook in school management framework that responds to the needs and demands of a pedagogical practice develops. In this sense views on the use of field notebook in the process of educational support will be presented.

Keywords: field notebook, educational support, teaching practice, school management.

Como citar el artículo: Huamán, D. (2016). El diario de campo en la gestión escolar. *Revista Científica de Educación EDUSER*, 3(1), 31 – 34, <http://ojs.ucvlima.edu.pe/index.php/eduser/issue/archive>

¹ Capacitadora en metodología y medios de investigación cualitativa, Ministerio de Educación: duliahd@gmail.com

Introducción

Actualmente, el Ministerio de Educación del Perú está optando por cambiar el modelo de gestión en las instituciones educativas; es decir de un modelo de gestión centrado en la administración, por un modelo de gestión escolar basado en lo pedagógico. Desde este punto de vista se apuesta por líder que prioriza las acciones de acompañamiento pedagógico en las aulas. En este sentido se hace necesario el uso de diferentes instrumentos ya sean cuantitativos y cualitativos que permitan recoger información sobre la práctica pedagógica de los docentes y en función a ello desarrollar una asesoría reflexiva en los docentes de su quehacer pedagógico.

En tal sentido, el cuaderno de campo juega un papel importante como instrumento de recogida de datos que si es bien utilizado aporta con la información necesaria en el proceso de acompañamiento. Sin embargo, es importante conocer el adecuado uso de este instrumento, lo cual conlleva a plantear las siguientes preguntas: ¿Cómo es el uso del cuaderno en el proceso de acompañamiento pedagógico de la gestión escolar?, ¿Cuál es la importancia del cuaderno de campo durante el acompañamiento pedagógico?, ¿Cuáles son los criterios para el registro del cuaderno de campo?

El cuaderno de campo es un instrumento cualitativo, por lo cual se hace necesario de ciertas capacidades como la interpretación y sobre todo la de escribir para registrar datos. Las instituciones formadoras durante la formación inicial del profesorado, se centra en desarrollar la investigación cuantitativa; por lo tanto, el uso del cuaderno de campo se torna dificultoso en este proceso de acompañamiento en la gestión escolar para los directivos. Durante este proceso es necesario que este instrumento se vea como una necesidad por parte de ellos quienes están asumiendo el liderazgo pedagógico y no como un cumplimiento a los lineamientos de gestión. Esta realidad se ve reflejada como se ha mencionado por la poca familiarización del uso de instrumentos cualitativos como es el cuaderno de campo. En este proceso de acompañamiento algunos directivos registran muy pocas líneas y la información registrada es muy poco relevante como para desarrollar una asesoría reflexiva. Para aclarar este proceso se describirá brevemente algunos aspectos de la gestión escolar. Según De la O Casillas (*s.f.*) define a la gestión escolar como: “Capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.” (p. 1).

El cuaderno de campo según La Torre (2003) “son relatos escritos que recogen reflexiones sobre los acontecimientos que tienen lugar en la vida de una persona de manera regular y continuada” (p. 79). Según el protocolo de acompañamiento en un primer momento se realiza la observación; es decir el directivo ingresa al aula del docente y observa todo el tiempo de la sesión programada, con la finalidad de observar todo el proceso pedagógico y de esta manera identifi-

car puntos críticos (debilidades, vacíos) como fortalezas, amarres teóricos que guían la práctica del docente, para luego reflexionar conjuntamente con el docente; sin embargo la memoria es ingrata y es difícil memorizar tanta información. En tal sentido entra la utilidad del cuaderno de campo, en la que se registrará dicha información, de tal manera que en el momento de la asesoría se analice todos los componentes de la práctica. En consecuencia, un diario pobre de información no garantiza una asesoría efectiva para el docente. Por lo tanto, el acompañamiento entrará al círculo de la rutina, como una actividad más de cumplimiento de un cronograma en el marco de los compromisos de gestión escolar.

El Ministerio de Educación ha optado por el enfoque crítico reflexivo de la práctica pedagógica; es decir que el docente tenga la capacidad de darse cuenta cuáles son sus debilidades, fortalezas, vacíos y amarres teóricos; con la finalidad de que las debilidades y vacíos tengan un tratamiento y se conviertan en fortalezas, las fortalezas se sigan potenciando y las teorías se enriquezcan con la práctica. Sin embargo, es pertinente la pregunta ¿Cómo lograr que los docentes desarrollen este proceso de reflexión? El actor más indicado en este proceso son los directivos (director, subdirector) quienes tienen la responsabilidad de realizar un acompañamiento pedagógico que ayude a desarrollar la reflexión de los docentes sobre su práctica pedagógica. Entre los instrumentos de recogida de datos en este proceso es el cuaderno de campo y como se ha mencionado un adecuado registro de la información garantizará una asesoría reflexiva en la que se tome en cuenta aspectos necesarios que deben ser analizados en su momento.

En cuanto a los criterios para el registro del cuaderno de campo, Restrepo (2013) sugiere que para el registro se debe considerar los siguientes aspectos:

El cuaderno de campo tiene que ser descriptivo. Es decir, registrar todos los eventos observados, sobre los aspectos que conforman la práctica pedagógica. De acuerdo a los lineamientos pedagógicos, estos eventos lo constituyen los procesos pedagógicos y procesos didácticos. En tal sentido el registro se tiene que realizar sobre cómo el docente inicia su práctica pedagógica, cómo recoge los saberes previos, cómo organiza el aula, genera la problematización, realiza el acompañamiento, utiliza el material educativo, motiva a los estudiantes y evalúa los aprendizajes. De tal manera que se cuente con un cuaderno bastante narrativo de la práctica pedagógica.

Otro de los aspectos es que el cuaderno tiene que ser crítico es decir en la medida que se va registrando algunos puntos críticos o fortalezas se vayan cuestionando la práctica. Es decir que si se registra una debilidad es necesario de ir planteando las preguntas que se utilizarán durante la asesoría sobre las debilidades, fortalezas, vacíos y teorías utilizadas. En tal sentido al culminar la observación ya se cuenta con las preguntas de reflexión que el directivo utilizará. Así se garantiza un proceso dinámico en ambos actores (observado y observador) y se evita la rutina de enumerar solo las dificultades y caer en lo ambiguo que tiene que seguir *mejorando*.

El diario tiene que ser interventivo. Se refiere que el diario tiene que presentar propuestas ante los cuestionamientos. En este proceso de acompañamiento los directivos tienen que ma-

nejar su caja de herramientas; es decir que no solo se trata de cuestionar si no que al docente se facilite información que le ayude a mejorar sus debilidades y vacíos.

En conclusión, el diario de campo cumple una función muy importante para un acompañamiento pedagógico que desarrolle la reflexión crítica en los docentes sobre su práctica pedagógica. Como se ha podido revisar es un instrumento abierto que si se utiliza tomando en cuenta los criterios respectivos garantizará el desarrollo de una asesoría reflexiva personalizada.

El acompañamiento pedagógico es un aspecto central dentro de la gestión escolar, en tal sentido se tiene que realizar de la mejor manera posible, ya que se realiza directamente con los docentes con la finalidad de ayudarlos en la reflexión de su práctica pedagógica. Dicho proceso se desarrolla con la información recogida mediante la observación al docente, a través del cuaderno de campo.

Referencias

- De La O Casillas, J.A. (s.f.). *La gestión escolar*. Obtenido de: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- La Torre, A. (2007). *La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa*. (4ª Ed.). Barcelona: Graó.
- Restrepo. B. (2013). Investigación Acción, *Seminario Internacional 1*. Ministerio de Educación del Perú-Minedu.