

Gestión directiva para optimizar el acompañamiento pedagógico a docentes en una institución educativa de Cañete, Perú

School Management to Optimize Pedagogical Accompaniment for Teachers in an Educational Institution in Cañete, Peru

  Marlene María Berrocal Guerrero¹

  Armando Aníbal Solís Meléndez¹

  Sonia Marlene Guzmán Caycho¹

¹ Unidad de Gestión Educativa Local 08 Cañete, Perú

Fecha de recepción: 15.05.2025

Fecha de aprobación: 30.06.2025

Fecha de publicación: 30.06.2025

Cómo citar: Berrocal Guerrero, M., Solís Meléndez, A. & Guzmán Caycho, S. (2025). Gestión directiva para optimizar el acompañamiento pedagógico a docentes en una institución educativa de Cañete, Perú. *Eduser* 12 (1), 35-43.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v12n1a4>

Autor de correspondencia: Marlene María Berrocal Guerrero

Resumen

La investigación se enfoca en el análisis de la gestión directiva como herramienta estratégica para optimizar el acompañamiento pedagógico en una realidad educativa al sur de Lima. Los cambios en los diseños curriculares y las demandas educacionales por promover la calidad y excelencia exigen liderazgos transformadores e innovadores que fortalezcan la práctica docente. Es por ello que el propósito del estudio se direccionó en el diseño de estrategias viables encaminadas a la mejora de acciones como el acompañamiento pedagógico, considerándolo indispensable y ajeno a una supervisión con fines sancionadores, sino orientado a la retroalimentación y cambio continuo. El estudio se ha fundamentado en un enfoque mixto con evidente predominio cualitativo, paradigma sociocrítico, en donde la integración de encuestas y entrevistas ha sido significativa, al poder encuestar a 40 participantes y entrevistar a 7 integrantes de la entidad educativa. Los hallazgos evidenciaron que el acompañamiento es regular, en donde el 50% de los participantes revelan la necesidad de diseñar acciones que motiven la actualización de la práctica docente, el manejo emocional y el diálogo en aula. Se pudo identificar que los directivos generan con su presencia en el acompañamiento situaciones de inseguridad, temor, nerviosismo en los docentes por lo que es crucial la transformación de este accionar en una asesoría, apoyo pedagógico en donde la confianza y seguridad prevalezca en un entorno de interacción colaborativa. La propuesta plantea un modelo de acompañamiento pedagógico centrado en la reflexión crítica de la práctica, la formación continua y la participación activa de la comunidad educativa. Se concluye que la gestión directiva con visión estratégica, apoyada en la innovación y la retroalimentación, constituye un factor clave para fortalecer el desempeño docente y la calidad educativa institucional.

Palabras clave: Gestión directiva; acompañamiento pedagógico; desempeño docente; calidad educativa; retroalimentación; innovación.

Abstract

This research focuses on the analysis of school management as a strategic tool to optimize pedagogical support in an educational setting south of Lima. Changes in curriculum design and educational demands to promote quality and excellence require transformative and innovative leadership that strengthens teaching practice. Therefore, the purpose of the study was directed toward the design of viable strategies aimed at improving actions such as pedagogical support, considering it indispensable and not limited to disciplinary supervision but rather to feedback and continuous change. The study was based on a mixed approach with a clear qualitative predominance, a socio-critical paradigm, where the integration of surveys and interviews was significant, as 40 participants were surveyed and 7 members of the educational institution were interviewed. The findings showed that support is average, with 50% of participants revealing the need to design actions that motivate the updating of teaching practice, emotional management, and classroom dialogue. It was possible to identify that the directors generate situations of insecurity, fear, and nervousness in teachers with their presence in the accompaniment, which is crucial to transform this action into advice and pedagogical support where trust and security prevail in an environment of collaborative interaction. The proposed model focuses on pedagogical accompaniment grounded in critical reflection on practice, continuous professional development, and active participation of the educational community. It is concluded that strategic school management, supported by innovation and meaningful feedback, is a key factor in strengthening teacher performance and improving institutional educational quality.

Keywords: School management; pedagogical accompaniment; teaching performance; educational quality; feedback; innovation.

Este es un artículo en acceso abierto, distribuido bajo los términos de una licencia Creative Commons (<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0>) que permite el uso, distribución y reproducción en cualquier medio siempre que la obra original sea correctamente citada



INTRODUCCIÓN

Los diversos cambios en los sistemas curriculares a nivel global en los últimos años han permitido evidenciar mejoras sustantivas tanto en los procesos de gestión pedagógica como institucional, puesto que temáticas relacionadas con servicio y calidad educativa cobraron relevancia investigativa. Estos cambios han fortalecido las políticas en el ámbito educativo en donde la responsabilidad, autonomía, toma de decisiones son fundamentales en la gestión directiva estratégica. Sin lugar a duda, la calidad se predispone en alcanzar la excelencia organizacional mediante acciones de evaluación continua, óptimo manejo del personal docente en procura de la implementación y actualización de la práctica pedagógica mediante el proceso de acompañamiento durante las clases, no solo para evidenciar el cumplimiento de las acciones planeadas sino con fines de mejora afianzándose hacia la excelencia y acreditación organizacional (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO, 2024; Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI, 2021).

Las escuelas de enseñanza básica regular han efectuado múltiples esfuerzos para el perfeccionamiento de sus directivos para la conducción eficiente de la gestión respectiva, volviéndose líderes pedagógicos y responsables en las innovaciones que permitan mejorar la formación estudiantil y sus aprendizajes, realizando acciones de acompañamiento a los docentes, evitando supervisarlos con fines sancionadores, puesto que el desempeño de los profesores se pone de manifiesto en la interacción con los educandos, eje fundamental del proceso de enseñanza y de evaluación en correspondencia con los estándares determinados (Banco Mundial, 2020; Banco Interamericano de Desarrollo-BID, 2022).

La actualización de la práctica de los profesores complementando con la experiencia del aprendizaje brindará a los estudiantes desarrollar una variedad de habilidades, destrezas y actitudes, apoyándose en dimensiones crítico-reflexivas, investigativas, digitales, inclusivas que suscitará el interés por aprender en los educandos. Es indispensable considerar que

según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2023), el desempeño de los profesores se ha abordado como una preocupación y direccionado hacia la mejora continua hacia la calidad educativa. En ese sentido, el proceso de acompañamiento mediante acciones de monitoreo de la labor docente se enfoca en brindar feedback o retroalimentación puntual. Sin lugar a duda, el diseño de modelos para efectuar esta labor es clave para iniciar el proceso de mejora de los aprendizajes y la gestión directiva.

La calidad educativa se logra alcanzar contando con estrategias de mejora, propuestas innovadoras que han permitido a numerosas escuelas evidenciar excelencia académica e institucional (Escobar, 2025). Es por ello que el abordaje en torno al desempeño de los profesores es crucial para un acompañamiento pertinente, sin causar molestias ni incomodidades en el cumplimiento de las labores educativas. Así, se plantea: ¿De qué manera se puede lograr la mejora del acompañamiento pedagógico a los docentes de una entidad educativa? El propósito del estudio se encamina en proponer estrategias de gestión directiva para la mejora del acompañamiento pedagógico en una escuela de enseñanza básica regular.

Por consiguiente, el desarrollo efectivo de la gestión directiva debe contar con un compromiso de la comunidad educativa en donde la responsabilidad, involucramiento y actualización continua es fundamental para el proceso de acompañamiento, la puesta en acción de estrategias permitirá el fortalecimiento de la práctica pedagógica en beneficio de los educandos y la enseñanza para el desarrollo de aprendizajes valederos.

Fundamentos teóricos

El acompañamiento pedagógico ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas. De esta manera, se predispuso en considerarlo como factor primordial para el desarrollo adecuado de la gestión directiva, puesto que sin un monitoreo es probable que muchas de las acciones pedagógicas planeadas no se efectúen. Asimismo, es importante fortalecer este proceso de acompañamiento con estrategias puntuales que faciliten la ejecución de estas acciones de monitoreo. También se debe tomar en cuenta propuestas de acompañamiento continuo e intercambio de experiencias pedagógicas,

apoyándose en el uso de las tecnologías y herramientas digitales, así como en las redes de comunidades pedagógicas, priorizando la actualización de los docentes y el feedback respectivo (Ushiña & Colmenarez, 2022; Kanyanina et al., 2020).

A nivel nacional, han sido interesantes los aportes direccionados entre la gestión escolar y el acompañamiento, su relevancia en el dinamismo pedagógico y la implementación de las competencias profesionales de los docentes en procura de alcanzar la calidad y excelencia educativa. Del mismo modo, se puso énfasis que la supervisión no puede tener implicancias sancionadoras, sino de mejora en los acompañados en concordancia con la promoción del desarrollo personal y la identidad laboral. Es fundamental considerar la actualización como referente de empoderamiento educativo para consolidar la labor docente y promover acciones innovadoras en la gestión directiva en procura de la calidad respectiva (Delgado et al., 2022; Del Mastro, 2020).

Las teorías que guardan relación con el acompañamiento y la gestión directiva se enfocan en primer término con la convivencia y las relaciones humanas en una entidad. Los colaboradores constituyen el recurso valioso en el accionar de una institución lo que implica una revaloración por parte de los directivos en procura de alcanzar la calidad y eficiencia respectiva, la disposición de un entorno saludable y un espacio de interacción del personal sin distinción ni jerarquías, lo que tiende a priorizar la convivencia adecuada y el accionar de las habilidades blandas en el devenir cotidiano.

Al referirse con la gestión directiva se apoya en las propuestas de Monclús (1990), Knowles (1990) y Schmelkes (1991). Es relevante considerar la influencia del trabajo didáctico, su practicidad para la enseñanza y énfasis en el ámbito emocional como requisito indispensable para los aprendizajes. También es importante considerar el desarrollo del talento humano y su direccionalidad hacia objetivos puntuales que evidencien el fortalecimiento de las competencias de los participantes. Asimismo, el proceso de enseñanza se predispone como una dignificación social y el monitoreo servirá para la transformación individual, la comprensión del entorno apoyado en una estrategia pertinente de cambio socio cultural.

Acompañamiento pedagógico

De acuerdo con Riveros (2011) es percibido como un proceso de asesoría, conducción, guía, apoyo en procura de la mejora de la enseñanza en donde la planeación estratégica y métodos son claves, así como la evaluación formativa y la actualización de la práctica pedagógica. En ese sentido, el acompañante debe contar con experiencia educativa y dispuesto al cambio, tolerancia para interactuar con los docentes acompañados. Para Pedroza et al. (2014) el responsable del acompañamiento debe contar con particularidades puntuales que se desenvuelven en el ámbito pedagógico y enfocado en la mejora, actualización de la labor docente mediante la reflexión del quehacer educativo, lo que implica que el acompañante ejerza de guía y soporte de la labor formativa, afianzando la innovación curricular, pudiendo identificar fortalezas y debilidades en procura de la transformación en beneficio de los educandos y la gestión respectiva. Es por ello que ejercer la docencia es crucial, así como la experiencia en el ámbito educativo, siendo incapaz de improvisar en el accionar de acompañar y monitorear a los profesores.

Gestión directiva

Desde la perspectiva de Miranda (2016) se predispone en acciones encaminadas a la consecución de objetivos, metas a nivel organizacional en correspondencia pertinente funcional y el cumplimiento de las actividades planeadas. Para Ortega (2019) es indispensable contar con estrategias que permitan su fortalecimiento como un lineamiento de visitas de carácter reconstructivo con una planeación efectiva a una hoja de ruta enfocada de manera formativa y evitando acciones sancionadoras. Sin lugar a duda, la secuencia de visitas constituye una estrategia innovadora predispuesta en los participantes, en procura de implementar y actualizar habilidades relacionadas con la búsqueda informativa, criticidad, creatividad, comunicación, actitudes que servirán para la mejora educativa. Así, se podrá identificar aspectos positivos que fortalezcan el proceso de enseñanza y gestión, transformándola de manera eficaz en el desarrollo de aprendizajes de calidad.

Es por ello que estas estrategias desde lo manifestado por Peng (2020) se afirman en acciones puntuales destinadas al fortalecimiento del desempeño de los profesores y demás integrantes de la comunidad de enseñanza. De

esta manera, la planeación y ordenamiento de las acciones consisten en una documentación adecuada y relacionada con la gestión que permita evidenciar su cumplimiento efectivo en donde el acompañamiento se incluye como un accionar de mejora. Así, su aplicación en el ámbito pedagógico se direccionará hacia el cambio continuo en concordancia participativa y reflexiva de los participantes tanto personal como colectiva, la identificación de fortalezas y falencias de un docente podrán ser percibidas por el acompañante quien retroalimentará y podrá sistematizarlo de manera pertinente en beneficio de la mejora y la calidad educacional.

METODOLOGÍA

El estudio se ha fundamentado en el paradigma sociocrítico y el análisis contextual por parte de los participantes, encaminado a la autonomía, trabajo conjunto y al cambio respectivo. Tiende a complementarse con el interpretativo, debido a que se direcciona en comprender de manera significativa los diversos constructos en correspondencia con un problema determinado de una situación (Nolazco et al., 2023; Alvarado & García, 2008).

La investigación evidencia un enfoque mixto con predominio cualitativo, al integrar técnicas de recopilación de datos en donde se puntualiza la relevancia de la inferencia discursiva de las percepciones y opiniones vertidas (Hernández et al., 2014). El tipo de estudio es aplicado-educativo orientado a la intervención de situaciones contextuales, estas investigaciones brindan un aporte hacia al cambio y resolución de dificultades educativas (Rodríguez & Pérez, 2017). La población estuvo conformada por 40 participantes susceptibles para ser encuestados de la comunidad de enseñanza y 7 individuos para las entrevistas, respondiendo a los criterios de representatividad e información (Hernández y Mendoza, 2018).

Se utilizaron tanto la encuesta como la entrevista estructurada como técnicas investigativas, aplicando un cuestionario adaptado y validado para los participantes, así como las entrevistas respectivas. Para Carhuacho et al. (2019) permite explorar de las percepciones y demás emociones, así como los juicios valorativos en perspectiva con los criterios de claridad, complejidad y coherencia.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Contexto de estudio

En el escenario investigativo, una escuela estatal de Cañete se ha podido identificar que el acompañamiento es irregular en los profesores por parte de los directivos y el plan estratégico no tiende a garantizar su ejecución pertinente. Es por ello necesario efectuar acciones de implementación de estrategias relacionadas con la gestión directiva que permita evidenciar acciones puntuales para el cumplimiento del acompañamiento respectivo. Se ha identificado que el liderazgo pedagógico se predispone en las dimensiones curricular e institucional, así como en los aprendizajes, priorizando acciones para su fortalecimiento y en menor medida el acompañamiento que es percibido como una actividad supervisora que busca sanciones, evidenciando incomodidad docente

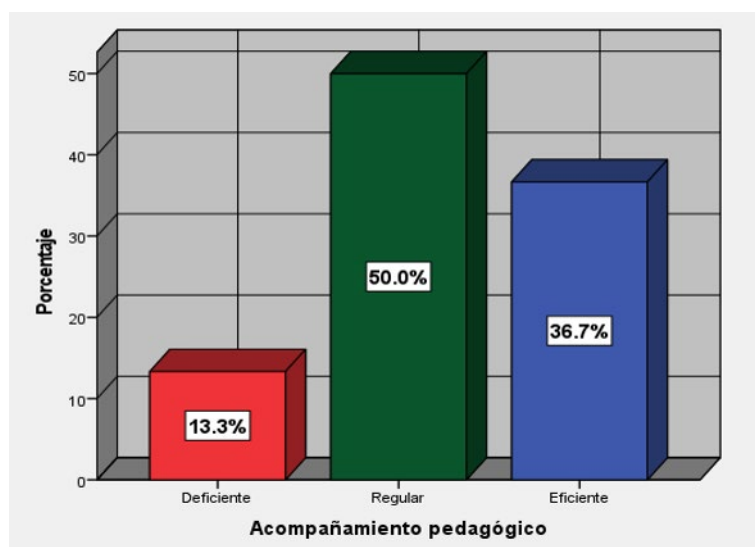
Al abordar el trabajo de recojo de datos cuantitativos se efectuó contando con el cuestionario validado. Las entrevistas al ser grabadas mediante el consentimiento asistido se realizaron sin ningún inconveniente. Al término de este proceso se pudo realizar el procesamiento estadístico y la triangulación respectiva para poder contar con el análisis tanto descriptivo como inferencial del estudio.

Interpretación de información

Al efectuarse el trabajo de campo contando con la participación de la población quienes integraron la unidad de análisis. La aplicación de los cuestionarios permitió medir las estrategias y el acompañamiento pedagógico. Las entrevistas se realizaron a participantes con experiencia en la gestión educacional logrando recopilar percepciones valederas que enriqueció el análisis y la interpretación de los hallazgos.

Figura 1

Medidas de frecuencia de la categoría acompañamiento pedagógico



Fuente: Elaboración propia.

Se ha podido observar una predominancia del nivel regular (50%) en cuanto al acompañamiento pedagógico, los participantes han considerado que el asesoramiento y apoyo docente tiene que mejorarse para el incremento sustantivo de resultados adecuados para el desarrollo de los aprendizajes. Del mismo modo, el 36,7% lo declara eficiente con efectos favorables en los educandos y el desempeño respectivo, en contraparte el 13,3% ha expresado que el acompañamiento no es adecuado y resulta deficiente, su asesoramiento no otorga resultados valederos ni para los profesores ni educandos.

Análisis cualitativo

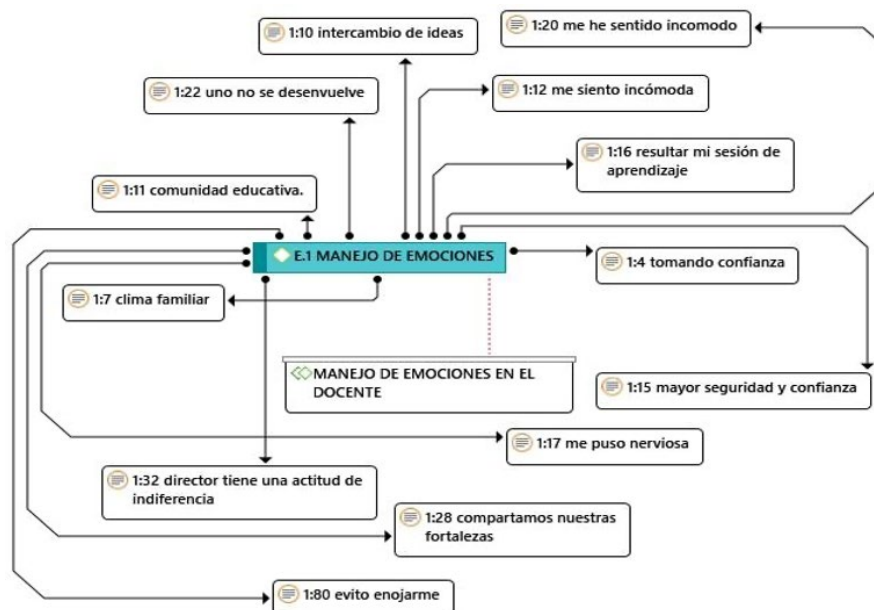
El acompañamiento pedagógico es una estrategia enfocada en el fortalecimiento de la práctica educativa, actualizar su didáctica y metodología de enseñanza predispuesto en la mejora de la calidad organizacional y el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes. En cuanto a las dimensiones, la visita en aula tiende a observar el desempeño de los profesores en su labor pedagógica, estas acciones son seguidas por los directivos para la verificación de las acciones planeadas, la presencia de estas autoridades escolares influye en la actitud docente, evidenciando incomodidad, inseguridad, nerviosismo, aunque se precisa que se efectúa bajo un cronograma establecido para la preparación pertinente de los docentes acompañados

La implementación de actividades pedagógicas en talleres que permitan la actualización didáctica y metodológica de los profesores es crucial, en donde estos espacios son predispuestos por los directivos, promoviendo la participación de la comunidad de enseñanza, realizándose intercambios de experiencias significativas. El propósito es formular buenas prácticas y la búsqueda de soluciones en la realidad educativa, en donde el acompañamiento es percibido como un proceso de verificación y apoyo de la labor docente mediante la retroalimentación pedagógica en procura de implementar y actualizar las competencias profesionales (Ministerio de Educación del Perú-MINEDU, 2014), siendo el juicio crítico indispensable en el aseguramiento de aprendizajes perdurables, el uso responsable de los materiales educativos que servirán de apoyo al proceso de enseñanza, así como métodos didácticos de reforzamiento escolar.

Es importante considerar el aporte emergente investigativo en donde el manejo emocional y la interacción docente-estudiante, siendo el primero fundamental para evidenciar seguridad y confianza, en el caso del segundo, enfocado en el establecimiento de vínculos educativos, tanto el diálogo asertivo servirá para la búsqueda de la calidad respectiva.

Figura 2

Análisis cualitativo de la categoría emergente manejo de emociones



Fuente: Elaboración propia.

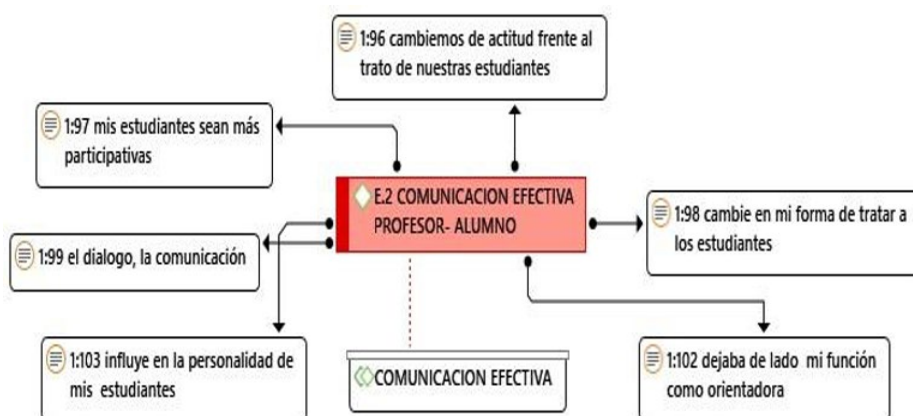
Sin lugar a duda, el manejo de emociones de acuerdo con Goleman (1995) se afianza en la capacidad individualizada de gestionar aspectos de índole subjetivo como el control impulsivo ante una situación ocurrida en el contexto educativo. En ese sentido, es esencial que los profesores, sean capaces de regular ciertas conductas, puesto que dependerá de ellos el mantenimiento del orden y el bienestar respectivo. Así, el acompañamiento tiende a analizar el comportamiento de los profesores durante el proceso de enseñanza, en donde la gestión de las emociones influye en disponer de un entorno adecuado para el desarrollo de los aprendizajes.

Sin embargo, la presencia del acompañante suscitará reacciones diversas en los docentes que limitará su desenvolvimiento, es importante acotar que este accionar constituye un apoyo, respaldo a su labor pedagógica, contribuyendo a disponer de un clima colaborativo en el aula.

En cuanto a la comunicación efectiva se produce según Chiavenato (2014) cuando se le transmite un mensaje al receptor y este lo comprende, así el poder entender el mensaje es esencial para la interacción entre las personas involucradas tal como se puede visualizar en la figura.

Figura 3

Análisis cualitativo de la categoría emergente comunicación efectiva profesor- alumno.



Fuente: Elaboración propia.

En el contexto educativo, la comunicación fortalece la conexión socio cognitiva emocional de docentes y educandos, se orienta en el aprovechamiento de la información y contribuye a su formación holística, permitiendo al acompañante identificar fortalezas en la labor pedagógica, en experiencias de vida que enriquecen la formación de los estudiantes.

Propuesta de mejora

El propósito se enfoca en la optimización del acompañamiento pedagógico en correspondencia con la gestión directiva en una escuela estatal al sur de Lima. Se formula la presente propuesta al efectuar el diagnóstico situacional e identificar los principales problemas que acontecen en la realidad educativa, pudiendo bosquejar acciones puntuales y viables para abordar una solución valedera, priorizando una

convivencia armoniosa y un accionar dinamizador en donde la participación es crucial para poder consolidar la calidad educacional.

La propuesta se ha fundamentado desde los ámbitos socioeducativos, filosóficos, curriculares y en la relevancia educativa que constituye un instrumento de cambio social y de formación holística. Un entorno educativo predispuesto para la enseñanza permitirá desarrollar aprendizajes valederos en donde el acompañamiento de los directivos será clave para la mejora continua con una retroalimentación adecuada y significativa. La participación de la comunidad educativa en acciones de liderazgo, cumplimiento de la labor pedagógica fortalecerán el proceso de enseñanza y gestión directiva. En el escenario de investigación los problemas fueron identificados y se formularon alternativas de solución acorde al acompañamiento y gestión respectiva.

Tabla 1

Problemáticas identificadas y alternativas de solución

Problemas institucionales	Alternativas de solución
Práctica educativa desfasada en la mayoría de docente	Acompañamiento y retroalimentación a los docentes
Inadecuado diseño y gestión curricular	Implementación curricular para los directivos y docentes
Convivencia irregular entre los integrantes de la comunidad educativa	Promoción de espacios de convivencia y acciones que promuevan la interacción

Por lo tanto, la propuesta se predispone en contar con un modelo de acompañamiento pedagógico efectivo enfocado en brindar reflexión de la práctica educativa en procura de la calidad educativa y la mejora de las competencias profesionales de los profesores que podrán ser evidenciables en los aprendizajes escolares.

Limitaciones del estudio

Las limitaciones en la investigación han sido mínimas, pero es fundamental mencionarlas de acuerdo a la relevancia que significó en el estudio. De esta manera, la búsqueda en repositorios en idioma extranjero constituyó un reto puesto que las publicaciones eran abundantes y se tuvo que seleccionar aquellas que se relacionaban con el ámbito educacional. Asimismo, el poder acceder a bibliotecas universitarias privadas fue complicado debido a la prioridad que brindaban a sus estudiantes por encima de los visitantes

académicos ajenos a la entidad universitaria, sin embargo, se pudo acceder mediante trámites y apoyo interno de sus colaboradores.

Futuras líneas de investigación

Estudios relacionados con el proceso de gestión escolar en donde se puntualizan aspectos de liderazgo en el manejo de entidades de enseñanza rurales constituye una propuesta de inmensa relevancia aunado con los enfoques de inclusión e interculturalidad. Asimismo, es fundamental contar con un modelo u hoja de ruta para hacer llevadero el accionar del acompañamiento de la labor pedagógica por parte de los directivos en donde se pueda evidenciar la actualización de la práctica educacional en las dimensiones informáticas, investigativas y de innovación curricular.

CONCLUSIONES

Se concluyó en el estudio que el accionar del acompañamiento a los profesores es indispensable para consolidar la actividad pedagógica de los profesores, enfocándose más allá del cumplimiento de las actividades planeadas, sino en el fortalecimiento de las competencias profesionales para su disponibilidad en el aula secundado por el feedback respectivo, permitiendo a los docentes la reflexión crítica de su accionar pedagógico. En ese sentido, este proceso se encamina hacia la búsqueda de la calidad educativa, aprendizajes valiosos contando con metodologías innovadoras y la implementación continua de la labor de los profesores.

El presente estudio ha podido identificar que el acompañamiento es percibido como un accionar supervisor y de índole sancionador en donde los docentes se vuelven desconfiados de la labor del acompañante. De esta manera, se pone énfasis en la imperiosa necesidad de innovar el proceso del acompañamiento en correspondencia con una asesoría significativa apoyándose en diálogo e interacción efectiva, manejo emocional recíproco y la predisposición de un entorno de confianza saludable entre los integrantes de una organización de enseñanza.

También es relevante considerar las estrategias innovadoras de gestión en los directivos para poder garantizar un escenario pertinente y efectuar la optimización en tomar decisiones puntuales como parte del liderazgo organizacional. Es por ello que las estrategias apoyadas en el ámbito informático e investigativo tienden a contribuir a la sistematización de la gestión institucional, permitiendo establecer diversos mecanismos de mejora hacia la búsqueda de la excelencia. Se pone de manifiesto que la gestión directiva es responsable en la promoción y generación de espacios participativos, convivencia entre sus integrantes, intercambio de percepciones y experiencias, favoreciendo no sólo el aspecto de desarrollo profesional sino en el desarrollo de los aprendizajes en los educandos.

Conflicto de intereses: los autores declaran no incurrir en ningún conflicto de intereses.

REFERENCIAS

Alvarado, L., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el doctorado de Educación del IPEL. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Banco Interamericano de Desarrollo-BID (2022). *Volver a la escuela luego del COVID-19: ¿por qué no un regreso al futuro?* BID. <https://www.iadb.org/es/blog/educacion/volver-la-escuela-luego-del-covid-19-por-que-no-un-regreso-al-futuro-0>

Banco Mundial (2020). *La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente*. WB. <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>

Carhuanchu, I., Sicheri, L., Nolasco, F., Guerrero, M.A., & Casana, K. (2019). *Metodología de la investigación holística*. UIDE. <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/3893>

Chiavenato, I. (2014). *Introducción a la teoría general de la administración*. McGraw Hill.

Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 32-43. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.773>

Del Mastro, C. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, 12(23), 83-98. <https://revformacaodocente.com.br/index.php/rbfpf/article/view/282>

Escobar, L. (2025). Estrategias efectivas de acompañamiento pedagógico para la mejora del trabajo docente. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 5(1), 84-97. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v5i1.165>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-UNICEF (2023). *Consejos para motivar a niños y niñas a mejorar su desempeño escolar*. Unicef.

- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Kairós
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas. Editorial McGraw Hill Education.
- Kanyanina, T., Krupoderova, E., Klepikov, V., & Stepanova, S. (2020). Continuous development of teachers' ICT competence through formal and informal advanced training. *Center for Learning and Performance Technologies*, 2, 1-21. http://www.ae.nironn.ru/sites/default/files/articles_en/Kanyanina.pdf
- Knowles, M. (1990). *The adult learner*. Gulf Publishing Company.
- Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2023). *Cartilla sobre convivencia y clima escolar*. Minedu. <https://directivos.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Cartilla-sobre-convivencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú-MINEDU (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Minedu.
- Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 1-28. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200562
- Monclús, A. (1990). *Educación de Adultos*. FCE
- Nolazco, F., Menacho, J., Moreno, R., & Manosalvas, C. (2023). Paradigmas de investigación. En Melean R., & Carhuancho, I. (Eds.). *Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras4>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2024). *La educación transforma vidas*. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/education>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura-OEI. (2021). *Aprendizaje y desarrollo profesional docente*. Fundación Santillana.
- Ortega, C. (2019) La reflexión como proceso en las prácticas docentes e investigativas. Diálogos sobre educación. *Temas actuales en investigación educativa*, 10(18), 1-5. <http://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553458251012/553458251012.pdf>
- Pedroza, R., Villalobos, G., & Nava, N. (2014). *Un método para la práctica educativa, afectiva y creativa*. Universidad Autónoma del Estado de México/MA Porrúa.
- Peng, L. (2020). Practice-Based Technology Teaching Assistantship Program: Preparing Teacher Educators to Support Teacher Candidates' Integration of Technological, Pedagogical, and Content Knowledge. *Excellence in Education Journal*, 9(1), 85-103. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1246800.pdf>
- Riveros, E. (2011). *El acompañamiento pedagógico y la educación popular*. Federación Internacional de Fe y Alegría.
- Schmelkes, S. (1991). *Necesidades básicas de aprendizaje de los adultos en América Latina*. Fondo de Cultura Económica.
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Revista Honoris Causa*, 14(1), 95-108. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/100>