

Diagnóstico y fortalecimiento de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años en una escuela del nivel inicial

Diagnosis and strengthening of autonomy in 3-year-old children with Down syndrome in an initial level school

  Guissella Coronado Rosales¹

¹ Universidad César Vallejo, Perú

Fecha de recepción: 06.09.2024

Fecha de aprobación: 02.11.2024

Fecha de publicación: 31.12.2024

Cómo citar: Coronado Rosales, G. (2024). Diagnóstico y fortalecimiento de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años en una escuela del nivel inicial. *Eduser* 11 (2), 28-38. <https://doi.org/10.18050/eduser.v11n2a3>

Resumen

El desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial es fundamental para su desenvolvimiento cotidiano, especialmente en el caso de niños con síndrome de Down, donde adquiere una importancia aún mayor. El propósito de esta investigación fue determinar el nivel de percepción sobre la autonomía en niños de 3 años con síndrome de Down en el Callao - 2024 y proponer un programa de intervención dirigido a docentes. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo básica, con la participación de niños pertenecientes a una escuela estatal de la región. Los resultados revelaron que la autonomía ha tenido un rol significativo, tanto en la capacidad de los niños para valerse por sí mismo como en la estructuración del conocimiento. Se concluyó en la pertinencia de formular una propuesta basada en actividades y capacitaciones para fortalecer y actualizar la práctica docente, con énfasis en estrategias pedagógicas dirigidas a niños con síndrome de Down.

Palabras clave: autonomía; síndrome de Down; enseñanza; aprendizaje.

Abstract

The development of autonomy in preschool children is fundamental for their daily development, especially in the case of children with Down syndrome, where it acquires even greater importance. The purpose of this research was to determine the level of perception of autonomy in 3-year-old children with Down syndrome in Callao - 2024 and to propose an intervention program for teachers. A basic quantitative methodology was used, with the participation of children from a state school in the region. The results revealed that autonomy has played a significant role, both in the children's ability to fend for themselves and in the structuring of knowledge. It was concluded that it is pertinent to formulate a proposal based on activities and training to strengthen and update teaching practice, with emphasis on pedagogical strategies aimed at children with Down syndrome.

Keywords: autonomy; down syndrome; teaching; learning.

INTRODUCCIÓN

El incremento de la población mundial, en especial de niños y jóvenes, ha traído consigo el incremento significativo de problemáticas vinculadas a trastornos y condiciones genéticas que afectan el desarrollo personal, tanto en ámbito cotidiano como en el socioemocional. Entre estos grupos, comúnmente denominados, personas con habilidades diferentes, se encuentran aquellos con discapacidad intelectual, los que tienen síndrome de Down, así como quienes presentan trastornos de atención e hiperactividad, enfrentando diversas dificultades en el proceso formativo.

En este contexto, la educación inclusiva se plantea como una alternativa legítima y necesaria para atender sus necesidades, aunque representa un desafío profesional para los docentes, quienes requieren actualizarse en las estrategias pedagógicas. Cabe precisar que, durante el proceso de enseñanza, el desarrollo actitudinal debe ser prioritario sobre el cognitivo, siendo indispensable abordarlo mediante estrategias didácticas activas y vivenciales que promuevan habilidades como la autonomía en su devenir diario (Carbone et al., 2023; Bills & Mills, 2020).

La pandemia, ocasionó que durante este periodo de ausencia de presencialidad educativa y la puesta en acción de la virtualidad el desarrollo formativo de los niños con síndrome de Down cobró relevancia entorno al desarrollo de la capacidad de autonomía en poder ejecutar acciones mínimas como grabar videos o graficar situaciones contando con el apoyo de los padres de familia. Este periodo de confinamiento permitió a los padres poder interactuar con sus hijos e identificar sus dificultades, ayudarlos en la mejora de su inclusión, así como disponerlos para afrontar situaciones nuevas (Fujino & Itai, 2023; Alesi et al., 2022).

Algunas experiencias educativas significativas como en el caso cubano se abordó la situación de una niña con síndrome de Down, su atención individualizada en una escuela estatal, el apoyo de los padres quienes fueron implementados para poder complementar la enseñanza actitudinal en el desarrollo autónoma de su hija. En el caso colombiano, el abordaje de los imaginarios sociales relacionado con la

sobreprotección por parte de los padres de los niños con necesidades especiales que impiden tomar decisiones autónomas, influyendo en el desarrollo de las actitudes lo que refleja dificultades en la formación de personas autónomas en sus actividades diarias (Martínez, 2022; Chivata & Hidalgo, 2021)

A nivel nacional, a pesar de que la educación inclusiva se predispone en que ningún niño o joven con dificultades cognitivas, puede ser excluido de la enseñanza y puedan matricularse en escuelas públicas, constituye un reto pedagógico e institucional, puesto que tanto docentes como la gestión directiva evidencian dificultades de atención entorno al servicio educativo, la práctica pedagógica en un entorno de inclusividad. Durand (2022) ha resaltado que en las zonas urbanas el desarrollo de la enseñanza actitudinal en estudiantes con habilidades diferentes como la autonomía es mayor evidenciable que en las regiones rurales en donde la infraestructura, recursos, procesos pedagógicos no suelen corresponder a los estándares de calidad educacional.

En el ámbito del escenario de estudio, las problemáticas de la gestión institucional y pedagógica es similar a la mayoría de las escuelas a nivel nacional, la atención a niños con necesidades especiales es regular, se evidenció un número insuficiente de docentes preparados con estrategias actualizadas para poder atender a una población escolar con síndrome de Down. El problema se afianza de acuerdo con Soto (2023) se encuentran en un estado de vulnerabilidad y abandono de los escolares por parte de los padres ante la indiferencia de poder afrontar el proceso de apoyo, cuidado de un niño con necesidades especiales. En ese sentido, la labor educativa se complica ante el escaso apoyo estatal y regional, sin embargo, en las escuelas por convenio el trabajo colaborativo y el compromiso institucional por la enseñanza de niños con síndrome de Down se vuelven indispensables en los procesos de gestión organizacional.

El desarrollo de la autonomía de los niños con síndrome Down siempre ha sido un tema de polémicas, donde se debe precisar las capacidades y limitaciones en función de las dificultades del niño, para demandarle actividades acordes a su edad. Así mismo, el desarrollo de esta habilidad está en función a la forma como lo percibe la familia, que en muchos casos son limitantes, de igual manera tienen que

afrontar diversas barreras socio culturales que no les permite que se enfrenten al entorno con igualdad de condiciones.

De tal manera se formula la siguiente problemática general: ¿Qué nivel de autonomía de los niños con síndrome Down de 3 años se percibe en una entidad educativa del Callao -2024? El propósito de la investigación se enfocó en brindar un aporte académico al incrementar las bases teóricas entorno al desarrollo de la autonomía en niños con necesidades especiales como el síndrome de Down, siendo útil como instrumento informativo a los docentes encargados de su enseñanza aprendizaje.

El estudio se justifica de forma práctica al medir el nivel de autonomía en niños con síndrome Down de tres años, ha proveído información que permitió dar respuesta a las necesidades educativas de niños con síndrome Down usuarios del PRITE en la adquisición de la autonomía en sus sesiones personalizadas con la finalidad que los docentes logren competencias significativas a temprana edad. Asimismo, el estudio ofrece información metodológicamente al elaborar instrumentos confiables y veraces que fueron verificados por expertos, lo cual permite acceder a información oportuna y destacada en la explicación de los resultados acerca del nivel de autonomía de los niños de 3 años con síndrome Down. De la investigación se puede emprender nuevas indagaciones que puedan ampliar la información obtenida. El objetivo general del estudio ha consistido en determinar el nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down de 3 años Callao-2024.

En cuanto a los estudios internacionales el efectuado por Farias (2023) en el ámbito educacional chileno, se enfocó en identificar la situación de los educandos con discapacidad intelectual en escuelas especiales. La metodología fue mixta, se utilizaron cuestionarios y entrevistas para el recojo de información relevante que fue procesada y triangulada para la obtención de los hallazgos. Se concluyó en la importancia de diseñar planes de intervención para la mejora socio cognitiva y actitudinal de los educandos. El estudio de Lip (2022), se dispuso en la identificación del juego como estrategia lúdica formativa de la autonomía en niños mediante el desarrollo de entrevistas se pudo evidenciar que dichas estrategias de enseñanza no son muy activas y se encuentran descontextualizadas.

Se concluye en la importancia de implementar y fortalecer estrategias didácticas en la enseñanza de los niños con síndrome de Down.

Por otro lado, el estudio realizado por Niehues (2023) en el ámbito brasileño se dispuso en abordar el trastorno genético en niños con síndrome de Down, así mismo consistió en identificar los indicios del desarrollo neuro psicomotor y cognitivo entorno a la autonomía que puede evidenciarse en los niños. La metodología se fundamentó en una revisión sistemática que abarcó publicaciones indizadas de los últimos cinco años. Se pudo concluir que la predisposición y ejercicio de la autonomía evidenciaran mejoras sustantivas en los avances, progresos educacionales y actitudinales de los niños con síndrome de Down.

En el ámbito nacional, Laura (2022), propuso estrategias convenientes innovadoras que implicaron el desarrollo autónomo de educandos con discapacidades intelectuales como síndrome de Down. La metodología fue descriptiva y se contó con la participación de diez docentes. Se evidenció que el trabajo grupal, el método lúdico y las estrategias vivenciales fueron los más utilizados por los profesores. Se concluyó que la formulación de una estrategia alternativa de desarrollo de autonomía será pertinente en la mejora de cognitiva y actitudinal de los niños con síndrome de Down. De acuerdo con Figueroa (2022) la autonomía y el juego son indispensables para el desarrollo formativo. Es por ello fundamental que el uso pertinente de estrategias didácticas activas mejorara en gran medida el desarrollo autónomo de los niños en edad escolar.

Del mismo modo, la investigación de Rivera (2022), consistió en analizar de forma metódica la construcción de la autonomía en niños con síndrome de Down en edades oscilantes de ocho a once años. Se tuvo una metodología mixta, puesto que se utilizaron entrevistas en 20 participantes entre docentes, padres, directivos. Los resultados mostraron que la adquisición de autonomía se predispone en indicadores propios del entorno familiar, la práctica pedagógica, la gestión de los directivos y el apoyo estatal. Se concluyó en la relevancia de diseñar programas de implementación y fortalecimiento de las estrategias de enseñanza para poder atender de forma pertinente a los educandos con síndrome de Down.

Las principales teorías han derivado del ámbito psicológico que se han adaptado a las necesidades y exigencias educacionales. De esta manera, la propuesta socio cultura Vigoskiana de disponer de un entorno saludable para poder desarrollar actividades cognitivas, actitudinales. En el caso de los niños con síndrome de Down es fundamental contar con un escenario conveniente en donde las actividades vivenciales, dinámicas puedan evidenciar logros de aprendizaje en los educandos. Del mismo modo, se asume que la autonomía es el resultado de la reciprocidad en donde el respeto, solidaridad se encuentra afianzado para que las personas puedan experimentar desde adentro sin ninguna exclusión en donde la autonomía desarrolla una labor clave en el proceso de enseñanza de los niños. La adquisición de la autonomía se evidencia con el desarrollo de la habilidad en la toma de decisiones de forma libre sin presión o sumisión alguna y enmarcado dentro de las normativas sociales. Los individuos con discapacidades intelectuales no suelen ser autónomos, sin embargo, la predisposición enfocada a hacerlos diestros permitirá mejoras educacionales (Vigotsky, 1996; Piaget, 1996; Kohlberg, 1981).

La autonomía, es la capacidad de poder desarrollar de forma independiente y libre el sentido valorativo de una persona por sí misma, en poder tomar decisiones pertinentes y evidenciar responsabilidad de acción. Del mismo modo, En ese sentido, es definido como la habilidad propia de los individuos en desenvolverse de forma libre en cuanto a sus decisiones y demás accionar cotidiano, que le permitirá desenvolverse de manera óptima en la vida diaria. Es importante considerar que el abordaje de la autonomía amerita relacionarlo con las etapas de la vida de las personas en que se afianzan las capacidades de acción independiente y despliega en los individuos una correspondencia continua con los diversos elementos contextuales que involucra formación, acción, procedimientos, estrategias que fomenten el desarrollo en los demás (Tuárez & Tarazona, 2022; García & Samada, 2022; Clifford, 2015).

Las características de la autonomía se perciben en el comportamiento humano en cuanto a las reglas a ejecutar, así como la capacidad de efectuar acciones que uno supone que es posible su acción por ellos mismos y analizar de manera conveniente lo que es prioritario en el devenir

cotidiano. También se evidencia capacidad de análisis entre lo que ha de realizar y lo que no es pertinente de acción. Así, el ser autónomo se predispone en la razonabilidad, las actividades a ejercer y que incluye el uso consciente de la moral como parte del proceso del desarrollo autónomo. También al mostrar actividad vivencial evidenciara significancia y mejora de la enseñanza autónoma para el logro de aprendizajes en los niños (Cubas, 2022; Saltos, 2023; Westedt & Carrascosa, 2020).

El Ministerio de Educación del Perú (2016) ha concebido a la autonomía como aquella capacidad de acción que los individuos adquieren en el proceso de toma de decisiones y que su desarrollo es pausado, gradual, secuencial y es indispensable contar con un entorno saludable y acogedor en que los educandos puedan lograr esta habilidad contando con el apoyo del núcleo familiar en la ejecución de los procesos de enseñanza. De esta manera, los estudiantes que presentan habilidades especiales o diferentes tienden a depender en gran medida de algún familiar u otra persona, lo que se pretende es de manera progresiva requieran menos ayuda al desarrollar la autonomía como eje básico de su desenvolvimiento diario.

En cuanto al síndrome de Down, es considerada una afección a los individuos desde el proceso de gestación en que la presencia de un cromosoma extra tiende a cambiar la forma en que se va a desarrollar el aspecto corporal y cognitivo de las personas, es decir el cerebro, lo que puede causar ciertas alteraciones y cambios en la estructura física mental. Es importante acotar que esta condición evidencia un grado determinado de discapacidad en el ámbito cognitivo que puede ser leve o severo que afectara la vida de las personas que lo padecen, en especial en el proceso de aprendizaje, puesto que necesitarán ayuda para poder desarrollar destrezas y capacidades como la autonomía (Gallo & Reyes, 2022).

De esta manera se evidencia rasgos que son perceptibles en su reconocimiento, sin embargo, su estigmatización de no poder ser capaz de valerse por sí mismo es reprochable desde todo punto de vista. Una persona con síndrome de Down experimenta frustración en poder ejecutar acciones que no son complicadas, pero implican un esfuerzo cognitivo, lo que conlleva a afianzarse en estrategias innovadoras que permite a los

docentes desarrollar las destrezas, actitudes y capacidades elementales como la autonomía que es fundamental en su devenir diario (Pérez, 2014; Veliz & Mateo, 2022; Schultz et al., 2023).

METODOLOGÍA

La investigación fue de tipo básica, predispuesta la finalidad en el hecho de aumentar el conocimiento científico en este tipo de estudio no existe la manipulación de variables. Asimismo, se fundamentó bajo el enfoque cuantitativo que se apoya en cálculos estadísticos, utiliza la observación para el desarrollo de la recopilación de datos y los examina para responder las interrogantes de investigación utilizando la estadística, mediante la recopilación, evaluación de las dimensiones, frecuencias y estadígrafos correspondientes. Es un estudio descriptivo, puesto que el recojo informativo evidencia las relaciones y describe el mundo tal cual es, puesto que puntualiza las características de los participantes durante el proceso de investigación (Hernández & Mendoza, 2018; Palela & Martins, 2017; Valderrama, 2015)

La población está constituida por un grupo de elementos susceptibles de ser investigados y en el presente estudio correspondió a los niños de una institución educativa de la zona urbana de la Región Callao.

Criterio de inclusión

Todos los niños con síndrome Down de tres años.

Criterio de exclusión

Niños menores de tres años; que no presentan la condición diagnóstica de la muestra de estudio, niños con síndrome Down asociado a otra discapacidad (multidiscapacidad). Niños ausentes durante la aplicación de los instrumentos.

En la presente investigación se ha tomado en cuenta a la población total mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, es relevante para el proceso investigativo. De esta manera se contó con la participación de 11 niños que estudian en la escuela escenario de estudio. En cuanto a las técnicas e instrumentos de

recojo de información se utilizó la encuesta que ha permitido la medición de variables y poder describir la relación en las mismas. De esta manera, permite la recolección de datos informativos de manera adecuada. El instrumento que se ha priorizado para recabar datos ha sido el cuestionario comprende un documento que se encuentran formulados una serie de ítems emparentados con las variables de estudio, que son respondidas por los encuestados. En ese sentido, se podrá conocer los puntos de vista de los participantes. Cabe precisar que el cuestionario de esta investigación fue adaptado a la realidad educativa escenario de estudio (Hernández & Mendoza, 2018; Mohajan, 2020; Hernández et al., 2014).

Los datos recogidos en el trabajo de campo fueron procesados de forma estadística, en la cual se reunieron los datos, se organizaron de forma adecuada, se tabularon y describieron los resultados de manera precisa. Asimismo, en el ámbito inferencial se utilizó el Alfa de Cronbach para medir la confiabilidad de los instrumentos, así como el uso de las pruebas no paramétricas que permitió mostrar los resultados de la información recabada y disponer de las bases teóricas en la discusión y para formular conclusiones

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los principales resultados obtenidos han mostrado en primer término las medidas de frecuencia de la autonomía como variable principal de estudio tal como se visualiza en la tabla siguiente:

Tabla 1
Fases del proceso metodológico

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
SI	7	63.64%
No	4	36.4%
Total	11	100.00%

Del mismo modo, en la siguiente figura se ha podido identificar y describir los principales resultados de la variable autonomía.

En la tabla 1 se observa que de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 63.64% indican que si existe un nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down y un 36.4% señalan que no existe un nivel de percepción de la autonomía de niños con síndrome Down

En cuanto a las dimensiones de la autonomía es importante considerar las descripciones medibles relacionadas con las dimensiones: valerse por sí mismo, estructuración del conocimiento de sí mismo

Tabla 2

Medidas de frecuencias de la dimensión valerse por sí mismo

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
SI	5	45.45%
No	6	54.55%
Total	11	100.00%

En la tabla 2 se observa que de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 45.45% indican que los niños se valen por sí mismo y un 54.55% señalan que los niños con el Síndrome de Down no se valen por sí mismo.

Tabla 3

Medidas de frecuencias de la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo.

Niveles	Frecuencias	Porcentajes
SI	7	63.6%
No	4	36.4%
Total	11	100.00%

En la tabla 3 se observa que, de los 11 participantes que conforman la muestra del presente estudio, el 63,6% indican que sí y un 36.36% indican que no, con respecto a la estructuración del conocimiento de sí mismo., en la percepción de la autonomía en niños con síndrome de Down de 3 años de PRITE –Callao.

El desarrollo de la autonomía de los niños con síndrome de Down. Es preciso acotar que el síndrome de Down no es una enfermedad, es una posición genética donde desenvuelve imposibilidad intelectual, cada condición es diferente, por lo que se debe erradicar algunos mitos prejuiciosos con respecto a un niño o niña con el síndrome de Down, uno de los primeros mitos es que todos son iguales y no es así, puesto que cada uno presenta un rasgo distinto con respecto a su familia. También señalan que son angelitos, por lo que presentan solo comportamiento de ternura y amor, pero lo real es que ellos manifiestan los mismos rasgos que presenta cualquier persona, como la ira, decepción, enojo, risa, entre otros.

El síndrome de Down es una afección donde la persona tiene un cromosoma adicional o una parte, esto cambia el desarrollo del cuerpo y del cerebro de un niño o niña, esta diferencia en el cromosoma ocasiona que la persona tenga desafíos que enfrentar tanto físico como mental. Los individuos con síndrome de Down actúan y se ven de forma similar, pero cada persona tiene destrezas disímiles. Coincide con el estudio desarrollado por Rivera (2022) quien manifestó en su estudio sobre la autonomía desde una perspectiva educacional, el proyecto consistió en el estudio y análisis de la metodología de la autonomía en los niños, solo abarca las edades de 8 a 11 años.

El síndrome de Down se manifiesta con características físicas como, bajo tono muscular, el rostro y nariz plano, manos cortas y anchas con dedos cortos con una línea única que cruza las palmas de su mano son rasgos físicos más saltantes, algunos presentan otras características asociadas como pérdida de audición, baja visión, enfermedades cardíacas, problemas digestivos y obesidad. Se ha coincidido con Lip (2022) quien analizo el juego como una alternativa educativa en el proceso de enseñanza actitudinal para los niños con síndrome de Down, donde buscó analizar las capacidades lúdicas, la metodología del estudio fue cualitativa, se concluyó que se deben fortalecer las estrategias didácticas para que se desarrolle el cognitivo actitudinal.

En cuanto a la dimensión a valerse por sí mismo de niños con Síndrome Down, se enfoca en describir la autonomía que presenta el niño o la niña para desenvolverse por sí mismo. Coincide con el estudio desarrollado por Laura (2022) quien observó las escuelas inclusivas

y el tratamiento que se realiza, y direccionado en proponer estrategias innovadoras donde los niños con síndrome Down puedan desarrollar sus capacidades, y es necesario la implementación de alternativas de desarrollo para que los niños con síndrome de Down cuenten con diferentes alternativas de apoyo.

Las personas con síndrome de Down pueden tener independencia individual y se logra teniendo una mayor conciencia y sensibilización por parte de la sociedad, quienes son actores importantes, la sociedad por falta de conocimiento considera al grupo de niños o niñas Down como personas que son enfermas y no pueden valerse por sí mismas. Se relaciona con el estudio de Westedt & Carrascosa, (2020) que la autonomía de los niños es necesaria para que ellos desarrollen sus actividades, donde es importante que se establezcan programas de intervención educativo donde los padres de familia consideran los objetivos de la enseñanza. Esta dimensión para un niño con síndrome Down es un esfuerzo que asume a diario, porque las condiciones de la sociedad no son las adecuadas para que ellos se desenvuelven, la sociedad no está preparado para apoyar al desenvolvimiento y la inclusión que los niños necesitan, se tuvieron que crear leyes y ordenanzas para que las entidades y las empresas consideran a los niños con síndrome Down como personas que tienen las mismas capacidades que cualquier niño, en los centros de estudio se tiene un avance de inclusión que ha determinado que los niños con habilidades especiales sean incluidos en las mismas actividades donde participan todos los niños.

En cuanto a la dimensión estructuración del conocimiento de sí mismo en niños con síndrome Down, se enfoca como prioridad el desarrollo de la autonomía en el proceso de enseñanza. Asimismo, se ha coincidido con Gallo & Reyes (2022) quienes señalaron que la organización del saber preparar a los participantes hacia un aprendizaje oportuno y valedero, el conocimiento de uno mismo. Contar con un entorno agradable contribuye a integrar toda la información que sea beneficioso para el desarrollo del niño o la niña. Del mismo modo con Figueroa (2022) quien analizó en su estudio desde una institución estatal, basado en analizar las estrategias de juego y la autonomía de los niños, en 50 participantes, cuyas conclusiones evidenciaron que el uso de estrategias pertinentes mejorará

en gran medida para que los niños desarrollen su autonomía.

Asimismo, el síndrome de Down es considerado según diferentes autores como una afección que se presenta desde la gestación, donde un cromosoma adicional modifica la forma como se desenvuelve la formación del cuerpo. De acuerdo con Veliz & Mateo (2022) indicaron que el cambio que se evidencia en el cuerpo en ocasiones se considera como discapacidad, una persona con síndrome de Down a simple vista es el que presenta unos rasgos únicos que ha sido estigmatizado por la población. También, es importante considerar que de acuerdo con Schultz et al. (2023) indicaron que para ayudarlos se necesitará ayuda de especialistas y profesionales que tengan la capacidad de instruirlos en cómo deben afrontar a la sociedad.

Limitaciones del estudio

Se ha podido identificar limitaciones que han influido en el desarrollo de la investigación el no poder consultar referencias actualizadas y en otro idioma, sin embargo, es preciso acotar que los trabajos utilizados sirvieron para el presente estudio. También, es relevante mencionar que los accesos a las entidades académicas demoraron y dificultó en gran medida el desarrollo de la investigación.

Futuras líneas de investigación

Se proponen temas base para posteriores propuestas investigativas la relevancia de la atención, las actividades lúdicas y el apoyo de la inteligencia artificial en la enseñanza de niños con síndrome de Down. Se debe profundizar el estudio sobre manejo de fuentes de información, base de datos para que los futuros investigadores puedan acceder con prontitud, seguridad y confianza de las producciones científicas indizadas.

CONCLUSIONES

Se concluyó, que la autonomía de los niños y la estructuración del conocimiento de sí mismo evidenció un 63.64%, un 36.4% de los niños se visten por sí solos, mientras que un 45.5% de los

niños no se alimenta solo, así como el 100 % de los niños identifica a las personas que viven con ellos. Del mismo modo, la percepción de los niños de valerse por sí mismo es de 45.45% y un 54.55% indican, que los niños con el Síndrome Down no se valen por sí mismo. Por lo tanto, la percepción de la autonomía ha sido significativa tanto en valerse por sí mismo como en la estructuración del conocimiento de los niños en el estudio.

Propuesta:

Programa de fortalecimiento docente para la enseñanza de la autonomía en niños con síndrome de Down

1. Descripción

Este programa se direcciona al fortalecimiento y actualización de la práctica pedagógica entorno a la autonomía para poder desarrollarlo en niños con síndrome de Down. Es relevante contar con docente capacitados y capaces de aplicar una metodología activa y vivencial que permite afianzar las capacidades relacionadas con valerse por sí mismo y la estructuración del conocimiento de los niños del nivel inicial. De esta manera, podrán desarrollar actividades acordes a sus necesidades y exigencias en el diario desenvolvimiento de un niño con síndrome de Down

2. Ventajas y desventajas

Una de las ventajas se predispone en proporcionar una herramienta de enseñanza efectiva en la implementación de la autonomía de los niños del nivel inicial con síndrome de Down. Del mismo modo, una desventaja se manifiesta en la indiferencia docente por querer actualizarse tanto de manera pedagógica como informática para brindar una enseñanza activa a los niños, reduciéndolo a clases tradicionales y secuencias didácticas no acordes con sus necesidades contextuales actuales

3. Justificación

Este programa se justifica en la mejora de las competencias profesionales de los docentes del nivel inicial, actualización de su práctica pedagógica con metodologías activas e informáticas relacionadas con la autonomía en niños con síndrome de Down del nivel inicial. Para ello, el desarrollo del programa tiende a contar con capacitadores externos con amplia experiencia en estrategias de enseñanza. Así, el presente programa será viable su ejecución en la medida que evidencie el fortalecimiento y mejora de la autonomía en los niños.

4. Planteamiento de actividades y recursos necesarios

Tabla 4

Principales actividades del Programa de fortalecimiento docente

Actividades	Recursos	Responsables
1. Planificación de las actividades sobre el programa de fortalecimiento docente	Equipos informativos Hojas, cartulinas	Directivos escolares Coordinadores académicos
2. Convocatoria de capacitadores en el manejo de estrategias de enseñanza en niños con síndrome de Down para su incorporación al programa	Sitio web Correo institucional	Directivos escolares Secretaría Coordinadores académicos
3. Difusión del programa de fortalecimiento docente para los niños con síndrome de Down	Sitio web Correo institucional Publicidad visual, volantes y afiches	Personal de apoyo Secretaría
4. Inscripción de los participantes del programa	Sitio web Secretaría de la escuela	Directivos escolares Secretaría

5. Ejecución de las actividades planificadas en el programa de fortalecimiento	Instalaciones de la escuela Útiles de oficina	Coordinadores escolares y académicos Capacitadores externos
6. Proceso de acompañamiento para monitorear el desempeño de las actividades	Instalaciones de la escuela	Coordinadores escolares y académicos
7. Evaluación e informe final de las actividades ejecutadas y otros aspectos	Instalaciones de la escuela Reuniones presenciales y virtuales	Directivos escolares Coordinadores académicos

5. Cronograma

Tabla 5

Cronograma de actividades del programa de fortalecimiento docente

Año escolar						
Actividades	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1 – 2						
3 – 4						
5						
6						
7						

6. Evaluación

La evaluación y control del programa se realizará al término de las actividades planificadas, por parte de los directivos, los coordinadores de aula de la escuela quienes formularan el informe final de la experiencia de enseñanza desarrollada que será remitida como un documento curricular confiable con el propósito de evidenciar las mejoras de los aprendizajes de los niños con síndrome de Down, así como la actualización de la práctica pedagógica de los docentes entorno a la autonomía.

REFERENCIAS

- Alesi, M., Giustino, V., Gentile, A., Gómez-, M., & Battaglia, G. (2022). Coordinación motriz y desarrollo global en sujetos con Síndrome de Down: La influencia de la actividad física. *Revista de medicina clínica*, 11 (17), 5031. <https://doi.org/10.3390/jcm11175031>
- Bills, K.L. & Mills, B. (2020). Teachers' Perceptions towards Inclusive Education Programs for Children with Down Syndrome. *J. Res. Spec. Educ. Needs*, 20, 343–347. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1270147>
- Carbone, A., Castaldi, M., & Szpunar, G. (2023). The Relationship between Teachers and Pupils with Down Syndrome: A Qualitative Study in Primary Schools. *Behavioral Sciences*, 13(3), 1-16. <https://doi.org/10.3390/bs13030274>

- Chivata, S., & Hidalgo, J. (2021). *Imaginarios sobre el concepto de autonomía desde la perspectiva de un grupo de jóvenes con síndrome de Down, sus familias y las instituciones a las que se encuentran vinculados* [Tesis de titulación. Universidad Santo Tomás. Bogotá]. <http://hdl.handle.net/11634/43872>
- Clifford, S. (2015). *The Capacity Contract. Intellectual Disability and the Question of Citizenship*. University of Minnesota Press.
- Cubas, K. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/82699>
- Durand, J. (2022). *Calidad de vida familiar durante la pandemia del Covid-19 de los niños con discapacidad intelectual de la organización colectivo Down Perú, 2021* [Tesis de titulación. Universidad Norbert Wiener. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.13053/8465>
- Farias, C. (2023). *Programa educativo integral para el desarrollo de la autonomía y condición física vinculada a la salud de estudiantes chilenos con discapacidad intelectual*. [Tesis de Doctorado. Universidad de Granada. España]. <https://hdl.handle.net/10481/83378>
- Figuerola, Y. (2022). *Estrategias lúdicas y autonomía en niños de tres años de una institución educativa inicial pública, Chiclayo* [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Chiclayo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94939>
- Fujino, H., & Itai, M. (2023). Comportamiento de desinfección para COVID-19 en personas con síndrome de Down y angustia de los cuidadores en Japón: un estudio retrospectivo transversal. *Revista de discapacidades físicas y del desarrollo*, 35 (1), 81-96. <https://doi.org/10.1007/s10882-022-09845-w>
- Gallo, A., & Reyes, D. (2022). La infopedagogía como estrategia educativa en los niños con síndrome de Down. *Aula Virtual*, 3(8), 127-141. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7506488>
- García, M., & Samada, Y. (2022). El método lúdico para el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 años. *MQR Investigar*, 6(3), 1109-1129. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1109-1129>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill Interamericana.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Kohlberg, L. (1981). *The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice*. Harper & Row Pubs.
- Laura, E. (2022). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la autonomía en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en el Perú* [Tesis de Doctorado. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/99226>
- Lip, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Martínez, A. (2022). *Estudio de caso de una niña con síndrome de Down para contribuir al desarrollo de su autonomía personal, en el ámbito familiar* [Tesis de Master. Universidad Pinar del Río. Cuba]. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/4040>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Minedu
- Mohajan, H. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Munich Personal Repec Archive* 9(4), 52-79. <https://mpa.ub.uni-muenchen.de/105149/>
- Niehues, A. (2023). La importancia de monitorear el desarrollo neuro psicomotor de niños con Síndrome de Down. *Diálogos interdisciplinarios*, 14 (3), 206-213. <https://revistas.brazcubas.edu.br/index.php/dialogos/article/view/1332>
- Palela, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Pérez, D. A. (2014). Síndrome de Down. *Rev. Act. Clin. Med.* 45, 2357-2361. http://revistasbolivianas.umsa.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-37682014000600001&lng=es&nrm=iso. ISSN 2304-3768.

- Piaget, J. (1996). *Psicología del niño*. Editorial Morata.
- Rivera, D. (2022). *El proceso de construcción de autonomía de los niños con Síndrome de Down a través de la familia y la escuela: ¿Inclusión o exclusión? El caso del CEBE "Manuel Duato" del distrito de Los Olivos* [Tesis de titulación. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/23031>
- Saltos, D. (2023). *Estrategias docentes para la inclusión de niños y niñas con Síndrome de Down en el nivel inicial* [Tesis de titulación. Universidad San Gregorio de Portoviejo. Ecuador]. <http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/3041>
- Schultz, E., Sergi, K., Twietmeyer, G., Oreskovic, N., & Agiovlasis, S. (2023). Factors That Influence Physical Activity in Individuals With Down Syndrome: Perspectives of Guardians and Health Professionals. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 1(aop), 1-20. <https://doi.org/10.1123/apaq.2022-0103>
- Soto, L. (2023). Estrategias de afrontamiento del estrés en padres con hijos con discapacidad intelectual en el Callao, Perú. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 6(14), 30–41. <https://doi.org/10.33996/repai.v6i14.87>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. (3a edición). San Marcos.
- Veliz, R., & Mateo, J. (2022). Actividades recreativas para motivar el aprendizaje de los niños con síndrome de Down. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 557-568. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000200557&script=sci_arttext
- Vigotsky, L. (1996). *Teoría Sociocultural*. Ediciones Azatlan.
- Westedt, C., & Carrascosa, I. (2020). Síndrome de Down. Aspectos psicológicos y cognitivos. *Revista de psicología y humanidades (Epsys)*, 7. <http://www.eepsys.com/es/sindrome-de-down-aspectos-psicologicos-y-cognitivos-2/>