



Organización retórica del apartado del resumen de tesis peruanas de maestría en Educación

Rhetorical organization of the Peruvian thesis summary section of Master's in Education

Recepción: 28 de octubre de 2019 – **Aceptación:** 19 de febrero de 2020

Dennis Arias-Chávez¹

Id. Orcid: <http://orcid.org/0000-0003-1500-8366>

Universidad Continental, Arequipa, Perú

Yolvi Javier Ocaña-Fernández²

Id. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-2566-6875>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Luis Alex Valenzuela-Fernández³

Id. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-8743-4092>

Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Resumen

El resumen es una sección de la tesis en la que se sintetiza, de manera estructurada, el proceso investigativo seguido. Su inclusión ayuda al lector a conocer brevemente el contenido del estudio, a motivar su lectura y a la divulgación de sus aportes. El objetivo del presente estudio es describir el contenido y estructura del resumen tradicional, así como los elementos textuales y discursivos del mismo. El estudio es de tipo básico, de diseño descriptivo no experimental. Se recurrió como técnica el análisis documental, el cual se centró en las unidades estructurales de los resúmenes según su organización retórica. La muestra está conformada por 252 resúmenes de tesis de maestría en Educación de 11 universidades peruanas, digitalizadas en el Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI). El estudio toma como base la propuesta de análisis de los resúmenes tradicionales hecho por Piqué-Nogueras y Camaño-Puig a partir de los modelos de Weissberg & Buker; y de Hyland. Entre los resultados más significativos destacan la existencia de una alta variabilidad en cuanto a la estructura y contenido de los resúmenes analizados. A partir de estos resultados se recomienda que las universidades unifiquen sus criterios de redacción de estos apartados.

Palabras claves: Análisis de género; estudios sociales; ciencias de la educación, resumen.

Abstract

The abstract is a section of the thesis in which the investigative process followed is synthesized in a structured way. Its inclusion helps the reader to know briefly the content of the study, to motivate its reading and to the dissemination of its contributions. The objective of the present study is to describe the content and structure of the traditional abstract, as well as the textual and discursive elements of it. The study is basic, non-experimental descriptive design. Documentary analysis was used as a technique, which focused on the structural units of the abstracts according to their rhetorical organization. The sample is made up of 252 abstracts of Master thesis in Education from 11 Peruvian universities, digitized in the National Registry of Research Works (RENATI). The study is based on the proposal of analysis of the traditional abstracts made by Piqué-Nogueras and Camaño-Puig from the Weissberg & Buker; and Hyland models. Among the

¹ Correspondencia: darias@continental.edu.pe

² Correspondencia: yocanaf@unmsm.edu.pe

³ Correspondencia: lvalenzelaf@unmsm.edu.pe

most significant results, there is a high variability in the structure and content of the abstracts analyzed. Based on these results, it is recommended that universities unify their editorial criteria in these sections.

Keywords: Gender analysis; social studies; Education sciences, summary.



Attribution -Non Comercial-NoDerivates 4.0 International

I. Introducción.

En el Perú las universidades que ofrecen estudios de maestría en educación resaltan, como competencias fundamentales del programa, la especialización en investigación, docencia y gestión en el sector educativo orientado a plantear soluciones a problemas relacionados con el aprendizaje en todos los niveles, y en función de las necesidades de los estudiantes según sus contextos. En este sentido, el egresado, además de evidenciar dominio en el área estudiada, debe estar en la capacidad de aplicar los fundamentos teóricos y científicos para el desarrollo de productos académicos de alto nivel. Es así que una tesis de maestría, además de ser rigurosa desde el punto de vista metodológico, debe evidenciar en quien lo realiza profundos conocimientos de la profesión.

Escribir una tesis es una manera de formar parte de una comunidad académica específica, con sus propias convenciones y un discurso científico marcado. Por ello, la tesis se convierte así en un texto que cumple dos funciones específicas. Por un lado, es un documento acreditativo ya que es requisito para obtener el grado o título profesional; y evaluativo ya que permite evaluar el conocimiento científico del aspirante y prepararlo para acceder a una comunidad académica. En síntesis, una tesis permite, a quien la escribe, desarrollar nuevos conocimientos mediante el quehacer investigativo y metodológico de su disciplina, así como el desarrollo de otras potenciales disciplinas ajenas o que se sirven de su trabajo académico (Muñoz Martínez y Garay Garay, 2015).

Desde los estudios de los géneros y discursos especializados, la tesis es concebida como un género cuyo macropropósito es el de influenciar acerca de un planteamiento teórico o ideológico a un determinado sector académico (Parodi et al., 2008). Para ello, la tesis emplea diversos sistemas semióticos que se complementan e interactúan sinérgicamente para construir significados, entre los que destacan el uso de un sistema verbal (palabras, frases y oraciones que constituyen la expresión de significados basados en lo exclusivamente lingüístico), un sistema gráfico (trazos que dan forma a una representación pictórica de información de diversa índole), un sistema matemático (conformado por grupos de grafías, signos o representaciones de diversa índole), y un sistema tipográfico (forma y color de las letras, el cual incluye –entre otros– negrita, cursiva) (Lemke, 1998, 2003; O'Halloran, 2004, 2005, 2008; Van Leeuwen, 2005, 2006; Bednarek y Martin, 2010).

El *resumen* es una sección de la tesis en la que se sintetiza, de manera estructurada, el proceso investigativo. Su extensión oscila entre 150 y 250 unidades léxicas aproximadamente (APA, 2010) y su inclusión ayuda al lector a conocer brevemente el contenido del estudio (Bhatia, 1993), razón por la que se la considera como un elemento autónomo puesto que es completa en sí mismo. Dados estos atributos, autores como Hyland (2000) resaltan, también su carácter persuasivo, lo que le daría al resumen la categoría de *género*. Desde el campo de los estudios del lenguaje científico-académico, la mayoría de investigaciones se han centrado en analizar el resumen del artículo científico (AC) dada su versatilidad y facilidad de recuperación para fines investigativos. En el ámbito español y siempre tomando como unidad de estudio del AC, destacan los estudios de García y Ramírez (2005) y Beke



(2009) quienes centraron su atención en los aspectos discursivos y pragmáticos de este apartado; el estudio de Bolívar (2008) sobre las características del resumen según las disciplinas a la que se encuentra adscrita; y los estudios de Sabaj, Toro y Funes (2011) y su aproximación a la estructura retórica de este apartado; el de Ibáñez y Moncada (2017) sobre la variación disciplinar y global de este género; y el estudio de Quintanilla y Kloss (2019) y su estudio sobre la composición retórica de este género. Para el caso de las tesis no es sino a partir de la propuesta de Swales (1990), autor que se centró en analizar el apartado de introducción de los AC, que el modelo ha sido extrapolado para el análisis de las diferentes secciones o apartados de los trabajos académicos (entre los que se encuentran las tesis) con el fin de identificar propósitos comunicativos y estrategias retóricas comunes. En esta línea destacan los estudios, a nivel latinoamericano, de Venegas, Zamora y Galgames (2016) y su propuesta de un modelo retórico-discursivo del macrogénero Trabajo Final de Grado en Licenciatura; el de Difabio y Álvarez (2019) y su análisis de las estrategias del capítulo introductorio de tesis doctorales en educación; el de Tapia y Burdiles (2012) sobre la organización retórica del marco referencial en tesis de trabajo social; el de Perales, Sima y Valdez (2012) sobre movimientos retóricos en las conclusiones de tesis de licenciatura en antropología social; el de Zamora y Venegas (2013) sobre la estructura y propósitos comunicativos en tesis de magíster y licenciatura; el de Sima, Fong y Galván (2019) sobre pasos y movimientos retóricos del planteamiento del problema, del género protocolo de tesis de licenciatura; el de Hael (2015) sobre pasos retóricos en trabajos finales de grado de ingeniería civil.

En lo que respecta al análisis de los resúmenes de tesis, destacan los estudios de Bunton (1998) quien se centró en la organización retórica de los resúmenes de tesis doctorales; Hasan y Reza (2004) y su estudio sobre la variación retórica de la sección resumen a partir de diferencias interculturales; Promsin (2006) y su análisis retórico-funcional de este género; y Jeon y Eun (2007) y su estudio contrastivo entre resúmenes escritos por investigadores provenientes de culturas diferentes a fin de evidenciar diferencias retóricas. Dada la importancia que tienen los resúmenes para la comunidad académica, resulta necesario abordar su estudio también en otros tipos de tesis como los de licenciatura y maestría.

Resumen tradicional versus resumen estructurado

La mayoría de bases de datos ponen de manera libre los resúmenes de los trabajos con el fin de que el lector identifique la relevancia del estudio y así poder decidir si leer y citar el documento completo. En este sentido, el resumen de la tesis y el de artículo científico, cumplirían las mismas características y funciones. Ahora bien, las discusiones sobre este apartado se han centrado, por un lado, en su estatus como género discursivo (Nasser, 2013) y por otro su propósito comunicativa (Dos Santos, 1996). La literatura científica centrada en el estudio de género se ha enfocado en clasificar el resumen en indicativo (su contenido se orienta a resaltar el tema de la investigación mediante apartados como los antecedentes y el objetivo de la investigación); e informativo (su contenido se orienta a destacar apartados como antecedentes, objetivo, metodología, resultados y conclusiones). En este sentido, el resumen de corte informativo reflejaría, de modo que sea más objetiva, la estructura global del trabajo de investigación. Ahora bien, en lo que respecta a su organización, el resumen se clasifica en tradicional o estructurado. El primero se organiza en un solo párrafo y es el formato que goza de mayor extensión dentro de las ciencias sociales dado que es respaldado por la American Psychological Association (APA). En tanto que el segundo, el resumen estructurado, además de incluir la misma información que en el informativo, añade etiquetas a cada uno de los apartados que,

según algunos especialistas, lo hace mucho más informativo (Altman y Gardner 1987; Hartley 1997, 2002; Salager-Meyer, 2006).

En las comunidades académicas, sobre todo en las universidades, no se presta demasiado interés a este apartado ya que existe la idea de que la tesis no es un producto de impacto, razón por la que existe una evidente falta de rigurosidad en su redacción. Las causas pueden ser variadas, no obstante, resaltan a) el desconocimiento de las convenciones de esta tipología textual, sobre todo en el caso de la ausencia (no de la ubicación) de determinadas movidas; y b) la decisión retórica de los autores de cambiar el patrón retórico con el fin de resaltar determinada información y así darle mayor extensión-relevancia a una movida con respecto a otra (Sánchez, 2016). En Perú no existen antecedentes de estudios que hayan abordado el género resumen en español, lo que justifica la necesidad de estudios como el presente, sobre todo porque las bases teóricas sobre este tema se concentran en el inglés (Swales, 1990; Hyland, [2000] 2004). En este sentido, el objetivo del presente estudio es describir el resumen tradicional tanto en su contenido y estructura como en los elementos textuales a través del análisis de una muestra de resúmenes extraídos de las tesis de maestría en Educación de universidades peruanas, con el fin de dar cuenta de las convenciones que se han establecido para la redacción de este tipo de género, ya que su desconocimiento lleva a generar problemas en el proceso de valoración y comunicación de los resultados de la investigación.

Tabla 1.

Unidades estructurales (AOMRC) del resumen tradicional

Unidad estructural	Descripción
A	Antecedentes. Se presentan información sobre los antecedentes del tema.
O	Objetivos. Se precisa el objetivo del estudio
M	Metodología. Brinda información precisa sobre la metodología usada en el estudio.
R	Resultados. Menciona los datos alcanzados en el estudio.
C	Conclusión. Responde al objetivo del estudio.

Fuente: Elaboración propia.

II. Método.

El estudio es de tipo básico, de diseño descriptivo no experimental.

Selección de unidades muestrales.

La muestra del presente trabajo se compone de 252 resúmenes tradicionales de tesis de maestría en Educación provenientes de 11 universidades peruanas publicadas del 2014 al 2018. Las universidades fueron elegidas en función de la disponibilidad de sus tesis para ser descargadas del Registro Nacional de Trabajos de Investigación (RENATI). Se descartaron las instituciones que no evidenciaban regularidad en la publicación de sus tesis, o que la recuperación de esta no fuera posible. En la tabla 2 se presentan las universidades seleccionadas así como el número de resúmenes elegidos por cada una de ellas.

Tabla 2. Universidades que componen el corpus de resúmenes

Nº.	Universidad	Abreviat ura	Cantidad de resúmenes	Años	Cantidad de años
1	Universidad Cesar Vallejo	UCV	25	2014-2018	5
2	Pontificia Universidad Católica del Perú	PUCP	20	2014-2018	5
3	Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	UNPRG	20	2014;2015;2017; 2018	4
4	Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle	UNE	25	2014-2018	5
5	Universidad Nacional Mayor de San Marcos	UNMSM	24	2014-2018	5
6	Universidad Nacional de San Agustín	UNSA	22	2014-2018	5
7	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	UNHEV AL	20	2015-2018	4
8	Universidad Nacional del Altiplano	UNAP	20	2014-2018	5
9	Universidad Nacional de Cajamarca	UNC	24	2014-2018	5
10	Universidad Nacional del Centro del Perú	UNCP	25	2014-2018	5
11	Universidad Privada Antenor Orrego	UPAO	22	2014-2018	5

Fuente: Elaboración en base de datos de la investigación.

Materiales y procedimiento.

Se recurrió como técnica el análisis documental, el cual se centró en las unidades estructurales de los resúmenes según su organización retórica. Una vez ubicadas, se procedió a etiquetar el corpus para la contabilización del número de palabras por frase y por párrafo, y su desviación estándar (DE). Se eligieron los resúmenes denominados *tradicionales* (Weissberg y Buker, 1990; Day, 2005; APA, 2010), esto es, aquellos estructurados en un solo párrafo. En la tabla 3 se presentan los datos numéricos básicos correspondientes a las 11 universidades analizadas:

Tabla 3.

Estadística básica del corpus de resúmenes

	Número total de palabras de resumen de las 242 tesis	Frecuencia de Tesis	Promedio Palabras por resumen	Desviación Estándar
Universidad Cesar Vallejo	5944	25	237,66	57,61
Pontificia Universidad Católica del Perú	7047	25	281,88	72,71
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	4667	20	233,35	63,66
Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle	5944	25	237,76	57,61
Universidad Nacional Mayor de San Marcos	5697	24	237,38	58,81

Universidad Nacional de San Agustín	5157	22	234,41	60,63
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	5726	20	286,30	125,25
Universidad Nacional del Altiplano	5083	20	254,15	38,61
Universidad Nacional de Cajamarca	5923	24	246,79	56,83
Universidad Nacional del Centro del Perú	5143	25	205,72	68,75
Universidad Privada Antenor Orrego	4121	22	187,32	80,94

Fuente: Elaboración en base de datos de la investigación.

En la tabla 3 se puede observar una alta DE en la mayoría de universidades, lo cual evidencia la variabilidad en extensión de los resúmenes, como en la Universidad Nacional Hermilio Valdizán, con un mínimo y máximo de palabras de 166 y 624, con lo cual eleva la DE a la cifra de 125,25. Lo mismo ocurre con la Universidad Privada Antenor Orrego, con 122 y 360 palabras y una DE de 80,94. Asimismo, la Universidad Nacional del Altiplano ofrece una mayor regularidad en sus resúmenes, con un promedio de 254,15 palabras por resumen y con la DE más baja (38,61) de las universidades estudiadas.

Por sus características, la *Educación* se inscribe dentro de las Ciencias Sociales, por esta razón es posible proponer una estructura de los resúmenes semejante a los cinco sub-apartados sugeridos por Hartley (1997), que es la misma propuesta que la de Weissberg y Buker (1990) o la de Hyland (2000). Los autores del presente estudio consideran que la muestra resulta representativa, razón por la cual su análisis permitirá: a) tener un panorama de la estructura, organización y redacción del resumen de tesis desde el enfoque del Análisis de Género; b) conocer la forma en la cual se configura el resumen de la tesis con el fin de determinar las convenciones que la comunidad académica ha establecido en este género discursivo; y c) motivar la realización, en función de los resultados, de estudios en otras disciplinas con el fin de determinar las unidades estructurales recurrentes en la organización de este apartado a nivel de Perú. El modelo de análisis retórico basado en movidas y pasos fue propuesto por Swales (1990) con el fin de describir y analizar la introducción de los artículos científicos. Con los años, este modelo ha tenido gran impacto en el análisis de otros géneros académicos y en la evaluación de la redacción académica en general. Es así que diversos autores han realizado adaptaciones al modelo. Por ejemplo, Gómez (2002) (citado en Piqué-Noguera y Camaño-Puig, 2015) opta por denominarlos *secuencia y unidad informativa*, bajo este concepto el resumen sería una estructura basada en *secuencias*. No obstante, el presente estudio sigue la propuesta hecha por Martín (2003) quien usa el concepto de *unidad estructural* como una unidad de análisis que permite describir las estructuras discursivas de un género específico. Este enfoque permite identificar la función comunicativa de cada uno de los segmentos (unidades estructurales) que componen el resumen. En sí, cada segmento tiene un objetivo específico que se integra para responder al objetivo comunicativo general del género. Su análisis lleva a identificar las características lingüísticas de cada uno de los segmentos que componen el apartado estudiado.

Para lograr esto, se hace necesario diferenciar los propósitos de cada uno de los segmentos. No siempre esta tarea es sencilla ya que suelen solaparse unas con otras (por ejemplo, conclusiones con resultados, formulación del problema con el objetivo). Identificar los propósitos comunicativos implica reconocer el uso de estrategias retóricas determinadas. Por ejemplo, en el apartado de *Antecedentes* de los resúmenes analizados destacan, como estrategia retórica, resaltar el contexto problemático del estudio:

(33) El estudio surgió al hacer la revisión bibliográfica de los textos escolares del nivel secundario del Perú, donde se observó que estos textos no se enfocan en mostrar las relaciones entre las ecuaciones y funciones cuadráticas. Así también las investigaciones de enseñanza de las Matemáticas donde expresan la problemática que las ecuaciones y funciones cuadráticas son enseñadas sin relacionarlas (*sic*) (Rodríguez, 2018).

O también incluir argumentos con los que el autor justifica la utilidad de su estudio:

(190) La presente investigación permitirá conocer cómo la estrategia de investigación-acción ha posibilitado la mejora de la práctica pedagógica del docente del área de matemática en servicio (*sic*) (Cárdenas, 2016).

Asimismo, en los resúmenes analizados se puede observar que en el segmento denominado *Objetivos* con frecuencia se hace referencia al propósito general del estudio, el cual viene antecedido por la expresión *El presente estudio tiene como objetivo...* u otra expresión vinculante, tal y como se puede observar en los siguientes ejemplos (el subrayado es nuestro):

(1) En el presente informe de tesis se exponen los aspectos más relevantes vinculados con el propósito de establecer la influencia de los textos icono verbales en la comprensión lectora en los niños del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 80074 María Caridad Agüero de Arresse – Virú, 2015. Se utilizó el diseño cuasiexperimental de dos grupos (experimental y control), siendo la unidad de análisis cada uno de los estudiantes del segundo grado (*sic*) (Aguilar, 2015).

(2) El objetivo principal es determinar las percepciones de los profesores, del instituto en mención, sobre el proceso de capacitación como parte de la gestión capital humano (*sic*) (Pinedo, 2018).

De igual modo, en el análisis se ha encontrado que determinados autores suelen integrar la interrogante del problema o el título del estudio al objetivo a fin de hacerlo más informativo. Estos apartados no se pueden considerar como unidades estructurales en sí ya que su función primaria es la de contextualizar el estudio y, hasta cierto punto, justificar el objetivo del mismo. A continuación, se presentan algunos casos:

(200) Ante el problema planteado ¿Qué efectos tendrá el programa de atención sobre el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la I? E.P “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huacho – 2012 se plantea el objetivo general que fue determinar los efectos de este programa sobre el rendimiento académico de los estudiantes en mención (*sic*) (Príncipe, 2014).

(159) El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre el clima social familiar y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Derecho Tributario de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas, 2014? y el objetivo general fue: Determinar si existe relación entre el clima social y el rendimiento académico en estudiantes del curso de Derecho Tributario de la Escuela Profesional de Ciencias Contables y Financieras de la Universidad Alas Peruanas, 2014 (*sic*) (Vallejo, 2015).

(90) La presente investigación: “La acción tutorial y la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo Católica del colegio Trilce- Salaverry, Jesús María, 2016”. Tuvo como objetivo determinar que la acción tutorial se relaciona con la orientación vocacional en los estudiantes de quinto de secundaria, grupo católica, colegio Trilce- Salaverry (*sic*) (Gonzales, 2017).

En la *Metodología* se suele mencionar de manera directa los aspectos metodológicos que guiaron el estudio. Este apartado se caracteriza por ser escueto dada su naturaleza técnica. Suele venir antecedida por expresiones como *La investigación es de...* o *Es una investigación de tipo...* o *La presente investigación se desarrolla bajo...* Veamos algunos ejemplos:

(3) Es una investigación de tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo. Se aplicó una encuesta a 50 padres de familia del 6° de primaria, de la escuela Fe y Alegría N°1. El instrumento consta de 20 enunciados que responden a la variable de esta investigación, en un cuestionario elaborado en escala Likert (*sic*) (Huamán, 2018).

(4) El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 130 docentes del nivel secundaria. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para ambas variables (*sic*) (Huamán, 2015).

(240) La muestra estuvo compuesta por 383 estudiantes de 4.º grado de secundaria, a quienes se les aplicó dos cuestionarios (uno medía la eficacia autorregulatoria en la escritura y otro medía el uso de estrategias de autorregulación) y una prueba de escritura argumentativa, que fue corregida con una rúbrica que daba dos resultados de desempeño (uno refería a los aspectos de estructura y organización del texto – componente 1 – y otro aludía a los aspectos de cohesión y manejo de los sistemas normativos de la lengua – componente 2). Los tres instrumentos resultaron ser confiables y válidos. Se realizaron las correlaciones bivariadas, regresiones lineales y, principalmente, un modelamiento con el análisis de senderos para comprobar el propósito de este trabajo (*sic*) (Ojeda, 2017).

La unidad *Resultados* se presenta con diversas fórmulas, aunque resaltan el uso de verbos como *mostrar, dar, arrojar, obtener, mostrar*:

(5) Los resultados obtenidos corroboraron la existencia de una correlación directa entre la inteligencia emocional y el desempeño docente, y entre el desempeño docente y las dimensiones percepción/expresión de las emociones propias y ajenas, comprensión de las emociones y manejos de emociones (*sic*) (Jara, 2014).

(6) Los resultados de la investigación muestran que existen muchas dificultades de aprendizaje en los estudiantes. 78.5% de estudiantes aún no entienden qué mecanismos deben utilizar para analizar e interpretar un problema matemático (*sic*) (García, 2017).

La unidad *Conclusión* suele ir ligada con la de *Resultados*, esto es, que existe un solapamiento entre estas dos unidades:

(7) Por lo tanto, de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye que existe alto grado de efectividad en los Talleres Literarios con el enfoque comunicativo textual sobre la comprensión lectora de los estudiantes de del cuarto grado “E” de educación primaria de la IE 88005 “Corazón De Jesús” (*sic*) (Soto, 2016).

III. Resultados.

En la tabla 4 se presenta la descripción detallada por universidad y unidad estructural del contenido de los resúmenes del corpus. En los resultados, la UNC y la UNCP aparecen como las más completas con el 71,67% y 68,0% de unidades, con porcentajes altos superiores al 50%, excepto en Antecedentes, en donde sólo llegan al 41,57% y 36,0%; otras universidades que superan el 60% son la PUCP, UNHEVAL, UPAO, UCV y la UNAP. Cabe resaltar que la UNCP y la UNC presentan una cantidad de tesis adecuada, con 25 y 24 ejemplares evaluados respectivamente.

Tabla 4.

Total de unidades estructurales por universidad (porcentajes entre paréntesis)

N°	Universidad	Cantidad total de tesis/ u	A		O		M		R		C		Promedio	
			fi	%	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
1	UCV	25	2	8,00%	23	92,00%	25	100,00%	22	88,00%	6	24,00%	15,6	62,40%
2	PUCP	25	12	48,00%	25	100,00%	24	96,00%	19	76,00%	5	20,00%	17	68,00%
3	UNPRG	20	9	45,00%	14	70,00%	5	25,00%	6	30,00%	1	5,00%	7	35,00%
4	UNE	25	2	8,00%	23	92,00%	21	84,00%	19	76,00%	8	32,00%	14,6	58,40%
5	UNMSM	24	1	4,17%	22	91,67%	21	87,50%	18	75,00%	7	29,17%	13,8	57,50%
6	UNSA	22	2	9,09%	17	77,27%	18	81,82%	7	31,82%	9	40,91%	10,6	48,18%
7	UNHEVAL	20	3	15,00%	19	95,00%	16	80,00%	14	70,00%	11	55,00%	12,6	63,00%
8	UNAP	20	10	50,00%	17	85,00%	16	80,00%	7	35,00%	12	60,00%	12,4	62,00%
9	UNC	24	10	41,67%	19	79,17%	24	100,00%	13	54,17%	20	83,33%	17,2	71,67%
10	UNCP	25	9	36,00%	21	84,00%	25	100,00%	15	60,00%	16	64,00%	17,2	68,80%
11	UPAO	22	0	0,00%	19	86,36%	21	95,45%	15	68,18%	15	68,18%	14	63,64%
	Promedio	21,00	5,00	22,0%	18,25	79,0%	18,00	77,0%	12,92	55,00%	9,17	40,00%	12,67	55,0%
	Suma total	252	60	23,81%	220	87,30%	217	86,11%	156	61,90%	111	44,05%	152,8	60,63%

Fuente: Bases de datos de la investigación.

Nota: A = antecedentes; O = objetivos; M = metodología; R = resultados; C = conclusiones.

En el análisis individual de los resúmenes y por unidades, existen mayores dificultades en Antecedentes (23,81%) y en Conclusiones (44,05%). Los puntos más altos son los Objetivos y Metodología, siendo estas dos, de las tres unidades centrales, las cuales implican mayor peso informativo. La UNC y la UNCP son las universidades con resúmenes con mayor cumplimiento de las unidades estructurales con 17,2 resúmenes. Mientras que las que menos cumplen son la UNSA y la UNPRG con sólo 10,6 y 7 resúmenes, considerando que tienen 20 y 22 tesis evaluadas. El gráfico 1 muestra los resultados obtenidos en nuestro análisis:

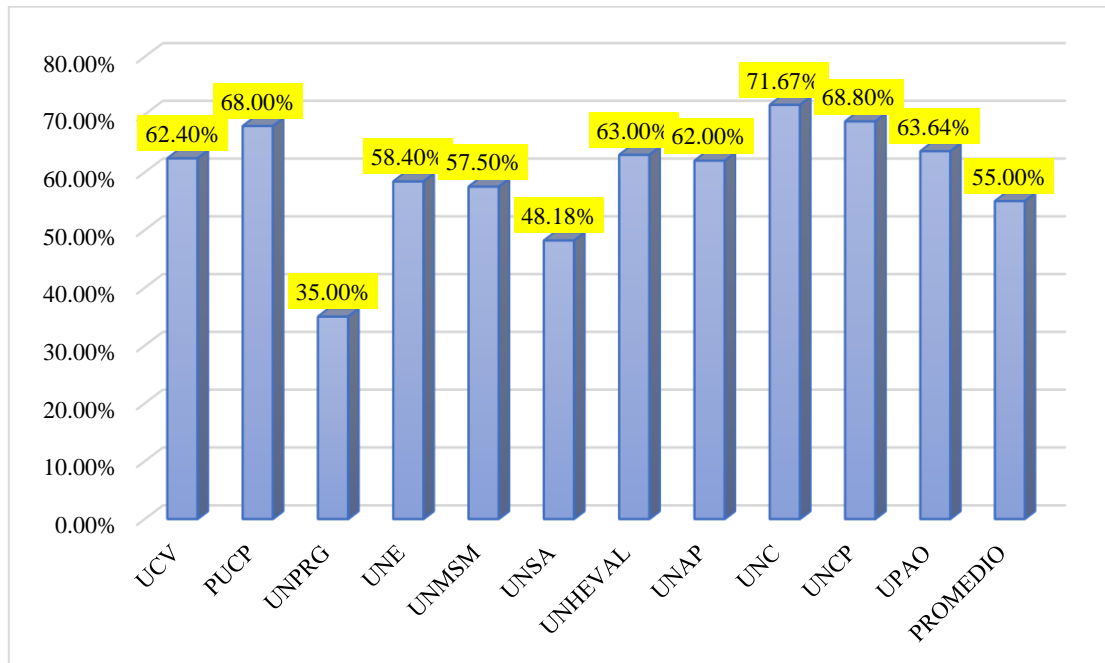


Figura 1. Representación visual de los promedios de la presencia de unidades estructurales en los resúmenes.

Fuente: Base de datos de la investigación.

En lo que respecta a la presencia de unidades estructurales en los resúmenes, los datos presentados en la tabla 5 muestran las unidades estructurales que predominan en los resúmenes, siendo estos, a) Objetivos (87,3%), b) Metodología (86,11%), y c) Resultados (61,90%), los mismos que constituyen la estructura básica del resumen tradicional. Este resultado coincide con lo hallado por Cross y Oppenheim (2005) quienes asignan porcentajes superiores a estas tres unidades en artículos científicos. Los datos obtenidos confirman este aspecto, siendo lo menos considerado los antecedentes con sólo un 23,81% y las conclusiones con 44,05%.

Tabla 5.

Presencia de unidades estructurales en los resúmenes

Unidad estructural	fi	%
Antecedentes	60	23,81
Objetivos	220	87,30
Metodología	217	86,11
Resultados	156	61,90
Conclusión	111	44,05

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: fi = frecuencias; % = porcentaje.

Por otra parte, en la tabla 6 se analiza la frecuencia y porcentaje del número de unidades en los 252 resúmenes. Resalta la presencia de tres unidades con mayor porcentaje, seguido de 2 y 4 unidades. Es preocupante que la presencia de las 5 unidades no sea evidenciada por ningún resumen lo cual podría indicar una falta de unificación de criterios tanto por los estudiantes como por los asesores de tesis. Asimismo, es probable que existan problemas en las instrucciones que figuran en los reglamentos y/o manuales elaborados por la universidad.

Tabla 6.

Frecuencia y porcentaje del número de unidades en los 252 resúmenes

N° de unidades	Fi	%
5 unidades	0	0.00
4 unidades	61	24.21
3 unidades	340	134.92
2 unidades	100	39.68
1 unidad	0	0.00

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: fi = frecuencias; % = porcentaje.

Ahora bien, en lo que respecta a la relación entre el tamaño del resumen en número de palabras y la información que contiene, los resultados del estudio no confirman esta relación. En efecto, las universidades con un promedio mayor de palabras por resumen no coinciden necesariamente con las de mayor proporción de unidades, como se puede observar en la tabla 7:

Tabla 7.

Relación entre promedio de palabras por resumen y porcentaje de unidades estructurales presentes en cada resumen de tesis de las universidades

Universidades (marco muestral)	Palabras x resumen	% de unidades
Universidad César Vallejo	237,66	62.40
Pontificia Universidad Católica Del Perú	281,88	68.00
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo	233,35	35.00
Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán Valle	237,76	58.40
Universidad Nacional Mayor De San Marcos	237,38	57.50
Universidad Nacional De San Agustín	234,41	48.18
Universidad Nacional Hermilio Valdizán	286,30	63.00
Universidad Nacional Del Altiplano	254,15	62.00
Universidad Nacional De Cajamarca	246,79	71.67
Universidad Nacional Del Centro Del Perú	205,72	68.80
Universidad Privada Antenor Orrego	187,32	63.64

Fuente: Base de datos de la investigación.

Nota: fi = frecuencias; % = porcentaje.

En tanto que en la mayoría de las universidades el promedio de palabras por resumen es equiparable al porcentaje de unidades. La UNPRG genera claro sesgo al considerársele solo el cumplimiento de 35% de unidades, teniendo 233,35 palabras por resumen, mientras que la universidad de San Agustín también muestra un comportamiento irregular ya que pese a tener 234 palabras solo alcanza un 48% de cumplimiento. Al analizar las relaciones utilizando una correlación de Pearson el resultado es de 0.10. Este índice de correlación es bajo y poco significativo, es decir que, a mayor cantidad de palabras no necesariamente existe una mayor probabilidad de que se cumpla con las unidades requeridas por el artículo. En lo que refiere a las estructuras retóricas de los resúmenes, en la tabla 8 se presenta la síntesis de los patrones seguidos por los autores.

Tabla 8.

Tipos de estructuras retóricas en los resúmenes

	fi	%
XOMRC	47	18,7
XOMRX	40	15,9
XOMXC	33	13,1
AOMXC	24	9,5
AOMRC	14	5,6
Otros	94	37,3
	252	100,0

Nota: Los patrones retóricos que no aparecieron se indicaron con una X, así: AMXC, AXXC; fi = frecuencia; % = porcentaje.

Al analizar los datos se observa que solo el 5.65% (14) de los resúmenes presentan la estructura retórica elegida en el presente estudio. En tanto que el 18.7% de las unidades analizadas presenta cuatro de las cinco unidades (Objetivo, Metodología, Resultados y Conclusión). Es de especial atención que, el 37,3% de las unidades analizadas presenten estructuras retóricas incompletas, lo que dificultaría determinar que, en el caso de Perú, se *predetermine* un patrón específico para redactar este apartado. Existe variabilidad al momento de elegir determinadas movidas, esto debido a que hay una intención de los autores de destacar determinadas unidades al cambiar el patrón retórico o al darle mayor extensión-relevancia a una movida con respecto a otra. Como ejemplo de esta variabilidad presentamos la figura 2.

En el ejemplo se puede observar que el autor resalta la unidad estructural Metodología y Resultados (M, R), y descarta unidades como Antecedentes, Objetivos y Conclusiones. Esta decisión limita el propósito informativo y argumentativo del texto. El uso de diferentes patrones es una muestra de la flexibilidad con que se redacta este género en las tesis analizadas, problema que no suele existir, por ejemplo, en el artículo científico ya que en este género los resúmenes se organizan de una manera más rígida y en función de los componentes del propio artículo (I-M-R-C). En este sentido, la decisión retórica asumida por los autores de los resúmenes es arbitraria.

*La investigación científica que hemos realizado es básica, correlacional causal no experimental, los factores de estudio son dos: El clima Organizacional y gestión institucional en el colegio Túpac Amaru de la UGEL N°01 –del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur 2013. La unidad de muestreo y análisis en nuestro estudio se consideró al Personal docente del colegio Túpac Amaru que en total suman 56. El diseño de la investigación es transeccional, correlacional, causal. bivariada, transversal. Para la recolección de datos se confeccionaron dos cuestionarios estructurados como medición y consta de dos aspectos: por un lado cuestionario para medir la gestión institucional y por otro lado cuestionario para medir el clima organizacional que utilizo la escala de liker : Totalmente en desacuerdo , en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo que se aplicó a los 56 integrantes de la muestra. Los instrumentos cumplen con las cualidades de validez y confiabilidad. El estudio plantea la siguiente hipótesis de investigación: El Clima Organizacional tiene relación directa con la Gestión Institucional en el colegio Túpac Amaru de la UGEL N°01 –del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur 2013. Los resultados obtenidos nos permiten rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna de investigación pues el Clima Organizacional se relaciona con la Gestión Institucional en el colegio Túpac Amaru de la UGEL N°01 –del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur 2013, según la correlación de Rho de Spearman de 0.867 es MUY ALTA asociación de las variables y siendo altamente significativo. Además, según la pruebas de la independencia (**p < .000) altamente significativo, se acepta la hipótesis: El Clima Organizacional tiene relación directa con la Gestión Institucional en el colegio Túpac Amaru de la UGEL N°01 –del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur 2013 (sic) (Yataco 2014).*

Figura 2. Ejemplo de variabilidad en el resumen predeterminado.

Nota: Cursiva para indicar asuntos relacionados con la metodología (M), subrayado para indicar la mención de resultados (R).

IV. Discusión.

El objetivo del presente estudio fue describir el resumen tradicional tanto en su contenido y estructura como en sus elementos textuales. Para ello se realizó el análisis de una muestra extraída de las tesis de maestría en Educación de 11 universidades peruanas. Entre los resultados resaltan las diferencias en la configuración retórica de los resúmenes, ya que se omiten estructuras como es el caso de Antecedentes y Conclusiones. Si bien la omisión de estos elementos podría afectar el carácter informativo de los resúmenes, la inclusión de otros elementos como Objetivo, Metodología y Resultados (OMR), para los autores, resultaría suficiente para cumplir su propósito comunicativo. Entre las posibles explicaciones a este fenómeno, figuran que los autores consideran que la contextualización el estudio no es tan importante como precisar el objetivo, la metodología y los resultados del mismo (Shabbir, 2015).

Estas diferencias en la frecuencia de aparición de determinadas movidas no es exclusivo del género tesis. Otros autores (Ge y Yang, 2005; Piqué-Noguera, 2012; Suntara y Usaha, 2013; Ibañez, Moncada y Santana, 2015, entre otros) han llegado a resultados similares en el género artículo científico en el que, si bien suelen aparecer las cinco unidades estructurales (AOMRC) no siempre se realiza con la misma frecuencia.

Para finalizar diremos que, dada la extensión limitada del resumen, se suele recurrir a estrategias que permitan disminuir la densidad proposicional del texto. De allí que, para su elaboración, se haga necesario el adecuado dominio de los principios de la redacción académica y del conocimiento de los principios de la metodología de la investigación. Escribir un resumen no es dar cuenta con exhaustividad de los contenidos del trabajo, sino presentar lo esencial de este. Los hallazgos del estudio ayudarán a mejorar las directrices seguidas por los programas de maestría de las universidades peruanas con el fin de, primero, enseñar a los futuros especialistas la forma de configurar este género en su disciplina y, segundo, mejorar las herramientas metodológicas para los escritores principiantes y para los propios asesores de las tesis.

V. Referencias.

- Aguilar, R. (2015). *Textos icono verbales para mejorar la comprensión lectora en niños del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 80074 "María Caridad Agüero de Arresse" - Virú, 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/2283>
- Altman, D. & Gardner, M. (1987). More informative abstracts. *Annals of Internal Medicine* 107(5), 790-791.
- American Psychological Association (APA, 2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*. Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Bednarek, M. & Martin, J. R. (Eds.) (2010). *New discourse on language: Functional perspectives on multimodality, identity and affiliation*. London: Continuum.
- Beke, R. (2009). El reporte de los otros en el discurso académico. En M. Shiro, P. Bentivoglio y F. D. Erlich (Comp.). *Haciendo discurso. Homenaje a Adriana Bolívar*. (pp. 589- 610). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Bhatia, V. (1993). *Analysing Genre: Language use in professional settings*. London: Longman.
- Bolívar, A. (2008). El informe de arbitraje como género discursivo en la dinámica de la investigación. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso ALED*, 8(1), 41-64.
- Bunton, D. (1998). Linguistic and textual problems in Ph.D. and M.Phil. Theses: an analysis of genre moves and metatext. Unpublished Doctoral Thesis, University of Hong Kong.
- Cárdenas, C. (2016). *Los docentes formados en la estrategia de investigación-acción: percepciones sobre la mejora de su práctica pedagógica* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/7001>
- Cross, C. & Oppenheim, C. (2005). A genre analysis of scientific abstracts. *Journal of Documentation*, 62(4), 428-446.
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, DC: Organización Panamericana de la Salud.
- Difabio, H. y Álvarez, G. (2019). Estrategias retóricas del capítulo introductorio de tesis doctorales en educación. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 24(1), 69-84.
- Dos Santos, M. (1996). The textual organization of research paper abstracts in applied linguistics. *Text & Talk* 16(4), 481-499.

- García, F. (2017). *Método de Polya como Estrategia para Facilitar la Resolución de Problemas Matemáticos en los Estudiantes de Segundo Grado de Educación Primaria, de la Institución Educativa N° 10826 del Distrito de José Leonardo Ortiz, Chiclayo, Departamento Lambayeque-AÑO 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/1087>
- García, M. y Ramírez, S. (2005). *Ethos discursivo y polémica sin enfrentamiento. Acerca del discurso académico en humanidades. En T. Rösing y C. Schons (Orgs.), Questões da escrita* (pp. 114-137). Passo Fundo: UPF.
- Ge, D., & Yang, R. (2005). A genre analysis of research article abstracts. *Modern Foreign Languages*, 28(2), 38-46.
- Gonzales, A. (2017). *La acción tutorial y la orientación vocacional en los Estudiantes de quinto de secundaria grupo Católica del Colegio Trilce Salaverry Jesús María, 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22253/Gonzales_SAC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hael, M. (2015). Pasos retóricos en trabajos finales de grado de Ingeniería Civil. *Saga, Revista de Letras*, 3, 122-153.
- Hartley, J. (1997). Is it appropriate to use structured abstracts in social science journals? *Learned Publishing*, 10, 313-317.
- Hartley, J. (2002). Do structured abstracts take more space? And does it matter? *Journal of Information Science* 28(5), 417-422.
- Hasan, M. & Reza, A. (2004). Generic of thesis and dissertation abstracts: variation across cultures. *IJAL*, 7(2), 121- 143.
- Huamán, P. (2015). *Satisfacción laboral y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundaria de Nuevo Imperial de la UGEL 08 Cañete, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/7935>
- Huamán, P. (2018). *Valoración que otorgan los padres de familia de 6to grado de primaria del colegio Fe y Alegría N°1 a los factores de eficacia escolar* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14259>
- Hyland, K. (2000). *Disciplinary discourse*. London: Longman.
- Hyland, K. ([2000] 2004). *Disciplinary Discourses. Social Interactions in Academic Writing*. Michigan, USA: The University of Michigan Press.
- Ibáñez, R. y Moncada, F. (2017). El Resumen de artículos de investigación científica: Variación disciplinar a nivel local y global. *Spanish in Context* 14(2), 273–308.
- Ibáñez, R., Moncada, F. y Santana, A. (2015). Organización retórica y relaciones de coherencia en el abstract de biología. *Estudios filológicos*, 56, 51-84.
- Jara, M. (2014). *Inteligencia emocional y desempeño docente en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/880>
- Jeon, B. & Eun, H. (2007). A contrastive rhetoric of doctoral dissertation abstracts written by American writers and Korean Writers. *The Linguistic Association of Korea Journal*, 15(3), 161-188.
- Martín, P. (2003). Análisis contrastivo de los componentes estructurales y gramaticales de los resúmenes de los artículos científicos. *Revista Española de Lingüística*, 33(1), 153-183.
- Muñoz Martínez, M. y Garay-Garay, F. (2015). La investigación como forma de desarrollo profesional docente: Retos y perspectivas. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(2), 389-399. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000200023>

- Nasser, M. (2013). Genre-based analysis of Arabic research article abstracts across four disciplines. *Journal of Educational and Social Research*. 3, 3, 371-382.
- Lemke, J. (1998). Multiplying Meaning: Visual and verbal semiotics in scientific text. En J.R. Martin & R. Veel (Eds.) *Reading Science*. London: Routledge, pp. 87-113.
- Lemke, J. (2005). Multimedia genres and transversals. *Folia Linguistica* 39(1- 2), 45-56.
- O'Halloran, K. (2004). On the effectiveness of mathematics. En Ventola, E., Cassily, Ch., & M. Kaltenbacher (Eds.) *Perspectives on multimodality* (pp. 91-118). Amsterdam: Benjamins.
- O'Halloran, K. (2005). *Mathematical discourse. Language, symbolism and visual images*. London: Continuum.
- O'Halloran, K. (2008). Systemic functional-multimodal discourse analysis (SFMDA): Constructing ideational meaning using language and visual imagery. *Visual Communication* 7(4), pp. 443-475.
- Parodi, G., Venegas, R., Ibáñez, R. y Gutiérrez, R. (2008). Géneros del discurso en el Corpus Pontificia Universidad Católica de Valparaíso-2006: Criterios, definiciones y ejemplos. En G. Parodi (Ed.), *Géneros Académicos y Géneros Profesionales: Accesos discursivos para Saber y Hacer* (pp. 39-74). Valparaíso: Ediciones Universitarias de Valparaíso.
- Perales, M., Sima, E. y Valdez, S. (2012). Movimientos retóricos en las conclusiones de tesis de licenciatura en antropología social: un estudio sistémico-funcional. *Escritos, Revista del Centro de Ciencias del Lenguaje*, 45, 33-60.
- Piqué-Noguera, C. (2012). Writing business research article abstracts: a genre approach. *Ibérica. Journal of the European Association of Languages for Specific Purposes*, 24, 211- 232.
- Piqué-Noguera, C. y Camaño-Puig, R. (2015). El resumen del artículo de investigación: Análisis del género en un corpus de textos de Enfermería. *Revista Signos*, 48(87), 77-94. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342015000100004>
- Pinedo, M. (2018). *Percepciones de los profesores sobre el proceso de capacitación como parte de la gestión del capital humano en un Instituto de Educación Superior Tecnológico privado de Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14170>
- Príncipe, J. (2014). Efectos de un programa de atención sobre rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes del tercer ciclo de primaria de la IEP “Nuestra Señora de Guadalupe” de Huacho – 2012 (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14870/Principe_EJB.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Promsin, P. (2006). An analysis of moves and modality in English engineering abstracts. *NIDA Language and Communication Journal*, 43-61
- Quintanilla, A. y Kloss, S. (2019). Análisis de resúmenes: Una mirada para comprender la composición retórica de este género discursivo. *Revista Espacios*, 40(31), 1-12. Recuperado de <http://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p01.pdf>
- Rodríguez, J. (2018). *La creación de problemas como medio para comprender la relación de las ecuaciones cuadráticas con las funciones cuadráticas* (Tesis de maestría). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13364/RODRIGUEZ_BARRENECHEA_JUAN_JOS%c3%89.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salager-Meyer, F. (2006). Medical discourse: Structured abstracts. In Brown, Keith (Ed.), *Encyclopedia of language and linguistics (2nd Edition)*. Oxford: Elsevier. 717-720.
- Sánchez, A. (2016). *El género artículo científico: escritura y análisis desde la alfabetización académica y la retórica funcional*. Medellín: Católica del Norte.
- Sabaj, O., Toro, P. y Fuentes, M. (2011). Construcción de un modelo de movidas retóricas para el análisis de artículos de investigación del español. *Onomázein*, 24, 245-271.
- Shabbir, A. (2015). Rhetorical organization of tourism research article abstracts. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 208, 269-281.
- Sima, E., Fong, J. y Galván, T. (2019). Pasos y movimientos retóricos del planteamiento del problema, del género protocolo de tesis de licenciatura. *Sincronía, Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*, 23(76), 706-735.
- Soto, O. (2016). *Aplicación de talleres literarios con el enfoque comunicativo textual para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado "e" de educación primaria de la IE 88005 "Corazón de Jesús", Chimbote-2016* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/11053/TALLERES_JUICIO%20CRITICO_OLI_VIA_DEL_SOTO_LAREDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Suntara, W., y Usaha, S. (2013). Research article abstracts in two related disciplines: rhetorical variation between linguistics and applied linguistics. *English Language Teaching*, 6(2), 85-99.
- Swales, J. M. (1990). *Genre Analysis. English in Academic and Research Settings*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Tapia, M. y Burdiles, G. (2012). Rhetorical organization of the reference framework in Social Work graduation theses. *Alpha (Osorno)*, (35), 169-184. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012012000200011>
- Vallejo, D. (2015). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias contables y financieras, 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7545/Vallejo_GDS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Van Leeuwen, T. (2005). "Typographic meaning", en *Visual Communication* 4, pp. 137-149.
- Venegas, R., Zamora, S. y Galdames, A. (2016). Toward a rhetoric-discursive model of the Undergraduate Macro-Genre Graduation Project. *Revista Signos*, 49(Supl. 1), 247-279. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000400012>
- Venegas, R., Zamora, S. y Galdames, A. (2016). Toward a rhetoric-discursive model of the Undergraduate Macro-Genre Graduation Project. *Revista Signos*, 49(Supl. 1), 247-279. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342016000400012>
- Yataco, C. (2014). *Clima organizacional y evaluación de la gestión institucional del colegio Túpac Amaru de la red 09 de la sede administrativa UGEL N° 01 - del distrito de Villa María del Triunfo. Lima Sur – 2013* (Tesis de maestría). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5977/Yataco_tc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Weissberg, R. y Buker, S. (1990). *Writing up research. Experimental research report writing for students of English*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall Regents.