



# Habilidades prelectoras en niños de educación inicial

## Pre-reading skills in early childhood children

**Recibido:** 10 de noviembre, 2020 – **Aceptado:** 26 de diciembre, 2020

Juana María Cruz Montero<sup>1</sup>

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-7772-6681>

Universidad César Vallejo, Perú

Delsi Mariela Huaita Acha

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8131-624X>

Universidad César Vallejo, Perú

Freddy Felipe Luza Castillo

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-1491-0251>

Universidad César Vallejo, Perú

Aquila Priscila Montañez Huancaya

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-2754-1520>

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú

Melba Rita Vásquez Tomás

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-2573-804X>

Universidad Privada Norbert Wiener, Perú

---

### Resumen

Las habilidades prelectoras son importantes porque permiten desarrollar desde temprana edad los cimientos necesarios para lograr una comprensión clara y fluida de la información. Esta lleva al niño a inferir, analizar y sintetizar textos escritos en diversas situaciones lúdicas que estimulen dicha habilidad, diferenciando el conocimiento escrito o verbal, la escritura que emerge y la conciencia lingüística poco a poco se van perfeccionando, hasta que el niño alcance las destrezas necesarias para el desarrollo de la lectoescritura. La investigación describió los hallazgos obtenidos de un estudio comparativo de dos instituciones educativas del nivel Inicial de la Provincia Constitucional del Callao y del distrito limeño de San Martín de Porres. El estado del arte se basa en los aportes de la psicolingüística y la psicología cognitiva sobre el aprendizaje de la lectura inicial. Se consideró una muestra de 86 niños, el enfoque fue cuantitativo, de diseño no experimental. Los hallazgos muestran que no existe diferencia significativa respecto al nivel de las habilidades prelectoras entre ambas muestras. La contribución del estudio señala la relación que hay entre el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que al interactuar con sus diversos elementos, se consolida la capacidad se desarrolla para que vaya madurando para lograr el aprendizaje desde la lectura de medios escritos.

**Palabras clave:** Capacidad; Destreza; Habilidades Prelectoras; Inferencia; Lectura Inicial; Proceso Psicolingüístico; Proceso Cognitivo.

### Abstract

Pre-reading skills are important because they allow developing from an early age the necessary foundations to achieve a clear and fluent understanding of information. This leads the child to infer, analyze and synthesize written texts in various playful situations that stimulate said ability, differentiating written or verbal knowledge, emerging writing and linguistic awareness are gradually being perfected, until the child reaches the skills necessary for the development of literacy. The research described the

---

<sup>1</sup> E-mail: [jcruzmo@ucv.edu.pe](mailto:jcruzmo@ucv.edu.pe)

findings obtained from a comparative study of two educational institutions of the Initial level of the Constitutional Province of Callao and the San Martín de Porres district of Lima. The state of the art is based on the contributions of psycholinguistics and cognitive psychology on the learning of initial reading. A sample of 86 children was considered, the approach was quantitative, non-experimental design. The findings show that there is no significant difference regarding the level of pre-reading skills between both samples. The study's contribution points out the relationship between the development of reading and writing, since by interacting with its various elements, the capacity is developed so that it matures to achieve learning from the reading of written media.

**Keywords:** Capacity; Dexterity; Inference; Initial Reading; Pre-Reading Skills; Psycholinguistic Process; Cognitive Process.



Attribution -Non Comercial-NoDerivates 4.0 International

## I. Introducción.

La adquisición de la lectura en los niños, es un proceso de largo plazo, cuyo propósito es mejorar la comunicación, entender símbolos para finalmente, ejercer la comprensión del texto. De acuerdo al enfoque psicolingüístico-cognitivo, se requieren habilidades, como recordar palabras y elementos verbales, decodificar los sonidos de las letras propio del lenguaje oral, así como también, actividades de reconocimiento de las letras. Para ello, se requiere que en los primeros años de escolaridad, las habilidades de decodificación sean estimuladas, garantizando el éxito en la comprensión al poner en prácticas diversas estrategias didácticas que posibilitan la articulación del conocimiento previo con las ideas expresadas en el texto mismo. Se debe buscar que los niños accedan al conocimiento de la lengua escrita en condiciones de equidad (Ferreiro, 2002).

Entre las habilidades lingüísticas prelectoras más citadas en los estudios realizados en niños y niñas preescolares, se encuentran la conciencia fonológica, el reconocimiento del nombre, los sonidos de las letras y la adquisición del vocabulario. Canales y Porta (2016), aducen que mientras que la conciencia fonológica y el conocimiento del sonido de las letras contribuyen con la identificación de palabras escritas poco frecuentes en primer y segundo grado (Ehri et al., 2001; Porta y Difabio 2012), el vocabulario y la comprensión oral de oraciones, favorecen los procesos de comprensión lectora en grados ulteriores (Anderson y Freebody, 1981; Dickinson y Tabors, 2001). En síntesis, desconocer la importancia del estímulo de las habilidades prelectoras en la escuela, está relacionado con los problemas de comprensión que presentarán los niños y niñas más adelante.

En Perú, el 10,1% de los niños se ubican en el nivel III en comprensión lectora. La mayoría tiene fallas al comprender algún elemento del texto y decir su respuesta; el 44,8% están en el nivel II, ya que tienen una comprensión deficiente y un 45,1% está en el nivel I, ya solo logran las actividades más simples; (MINEDU, 2013). Además, el estudio de Junyent (2016) concluyó que los niños presentan desempeños más bajos que las niñas; los resultados de los estudiantes que residen en zonas rurales son menores que los de aquellos que viven en zonas urbanas; y los alumnos de escuelas públicas muestran desventajas frente a los de escuelas privadas. Entonces, para formar el hábito de la lectura desde temprana edad se requiere desarrollar el conocimiento fonológico, el alfabético, la velocidad del conocimiento metalingüístico, las habilidades lingüísticas y ciertos procesos cognitivos, como la memoria y la atención (Sellés 2006).

La psicolingüística cognitiva, muestra que los preescolares son competentes para reconocer las características de las palabras, interpretar un texto o mejor dicho darle significado a lo que leen. Según Jiménez y O'Shanahan (2008) conceptualizan que la psicología del lenguaje permite acceder a dos patrones de operaciones mentales por medio del entendimiento de la lectura, una de ellas es

investigar el significado de las palabras y la otra es interpretar el texto. Además, refieren que los niños son también conscientes de ciertas características de las letras, y son capaces de nombrar algunas de ellas. Estos pueden decir la diferencia entre una palabra, una letra y un número.

Para el aprendizaje de la lectura debe cumplirse requisitos previos para que el niño desarrolle: la memoria operativa verbal, las habilidades metalingüísticas, y el lenguaje oral. Este aprendizaje no tiene estudios o investigaciones que especifiquen como desarrollar estas variables, pero se sabe que están ligadas a la madurez neurológica de acuerdo a su edad. En el jardín de infantes los docentes utilizan estrategias y enseñanzas para formar a los niños a través de actividades lúdicas, la experimentación de forma divertida y significativa (Carmena, et al., 2002). De manera que, no solamente se debe fortificar la interacción del docente con el niño leyendo cuentos, sino fomentar esta actividad en las instituciones iniciales, con recursos lúdicos, apoyado en imágenes y sobretodo, de acuerdo a su edad, en la búsqueda del fortalecimiento que los lleve al logro de la competencia.

Cabe resaltar, que las habilidades prelectoras, son destrezas que se refuerzan en la iniciación a la lectura, cuyo desarrollo se da progresivamente y, esto aproxima a las situaciones de su entorno, las cuales permitan estimular de forma natural este proceso, al indicar habilidades como la discriminación visual y auditiva en el logro de dicha capacidad (Fernandez, 2016).

Otro rasgo que abarca este estudio son las dimensiones de las habilidades prelectoras, el primero de ellos es el perceptivo; que ejercita estas habilidades mediante los estímulos sensoriales que se da al recolectar información para luego construir el nuevo conocimiento. En este sentido Vallés (2005) infiere que son los que se encargan de recoger la información que canalizará el cerebro para su procesamiento e interpretación, ya que su función es captar información. Dentro de este contexto se considera dos sentidos: visuales y auditivos; cada una de ellos abarcan distintas habilidades que favorecen la prelectura. Asimismo, Fernández (2016) refiere que la percepción visual, auditiva, el ritmo, la construcción de la lateralidad y la conciencia fonológica son los procesos directamente involucrados en la recepción de la información (p. 9).

La dimensión léxico explica que cuando se da el aprendizaje se va integrando al léxico que es un almacén de palabras conocidas o por conocer. Por esta razón, el proceso léxico es el conjunto de procedimientos necesarios para lograr aprendizajes de palabras que leyeron; y estas palabras están almacenadas en el lexicón que moviliza una parte del sistema nervioso y cada vez que genere aprendizaje una palabra se registrará en esta zona del cerebro (Aragón, 2011).

En la dimensión sintáctica se reconocen las palabras para la formulación de oraciones o una secuencia de palabras. Es la relación que existe entre las palabras para formar frases y conseguir un mensaje escrito, estas estructuras gramaticales concuerdan con la secuencia de palabras que logran obtener información para formular una preposición (Vallés, 2005). El conocimiento de las palabras o sintaxis ayuda a discriminar cada frase, consiguiendo el significado de la oración y a su vez se vincula con las palabras para entender mejor el mensaje de la frase (Fernández, 2016). De tal forma que para brindar una nueva información es importante unir varias palabras y completarlas dándole estructura al formar una oración.

El objetivo de la investigación fue: comparar el nivel de las habilidades prelectoras en los niños de cinco años de una institución inicial del Callao y San Martín de Porres 2019. La hipótesis que se consideró fue: Existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras; nivel perceptivo; léxico y sintáctico entre una institución inicial del Callao y una en San Martín de Porres.

## II. Método.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, tipo de investigación básica. Consiste en ampliar el conocimiento, realizar y profundizar teorías para el entendimiento de la realidad, así también se puede transformar o desarrollar teorías (Sáez, 2017). El nivel del estudio es descriptivo porque va a especificar el problema de la investigación, describir la realidad, así mismo va a observar la conducta sin afectarla; agregado a ello, es una investigación comparativa ya que va a describir las realidades. El diseño fue no experimental porque solo se observó la variable en su ambiente natural sin ser manipulada.

La población está establecida por 182 niños de una institución del Callao y otra de San Martín de Porres (Perú), se optó por el muestreo no probabilístico-intencional, porque el que investiga va a escoger los elementos que son representativos, el cual debe conocer a la población para delimitar las categorías que se puedan valorar como interpretar al fenómeno que se analiza (Tamayo, 2004). Se aplicó una lista de cotejo en el periodo de setiembre-octubre 2019, consiguiendo la respuesta de 88 estudiantes, pero dos eliminados por que se encontraban incompletos, obteniendo una muestra final de 86 niños y niñas de las dos instituciones.

Para la recolección de los datos se utilizó una lista de cotejo de 25 ítems elaborados por Valverde (2013) y adaptado para la investigación, con una escala de medida de tres categorías: (3) = Si, (2) = algunas veces, (1) = no.

## III. Resultados.

De los resultados descriptivos de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas el 2,3% de los niños de San Martín de Porres se encuentran en el nivel de inicio de las habilidades prelectoras, sucediendo lo contrario en el Callao, donde no se encontraron individuos ubicados en el nivel inicio. En cuanto al nivel proceso se encontró que el 2,1% de los niños del Callao se ubican en este nivel de las habilidades prelectoras, semejante al 81,4% de los niños de San Martín de Porres. Por otro lado, el 27,9% de niños del Callao se encuentran en el nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio al 6,9% de niños de San Martín de Porres también se encuentran en este nivel.

Los resultados del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestran que el 7,0% de los niños en el Callao y el 20,9% en San Martín de Porres se encuentran en el nivel de inicio. En cuanto al nivel proceso se halló que el 65,1% de los niños del Callao se encuentran en ese nivel de las habilidades prelectoras y el 62,8% de los niños en San Martín de Porres. En cambio, el 27,9% de niños del Callao se encuentran en el nivel de logro de las habilidades prelectoras, y solo el 16,9% de niños en San Martín de Porres también se ubican en este nivel.

Los resultados del nivel léxico de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestran que el 2,3% de los niños en una institución del Callao y el 4,7% de los niños en la otra institución de San Martín de Porres se encuentran en el nivel de inicio. En cuanto al nivel proceso se encontró que el 72,1% de los niños del Callao se ubican en ese nivel de las habilidades prelectoras y el 81,4% de los niños en San Martín de Porres. Por otra parte, el 25,6% de niños del Callao se encuentran en el nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio solo el 14,0% de niños en San Martín de Porres también se encuentran en este nivel.

Los resultados del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en las dos instituciones educativas muestran que el 58,1% de los niños del Callao y el 76,7% en San Martín de Porres se ubican en el nivel de proceso de las habilidades prelectoras. Por otro lado, el 41,9% de niños del Callao se encuentra en el nivel de logro de las habilidades prelectoras, en cambio el 23,3% de niños en San Martín de Porres se encuentran en ese nivel.

### Comparación de muestras.

En relación a los resultados que comprueban las hipótesis de estudio se encontró lo siguiente: en los estadísticos de prueba, en donde el valor de U Mann Whitney es de 619.500 con un Z de -2.641; asimismo se tiene el p-valor de 0.008 menor al p-valor ( $\alpha=0.05$ ), el cual establece rechazar la hipótesis nula, es decir existe diferencia significativa del nivel de las habilidades prelectoras entre los niños y niñas de una institución inicial del Callao y otra de San Martín de Porres.

Tabla 1

*Rangos y estadísticos de prueba de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres*

Colegio	Rango			Estadístico de prueba	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	prueba	resultado
María Auxiliadora	43	50.59	2175.50	U de Mann-Whitney	619.500
Manitos creativas	43	36.41	1565.50	Z	-2.641
Total	86			Sig. asintótica (p-valor)	0.008

Así mismo, se observan los resultados de la tabla en la dimensión perceptiva en donde el valor U es de 667.000 con Z de -2.236. Asimismo, se tiene el p-valor de 0.025 menor al Alfa ( $\alpha$ ) de 0.05, estableciendo que se admite la hipótesis alterna, es decir existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Tabla 2

*Rangos y estadísticos de prueba del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres*

Colegio	Rangos			Estadísticos de prueba	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	prueba	resultado
María Auxiliadora	43	49.49	2128.00	U de Mann-Whitney	667.000
Perceptivo Manitos creativas	43	37.51	1613.00	Z	-2.236
Total	86			Sig. asintótica (p-valor)	0.025

Consiguiendo, en los resultados de la tabla de la dimensión léxica se tiene los estadísticos de prueba, donde el valor U es de 763.000 con Z de -1.410; también se tiene el p-valor de 0.159 mayor al Alfa ( $\alpha$ ) 0.05, estableciendo la aceptación de la hipótesis nula. Es decir, no existe diferencia significativa del nivel léxico de las habilidades prelectoras entre ambas muestras.

Tabla 3

*Rangos y estadísticos de prueba del nivel léxico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres 2019*

Colegio	Rangos			Estadísticos de prueba	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultados
María Auxiliadora	43	47.26	2032.00	U de Mann-Whitney	763.000
Léxico Manitos creativas	43	39.74	1709.00	Z	-1.410
Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.159

Por consiguiente, los resultados de la tabla de la dimensión sintáctico según los estadísticos de prueba, donde el valor U es de 616.500. Por otro lado, se tiene el p-valor de 0.007, estableciendo que existe diferencia significativa del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres.

Tabla 4

*Rangos y estadísticos de prueba del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras en niños de cinco años de la I.E.I. Callao y San Martín de Porres*

Colegio	Rangos			Estadísticos de prueba	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Prueba	Resultado
María Auxiliadora	43	50.66	2178.50	U de Mann-Whitney	616.500
Sintáctico Manitos creativas	43	36.34	1562.50	Z	-2.707
Total	86			Sig. asintótica (p_valor)	0.007

#### IV. Discusión.

En los hallazgos encontrados indican diferencias significativas en el nivel de las habilidades prelectoras en niños con edad de cinco años entre una institución inicial del Callao y otra del distrito de San Martín de Porres. Estos resultados se respaldan en Fernández (2016) quien indica que el desarrollo de la lectura con la escritura tienen relación porque están comprometidos el uno con el otro, y este aprendizaje necesita diversos elementos para adquirir habilidades eficientes para la lectura y escritura, como la discriminación, la memoria y la identificación visual entre otros, para obtener la habilidad a la lectura se necesitan de estas destrezas; comparado con otra investigación que tiene una diferencia con Candiotti y Paucar (2014) quien muestra que los resultados de la



hipótesis general: no existe diferencia de significancia en la nivelación de habilidades metalingüísticas de tipo fonológico pre lectoras en los menores de dichas instituciones de este estudio. Por ello deducimos que hay diferencias con su estudio, ya que el nivel de habilidades prelectoras son distintas respecto al otro estudio se encontró una similitud en ambas instituciones.

De hecho, en los resultados de este estudio nos da a conocer que el nivel más resaltante es el de proceso con un promedio de 76,7 % de ambas instituciones como fundamentan Roche y Jiménez (2000) refieren que para reforzar las capacidades de prelectura en la educación inicial, se necesitan desarrollar aspectos básicos de maduración motriz y perceptiva que es la discriminación de forma y sonidos, lo psicomotor, las orientaciones espaciales, ordenación espacio-temporal, el ritmo, y lo neuro-cognitivo que es la atención, concentración, memoria e imaginación; como generadoras potencial del niño y niña para adquirir habilidades de lectura. Esto es diferente a los resultados en las escuelas Pucarumi-Ascensión y Santa Bárbara- Huancavelica, muestran que el 100% de la niñez tiene nivel de logro, debido a las destrezas y conocimientos prelectores. Estas habilidades o conocimientos se deben construir mediante la experiencia o saberes previos, como nos explica la teoría del constructivismo. Saldarriaga et al. (2016) mencionan que es la construcción de conocimiento que se produce por medio de factores cognitivos y sociales cada día, y se adquiere en la experiencia que tiene el niño al interactuar con su entorno. No se puede obtener el nivel óptimo de estas habilidades en los niños de educación inicial, sin haberlos reforzado adecuadamente.

Con respecto a los resultados de la primera dimensión perceptiva, existe diferencia significativa del nivel perceptivo de las habilidades prelectoras. En su nivel porcentual muestra que el 14,0% de los niños se encuentra en nivel inicio; resaltando al 64,0% de estudiantes están en el nivel de proceso; y el 22,1% de estudiantes en el nivel logro. Por otro lado, existen diferencias con los estudios de Rojas (2018) quien obtuvo que el 76% de los niños rindieran por encima de lo adecuado; 16% de niños se hallan en el nivel adecuado. Finalmente, 8% de los niños se encuentran en el nivel por debajo de lo adecuado. Es decir, estos niños carecen de habilidades perceptivas visuales básicas que favorecen el acceso al aprendizaje de la lectoescritura.

Bautista (2010) aduce que el método de la lectura se fundamenta en estos principios: (a) fomenta la estimulación temprana y la atención para progresar en la sucesión de aprendizaje y enseñanza, (b) disminuye las deficiencias del desarrollo, (c) los niños pueden y quiere leer desde la etapa temprana, el cerebro de los niños tiene la capacidad de absorber mucha información, (e) el aprendizaje de la lectura tiene que ser entretenido. Por ello, la diferencia entre ambos estudios se encuentra en que los niños analizados aquí, tienen mejor nivel de percepción para la prelectura. De igual modo, existen diferencias, al compararse estos resultados con los hallazgos de Pino y Bravo (2005), quienes indican que en la percepción visual, concentración y memoria, se obtuvo que el 56.92%, se ubicó en el nivel de logro, por ello también tienen mejor nivel de percepción; las cuales son similitudes encontradas con otros estudios. Al respecto, Vallés (2005) explica que estas capacidades son las encargadas de recoger la información para traspasarla al cerebro, procesarla e interpretarla. Esta información es de tipo perceptiva, ya que se produce por medio de los sentidos.

En los resultados obtenidos en la dimensión léxico de las habilidades de la prelectura, se obtuvo al 19,8% de sujetos en el nivel logrado, sin existir diferencia significativa entre una institución inicial del Callao y una de San Martín de Porres, estableciendo diferencia con Silva et al. (2018), quienes muestran que en la medición pretest, el 50% de los niños llega a ese nivel de logro. Esto se justifica con la teoría de Doman; quien explica que lo principal en las edades tempranas, es que, a más edad, es más complicado de aprender palabras sueltas, pero el individuo avanzará a otra fase; las palabras se producen de acuerdo a la edad del niño, así también que con el tiempo, pasa con los libros, para

lograr la atención hacia la lectura (Chaparro, 2010). Esta dimensión léxica va ayudar a reconocer las palabras o aprender nuevas palabras de acuerdo a la edad del niño; tal como indica Aragón (2011), el proceso léxico es un conjunto de procedimientos necesarios para lograr un aprendizaje de las palabras que leyeron; y estas palabras están almacenadas en el lexicón que se ubica en una parte del sistema nervioso, y cada vez que aprendamos una palabra se archivará allí.

Acorde a los resultados del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras, existe diferencia significativa en las puntuaciones del nivel sintáctico de las habilidades prelectoras. Cabe decir que, en las dos instituciones se promedia al 67,4% de niños que se localizan en el nivel proceso y al 32,6% de niños se localizan en el nivel logro. Por lo cual, a diferencia de los resultados estadísticos de Camacho (2006) en su artículo habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico se localiza; el sesenta y seis por ciento de niños de cinco y seis años poseen la habilidad para organizar frases coherentemente, el treinta y cuatro por ciento restante no lo realiza. Evidenciando dificultades de forma. Por esta razón, tienen el respaldo del constructivismo según Saldarriaga et al. (2016), quienes relativo a ello refieren que el constructivismo es la construcción de conocimiento que produce por medio de factores cognitivos y sociales cada día, este se adquiere en la experiencia que tiene el niño al interactuar con su entorno. Esta habilidad le permite que logre unir palabras para formar oraciones, o frases, con la finalidad que las pueda estructurar en una oración más larga de acuerdo a su edad. Al respecto, Aragón (2011), aclara que este desarrollo fortalece la relación de las palabras muy básicas con una estructura de acuerdo a su edad.

## V. Conclusiones.

Se logró determinar el nivel de las habilidades prelectoras al comparar ambas instituciones, cuyos resultados muestran diferencias significativas entre las puntuaciones de la muestra de una institución inicial del Callao y otras de San Martín de Porres. Por ello, el 76,7 % de niños de las dos instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

En cuanto a su primera hipótesis específica, se comparó el nivel perceptivo en ambas instituciones. Existen diferencias significativas entre ambas muestras. Por lo tanto, el promedio porcentual muestra que el 64,0 % de los niños y las niñas de ambas instituciones se localizan en el nivel de proceso.

Referente a la otra hipótesis del nivel léxico, no existe diferencia significativa entre los puntajes obtenidos de ambas instituciones. En cuanto al promedio porcentual demuestra que el 76,7% de niños de las dos instituciones se encuentran en el nivel de proceso.

Con respecto a la última de las hipótesis en el nivel sintáctico se revela que existe diferencia significativa entre la muestra de una institución inicial del Callao y la de San Martín de Porres. Por lo cual, el 67,4% de niños de las dos instituciones se encuentran en el nivel de proceso.



## VI. Referencias.

- Aragón, V. (2011). Procesos implicados en la lectura. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 39(6a), 1-11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_39/VIRGINIA\\_ARAGON\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/VIRGINIA_ARAGON_2.pdf)
- Anderson, R. & Freebody, P. (1981). Vocabulary Knowledge: En John T. Guthrie (Ed.), *Comprehension and teaching: Research and reviews* (pp. 77-116). International Reading Association.
- Bautista, B. (2010). Utilización del tic en educación infantil. los métodos Doman. *Revista XXI Clave*, 1(1), 1-5. <http://clave21.ieszaframagon.com/files/articulos/metodo%20doman.pdf>
- Canales, Y. & Porta, M. E. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza-Argentina. *Actualidades Investigativas en Educación*, 16(2), 177-203. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925>
- Carmena, G., Sánchez, B., Brioso, M., De la Cuesta, J. C., García-Romanillos, I., Sánchez, A. M., & Ariza, A. (2002). *La enseñanza inicial de la lectura y la escritura en la Unión Europea*. Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE). Madrid: Secretaría General Técnica, Ministerio de Educación Cultura y Deporte.
- Candiotti, G. y Paucar, E. (2014). *Habilidades metalingüísticas de tipo fonológico prelectoras de niños/niñas de 5 años en las l. E. no 568 Pucarani -ascensión y l. E n° 305 Santa Bárbara- Huancavelica* (Tesis de licenciatura). Huancavelica Perú.
- Chaparro, T. (2010). Método de lectura Glenn doman. (La revolución pacífica). *Revista Artista digital*, 3(3), 1106-1125. [http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos\\_revista/2010\\_diciembre\\_94.pdf](http://www.afapna.es/web/aristadigital/archivos_revista/2010_diciembre_94.pdf)
- Camacho, J. (2006). Habilidades metalingüísticas en niños alfabetizados de bajo nivel socioeconómico. *Revista Umbral Científico*. 1(8), 12-20. <https://www.redalyc.org/pdf/304/30400803.pdf>
- Dickinson, David & Tabors, Patton. (2001). *Beginning literacy with language. Young children learning at home and school*. Paul H. Brookes Publishing.
- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Willows, D. M., Schuster, B. V., Yaghoub-Zadeh, Z., & Shanahan, T. (2001). Phonemic awareness instruction helps children learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Reading research quarterly*, 36(3), 250-287. <https://doi.org/10.1598/RRO.36.3.2>
- Fernández, R. (2016). *Neuropsicología aplicada a la educación: implicación de las funciones ejecutivas en el desarrollo lectoescritor. Programa de intervención*.
- Ferreiro, E. (2002). Acerca de las no previstas pero lamentables consecuencias de pensar en la lectura y olvidar la escritura cuando se pretende formar al lector. En *Lecturas sobre lecturas*, 1, 17-37.
- Gonzales, M. (2017). *Conciencia fonológica y la lectura inicial en niños de 5 años*. Institución Educativa María Reiche Newmann N° 1044 (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima-Perú.
- Jiménez, J. y O'shanahan, I. (2008). Enseñanza de la lectura: de la teoría y la investigación a la práctica educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(5), 2-22. <https://doi.org/10.35362/rie4552032>
- Junyent, A. (2016). *La comprensión lectora en los niños peruanos. Economía y Sociedad*, 89, 32-38. [https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la\\_compreension\\_lectora\\_en\\_los\\_ninos\\_s\\_peruanos\\_a\\_junyent.pdf](https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/la_compreension_lectora_en_los_ninos_s_peruanos_a_junyent.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU] (2013). *Estudio de educación inicial: un acercamiento a los aprendizajes de las niñas y los niños de cinco años de edad*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2016/08/archivo-final.pdf>
- Porta, M. E., & Difabio, H. D. (2012). Identificando predictores del aprendizaje lingüístico inicial: efecto de factores cognitivos, lingüísticos y ambientales. *Psico/Pedagógica*, 9(12), 70-93. <https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/97>
- Pino, M., & Bravo, L. (2005). La memoria visual como predictor del aprendizaje de la lectura. *Psykhé (Santiago)*, 14(1), 47-53. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100004>
- Roche, J. M., & Jiménez, A. A. (2000). Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. In *Dificultades en el aprendizaje del lenguaje, de las matemáticas y en la socialización: atención a la diversidad en educación* (pp. 13-44). *Kronos*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=528050>
- Rojas, C. (2018). *Desarrollo de la percepción visual y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años en una institución del distrito de Comas* (Tesis de especialización). Universidad Nacional Federico Villarreal, LIMA - PERÚ.
- Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias*, 2(1), 127-137. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932>
- Sáez, J. (2017). Investigación educativa: Fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos: *enfoque práctico con ejemplos, esencial para TFG, TFM y tesis*. UNED.
- Sellés, P., Martínez, T., Vidal-Abarca, E., y Gilabert, R. (2008). BIL 3-6. Batería de Inicio a la lectura. ICCE, Instituto de Ciencias de la Educación

- Silva, M., Giragossian, E. y Gasparini, M. (2018). Desarrollo léxico en el jardín de infantes: incidencia de la lectura de cuentos en la dinámica del taller literario. *Revista Pontificia Universidad Católica de Chile*, 55(2), 1-14. <http://dx.doi.org/10.7764/PEL.55.2.2018.2>
- Tamayo, M. (2004). *Proceso de la investigación científica: incluye evaluación y administración de proyectos de investigación*. (4ª Ed.). LIMUSA.
- Fondos de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2015). *Argumento en favor de la inversión a la educación y la Equidad*. [https://www.unicef.org/ecuador/La\\_educacion\\_y\\_la\\_equidad\\_2015.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/La_educacion_y_la_equidad_2015.pdf)
- Valles, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Revista Liberabit*, 11(11), 49-61. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272005000100007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007)