




Educación contable en la pandemia: Un análisis bibliométrico del impacto de la Covid-19

Accounting education in the pandemic: A bibliometric analysis of the impact of Covid-19

  Ruth Inés Palomino-Flores | Universidad César Vallejo, Perú

  Javier Valentino Palomino-Flores | Universidad César Vallejo, Perú

Fecha de recepción: 27.08.2023

Fecha de aprobación: 13.10.2023

Fecha de publicación: 30.12.2023

Cómo citar: Palomino-Flores, R., y Palomino-Flores, J. (2023). Educación contable en la pandemia: Un análisis bibliométrico del impacto de la Covid-19. *Revista científica digital de Educación. Eduser 10* (2), 61-71.

<https://doi.org/10.18050/eduser.v10n2a6>

Autor de correspondencia: Ruth Inés Palomino-Flores

Abstract

The Covid-19 pandemic has transformed accounting education, propelling the migration towards educational technologies. This bibliometric study aims to analyze the scientific literature on accounting education in the context of the pandemic, revealing emerging trends and challenges. Widespread adoption of online teaching methods and the use of tools such as accounting simulations and video conferencing to enhance interactivity and the authenticity of learning are highlighted. However, concerns persist regarding the authenticity of online assessments and psychosocial challenges such as digital fatigue and isolation. Flexibility and innovation have become paramount, enabling adaptation to changing circumstances and addressing the emotional and social needs of students. This study underscores the need for future research to delve deeper into effective pedagogical strategies, impactful educational technologies, and student well-being support measures.

Key words: accounting education; online learning; covid-19 pandemic; educational technology; bibliometric analysis.

Resumen

La pandemia de la Covid-19 ha transformado la educación contable, impulsando la migración hacia tecnologías educativas. Este estudio bibliométrico tiene como objetivo analizar la literatura científica sobre la educación contable en el contexto de la pandemia, revelando tendencias y desafíos emergentes. Se destaca la adopción generalizada de métodos de enseñanza en línea y el uso de herramientas como simulaciones contables y videoconferencias para mejorar la interactividad y la autenticidad del aprendizaje. Sin embargo, persisten preocupaciones sobre la autenticidad de las evaluaciones en línea y los desafíos psicosociales, como la fatiga digital y el aislamiento. La flexibilidad y la innovación se han vuelto fundamentales, permitiendo la adaptación a las cambiantes circunstancias y abordando las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. Este estudio subraya la necesidad de investigaciones futuras para profundizar en estrategias pedagógicas efectivas, tecnologías educativas impactantes y medidas de apoyo al bienestar estudiantil.

Palabras clave: educación contable; aprendizaje en línea; pandemia de la Covid - 19; tecnología educativa; análisis bibliométrico.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de la Covid-19 ha transformado la vida cotidiana, la economía global y el ámbito educativo. La educación, como uno de los pilares fundamentales, se ha visto afectada por las medidas de distanciamiento social y las restricciones impuestas para contener la propagación del virus (Aretio, 2020; Francesc, 2020; Kohls-Santos, 2021; Krasodomska & Godawska, 2021).

La educación contable, esencial para la formación de profesionales competentes y éticos en el campo de la contabilidad, se adaptó rápidamente a las nuevas realidades impuestas por la pandemia. Las clases presenciales fueron reemplazadas por modalidades de enseñanza a distancia, además, la incertidumbre económica ha llevado a una mayor demanda de habilidades contables especializadas y a la necesidad de revisar los currículos educativos para asegurar que estén alineados con las necesidades cambiantes del mercado laboral.

Ante este panorama, se hace evidente la importancia de realizar un análisis del impacto de la pandemia en la educación contable (Barkhi, 2022; Choi et al., 2022; Enget et al., 2020; Corredor et al., 2022; Qasim et al., 2022; Shabeeb et al., 2022; Tenedero, 2022), respondiendo a la necesidad de investigar cómo las universidades han abordado los desafíos planteados por la Covid-19, qué estrategias se han implementado para garantizar la continuidad y calidad de la educación contable y cómo estas medidas han influido en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en su preparación para enfrentar los desafíos profesionales en un mundo post pandémico.

Este artículo se propone realizar un análisis bibliométrico para evaluar la literatura científica existente sobre el tema. Se identifican tendencias, enfoques y áreas de interés predominantes en la investigación sobre la educación contable en el contexto de la Covid-19. Además, se buscará identificar lagunas en el conocimiento y áreas que requieran mayor atención investigativa en el futuro. Al comprender el estado actual del conocimiento en este campo, se podrán proponer recomendaciones para futuras investigaciones y políticas educativas, con el objetivo de

fortalecer la educación contable, garantizando así la formación de profesionales calificados y adaptados a las demandas del siglo XXI.

La teoría del aprendizaje online se basa en la premisa de que el aprendizaje en línea es un proceso activo y colaborativo donde los estudiantes construyen su conocimiento a través de la interacción con el contenido y con otros participantes. En el contexto de la educación contable, esta teoría implica diseñar ambientes virtuales que fomenten la participación activa y el intercambio de ideas entre estudiantes y profesores (Aza et al., 2021; Iglesias y Rivera, 2021; Kusonwattana et al., 2022; Vela, 2021; Sangster et al., 2020).

El constructivismo enfatiza el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, esto implica proporcionar oportunidades para que los universitarios participen en actividades prácticas, resuelvan problemas reales y reflexionen sobre sus experiencias. Los entornos virtuales deben ser diseñados para fomentar la exploración, el descubrimiento y la resolución de problemas, lo que permite a los estudiantes desarrollar una comprensión profunda de los conceptos contables (Brambila et al., 2021; Chávez et al., 2020; Dubé, 2021; Paz & Ponjuán, 2022; Laplante, 2021; Mantuano et al., 2021; Rubio-Gaviria, 2020).

Las tecnologías educativas, como las plataformas de gestión del aprendizaje, las simulaciones contables y las videoconferencias, son fundamentales para la educación contable en línea. Las plataformas de gestión del aprendizaje permiten a los estudiantes acceder a materiales de curso, participar en discusiones en línea y realizar actividades de evaluación. Las simulaciones contables ofrecen entornos virtuales donde los estudiantes pueden aplicar sus conocimientos en situaciones prácticas y reales, mientras que las videoconferencias facilitan la interacción en tiempo real con profesores y compañeros, creando un sentido de comunidad en línea (Navarro, 2020; Bordón & Britos, 2022; Prieto-Ballester et al., 2021; Shabeeb et al., 2022; Tamay-Chimborazo et al., 2020).

La resiliencia organizativa refiere la capacidad de las instituciones educativas para anticipar y responder eficazmente a situaciones de crisis, como la pandemia de la Covid-19. La adaptación implica la implementación ágil de estrategias

para garantizar la continuidad del aprendizaje. Esto puede incluir la formación rápida de profesores en el uso efectivo de tecnologías educativas, el desarrollo de políticas para evaluar el aprendizaje en línea de manera auténtica y segura, el apoyo emocional y técnico para estudiantes y profesores durante la transición a entornos virtuales (Cedeño y Lozano, 2022; De la Rosa, 2022; De la Yncera Hernández et al., 2021; León-Vázquez & Silva-Hernández, 2022).

Los desafíos en la educación contable incluyen la autenticidad de las evaluaciones en línea, la falta de interacción cara a cara para aclarar dudas y discutir conceptos complejos, y la necesidad de adaptar los currículos para abordar las demandas cambiantes del mercado laboral (Bordón & Britos, 2022; Arias et al., 2021).

Estos desafíos pueden abordarse mediante la implementación de estrategias de evaluación auténtica, la integración de herramientas de comunicación en línea para facilitar la interacción y el apoyo continuo, la revisión regular de los currículos para incluir temas relevantes y habilidades tecnológicas necesarias para los contadores del siglo XXI (Asonitou, 2022; Huber et al., 2020; Rahnert, 2022; Turner & Tyler, 2023).

Las oportunidades incluyen llegar a un público más amplio a través de la educación en línea, desarrollar habilidades tecnológicas valiosas

y fomentar un aprendizaje autodirigido y colaborativo que prepare a los estudiantes para el mundo laboral, globalizado y digital (Jackson & Meek, 2021; Mesa, 2019; Stanley & Xu, 2019).

METODOLOGÍA

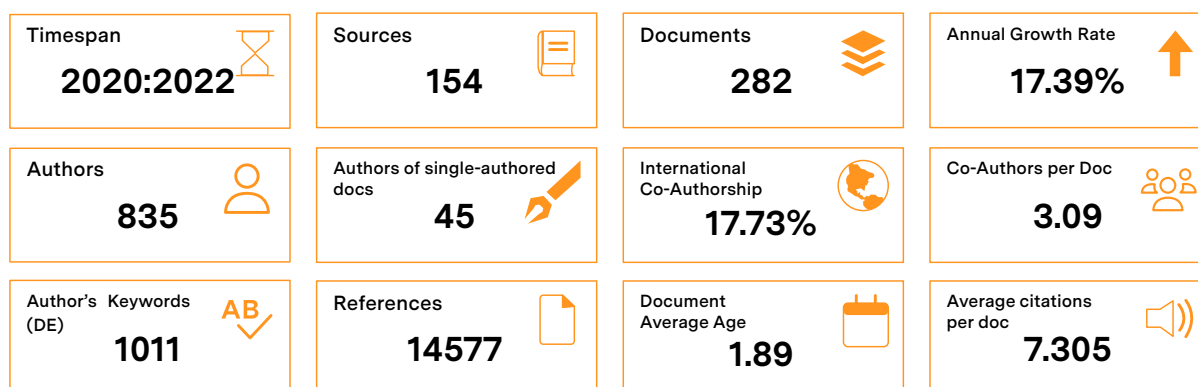
La bibliometría es una metodología que utiliza técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la producción científica en un área específica del conocimiento, identificar patrones, tendencias y lagunas en la literatura, y evaluar el impacto de las publicaciones académicas (Aguillo, 2022; Paz & Ponjuán, 2022; Valero, 2022).

La recopilación de datos se realizó a través de la base de datos Scopus. Se utilizaron palabras claves: “educación contable” y “Covid-19” para identificar estudios relevantes publicados desde el inicio de la pandemia hasta el 2022.

Se realizó un análisis bibliométrico para examinar diversas métricas, como el número de publicaciones por año, las revistas más citadas, los autores más influyentes, además, se identificarán patrones temáticos y tendencias emergentes en la literatura (Figura 1).

Figura 1

Datos analizar



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Publicación de revistas por año

Entre 2020 y 2022, se publicaron 282 artículos que abordan la educación contable y su enseñanza en entornos virtuales. Al observar los años previos, que no se incluyeron en el análisis, se revela

la siguiente tendencia: en 2019 se publicaron 7 artículos, mientras que en 2018 y 2017 se registraron 9 y 3 publicaciones respectivamente (Tabla 1). Es evidente la relevancia que ha adquirido el campo de la contabilidad desde el año 2020, experimentando un aumento de más del 200% en la producción científica debido a la pandemia.

Tabla 1

Publicación de revistas por año

Año	Cantidad
2017	3
2018	9
2019	7
2020	82
2021	87
2022	113

Documentos más citados

Se presentan los diez documentos más citados hasta el año 2022. El artículo de Sangster (2020) publicado en Accounting Education encabeza la lista con 142 citaciones, siendo la referencia más influyente en este campo (Tabla 2). En segundo y tercer lugar se encuentran los estudios de Maldonado & De Witte (2022), publicado en

British Educational Research Journal, y Karan et al. (2021), publicado en Human Resources for Health, con 96 y 61 menciones respectivamente. Estos hallazgos destacan la relevancia y el impacto significativo de estos documentos, subrayan su contribución al avance del conocimiento en el área de la educación contable en entornos virtuales.

Tabla 2

Documentos más citados

Documento	DOI	Total citaciones	TC per Year	Normalized TC
Sangster A, (2020), Account Educ	10.1080/09639284.2020.1808487	142	35.50	12.92
Maldonado & De Witte, (2022), Br Educ Res J	10.1002/Berj.3754	96	48.00	22.05
Karan et al. (2021), Hum Resour Health	10.1186/S12960-021-00575-2	61	20.33	7.96
Bell et al. (2020), Ssm Popul Health	10.1016/J.Ssmph.2020.100561	60	15.00	5.46
Alshurafat et al. (2021), Educ Inf Technol	10.1007/S10639-021-10550-Y	51	17.00	6.65

Damerji & Salimi (2021), Account Educ	10.1080/09639284.2021.1872035	48	16.00	6.26
Han & Lee (2020), Jpn World Econ	10.1016/J.Japwor.2019.100984	43	10.75	3.91
Tiznado-Aitken et al. (2021), J Transp Geogr	10.1016/J.Jtrangeo.2020.102919	40	13.33	5.22
Bundervoet et al. (2022), World Dev	10.1016/J.Worlddev.2022.105844	36	18.00	8.27
Wertz et al. (2020), Child Dev	10.1111/Cdev.13329	36	9.00	3.28

Revistas relevantes

De las 154 revistas identificadas, se observa que 10 de ellas publicaron un total de 99 artículos, lo que representa el 35.10% del total de las publicaciones analizadas. Además, siete de estas revistas se encuentran en el cuartil superior (Q1) según sus indicadores de impacto. Cabe destacar

que la revista "Accounting Education", con 36 manuscritos publicados, presenta un H-index notable de 212 (Tabla 3). Estos datos resaltan la importancia y la influencia significativa de estas revistas en el ámbito académico, subrayando su contribución a la investigación en el campo de la educación contable en tiempos de pandemia.

Tabla 3

Revistas relevantes

Revistas	# Artículos	Quartil 2020	H-index
Accounting Education	36	Q1	212
Sustainability (Switzerland)	15	Q1	92
Journal of Accounting Education	13	Q1	87
Issues in Accounting Education	6	Q1	136
Journal of Education for Business	6	Q2	30
Ssm - Population Health	6	Q1	110
Social Science and Medicine	5	Q1	12
Chinese Journal of Nursing Education	4	No Detalla	16
Education Sciences	4	No Detalla	10
International Journal of Management Education	4	Q1	131

Nota: Elaborado por el autor

Patrones temáticos – tendencias emergentes en la literatura

Se seleccionaron los diez documentos más citados en el período de 2020 a 2022, para identificar las nuevas tendencias en la enseñanza contable, los desafíos surgidos a raíz de la pandemia y los temas emergentes relacionados que deberán abordarse en el período post pandemia (Tabla 4).

Se analizaron los diez documentos más citados durante el período de 2020 a 2022, con el objetivo de identificar las nuevas tendencias en la enseñanza contable, los desafíos surgidos debido a la pandemia y los temas emergentes que deberán abordarse en el período post pandemia.

Tabla 4*Identificación de patrones temáticos y tendencias emergentes en la literatura*

Autor	Análisis
Sangster et al., (2020)	<p>Basándose en las reflexiones de 66 colaboradores de 45 países, se destacan estrategias adoptadas en respuesta a la pandemia, que implican cambios significativos en las estrategias de enseñanza y aprendizaje, alejándose de los métodos tradicionales. Se identifican oportunidades, como la creación de nuevas modalidades de enseñanza y el aprovechamiento de tecnologías innovadoras.</p> <p>A pesar de estas oportunidades, el estudio subraya desafíos, en términos de salud así como el estrés asociado a la adaptación a nuevas metodologías.</p>
Maldonado & De Witte, (2022)	<p>El estudio reveló que el cierre de las escuelas en Bélgica resultó en progreso de aprendizaje perdido y pérdida de conocimientos, con un impacto mayor en escuelas con estudiantes desfavorecidos.</p> <p>La necesidad de abordar las disparidades en el rendimiento estudiantil ha llevado a nuevas estrategias educativas, mientras que las tecnologías digitales han ofrecido herramientas para la educación a distancia. Este estudio destaca la importancia de una adaptación ágil en la educación contable para abordar las brechas educativas surgidas durante la pandemia.</p>
Karan et al., (2021)	<p>Este estudio subraya la necesidad de invertir en recursos humanos especializados en contabilidad en el contexto indio.</p> <p>En términos de estrategias, es esencial fomentar la educación técnica específica, además, la promoción de la certificación y la capacitación continua se presenta como una medida clave para garantizar que los contadores estén actualizados en el campo contable.</p> <p>Las oportunidades incluyen la generación de empleo en el sector contable, en cuanto a los temas emergentes, se destaca la necesidad de desarrollar habilidades tecnológicas específicas para contadores, como la capacidad para utilizar softwares contables avanzados y comprender la tecnología blockchain. Además, se requiere una mayor atención a la ética y la responsabilidad y la necesidad de crear programas educativos y de formación en este ámbito.</p>
Bell et al., (2020)	<p>Su estudio enfatiza la necesidad de abordar la discriminación, el pesimismo en la salud y la segregación junto con las disparidades en el SES. Al considerar estas áreas, se pueden desarrollar estrategias efectivas para mitigar las desigualdades en salud y crear oportunidades equitativas para las comunidades afroamericanas, con aplicaciones relevantes en el campo de la educación contable.</p>
Alshurafat et al., (2021)	<p>Este estudio se centra en los estudiantes de contabilidad de las universidades jordanas, analizando los factores que influyen en su adopción de sistemas de aprendizaje en línea.</p> <p>Propone un modelo que fusiona la Teoría del Capital Social (SCT), la Teoría de la Acción Razonada (TRA) y el Modelo de Aceptación de la Tecnología (TAM). Utilizando datos recopilados de 274 estudiantes, se evaluó cómo utilizan los sistemas de aprendizaje en línea y qué factores impactan su adopción. Los resultados revelan que la confianza social, la facilidad percibida de uso y las normas subjetivas son determinantes clave en la decisión de utilizar estos sistemas.</p> <p>Estos hallazgos destacan la importancia de mejorar la implementación de sistemas de aprendizaje en línea en el ámbito contable, estas mejoras son esenciales para garantizar una educación contable efectiva y equitativa.</p>
Damerji & Salimi (2021)	<p>Este estudio investiga si la percepción de la facilidad de uso (PEOU) y la percepción de utilidad (PU) impactan la relación entre el nivel de preparación tecnológica de los estudiantes de contabilidad y su decisión de adoptar la IA. Examinaron las percepciones individuales de los estudiantes sobre su preparación tecnológica y la adopción de la tecnología, los resultados revelaron que la preparación tecnológica tiene una influencia significativa en la adopción de la tecnología, y este proceso está mediado por tanto la PEOU como la PU.</p>

Han & Lee, (2020)	Hacen énfasis que un análisis de contabilidad del crecimiento reveló que el capital humano en Korea, en el ámbito de la educación contable, contribuyó de manera significativa al crecimiento económico, representando un 0.5% anual del crecimiento del PIB durante el período estudiado. Es importante tener en cuenta que las políticas destinadas a mejorar el capital humano en el ámbito de la educación contable resultan esenciales para impulsar el crecimiento económico y fortalecer este sector clave.
Tiznado-Aitken et al., (2021)	El estudio destaca la importancia del transporte público para asegurar un acceso equitativo a oportunidades en las ciudades. Utilizando datos de Chile, examinaron la accesibilidad a escuelas públicas de alta calidad. Esto subraya la necesidad de intervenciones para mejorar la accesibilidad educativa en estas áreas. Este enfoque proporciona una comprensión integral de la accesibilidad, con implicaciones para la planificación educativa contable equitativa y sostenible.
Bundervoet et al., (2022)	Examinaron las repercusiones de la pandemia de COVID-19 en hogares de países en desarrollo, en el contexto de la educación contable. Estos impactos desproporcionados afectaron significativamente a grupos vulnerables subrayando la urgencia de estrategias educativas inclusivas. Las medidas de contención del virus intensificaron las pérdidas de empleo e ingresos. Esta disparidad en los efectos resalta la necesidad apremiante de desarrollar oportunidades educativas equitativas y accesibles en el ámbito de la educación contable.
Wertz et al., (2020)	Este estudio examinó las implicancias de los nuevos descubrimientos genéticos para entender la asociación entre la inversión parental y el logro educativo de estudiantes en el contexto de la educación contable. Se destaca la importancia de implementar estrategias educativas específicas en el ámbito contable que fomenten tanto el ambiente de aprendizaje como las influencias genéticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Nota: Elaborado por el autor

Se observa una clara migración hacia métodos de enseñanza en línea, con un aumento significativo en la adopción de tecnologías educativas. Estos cambios han llevado consigo una serie de desafíos, desde la autenticidad de las evaluaciones en línea hasta la necesidad de abordar los aspectos psicosociales del aprendizaje virtual (Corredor et al., 2022; Shabeeb et al., 2022).

La literatura revela estrategias pedagógicas innovadoras adoptadas por educadores contables. La implementación de simulaciones contables y tecnologías emergentes ha mejorado la interactividad y la autenticidad del aprendizaje.

Además, la educación en línea ha ampliado el acceso a la educación contable, llegando a audiencias que previamente podrían haber estado excluidas debido a barreras geográficas o económicas. Sin embargo, se destaca la necesidad de una mayor investigación sobre la efectividad a largo plazo de estas estrategias y sobre cómo los estudiantes se están adaptando a este nuevo entorno educativo. Los desafíos psicosociales son una preocupación importante en la educación contable. La fatiga digital, la

falta de interacción y la sensación de aislamiento afecta la experiencia del estudiante. La literatura resalta la importancia de las medidas de apoyo y bienestar emocional para mitigar estos problemas y mejorar el compromiso del estudiante en entornos virtuales (Barkhi, 2022; Choi et al., 2022; Kohls-Santos, 2021; Qasim et al., 2022; Tenedero, 2022).

Limitaciones del estudio

En primer lugar, la calidad y la disponibilidad de los datos pueden variar entre las fuentes bibliográficas, lo que podría afectar la representatividad de los resultados. Además, dado que la pandemia está en curso, algunos estudios pueden estar en proceso de publicación o aún no estar disponibles para su revisión.

Futuras líneas de investigación

Investigar y desarrollar estrategias pedagógicas y metodologías de enseñanza adaptadas a entornos en línea para mejorar la participación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje contable. Explorar el uso de tecnologías

emergentes, como la inteligencia artificial y la realidad virtual, para crear experiencias educativas interactivas y personalizadas en el campo de la contabilidad.

Evaluar la efectividad de herramientas tecnológicas específicas utilizadas en la educación contable en línea, como simulaciones contables, plataformas de aprendizaje y sistemas de inteligencia artificial, para determinar su impacto en el aprendizaje del estudiante y en el desarrollo de habilidades prácticas y comparar diferentes plataformas de educación en línea y tecnologías educativas para identificar las más efectivas en términos de interactividad, facilidad de uso y resultados del aprendizaje.

CONCLUSIONES

Se evidencia una rápida adaptación de los programas educativos hacia métodos en línea, respaldados por una diversidad de tecnologías educativas. La literatura revisada destaca tanto las oportunidades como los desafíos de esta transformación.

La educación contable en línea ha demostrado ser una alternativa viable y efectiva, pero aún existen interrogantes. La autenticidad de las evaluaciones en línea sigue siendo una preocupación, y la efectividad a largo plazo de la educación contable virtual necesita una investigación profunda. Además, los aspectos psicosociales del aprendizaje en línea subrayan la necesidad de un enfoque holístico para el bienestar del estudiante.

En última instancia, este estudio subraya la importancia de la flexibilidad y la innovación en la educación contable. La capacidad de adaptarse, aprovechar las tecnologías educativas de vanguardia y abordar las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes son elementos cruciales para el éxito continuo de la educación contable en un mundo post pandémico.

REFERENCIAS

- Aguillo, I. F. (2022). Bibliometría sofisticada. *Anuario ThinkEPI*, 16(22), 1–3. <https://doi.org/10.3145/THINKEPI.2022.E16E28>
- Alshurafat, H., Al-Shbail, M. O., Masadeh, W. M., Dahmash, F., & Al-Msiedeen, J. M. (2021). Factors affecting online accounting education during the COVID-19 pandemic: an integrated perspective of social capital theory, the theory of reasoned action and the technology acceptance model. *Education and Information Technologies*, 26(6), 6995–7013. <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10550-y>
- Aretio, L. (2020). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED-Revista Iberoamericana de Educacion a Distancia*, 24(1), undefined-undefined. <https://doi.org/10.5944/RIED.24.1.28080>
- Arias, J. D., Asuaga, C. A., & Cano, V. (2021). Contabilidad, economía de la cultura y sectores creativos: necesidades y desafíos de una vinculación técnica y disciplinar. *Cuadernos De Contabilidad*, 22. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cc22.cecs>
- Asonitou, S. (2022). Impediments and pressures to incorporate soft skills in Higher Education accounting studies. *Accounting Education*, 31(3), 243–272. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1960871>
- Aza, S. F., Álvarez, G. I., Paredes, G. C., & López, J. M. (2021). Teaching methodologies in times of pandemic. *Minerva*, 2(4), 5–10. <https://doi.org/10.47460/MINERVA.V2I4.22>
- Barkhi, R. (2022). Two decades of teaching information systems courses in the accounting curriculum: Predictions for the next two decades. En *Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations* (pp. 255–264). Emerald Publishing Limited.
- Bell, C. N., Sacks, T. K., Thomas, C. S., & Thorpe, R. J. (2020). Racial Non-equivalence of Socioeconomic Status and Self-rated Health among African Americans and Whites. *SSM - Population Health*, 10. <https://doi.org/10.1016/J.SSMPH.2020.100561>

- Bordón López, M. N., & Britos Palacios, B. (2022). Desafíos de los Contadores Públicos de la ciudad de Pilar ante las nuevas exigencias de la profesión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10962-10981. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4177
- Brambila, H. R., Ramos, V. M., Angel, S., & Rodríguez, M. (2021). El desarrollo de competencias en diseño de software mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Tecnología Educativa Revista CONAIC*, 3(1), 22-28. <https://doi.org/10.32671/TERC.V3I1.140>
- Bundervoet, T., Dávalos, M. E., & Garcia, N. (2022). The short-term impacts of COVID-19 on households in developing countries: An overview based on a harmonized dataset of high-frequency surveys. *World Development*, 153, 105844. <https://doi.org/10.1016/J.WORLDDEV.2022.105844>
- Cedeño, K. M., y Lozano, C. M. (2022). Psicoeducación en resiliencia: Una propuesta educativa para la contención emocional post-covid. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 577-597. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1698>
- Chávez, M., Chávez, Y., Macías, M., & Carlos, C. (2020). Fundamentos teóricos del constructivismo y el enfoque reflexivo y su aporte en el perfeccionamiento del proceso de las prácticas pre profesionales. *Revista de Investigaciones En Energía, Medio Ambiente y Tecnología: RIEMAT*, 5(1), 10-14. <https://doi.org/10.33936/RIEMAT.V5I1.2497>
- Choi, A., Nagy, A., & Petzel, T. (2022). Leveraging the ignatian pedagogy paradigm to emphasize professional judgment in accounting education. En *Advances in Accounting Education: Teaching and Curriculum Innovations* (pp. 123-134). Emerald Publishing Limited.
- Corredor, M. del P., Trujillo, M. A., & Villalba-Rodríguez, W. J. (2022). Performance in state tests for public accounting students in Colombia. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades*, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3908>
- Damerji, H., & Salimi, A. (2021). Mediating effect of use perceptions on technology readiness and adoption of artificial intelligence in accounting. *Accounting Education*, 30(2), 107-130. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1872035>
- De la Rosa Leal, M. E. (2022). La Gestión Contable Sostenible en la nueva normalidad. *Trascender, contabilidad y gestión*, 7(20 mayo-agosto), 163-188. <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i20.169>
- De la Yncera Hernández, N. de la C., Lorenzo Ruiz, A., & Peña Salazar, L. D. (2021). Proyecto para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de resiliencia en una comunidad educativa ante la pandemia de COVID-19. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2559>
- Dubé, L. (2021). Psychopédagogie et technologies nouvelles. *Éducation et Francophonie*, 27(2), 99-112. <https://doi.org/10.7202/1080496AR>
- Enget, K., Garcia, J. L., & Webinger, M. (2020). Majoring in accounting: Effects of gender, difficulty, career opportunities, and the impostor phenomenon on student choice. *Journal of Accounting Education*, 53, 66-78. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100693>
- Francesc, P. (2020). COVID-19 y educación superior en América Latina y el Caribe: Efectos, impactos y recomendaciones políticas. *Análisis Carolina*, 1-15. https://doi.org/10.33960/AC_36.2020
- Han, J. S., & Lee, J. W. (2020). Demographic change, human capital, and economic growth in Korea. *Japan and the World Economy*, 53(100984), 100984. <https://doi.org/10.1016/j.japwor.2019.100984>
- Huber, M. M., Leach-López, M. A., Lee, E., & Mafi, S. L. (2020). Improving accounting student writing skills using writing circles. *Journal of Accounting Education*, 53(100694), 100694. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2020.100694>
- Iglesias, P., & Rivera Pino, L. (2021). Migración forzada de clases a formato online: un estudio de caso en la formación del profesorado de Música en el contexto COVID-19. *Revista electrónica de LEEME*, 48, 175. <https://doi.org/10.7203/leeme.48.21700>

- Jackson, D., & Meek, S. (2021). Embedding work-integrated learning into accounting education: the state of play and pathways to future implementation. *Accounting Education*, 30(1), 63–85. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1794917>
- Karan, A., Negandhi, H., Hussain, S., Zapata, T., Mairembam, D., De Graeve, H., Buchan, J., & Zodpey, S. (2021). Size, composition and distribution of health workforce in India: why, and where to invest? *Human Resources for Health*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12960-021-00575-2>
- Kohls-Santos, P. (2021). Covid-19 y educación: experiencias y perspectivas docentes en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(2), 31–44. <https://doi.org/10.35362/RIE8624344>
- Krasodomska, J., & Godawska, J. (2021). E-learning in accounting education: the influence of students' characteristics on their engagement and performance. *Accounting Education*, 30(1), 22–41. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1867874>
- Kusonwattana, P., Prasetyo, Y. T., Ong, A. K. S., Castillo, A. M., Salonga, L. J., & Sia, J. A. (2022). Factors Influencing Intention to Enroll in The Online Academic Year among Undergraduate Students in the Philippines during the COVID-19 Pandemic. *ACM International Conference Proceeding Series*, 128–133. <https://doi.org/10.1145/3578997.3579000>
- Laplante, B. (2021). Le constructivisme en didactique des sciences. *Éducation et Francophonie*, 25(1), 166–182. <https://doi.org/10.7202/1080655AR>
- León-Vázquez, C. de J., & Silva-Hernández, F. (2022). Resiliencia educativa: discusiones conceptuales. *Revista de Investigaciones Universidad Del Quindío*, 34(S5), 231–237. <https://doi.org/10.33975/RIUQ.VOL34NS5.1105>
- Maldonado, J. E., & De Witte, K. (2022). The effect of school closures on standardised student test outcomes. *British Educational Research Journal*, 48(1), 49–94. <https://doi.org/10.1002/BERJ.3754>
- Mantuano, M. O. M., Caviedes, E. C. E., Ladines, K. V. O., Rogel, D. R. P., & Yuqui, C. E. P. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia: Analysis of behaviorism, cognitivism, constructivism and their interrelation with connectivism in post-pandemic education. *South Florida Journal of Development*, 2(5), 6850–6863. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n5-038>
- Mesa, W. (2019). Accounting students' learning processes in analytics: A sensemaking perspective. *Journal of Accounting Education*, 48, 50–68. <https://doi.org/10.1016/j.jaccedu.2019.06.003>
- Navarro Hudiel, S. J. (2020). Tendencias en el uso de recursos y herramientas de la tecnología educativa en la educación universitaria ante la pandemia COVID-19. *Revista Ciencia y Tecnología El Higo*, 10(2), 111–122. <https://doi.org/10.5377/elhigo.v10i2.10557>
- Paz, L. E., & Ponjuán, G. (2022). Sociología del conocimiento, teoría de los campos y bibliometría. *Telos: Revista De Estudios Interdisciplinarios En Ciencias Sociales*, 24(1), 157-175. <https://doi.org/10.36390/telos24.1.10>
- Prieto-Ballester, J. M., Revuelta-Domínguez, F. I., & Pedrera-Rodríguez, M. I. (2021). Secondary school teachers self-perception of digital teaching competence in Spain following COVID-19 confinement. *Education Sciences*, 11(8), 12–33. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI11080407>
- Qasim, A., El Refae, G. A., & Eletter, S. (2022). Embracing emerging technologies and artificial intelligence into the undergraduate accounting curriculum: Reflections from the UAE. *Journal of Emerging Technologies in Accounting*, 19(2), 155–169. <https://doi.org/10.2308/jeta-2020-090>
- Rahnert, K. (2022). The teaching hand in remote accounting education: bringing mirror neurons into the debate. *Accounting Education*, 31(5), 482–501. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.2015409>
- Rubio-Gaviria, D. (2020). Education crisis: Neoliberal constructivism. Notes in pandemic contexts. *Praxis Educativa*, 15, 1–18. <https://doi.org/10.5212/PRAXEDUC.V15.16142.065>

- Sangster, A., Stoner, G., & Flood, B. (2020). Insights into accounting education in a COVID-19 world. *Accounting Education*, 29(5), 431–562. <https://doi.org/10.1080/09639284.2020.1808487>
- Shabeeb, M. A., Sobaih, A. E. E., & Elshaer, I. A. (2022). Examining learning experience and satisfaction of accounting students in higher education before and amid COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(23), 16164. <https://doi.org/10.3390/ijerph192316164>
- Stanley, T., & Xu, J. (2019). Work-Integrated Learning in accountancy at Australian universities—forms, future role and challenges. *Accounting Education*, 28(1), 1–24. <https://doi.org/10.1080/09639284.2018.1454333>
- Tamay-Chimborazo, L. U., García-Herrera, D. G., Cabrera-Berrezueta, L. B., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Aprovechamiento de las Tecnologías Educativas por los docentes en tiempos de pandemia. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 4–28. <https://doi.org/10.35381/CM.V6I3.388>
- Tenedero, P. P. (2022). *Communication that Counts: Language Practice and Ideology in Globalized Accounting*. Multilingual Matters. <https://doi.org/10.3167/9781789203370>
- Tiznado-Aitken, I., Muñoz, J. C., & Hurtubia, R. (2021). Public transport accessibility accounting for level of service and competition for urban opportunities: An equity analysis for education in Santiago de Chile. *Journal of Transport Geography*, 90, 102919. <https://doi.org/10.1016/J.JTRANGEO.2020.102919>
- Turner, M., & Tyler, M. (2023). Demonstrating critical thinking in accounting: applying a competency framework. *Accounting Education*, 32(6), 713–734. <https://doi.org/10.1080/09639284.2022.2105653>
- Valero, J. (2022). Bibliometría: origen y evolución. *Hospital a Domicilio*, 6(3), 105–107. <https://doi.org/10.22585/HOSPDOMIC.V6I3.168>
- Vela, E. (2021). Educación online durante la COVID-19: problemáticas afrontadas por los docentes. *RiITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (11), 12–24. <https://doi.org/10.6018/riite.484891>
- Wertz, J., Moffitt, T. E., Agnew-Blais, J., Arseneault, L., Belsky, D. W., Corcoran, D. L., Houts, R., Matthews, T., Prinz, J. A., Richmond-Rakerd, L. S., Sugden, K., Williams, B., & Caspi, A. (2020). Using DNA from mothers and children to study parental investment in children's educational attainment. *Child Development*, 91(5), 1745–1761. <https://doi.org/10.1111/cdev.13329>