



# Formación Interdisciplinar-Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango

## Interdisciplinary Training-Human for Undergraduate Interdisciplinary Students and Members of the Federico Arango Foundation

**Recepción:** 30 de setiembre de 2021 – **Aceptación:** 22 de octubre de 2021

Carlos Alberto Gallego Monsalve<sup>1</sup>

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0003-1524-529X>

Yeidy Luveny Grajales Carvajal

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-5627-3230>

Estefanía Jiménez García

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-5786-0763>

María Camila Duque Castaño

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0001-8399-0246>

José Fernando Rios Yepes

**Id. Orcid:** <https://orcid.org/0000-0002-3694-1780>

**Universidad Católica de Oriente. Rionegro-Antioquia. Colombia**

---

### Resumen

El objetivo de este texto es socializar brevemente la experiencia significativa Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e Integrantes de La Fundación Federico Arango, ejercicio desarrollado con El Semillero Cultivo de Vida perteneciente a la Facultad de Teología y Humanidades en la Línea de Religión y Cultura. Este objetivo se articula a la propuesta formativa de La Universidad Católica de Oriente que centra sus procesos de formación en “el servicio a la persona humana y a la comunidad” (Plan de Desarrollo UCO 2018...). Ejercicio que se hace evidente en formar a sus estudiantes en sus disciplinas, con la transversalidad del humanismo, fortaleciendo así el saber – saber, saber - hacer y el saber – ser. Humanismos que se fundamentan en el pensamiento de Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, quien plantea un hacer lo axiológico en una praxis desde la perspectiva humana cristiana. Es así como, nace el *Proyecto Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e Integrantes de La Fundación Federico Arango*, desde el entorno universitario, con sus discusiones académicas, desarrollando la propuesta práctica en un contexto social determinado. Trabajo que, desde la axiología se convierte en praxis con la metodología de Investigación Acción, generando en los estudiantes de la Universidad espacios académicos formativos que se comparten con los integrantes de la Fundación, con el propósito de llevar a ellos, un incentivo de por qué y para qué retomar procesos de cambio.

**Palabras clave:** Interdisciplinar; Formación; Humano; Teórico-Práctico.

---

<sup>1</sup> Correspondencia: [cgallego@uco.edu.co](mailto:cgallego@uco.edu.co).

### Abstract

The objective of this text is to socialize briefly the significant experience of Interdisciplinary - Human Formation for Undergraduate Students and Members of the Federico Arango Foundation, an exercise developed with the Cultivation of Life Semillero belonging to the Faculty of Theology and Humanities in the Religion and Culture Line. This objective is articulated to the formative proposal of the Universidad Católica de Oriente that focuses its formation processes in "the service to the human person and the community" (Development Plan UCO 2018...). This exercise is evident in the training of students in their disciplines, with the transversality of humanism, thus strengthening the knowledge - to know, to know - to do and to know - to be. Humanisms that are based on the thought of Monsignor Alfonso Uribe Jaramillo, who proposes to do the axiological in a praxis from the Christian human perspective. This is how the Interdisciplinary-Human Formation Project for Undergraduate Students and Members of the Federico Arango Foundation was born, from the university environment, with its academic discussions, developing the practical proposal in a given social context. Work that, from the axiology becomes praxis with the methodology of Action Research, generating in the students of the University formative academic spaces that are shared with the members of the Foundation, with the purpose of taking to them, an incentive of why and for what to retake processes of change.

**Keywords:** Interdisciplinary, Human, Theoretical-Practical; Training,



Attribution -Non Comercial-NoDerivates 4.0 International

## I. Introducción.

La universidad es la fuente del conocimiento universal y como tal se nutre del humanismo y las humanidades permitiendo desde la transversalidad el discurso de las disciplinas con sus saberes y aprendizajes a sus profesionales en formación. Al impartir los conocimientos de los humanismos dentro del campus universitario caso concreto La Universidad Católica de Oriente, se vuelve común el desinterés de los aprendices al abordar los cursos de la Ruta de Humanismo como lo estipula la Universidad a través de la Facultad de Teología y Humanidades es por ello que se ha planteado la estrategia de crear el Semillero Cultivo de Vida permitiendo con los estudiantes un acercamiento del discurso humano académico volverlo una acción práctica en un contexto en este caso la Fundación Federico Arango

La Fundación Federico Arango, lugar que en acuerdo con sus directivas permiten el acceso de los integrantes del Semillero con quienes se pretende abordar el problema *Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e Integrantes de La Fundación Federico Arango*, ubicada en el Corregimiento Santa Elena del Municipio de Medellín, Antioquia, el sentido que da esta experiencia significativa dentro de los universitarios es percibir el discurso académico del aula cómo permite una acción identificando problemáticas que desde sus aprendizajes en las diversas carreras los estudiantes pueden entrar a plantear alternativas de soluciones de allí que el objetivo trazado dentro del mismo Semillero se enfoca en implementar aportes formativos desde los humanismos, con el fin de propiciar estilos de vida saludables en el proceso re-educativo y que, contribuyan finalmente con la nueva aceptación social de los integrantes de la Fundación “Federico Arango”, ubicada en el corregimiento Santa Elena del Municipio de Medellín, Antioquia.

Lo anterior es posible, gracias a la metodología acción participativa como se expone dentro del texto, con componentes a resaltar tales como: estudiantes de la Universidad de diversas disciplinas entran en dialogo con los residentes de la Fundación convirtiéndose en unos pares por los diálogos, saberes y aprendizajes trazados por temáticas que fortalecen el crecimiento individual y colectivo de todos con todos; también la búsqueda de soluciones a dificultades que como jóvenes pueden sentirse sin opciones inmediatas para ello.

## II. Desarrollo de la metodología.

La metodología, llevada a cabo en la experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango, es la Investigación Acción, bajo el argumento de Lewin (1992), quien plantea tres fases que han subsistido de alguna manera en los diversos modelos de investigación acción a saber.

Inicialmente se comienza con una reflexión sobre la idea central del proyecto (práctica por transformar), a partir de la recuperación de datos sobre la situación problemática. Posteriormente se realiza la planeación y aplicación de acciones de cambio, acompañadas también de captura de datos sobre la aplicación de la acción y finalmente se constata sobre la efectividad de estas acciones. El punto de partida, como lo plantea Lewin (1992), es el diagnóstico sobre la práctica social problemática.

Lo planteado por Lewin (1992), permite en la experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango, la transformación de las prácticas sociales tanto para los integrantes de la Fundación como para los estudiantes de la Universidad. En cuanto a la reflexión axiológica que se genera desde los saberes interdisciplinarios y humanos de los jóvenes universitarios, quienes a través de discusiones formativas organizan e imparten en los estudiantes de la Fundación sus conocimientos mediante ejercicios prácticos (talleres de formación humana), permitiendo un proceso de redescubrimiento de su propia realidad.

Dicha metodología se ejecuta con la realización de seminario, espacio de diálogo sobre problemas evidenciados en la Fundación. Momento académico que permite una reflexión sobre la idea central del proyecto. Taller teórico – práctico, encuentro de desarrollo de acciones pedagógicas que contribuyen a la planeación y aplicación de acciones de cambio. Finalizando con la evaluación para verificar la constatación sobre la efectividad de las acciones. Todo con base en lo planteado por Lewin (1992), en la Investigación Acción Participativa.

### Seminario

Con los Estudiantes de las diversas carreras de Pregrado de la Universidad, se realizan encuentros académicos que permiten diálogo de saberes, selección de temas, construcción de talleres, de los cuales los aprendices se sientan seguros y se transversalizan con los contenidos de los cursos trabajados en las clases de Proyecto Humano, Antropología, Cristología, Fundamentos Éticos, siempre teniendo presente que sean acordes a los intereses de los integrantes de La Fundación Federico Arango.

Seleccionado el tema y el taller por desarrollar, el responsable, pasa a la elaboración de la ficha taller, carta de presentación para enviar a La Fundación con anterioridad, quedando a su vez como la evidencia o registro que se presenta a la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Católica de Oriente.

### Taller Teórico-Práctico

Luego de hacer los debidos protocolos con La Fundación y la Universidad, el equipo de estudiantes y docente de la Universidad se disponen a desarrollar la temática acordada, la cual se ejecuta como se propuso en la ficha. Allí se dedica un espacio de una hora y media para la socialización académica que constaba de: tema, objetivo, reflexión con base en el tema, socialización de este a través de ejercicios académicos y dinámicos.

Terminada la primera parte, se pasa al desarrollo del taller en lo práctico donde se involucra todo el grupo de La Fundación en acompañamiento de los integrantes de la Universidad. Siempre uno de los estudiantes de la Universidad Católica de Oriente es el responsable, pero se cuenta con el apoyo y participación de todos los compañeros.

### Evaluación

El ejercicio práctico cuenta con un promedio de 3 o 4 horas, para luego finalizar con un espacio de evaluación, a través del intercambio de las percepciones de cada uno de los integrantes de ambas instituciones.

## III. Resultados.

La Experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango, desarrollada actualmente a lo largo de año y medio ha dejado para ambas Instituciones La Universidad Católica de Oriente y a La Fundación Federico Arango aspectos relevantes como:

Desde La Fundación Federico Arango, la apertura, credibilidad, participación y acompañamiento de la directora, la señora Luz Amparo y de Daneris, quienes siempre están en una intervención activa en los talleres desarrollados, permitiendo con ello un acercamiento de directivos, docentes, estudiantes de la Universidad, integrantes de La Fundación, aunándolos a todos en un grupo activo donde cada quien cumple un rol importante y de reconocimiento en la humildad y la prudencia de respeto recíproco de todos por todos, es decir todos aprenden, todos enseñan.

Los jóvenes de La Fundación han demostrado su acogida, el afecto, la espontaneidad, disponibilidad y gusto en participar en cada taller, nunca ha habido un rechazo o apatía a cada actividad teórico – práctica propuesta, ellos, siempre tienen algo que enseñar y aportar a sus compañeros y a los jóvenes y docente de la Universidad. Es así como se puede resaltar por parte de los residentes de La Fundación su interés y deseo de retomar sus estudios, para algunos terminar su bachillerato, otros retomar sus estudios de pregrado y retomar sus sueños de ser profesionales capaces de dignificar sus vidas, sus familias y convertirse en ser líderes de instituciones que ayuden a otras personas que por circunstancias de la vida han sido absorbidos por las drogas, dejándose robar sus vidas, sus sueños e ideales porque dirán “las drogas cualquiera que sea siempre quiere para ella lo mejor de las familias en este caso nosotros”.

Para los Estudiantes de la Universidad Católica de Oriente, Yeidy, María Camila, Estefanía, José Fernando (estudiantes), Carlos Alberto (docente), la madurez y capacidad de saber llegar con un fin claro, dar, compartir y aprender, siempre por la línea del Humanismo y la Pedagogía, siendo conscientes: “*no somos especialistas de ninguna área, como tampoco la tarea era cuestionar o juzgar...*” (Yeidy Luveny Grajales Carvajal. 45 años).

Como docente coordinador de la experiencia, resaltar y valorar, el encontrar jóvenes dispuestos a sacar de su escaso tiempo para dar de sus vidas, de sus conocimientos y experiencias a otros jóvenes que requieren apoyo, afecto y oportunidad de vida. Compleja la tarea, a razón de primero consolidar, formar, exigir y orientar, a los jóvenes de la Universidad, para ser capaces de llegar a La Fundación con la humildad, prudencia, respeto por sus integrantes, generando en el equipo conciencia del qué hacer, por qué hacerlo y con qué fin.

Para la Facultad de Teología y Humanidades, la proyección social y pastoral hecha realidad en experiencias y vivencias que enriquecen su discurso humano en prácticas reales que son llevadas a la Dirección de Extensión y Proyección Social de la Universidad, como aporte y compromiso social de la Universidad, en y para la región.

#### IV. Discusión.

Hace aproximadamente 40 años, corría por la mente de Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, obispo de la Diócesis de Sonsón Rionegro, la idea de crear una Universidad de la región y para la región. Es así como en los inicios del año 1982, la idea se convierte en una realidad, con el apoyo del presidente de la época Señor Belisario Betancur Cuartas, surgiendo en el Oriente antioqueño la primera Universidad de la Región en el país, rompiendo paradigmas de una propuesta universitaria que se sale de la ciudad para radicarse y responder a la necesidad de profesionales formados en la región y para la región.

La Universidad Católica de Oriente, ubicada en el municipio de Rionegro, departamento de Antioquia – Colombia, enfoca su misión en “el servicio a la persona humana y a la comunidad, entendido como la voluntad de brindar, desde su inspiración cristiana, una educación de calidad, comprometida con el avance científico y tecnológico, orientada a ofrecer aportes al desarrollo de la región del Oriente Antioqueño con proyección nacional e internacional” (Plan de Desarrollo Universidad Católica de Oriente) es decir en todo un componente humano cristiano como lo expresa el Catecismo de la Doctrina Social de la Iglesia el hombre es el ser creado a imagen y semejanza de Dios..., ello no significa que todos seamos idénticos sino que, teniendo esencialmente la misma dignidad, cada uno tiene sus propios talentos (Rodríguez, 1985). Cabe decir es a través de la educación, en este caso educación superior como la Universidad funda una propuesta de formación con el interés de instruir profesionales capaces de ser idóneos en sus profesiones y con un valor agregado y propio: la formación humana, prueba de ello es lo planteado en su misión y en el pensamiento de su fundador Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo.

Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, quien además de ser un líder reconocido en el ámbito religioso, se destacó en la implementación de procesos de carácter social, y aún sin contar con formación pedagógica, toda su labor la evidencia en un ser y hacer a imagen de Cristo, Maestro de Maestros de quien toma expresiones alusivas a los formadores como: vuestro título os coloca muy cerca de Jesús que quiso llevar en la tierra el nombre de Maestro y que dedicó varios años de su vida a enseñar a las multitudes la doctrina divina y la práctica de la virtud (Uribe, 1956), no ajeno a ello la Universidad Católica de Oriente, centra su ruta de humanismo las cartas descriptivas que permiten a cada docente plantear un derrotero de todo el curso a desarrollar durante el semestre con los estudiantes, entre aspectos a resaltar se encuentra la justificación, objetivos, metodología, evaluación, referentes bibliográficos, número de créditos del curso entre otros. (Oriente, 2015) en el reconocimiento digno, libre y de servicio a todas las personas de la región como un compromiso social y de formación humana. Es así como a lo largo de sus cuatro décadas de trabajo académico la Universidad Católica de Oriente, ha fortalecido su quehacer como Institución Universitaria en formar profesionales idóneos en sus disciplinas, nutriéndolos principalmente de todo un componente humano-cristiano es decir un ser creado a imagen y semejanza de Dios, que tiene un fin sobrenatural y un destino eterno (Rodríguez, 1985) y de sentido colectivo de entrega por sí mismo y por los otros, pionera en constituir profesionales con liderazgo para el desarrollo de sus comunidades y región. De la región para el país y para el mundo.

Universidad que funda su interés humano, impregnado en la calidad profesional, plasmando en cada aprendiz las competencias arraigadas en el saber – saber, saber – hacer y saber –ser, retos asumidos como institución que no teme en exigirse y poner un sello en sus profesionales caracterizados por un verdadero sentido humano de dignidad, libertad y respeto de sí mismo y del otro; así mismo, constructora y líder de comunidades en desarrollo con todo un fundamento en el humanismo cristiano. Es así como se crea la Facultad de Teología y Humanidades, con el propósito de potenciar dentro de su Misión y Visión académica todo un quehacer humanista para sus estudiantes que suelen desviarse en este mundo capitalista, competitivo e individualista del siglo XXI. Facultad de Teología y Humanidades que semestre tras semestre de forma transversal ofrece los cursos de Proyecto Humano, Antropología, Cristología, Familia, Fundamentos Éticos, entre otros, a través de la Ruta de Humanismos a todos los estudiantes de pregrado y posgrado.

Estos cursos de humanismos permiten potenciar en cada profesional la formación humana que contribuye a un encontrarse, verse, ser, en la búsqueda permanente de hábitos, acciones, reflexiones orientadas a un hacer en bien propio y del otro, igualmente contribuye al diálogo y encuentro con las humanidades permitiendo que dichas disciplinas enriquezcan su esencia de persona, como individuo social y profesional. Lo anterior se logra al contar la Facultad con docentes cualificados y con identidad profesional humana y pedagógica, capaces de materializar el discurso e igualarlo al mismo nivel de las demás áreas del conocimiento. Maestros competentes de poner todo el saber académico de los humanismos (proyecto humano, antropología, cristología, familia, actividad física, fundamentos éticos) teniendo la habilidad de alcanzar procesos recíprocos, en la diversidad de saberes.

Saberes que darán el reconocimiento de profesionales con habilidades en las actitudes y aptitudes, es así como al realizar el acercamiento con los grupos en los cursos y al ofrecer el panorama de las diversas temáticas a desarrollar dentro del semestre, surge el interés como docente de realizar un ejercicio teórico práctico con estudiantes de diversas carreras que tengan el interés y la voluntad de realizar un Proyecto Social, que permita el reconocimiento del otro como persona, como ser en comunidad y digno como lo plantea el humanismo cristiano, la sociedad, y de modo particular el Estado y las organizaciones internacionales, deben proteger la familia con medidas de carácter político, económico, social, y jurídico que contribuyan a consolidar la unidad y la estabilidad de la familia para que pueda cumplir su función específica (Rodríguez, 1985).

La propuesta (proyecto humano y pedagógico con la participación de estudiantes de pregrado de diversas carreras que ven los cursos de humanismo) se socializó en las clases y para satisfacción del docente y para el Semillero Cultivo de Vida, que se creó para llevar a cabo dicho proyecto humano y pedagógico, se contó con la vinculación de estudiantes de programas tales como: Administración de Empresas, Psicología, Agropecuaria, teniendo acogida en 4 estudiantes que cursan actualmente diversos semestres de sus programas académicos, quienes aceptaron y se comprometieron con el reto de dar de sí, desde los conocimientos propios de su profesión, en una Fundación sin ánimo de lucro todo lo que a su alcance estuviera como experiencia social y profesional. Reto asumido sin contar con ninguna retribución académica, más la de enriquecerse desde la práctica y contextos sociales, evidencias que los lleva y exige reconocer realidades cotidianas, problemáticas que requieren de soluciones no desde utopías, sino desde eventualidades concretas y reales, como lo encontrarán en sus campos laborales.

La Institución elegida fue La Fundación Federico Arango, organismo que alberga población entre los 14 años y los 35 años con problemas de tipo personal como: bulimia, tendencia al suicidio, consumo de drogas, baja autoestima, alcoholismo, ludopatía, entre otros, familiares como: desorden

del comportamiento, indisciplina, desafío a la autoridad. Esta problemática conlleva a la perturbación de ambientes personales, familiares, académicos, sociales, ocasionando que estos jóvenes se convierten en agentes de vulneración social, es por ello por lo que buscan en La Fundación un volver a recuperar su vida, su ser, su familia, entorno académico y social que han sido transgredidos por las problemáticas anteriormente mencionadas. Estos jóvenes se incorporan en La Fundación por un período de seis meses con el propósito de darse otra oportunidad, reorganizar sus estilos de vida llevados erróneamente y quienes, en compañía de sus familias, en La Fundación encuentran dos personas como la señora Luz Amparo Arango, quien desempeña el cargo de directora y la señora Daneris, maestra de apoyo, ambas fungiendo como dos guardines fieles que entregan su misión en la recuperación de éstos chicos que requieren apoyo, acompañamiento, al igual que sus familias.

La Fundación Federico Arango, viene prestando sus servicios durante un período de 4 años, está ubicada en el Corregimiento Santa Elena del municipio de Medellín, Antioquia - Colombia. Allí, entre sus bellos y fríos paisajes los jóvenes reciben apoyo de diferentes especialistas que los ayudan en sus trabajos de terapia. Como integrantes de la Universidad y como ejecutores del Proyecto Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango, se sustentó la propuesta a La Fundación de querer aportar en un Proyecto Humano y Pedagógico, donde se permitiera desde los saberes específicos de cada aprendiz universitario contribuir con los procesos de la Fundación.

Dicha experiencia consiste en desarrollar formación interdisciplinar de los integrantes de la Universidad, con el propósito de proponer talleres teórico-prácticos desde el saber específico de cada estudiante universitario para ejecutar en La Fundación a lo largo de una jornada académica. Este ejercicio de enseñanza - aprendizaje es liderado por uno de los estudiantes de pregrado, contando igualmente con el apoyo de todo el equipo de trabajo. Propuesta pedagógica que tiene su fin en La Fundación donde los jóvenes han sido receptivos en la aplicabilidad del taller formativo, generando aprendizaje recíproco para ambos grupos: Fundación – Universidad.

Es de resaltar, toda la experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e Integrantes de La Fundación Federico Arango centra su ejercicio teórico en el Humanismo Cristiano y en el pensamiento de Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, todo a razón “...de ser él, un verdadero Humanista quien, desde su ejercicio como Sacerdote, Obispo, siempre veló por el servicio y reconocimiento digno de todas las personas especialmente las más humildes y necesitadas.

*Quien fue un líder de poco interés por el reconocimiento, su preocupación permanente fue por servir a los marginados, desvalidos e ignorados socialmente. Él hace énfasis e hincapié en una dimensión que excede a los demás, el eje humanista cristiano, entendido este eje como la dignidad humana y asumiendo que todo ser humano es un sujeto libre, creado a imagen y semejanza de Dios.*

*Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, desde su identidad humana cristiana, deja un legado, un ejemplo a seguir a quienes hacen parte de la comunidad de la Universidad Católica de Oriente, en éste caso con mayor ahínco a los que conforman la Facultad de Teología y tienen a su cargo los cursos de humanismos, personas con compromiso social y a ejemplo de Monseñor, desean seguir trabajando por aquellas personas marginadas, excluidas y olvidadas por la sociedad, reclamando y esperando otra oportunidad de vida y de resocialización como lo son los participantes de La Fundación Federico Arango” (Gallego, 2016).*

Si bien en la experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango cuenta con todo un componente humano trazado desde el humanismo cristiano y desde el pensamiento de Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, es importante a la vez tomar posición desde el componente pedagógico abordado por el pedagogo brasileño Paulo Freire al plantear una pedagogía popular, de participación, formación de prácticas populares, culturales y sociales (Gadotti, 2007)., quien plantó toda una propuesta de formación educativa a poblaciones marginadas, vulneradas y necesitadas de alguien o de disciplinas que los piensen, los reconozcan y los incorporen como miembros activos a la sociedad sin marginarlos o ahuyentarlos por temor o por no concebirlos como humanos con dignidad y libertad, es decir como seres creados a imagen de Dios, idea planteada en párrafos anteriores.

Este reconocido pensador social, dejó un legado, a quienes incorporan dentro de sus quehaceres de trabajo social y demócrata como lo expresa las maestras y maestros democráticos intervenimos en el mundo a través del cultivo de la curiosidad y de la inteligencia esperanzada, que se desdobra en la comprensión comunicante del mundo (Freire, 2016). Es el cultivo en el caso de la experiencia Formación Interdisciplinar – Humana para Estudiantes de Pregrado e integrantes de La Fundación Federico Arango, donde a través del silencio, la prudencia, el afecto, el reconocimiento de ser, que se lleva a cada integrante de La Fundación, bajo la premisa de los jóvenes de la Universidad el nunca olvidar *“no somos psicólogos, no somos médicos, no somos médicos terapeutas, pero si somos profesionales en formación capaces de llevarles una motivación, un incentivo de por qué dejar atrás errores que han opacado sus vidas”* (Estefania Giménez García, 21 años) de esta forma también se hace democracia.

La tarea enmendada es el compromiso visible de cuatro estudiantes de pregrado en coordinación con el docente quienes tampoco olvidan que *“tenemos que educar a través del ejemplo sin pensar por ello que vamos a salvar el mundo”* conscientes de ello, que es el verdadero ejercicio de humildad y entrega, es posible ser interventores de pequeñas realidades de éstos jóvenes de La Fundación que por equivocaciones o debilidades de la vida han tropezado y se han negado una segunda oportunidad, por el temor de ser juzgados y quienes ven en la experiencia que les ofrece la Facultad de Teología de la Universidad una opción de vivir y continuar el ejemplo de éstos universitarios, en quienes han depositado confianza y afecto, aún más quienes han sido capaces de robarles una sonrisa y un abrazo fraterno y con ello se siente que no han salvado al mundo, pero que si han dado un aporte a la humanidad y es la misma humanidad quien se los recompensa.

Finalmente para estos jóvenes universitarios y para el docente, el Pedagogo Paulo Freire, Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, más los discursos y autores trabajados en las aulas de clase, se convierten en referentes profesionales de corte humano, pedagógico, social y de motivación para llegar a ser un hombre y una mujer de bien, bien que es una acción, y dicha acción un fin, fin que es la verdadera felicidad como se ha planteado en los cursos de fundamentos éticos y ciudadanos, cuando se discute La Ética a Nicómaco.

## V. Conclusiones.

El humanismo, las humanidades crean sentido, tienen un propósito si los discursos académicos se salen del aula de clase y se convierten en realidades de encuentro con el otro, los otros a través de ejercicios interdisciplinarios y transversales.

Si los ejercicios de lectura, análisis y se permiten confrontar con diálogos y realidades sociales que viven las comunidades marginadas y rechazadas. Los humanismos y las humanidades



en un desarrollo transversal e interdisciplinar permiten un ejercicio de Investigación Acción Participativa identificando necesidades de contexto particulares para cerrar brechas de desigualdad social.

El ejercicio teórico -práctico desarrollado con el Semillero Cultivo de Vida, permite destacar como impacto social, el reconocimiento humano y digno que van adquiriendo los residentes de La Fundación Federico Arango quienes por los problemas de las adicciones se han perdido de sí mismos, de su entorno familiar, laboral y social; el encuentro con los estudiantes de La Universidad es el encuentro con pares (jóvenes) en un contexto de un proyecto de formación profesional al cual los residentes luego de realizar un proceso de recuperación pueden orientar sus vidas a objetivos o proyectos profesionales como los percibidos con los chicos que los visitan y los motivan a volver a reorientar sus vidas, reencontrarse consigo mismo, sus familias y la sociedad.

## VI. Referencias.

- Aristóteles. (2014). *Ética a Nicómaco*. Editorial Gredos S.A.
- Cortina, A. (2015). *¿Para qué Sirve Realmente la Ética?* Paidós.
- Facultad de Teología y Humanidades. (2014). *Ruta de Humanidades*. Universidad Católica de Oriente.
- Freire, P. (2006). *El Grito Manso*. Siglo XXI Editores.
- Gallego, A. (2016). *Reconfiguraciones de la ruta de humanismo para pregrado de la Universidad Católica de Oriente desde el pensamiento Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo*. [Trabajo de Maestría inédito]. Universidad Católica de Oriente.
- Harari, Y. (2018). *De animales a Dioses. Breve Historia de la Humanidad*. Editora Géminis, S.A.S.
- Lewin, K. (1992). *La investigación. Acción Participativa. Inicios y desarrollos*. Traducción de María Cristina Salazar, Universidad Nacional de Colombia.
- Lucas, R. (2016). *Explícame la Persona*. Instituto Cencalli S.A.
- Moacir, G., Gómez, M., Mafra J., Fernandez, A. (2007). *Paulo Freire Contribuciones para la Pedagogía*. Clacso Libros.
- Rodríguez, V. (1985). *Catecismo de doctrina social*. Editorial Ateneo Latinoamericano.
- Santa, E. (1990). *La Crisis del Humanismo*. TM Editores.
- Uribe, A. (1956). *Cartas a mis feligreses*. San Antonio editorial.
- Uribe, R. (2016). *Problemas Fundamentales de la Filosofía*. Editorial Arte y Letras S.A.S.