

# Importancia de las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas. Revisión narrativa

Isabel Cristina Giraldo Marín<sup>1</sup>, Valeria Jaramillo Gil<sup>3</sup>,  
María Camila Suárez Grisales<sup>3</sup>, María Andrea Valencia Trujillo<sup>4</sup>

**Fecha de recepción:** 15 de diciembre, 2021

**Fecha de aprobación:** 28 de diciembre, 2021

**DOI:** <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i4.06>

**Como citar:** Giraldo IC, Jaramillo V, Suárez MC, Valencia MA. Importancia de las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas. Revisión narrativa. UCV Sci. Biomed. 2021; 4(4): 57-65. DOI: <https://doi.org/10.18050/ucvscientiabiomedica.v4i4.06>

**Derechos de reproducción:** Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



<sup>1</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [igiraldo@uco.edu.co](mailto:igiraldo@uco.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-6087>

<sup>2</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [valeria.jaramillo3490@uco.net.co](mailto:valeria.jaramillo3490@uco.net.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3844-0496>

<sup>3</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro o (Colombia). correo. [camilasuarez169@gmail.com](mailto:camilasuarez169@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6928-1790>

<sup>4</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [mariavt0401@gmail.com](mailto:mariavt0401@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2860-2228>

# Importancia de las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas. Revisión narrativa

Isabel Cristina Giraldo Marín<sup>1</sup>

Valeria Jaramillo Gil<sup>2</sup>

María Camila Suárez Grisales<sup>3</sup>

María Andrea Valencia Trujillo<sup>4</sup>

## Resumen

El regreso de las madres al trabajo o al estudio es una barrera para la continuidad y duración de la lactancia en ausencia de políticas y estrategias para fomentarla. La disponibilidad de salas amigas de la lactancia materna aporta a su protección al disponer de un espacio para la extracción y conservación de la leche materna. Se realizó una revisión narrativa con el objetivo de resaltar la importancia de las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas. Se consultaron artículos en las bases de datos Biblioteca Virtual de Salud, Cochrane Library, Google Scholar, JAMA Network, Open gray, Ovid Nursing, PubMed, ScienceDirect, Scopus y Springer Link entre junio y agosto de 2020. Se usaron las herramientas CASPe y STROBE para la selección de doce estudios. Se incluyeron artículos de investigación sobre el tema en el contexto de instituciones educativas, publicados entre 2015 y 2020, disponibles en texto completo en inglés y español. Se encontró que, en ausencia de salas de lactancia en las instituciones educativas, las mujeres deben utilizar lugares inapropiados para la extracción y conservación de la leche, lo cual afecta la experiencia y la duración de la lactancia. Criterios como disponibilidad, accesibilidad física y de información, dotación y privacidad de las salas, son aspectos de gran relevancia. Las salas amigas de la lactancia materna en instituciones educativas aportan a promover y proteger esta práctica, favoreciendo que las mujeres puedan combinar su rol de madres y estudiantes o trabajadoras, sin verse obligadas a suspenderla tempranamente.

**Palabras clave:** Lactancia, Lactancia Materna, Universidad (DeCS), Instituciones educativas, Salas de lactancia.

---

<sup>1</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [igiraldo@uco.edu.co](mailto:igiraldo@uco.edu.co) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-6087>

<sup>2</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [valeria.jaramillo3490@uco.net.co](mailto:valeria.jaramillo3490@uco.net.co)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3844-0496>

<sup>3</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro o (Colombia). correo. [camilasuarez169@gmail.com](mailto:camilasuarez169@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6928-1790>

<sup>4</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. [mariavt0401@gmail.com](mailto:mariavt0401@gmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2860-2228>



# Importance of breastfeeding friendly rooms in educative institutions. Narrative review

Isabel Cristina Giraldo Marín<sup>1</sup>

Valeria Jaramillo Gil<sup>2</sup>

María Camila Suárez Grisales<sup>3</sup>

María Andrea Valencia Trujillo<sup>4</sup>

## Abstract

The return of mothers to work or study is a barrier to the continuity and duration of breastfeeding in absence of policies and strategies to promote it. The availability of breastfeeding friendly rooms contributes to the protection of this practice by having a space for the extraction and conservation of breast milk. A narrative review was carried out in order to highlight the importance of breastfeeding friendly rooms in educational institutions. Virtual Health Library, Cochrane Library, Google Scholar, JAMA Network, Open gray, Ovid Nursing, PubMed, ScienceDirect, Scopus and Springer Link databases were consulted between June and August 2020. The CASPe and STROBE tools were used for the selection of twelve relevant studies. Research articles on the subject were included in the context of educational institutions, published between 2015 and 2020, available in full text in English and Spanish, were included. In the absence of lactation rooms in educational institutions, women must use inappropriate places for expressing and storing milk, which affects the experience and duration of breastfeeding. Criteria such as availability, physical and information accessibility, equipment and privacy of the rooms, are aspects of great relevance. Breastfeeding friendly rooms in educational institutions aim to promote and protect this practice, enabling women to combine their role as mothers and students or workers, without being forced to suspend it early.

**Keywords:** Lactation, Breastfeeding, University (MeSH), Educational institutions, Lactation rooms.

---

<sup>1</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. igiraldo@uco.edu.co ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4093-6087>

<sup>2</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. valeria.jaramillo3490@uco.net.co  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3844-0496>

<sup>3</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. camilasuarez169@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6928-1790>

<sup>4</sup> Universidad Católica de Oriente, Rionegro (Colombia). correo. mariavt0401@gmail.com  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2860-2228>



## INTRODUCCIÓN

La lactancia materna es el método de alimentación ideal para la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo, la salud y la nutrición de los niños (1). Disminuye la probabilidad de padecer enfermedades agudas y crónicas (2). Favorece la condición física y emocional de la madre reduciendo el sangrado, el peso corporal, la depresión posparto, la ansiedad y algunas enfermedades crónicas incluido el cáncer (3). Además, ofrece ventajas para la economía y la unión familiar (4).

Pese a sus beneficios, la proporción de lactancia materna y su duración no cumplen con las recomendaciones propuestas por la OMS (1). El regreso de las madres al trabajo (5) y al estudio (6) limitan la continuidad de esta práctica, siendo importante que dispongan de espacios privados y seguros para realizar ciertas actividades asociadas a la maternidad (7). Estos lugares son las salas amigas de la lactancia, que deben ser cálidas y agradables y ofrecer condiciones apropiadas para que las mujeres lacten, se extraigan leche y la conserven con normas de seguridad para alimentar posteriormente al bebé (8). Por tanto, deben integrarse a las políticas institucionales que promueven la lactancia en madres trabajadoras y estudiantes (9).

En países como Colombia (10) y Perú (11) existe normatividad para proteger la lactancia materna en el entorno laboral y las empresas que cumplen ciertas condiciones como el número de empleadas, deben disponer de salas para que las mujeres puedan llevar a cabo diferentes labores relacionadas con la maternidad. No obstante, en las instituciones educativas este tema no está reglamentado y muchas no disponen de espacios apropiados para las estudiantes lactantes, o no establecen mecanismos de difusión sobre ellas, por tanto, deben usar lugares subóptimos para la extracción de la leche materna y su almacenamiento. También se enfrentan a la falta de tiempo, privacidad y acceso a salas que cumplan con criterios de calidad como ser un espacio dedicado y tener dotación apropiada. Todo ello contribuye al abandono temprano de la lactancia (12), (13).

Muchas mujeres combinan sus roles de madres y estudiantes o trabajadoras, es por esto que, las salas amigas de la lactancia materna en instituciones

educativas son una estrategia para la protección y promoción de esta práctica que aporta a cumplir los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) como fin de la pobreza, hambre cero, salud y bienestar, y acción por el clima, gracias a que la leche materna es una fuente de nutrición y sustento sostenible, saludable, viable, no contaminante y no depredadora de recursos (14).

## ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA

Se llevó a cabo una revisión narrativa de la literatura (15) a través del siguiente proceso:

- 1) Delimitar el tema: partiendo de la pregunta de investigación ¿cuál es la importancia de las salas amigas de la lactancia materna en las instituciones educativas?
- 2) Buscar y seleccionar estudios: para la búsqueda se usaron los Descriptores en Ciencias de la Salud Lactancia, Lactancia Materna y Universidad, además de otras palabras clave como salas de la lactancia e instituciones educativas. Para la búsqueda en inglés se utilizaron los Medical Subject Headings Lactation, Breastfeeding y University, además de las palabras lactation room y educational institution. Se realizó consulta en las siguientes bases de datos: Biblioteca Virtual de Salud, Cochrane Library, Google Scholar, JAMA Network, Open gray, Ovid Nursing, PubMed, ScienceDirect, Scopus y Springer Link entre junio y agosto de 2020. Se seleccionaron 722 estudios por título. Después de leer resumen y principales resultados se eligieron 54, de los cuales se descartaron 28 por estar duplicados y quedaron 26 para lectura de texto completo. Dos investigadores independientes evaluaron los artículos utilizando los instrumentos de CASPe (16) para los estudios cualitativos y la metodología STROBE (17) para los cuantitativos. En la revisión narrativa se incluyeron 12 artículos que reportaron la importancia de las salas amigas de la lactancia materna en las instituciones educativas, siete correspondientes a estudios cualitativos y cinco son cuantitativos, disponibles en texto completo, en inglés y español, y publicados entre 2015 y 2020. Se excluyeron estudios sobre salas de lactancia en espacios diferentes a las instituciones educativas y tesis de grado.

3) Analizar los datos. Se realizó lectura, interpretación, análisis y clasificación de la información de cada uno de los artículos seleccionados. Se creó una matriz para consolidar los datos relevantes.

4) Reportar resultados y discusión.

## CUERPO DEL ARTÍCULO

Diferentes situaciones representan barreras para la duración y continuidad de la lactancia materna. Se destacan insuficiente aceptación de esta práctica en la sociedad; poca disponibilidad de tiempo por parte de las madres; escaso apoyo en el hogar, el trabajo y el lugar de estudio; vergüenza de amamantar en público y preferencia cultural por la alimentación con fórmula (18). Para las madres estudiantes el regreso a sus actividades académicas representa uno de los principales obstáculos para la continuidad y duración de la lactancia a causa de actitudes negativas en algunas instituciones educativas, extensas jornadas de estudio, tiempos de descanso cortos y espacios insuficientes (12).

El estudio realizado por Dinour et al. (13) sobre las creencias de empleadas y estudiantes universitarias acerca de la extracción de leche materna en el campus, indica que perciben escaso apoyo institucional por la falta de un lugar destinado únicamente para la extracción de la leche. Las profesoras y el personal administrativo tenían ventajas por disponer de oficinas privadas para esta actividad, mientras que las estudiantes no contaban con acceso a estos lugares y debían hacerlo en baños, salones o sus propios vehículos (12). Estos resultados son similares a los reportados por Burns y Triandafilidis (7) quienes exploraron las experiencias de las mujeres sobre la lactancia materna en la universidad y en el trabajo. Encontraron que el personal y las estudiantes utilizan habitaciones designadas, parqueaderos, pasillos, aulas y oficinas para amamantar y extraer leche materna; además, varias mujeres se sentían culpables y cuestionadas por sus compañeros por tomarse un tiempo para la lactancia. Esto expuso que la privacidad es importante para la extracción de la leche y, principalmente las estudiantes, informaron

dificultades para acceder a lugares seguros para almacenarla, manifestando preocupaciones porque debían hacerlo en un refrigerador compartido que se usaba para guardar los almuerzos de otras personas, pudiendo comprometer su esterilidad.

Así mismo, Nkrumah y Gbagbo (19) identificaron que las estudiantes lactantes amamantan durante los tiempos de clase ubicándose debajo de los árboles, en vestíbulos y salas comunes de los pasillos residenciales del campus, mientras que en la investigación conducida por Sturtevant et al. (20) con el fin de evaluar la disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y calidad de las salas de lactancia existentes en un campus universitario, se determinó que cuando el espacio designado para la lactancia estaba lejos, muchas mujeres decidían usar otro lugar no designado como oficinas compartidas para estudiantes, oficinas del personal o baños. Muchas mujeres decidieron no continuar con la lactancia materna debido a las malas experiencias que tenían en estos lugares para extraerse leche o amamantar, (7), (13), (21).

La ausencia de políticas organizacionales, espacios e información sobre la lactancia materna repercuten negativamente sobre esta. Nkrumah y Gbagbo (19) reportaron que las trabajadoras indicaban ausencia de políticas públicas explícitas sobre el apoyo a la lactancia en la universidad y las estudiantes manifestaban el estrés que les generaba el cuidado de los hijos combinado con las actividades de formación, además, que una madre estudiante se ve expuesta a postergar sus estudios por no contar con redes de apoyo ni un ambiente adecuado para lactar en el campus. De manera similar, las participantes del estudio de West et al. (12) encontraron diferentes barreras para lactar una vez se reincorporaron al estudio, debido a que no se disponía de una política ni de un espacio designado para promover la lactancia materna, generando consecuencias físicas y emocionales como la disminución de la bajada de la leche y convirtiendo la extracción en una labor desafiante por tener que hacerlo en condiciones inapropiadas.

Henderson et al. (22) indagaron sobre el conocimiento de la política implementada por la universidad, la existencia de salas de lactancia y su ubicación, hallando que el 62% de los participantes no conocía sobre ninguno de los tres aspectos y sólo uno de cada diez estaba enterado

acerca de los tres. De forma independiente encontraron que una tercera parte conocía sobre la política de la universidad, el 20% sobre la disponibilidad de salas de lactancia y el 10% acerca de su localización. Además, cerca de una cuarta parte de los participantes (22,8%) consideraban que al retornar al trabajo es mejor ofrecer fórmula que lactancia materna a los hijos.

En Colombia, Romero et al. (23) realizaron un estudio sobre la lactancia materna, el rendimiento académico y la deserción escolar de madres estudiantes. Las participantes afirmaron que las instituciones educativas no cuentan con políticas ni espacios que apoyen la lactancia en las estudiantes. Asimismo, que la oportunidad de extraer su leche o lactar a sus bebés estaba determinada por la disposición de algunos docentes, quienes les brindaban espacios para realizar dichas actividades durante la clase. Además, percibían que estudiar es una amenaza para lograr una lactancia exclusiva, debido a que las instituciones solo daban la opción de cancelar el semestre o hacer una distribución del tiempo, de modo que tuvieran un buen rendimiento como estudiantes y como mamás. Esto implica escoger entre alguno de los roles, sin poder combinarlos. Por su parte, Castillo et al. (24) investigaron sobre los factores que influyen en la duración de la lactancia materna y concluyeron que las mujeres no contaban con un lugar apropiado para la extracción y conservación de la leche dentro de la institución, pudiendo afectar directamente la continuidad de la lactancia.

Por su parte, Dinour et al. (21) estudiaron acerca de la disponibilidad de salas de lactancia, su promoción por la web y la conciencia de los empleados sobre estos espacios. El total de las salas entre las instituciones participantes fue de 56 y el 90% reportó disponer al menos de una, de las cuales, el 68% eran espacios dedicados, el 16% eran usadas para otras actividades adicionales y las restantes tenían diferentes usos, adaptándose como lugar de lactancia según la necesidad de las estudiantes. Los autores concluyeron que las salas de lactancia son un recurso que las instituciones educativas pueden ofrecer para apoyar a las mujeres que deciden lactar, garantizando su dotación y difusión.

Sturtevant et al. (20) evaluaron la accesibilidad de las salas de lactancia, determinando que, generalmente, las participantes disponían de un espacio. No obstante, identificaron que su uso para otros fines

diferentes, causa congestión del espacio y pérdida de privacidad para las mujeres. Entre los criterios de calidad se destaca que ninguna de las participantes se vio expuesta a situaciones discriminatorias al usar la sala. Determinaron la accesibilidad física como una condición que puede limitar el ingreso a dichos lugares, siendo importante tener salas asequibles y con horarios compatibles con los tiempos de las mujeres lactantes. Además, las participantes refirieron dificultades para encontrar información sobre los espacios de lactancia en la institución educativa. Con respecto a la difusión de las salas, Dinour et al. (21) y Henderson et al. (22) identificaron que, pese a la disponibilidad de al menos de un espacio de lactancia en la mayoría de los campus, solo una tercera parte proporcionaba información en sus sitios web, o esta se dirigía principalmente a las trabajadoras, limitando el conocimiento sobre las políticas y la existencia de estos espacios entre las estudiantes. Esta falta de difusión sobre la disponibilidad y ubicación de las salas implica que las madres realicen consultas por otros medios, pudiendo recibir información errónea o nula, lo cual implica el uso de lugares subóptimos como baños o automóviles para realizar la extracción de la leche y puede causar suspensión completa de la lactancia.

En otros estudios identificaron que la mayoría de los participantes consideraban que las salas de lactancia eran lugares cálidos, agradables, asequibles y con dotación apropiada porque contaban con lavamanos, teléfonos, extractores, espejos, casilleros, microondas, computadores y sillones. Por tanto, las participantes disfrutaban pasar tiempo allí y consideraban que las características físicas del espacio de lactancia influyen en la producción de leche (20), (25).

En conclusión, las salas amigas de lactancia en las instituciones educativas son importantes porque se reconoce la necesidad de las mujeres de disponer de espacios diseñados para ciertas labores asociadas a la maternidad, de modo que las madres estudiantes y trabajadoras que lacten no recurran a lugares subóptimos para el amamantamiento, la extracción y conservación de la leche. Por tanto, contar con espacios amigables, cálidos e higiénicos dentro de las instituciones educativas, aporta a la protección de la lactancia materna y a que las mujeres puedan ejercer ambos roles con mayor facilidad (26). Asimismo,

incrementan la tranquilidad y seguridad de las mujeres, puesto que ofrecen condiciones de comodidad, confort y privacidad, haciendo del momento de la lactancia algo íntimo y personal que favorece la producción de leche, fortalece el vínculo afectivo con el hijo y genera confianza en el rol de madres, contribuyendo así a la duración de la lactancia materna. [12] [20]. Finalmente, disponer de estos lugares dentro de las instituciones educativas representa una estrategia para la protección y promoción de la lactancia materna, el bienestar de las madres, la salud y desarrollo de los niños, y la exclusividad y duración de la lactancia materna, debido a que se ofrece un espacio apropiado para realizar diversas actividades relacionadas con la maternidad [22].

## CONCLUSIONES

El regreso de las mujeres al trabajo o al estudio es un factor implicado en la menor duración y el abandono de la lactancia materna, puesto que en las instituciones educativas y laborales no siempre garantizan condiciones apropiadas para continuar este proceso; por tanto, se resalta la importancia de desarrollar políticas enfocadas en la promoción y protección de la lactancia en las instituciones educativas para que las mujeres tengan la posibilidad de ejercer sus roles de madres estudiantes o madres trabajadoras simultáneamente.

Las madres que retornan a sus actividades académicas enfrentan desafíos para continuar con la lactancia materna, debido a que no encuentran espacios privados, con dotación de recursos, cómodos y de fácil acceso para la extracción y conservación de la leche, debiendo recurrir a espacios como baños, salones, parqueaderos, oficinas o debajo de los árboles. Es por esto que, la disponibilidad de salas amigas de la lactancia en instituciones educativas se configura como una estrategia de protección esta práctica que apunta a prevenir la suspensión temprana, siendo necesario establecer mecanismos de difusión entre empleados, estudiantes y visitantes.

Condiciones como disponibilidad, accesibilidad física y a la información, dotación y privacidad, son algunos de los criterios identificados por mujeres estudiantes y trabajadoras como necesarios en el funcionamiento de una sala amiga de la lactancia materna, puesto que estos factores pueden influir en la producción de leche y en la duración de la lactancia.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. 54a Asamblea mundial de la salud. Estrategia mundial para la alimentación del lactante y del niño pequeño. Duración óptima de la lactancia materna exclusiva [Internet]. Ginebra; 2001. p. 1-5. Available from: [https://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/WHA54/sa54id4.pdf](https://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA54/sa54id4.pdf)
2. Binns C, Lee M, Low WY. The long-term public health benefits of breastfeeding. *Asia-Pacific J Public Heal*. 2016;28(1):7-14. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26792873/>
3. Del Ciampo LA, Lopes Del Ciampo IR. Breastfeeding and the Benefits of Lactation for Women's Health. *Rev Bras Ginecol Obs* [Internet]. 2018;40:354-9. Available from: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-72032018000600354&lng=en](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-72032018000600354&lng=en). <https://doi.org/10.1055/s-0038-1657766>
4. Lawrence R, Lawrence R. *Breastfeeding. A guide for the medical profession*. eighth edit. Elsevier, editor. Philadelphia; 2016. 975 p.
5. Dagher RK, Mcgovern PM, Schold JD, Randall XJ. Determinants of breastfeeding initiation and cessation among employed mothers: a prospective cohort study. *BMC Pregnancy Childbirth* [Internet]. 2016 [cited 2021 Feb 28];16(196):1-11. Available from: [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4966748/pdf/12884\\_2016\\_Article\\_965.pdf](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4966748/pdf/12884_2016_Article_965.pdf)

6. López M B, Martínez G L, Zapata L N. Motivos del abandono temprano de la lactancia materna exclusiva: un problema de salud pública no resuelto en la ciudad de Medellín. *Rev Fac Nac Salud Pública*. 2013;31(1):117-26. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2013000100014#:~:text=Entre%20los%20principales%20motivos%20para,para%20las%20madres%20menores%20de](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2013000100014#:~:text=Entre%20los%20principales%20motivos%20para,para%20las%20madres%20menores%20de)
7. Burns E, Triandafilidis Z. Taking the path of least resistance: a qualitative analysis of return to work or study while breastfeeding. *Int Breastfeed J*. 2019;14(1):1-13. Available from: <https://internationalbreastfeedingjournal.biomedcentral.com/articles/10.1186/s13006-019-0209-x#:~:text=Our%20results%20revealed%20that%20women,work%20or%20study%20with%20breastfeeding.>
8. Ministerio de Salud y Protección Social. Lactancia Materna, un compromiso de todos por el bienestar de la primera infancia [Internet]. Ministerio de Salud y Protección social. 2012. Available from: [https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Lactancia Materna, un compromiso de todos por el bienestar de la primera infancia.aspx](https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Lactancia%20Materna,%20un%20compromiso%20de%20todos%20por%20el%20bienestar%20de%20la%20primera%20infancia.aspx)
9. Taft DH, Akre S, Madrid N, Knoesen A, Mills DA, Lewis ZT. Resident microbes of lactation rooms and daycares. *PeerJ*. 2019;2019(12):1-18. Available from: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6913265/>
10. Ministerio de Salud y Protección Social. Resolución 2423. (8 de junio, 2018). Por la cual se establecen los parámetros técnicos para la operación de la estrategia Salas Amigas de la Familia Lactante del Entorno Laboral. [Internet]. Ministerio de Salud y Protección Social. 2018. Disponible en: [https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion\\_minsaludps\\_2423\\_2018.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/resolucion_minsaludps_2423_2018.htm)
11. Humala O, Vásquez A, Sánchez AM. 577509 NORMAS LEGALES Artículo 2.-La presente Resolución Suprema será refrendada por el Ministro de Justicia y Derechos Humanos y por la Ministra de Relaciones Exteriores. El Peru [Internet]. 2016;577509-13. Disponible en: <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/decreto-supremo-que-desarrolla-la-ley-no-29896-ley-que-est-decreto-supremo-n-001-2016-mimp-1343376-6>
12. West JM, Power J, Hayward K, Joy P. An exploratory thematic analysis of the breastfeeding experience of students at a canadian university. *J Hum Lact*. 2017;33(1):205-13. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28135477/>
13. Dinour LM, Pope GA, Bai YK. Breast milk pumping beliefs, supports, and barriers on a university campus. *J Hum Lact*. 2015;31(1):156-65. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25389127/#:~:text=The%20most%20commonly%20perceived%20supporters,students%2C%20staff%2C%20and%20faculty.>
14. Subcomisión de Lactancia Materna. Lactancia materna: clave para el desarrollo sostenible. 2016;(Lm). Disponible en: [https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/Lactancia\\_Materna\\_claves.pdf](https://www.sap.org.ar/docs/profesionales/Lactancia_Materna_claves.pdf)
15. Gülpinar Ö, Güçlü AG. How to write a review article? *Turk Urol Derg*. 2013;39(SUPPL. 1):44-8.
16. Cabello JB. Lectura crítica de la evidencia clínica. 2015; Available from: [https://www.redcaspe.org/system/tdf/materiales/plantilla\\_cualitativa.pdf?file=1&type=node&id=147&force=](https://www.redcaspe.org/system/tdf/materiales/plantilla_cualitativa.pdf?file=1&type=node&id=147&force=)
17. Von Elm E, Altman DG, Egger M, Pocock SJ, Gotsche P, Vandenbroucke JP. Declaración de la iniciativa STROBE (Strengthening the Reporting of Observational studies in Epidemiology): directrices para la comunicación de estudios observacionales. Artículo especial [Internet]. Vol. 22, *Gac Sanit*. 2008 [cited 2021 Feb 28]. Available from: [https://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE\\_short\\_Spanish.pdf](https://www.strobe-statement.org/fileadmin/Strobe/uploads/translations/STROBE_short_Spanish.pdf)

18. Anderson AK, Johnson E, Motoyasu N, Bignell WE. Awareness of Breastfeeding Laws and Provisions of Students and Employees of Institutions of Higher Learning in Georgia. *J Hum Lact*. 2019;35(2):323–39. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0890334418801536>
19. Nkrumah J, Gbagbo FY. Institutional support for breastfeeding in Ghana: A case study of University of Education, Winneba. *BMC Res Notes* [Internet]. 2018;11(1):1–6. Available from: <https://doi.org/10.1186/s13104-018-3608-y>
20. Sturtevant C, Huebner C, Waite W. An evaluation of on-campus lactation spaces for student-parents. *J Hum Lact*. 2020;37(1):1–10. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31895602/>
21. Dinour LM, Adwar RD, Gentiletti A, Seguinot N, Overgaard K. Can I pump here? availability and awareness of lactation spaces at New Jersey colleges and universities. *J Am Coll Heal* [Internet]. 2020;4:1–8. Available from: <https://doi.org/10.1080/07448481.2020.1726930>
22. Henderson J, Chapman JK, Thomas-Jackson S, Kelly L, Mulsow M. Campus Climate. *Clin Lact*. 2017;8(4):158–68. Available from: <https://connect.springerpub.com/content/sgrcl/8/4/158>
23. Romero Daza AI, Danies J, Ortiz M. Lactancia materna y deserción escolar en estudiantes madres de una facultad de salud. *Rev Repert Med y Cirugía*. 2020;29(1):49–55. Disponible en: <https://revistas.fucsalud.edu.co/index.php/repertorio/article/view/945>
24. Castillo Ramírez M, Canales Madrigal J, Alpízar Campos MJ, Moreira Álvarez RD. Factores que influyen en la duración de la lactancia materna en las estudiantes universitarias. *Enfermería actual en Costa Rica*. 2019;18(37). Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-45682019000200110#:~:text=Desde%20los%20factores%20personales%20se,el%20tiempo%20y%20el%20apoyo.](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-45682019000200110#:~:text=Desde%20los%20factores%20personales%20se,el%20tiempo%20y%20el%20apoyo.)
25. Henry-Moss D, Lee J, Benton K, Spatz DL. An exploration of lactation facilities and planning in U.S. higher education campuses. *Breastfeed Med*. 2019;14(2):121–7. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30676062/>
26. Bostick MW, Albrecht SA, Baghdadi N, Haley C, Spatz DL. Do American Colleges and universities support the lactation needs of students? *Breastfeed Med*. 2016;20(7):376–9. Available from: [https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27284867/#:~:text=A%20mere%203.6%25%20\(n%20%3D,spaces%20accessible%20to%20their%20students.](https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27284867/#:~:text=A%20mere%203.6%25%20(n%20%3D,spaces%20accessible%20to%20their%20students.)

## FINANCIAMIENTO

Los autores reportan que el estudio fue autofinanciado.

## CONFLICTOS DE INTERÉS

Las autoras niegan conflictos de interés.

## AUTORÍA

Autor/ Contribución	Isabel Giraldo	Valeria Jaramillo	Andrea Valencia	Camila Suárez
Concepción y diseño	X	X	X	X
Recolección de datos	X	X	X	X
Análisis e interpretación de resultados	X	X	X	X
Redacción	X	X	X	X
Revisión crítica	X			
Aprobación de la versión final	X	X	X	X