

Programa vivencial educación en valores para mejorar la convivencia democrática de personal social en estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo

Experiential education program in coexistence improvement democratic values in the fourth grade students of primary education of school Peter Mercedes Ureña – Trujillo

ALVARADO CONCEPCIÓN, Lucio Miguel¹; PALOMINO CASTAÑEDA, Judith Goretti¹; CASTILLO SAAVEDRA, Ericson Felix².

RESUMEN

El propósito del estudio fue determinar si la aplicación del programa vivencial de educación en valores mejora la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña del distrito de Trujillo. Se trabajó con 68 alumnos, 34 conformaron el grupo experimental y control. El programa de educación vivencial se aplicó durante tres meses al grupo experimental, y estuvo estructurado de tres unidades de aprendizaje y seis actividades vivenciales utilizando como instrumento de medición previa y posterior el test de convivencia democrática basada en el desarrollo moral y social. El Programa Vivencial de Educación en Valores mejoró la convivencia democrática cuyos resultados finales evidencian que existe una diferencia moderada de mejoramiento en los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria.

Palabras clave: valores, vivencial, convivencia, democrática.

ABSTRACT

The purpose of research was determinate if the application of experiential education program in coexistence improvement democratic values in the fourth grade students of Primary Education of school Peter Mercedes Ureña in the district of Trujillo. This research was worked with 68 students, 34 of which comprised the other 34 experimental and control groups. The experiential education program on values democratic was applied during three months and was structured by three learning unit using the test before and after on the democratic coexistence based on moral and social development. The final results show that there is a moderate difference in improvement in the fourth grade student of primary education.

Key words: values, experiential, coexistence, democratic.

¹ Magíster en Psicología Educativa. Escuela de Postgrado Universidad Cesar Vallejo. Revista ucv-scientia@ucv.edu.pe

² Doctor en Ciencias Biomédicas. Docente de postgrado Universidad Cesar Vallejo. Docente de pregrado Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Trujillo, Perú. ericson_fcs@hotmail.com

INTRODUCCIÓN

Una de las principales misiones de la educación es conseguir desarrollar actitudes y valores que formen parte de una ética para la vida. El objetivo final de la educación no sólo debe ser la instrucción, o, la preparación intelectual o práctica para formar habilidosos profesionales, y excelentes especialistas en su materia, sino también se debe poner énfasis en la formación moral, conseguir desarrollar actitudes y valores que formen parte de una ética para la vida, buscando nuevas formas para lograr una educación que permita formar de manera integral a los estudiantes y que tenga mayor trascendencia para la sociedad. Un aprender a ser una mejor persona y no sólo acrecentar un saber intelectual^{1,2}.

La educación del hombre no es sino una vía o el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional, consciente a ejercitar y desarrollar y manifestar los elementos de vida que posee en sí. La educación forma al hombre según su vocación para su perfeccionamiento y para el perfeccionamiento de la sociedad³.

El Diseño Curricular Nacional refiere que las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes organizadas en torno a este eje favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, a partir del reconocimiento y valoración de sí mismo y de las otras personas. Enfatiza el desarrollo de la autoestima, lo que implica que todo docente debe crear condiciones pedagógicas en el aula y en la escuela, para que cada estudiante logre conocerse y valorarse positivamente, tener confianza y seguridad en sí mismo, expresar sus sentimientos de pertenencia a un grupo social y cultural, aceptar sus características físicas y psicológicas y valorar de manera positiva su identidad sexual^{4,6,8}.

En la medida que la autoestima se construye en la relación con otras personas, y teniendo en cuenta que nuestro país es pluricultural, es necesario que los estudiantes desarrollen sentimientos de aceptación y reconocimiento de las otras personas como diferentes e igualmente valiosas^{11,12}.

Desarrollar en los estudiantes habilidades sociales, actitudes y valores para contribuir a la construcción de la convivencia democrática en la escuela, en la familia y en la comunidad, mediante la práctica de valores como el respeto, a las diferencias personales y culturales, la solidaridad y la ayuda mutua, el diálogo, y la superación de actitudes discriminatorias de raza, sexo, religión, entre otras, que lo capacitan para enfrentar y solucionar democráticamente los conflictos que surgen en la vida cotidiana¹¹.

Los valores éticos o morales son principios respecto a los cuales las personas sienten un fuerte compromiso de conciencia y los emplean para juzgar o adecuado de la conducta propia y ajena; constituyen un grupo especial de valores, al lado de los demás valores. Los valores éticos son las propiedades comunes a todos los valores en general, pero tiene además dos propiedades que

los diferencia. Las actitudes al igual que los valores, son adquiridos como resultado de la incorporación del individuo a los modos y costumbres de una sociedad. Más aún, las relaciones personales son solamente una de las posibles formas de conductas humana y a su vez un elemento básico de comunicación dentro de los distintos grupos de la sociedad en que se halla inmerso el individuo y donde sometido a múltiples influencias emite respuestas que son el resultado de todas las experiencias pasadas y que vienen a reflejar las actitudes, sentimientos, sistemas duraderos de valoración positivas y negativas y las tendencias en pro o en contra con respeto^{8,11}.

El área de personal social tiene como finalidad contribuir al desarrollo integral del estudiante como persona y como miembro activo de la sociedad. En este sentido, promueve la construcción de su identidad personal y social, el fortalecimiento de su autoestima y la estima hacia los demás, mediante el reconocimiento y valoración de las características propias y las de otros, para favorecer el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con seguridad y eficiencia en su entorno social¹⁶.

La niñez es una etapa de sensibilización, de aproximación, que tiene mucho de imitación de lo que ve y vive. Estos modos de vivir, los modelos axiológicos a los que queda expuesto, junto con el crecimiento en un auto concepto positivo y autoestima, le irán haciendo receptivo y capaz de captar los valores que encuentre en su entorno familiar, escolar y social^{16,17,18}.

En la Institución Educativa N° 81014 Pedro Mercedes Ureña se detectó que los estudiantes de educación primaria no muestran una práctica adecuada de valores y convivencia democrática, es decir, en las relaciones interpersonales con los demás, demostrando actitudes negativas tales como agresiones personales de manera física y verbal hacia los demás. Por lo que ante la carencia de un programa vivencial de educación en valores que motive a los estudiantes a desarrollar el respeto, responsabilidad y solidaridad, y que permita mejorar la convivencia democrática de los estudiantes se creyó de manera conveniente, aplicar un programa vivencial de educación en valores permitiéndoles mejorar la convivencia democrática entre ellos, generando de esta manera el logro por el interés por parte de los estudiantes partícipes de dicho programa, ya que promovió en ellos el descubrimiento de sus habilidades y limitaciones, la confianza y seguridad en sí mismos para expresar sus propios puntos de vista con libertad, el desarrollo de su autonomía y capacidad de decisión y el desarrollo de actitudes solidarias con los demás, incidiendo en su autoestima para lo cual se ha aplicado con una guía de lecturas dinámicas que les sirvió de fuente de consulta del área educativa de Personal Social y los motivó a desarrollar los programas vivenciales, durante las actividades de Enseñanza - Aprendizaje

realizadas. El presente estudio es importante porque considera que al tomar acciones innovadoras nos hallamos comprometidos con la gran problemática que aqueja a la educación y que se refleja en el comportamiento de los estudiantes, por esta razón se ha priorizado el desarrollo de un programa vivencial de educación en valores como una alternativa de solución para este problema detectado en los educandos y que es una de las causas por la que la imagen Institucional se ha visto afectada, asimismo la falta de práctica de valores como: respeto, responsabilidad y solidaridad, se evidencian en las relaciones sociales

en los distintos niveles. Es así que el programa vivencial de educación en valores ha servido para lograr la convivencia democrática en los estudiantes de la Institución Educativa.

De esta situación problemática surgió la presente investigación que se orienta a resolver: ¿En qué medida la aplicación de un programa vivencial de educación en valores basado en el respeto, responsabilidad y solidaridad mejora la convivencia democrática en el área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo 2010.

MATERIAL Y MÉTODOS

El estudio es cuantitativo explicativo, de diseño cuasiexperimental que pretende medir cómo la aplicación de un programa vivencial de educación en valores basado en el respeto, responsabilidad y solidaridad, mejora la convivencia democrática en el área de Personal Social en estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo.

La población estuvo conformada por 245 estudiantes, 135 hombres y 110 mujeres del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña – Trujillo, turno mañana y tarde, que estudian en las secciones A, B, C, D y E.

La muestra fue obtenida teniendo en cuenta las características de la población, se consideró a las secciones C y D del cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Pedro Mercedes Ureña – Trujillo que fueron el grupo experimental y el grupo de control respectivamente. Los estudiantes en cada grupo participante estuvieron conformados por 34, los cuales no fueron asignados al azar, agrupados antes del experimento; es decir eran grupos intactos, realizándose un muestreo aleatorio simple con el fin de determinar la existencia de diferencias entre los niveles medios de cada grupo así como las diferencias en el pre-test y el pos-test.

El método experimental social fue utilizado para el análisis cuantitativo de datos porque nos permitió constatar los datos del grupo experimental con los

del grupo control, a través de los instrumentos de pretest, tomado antes de iniciar la investigación y el postest; luego de terminar dicho proceso y verificar la mejora en la convivencia de los educandos^{5,7,10}.

El método descriptivo experimental permitió entender en el proceso de la investigación, los aspectos particulares del desarrollo de los valores respeto, responsabilidad y solidaridad del mejoramiento de la convivencia democrática y conducir a los generales, por medio del análisis cualitativo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio fueron:

- Test: Se utilizó el pretest y postest, antes y después de la aplicación del Programa Vivencial de Educación. Esta técnica nos permitió recoger la mayor cantidad de opiniones de los educandos, en la identificación del grado de convivencia.
- Entrevista: Se utilizó con la finalidad de saber los puntos de vista de cada alumno, acerca de los valores en el aula y cómo estos han mejorado en la convivencia democrática.
- Cuestionario: La aplicación de este instrumento nos permitió recoger la mayor cantidad de opiniones de los educandos, en la identificación del grado de convivencia. Se utilizó el cuestionario como pre y post test, antes y después de la aplicación del programa vivencial de educación en valores.

RESULTADOS

Tabla 1. Distribución de frecuencias de los estudiantes del grupo experimental según nivel de convivencia democrática y sus dimensiones en el pre – test

Nivel	Dimensiones								Convivencia Democrática	
	Compañerismo		Empatía		Asertividad		Comunicación		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alto	6	17.6	5	14.7	4	11.8	5	14.7	5	14.7
Medio	6	17.6	6	17.6	15	44.1	7	20.6	17	50.0
Bajo	22	64.7	23	67.6	15	44.1	22	64.7	12	35.3
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Los estudiantes del grupo experimental en el pretest presentaron predominantemente un nivel bajo en las dimensiones compañerismo (64.7%), empatía (67.6%) y comunicación (64.7%), así como un nivel medio o bajo en la dimensión de asertividad (88.2%) y de manera general un nivel medio de convivencia democrática (50%).

Tabla 2. Distribución de frecuencias de los estudiantes del grupo control según nivel de convivencia democrática y sus dimensiones en el pretest.

Nivel	Dimensiones								Convivencia Democrática	
	Compañerismo		Empatía		Asertividad		Comunicación		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alto	8	23.5	10	29.4	9	26.5	8	23.5	11	32.4
Medio	9	26.5	7	20.6	11	32.4	8	23.5	16	47.1
Bajo	17	50.0	17	50.0	14	41.2	18	52.9	7	20.6
Total	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0	34	100.0

Los estudiantes del grupo control en el pretest presentaron predominantemente un nivel medio en la convivencia democrática (47.1%), un nivel medio o bajo en sus dimensiones compañerismo (76.5%), y asertividad (73.6%) y un nivel bajo en empatía (50%), y comunicación (52.9%).

Tabla 3: Distribución de frecuencias de los estudiantes del grupo experimental según nivel de convivencia democrática y sus dimensiones en el postest.

Nivel	Dimensiones								Convivencia Democrática	
	Compañerismo		Empatía		Asertividad		Comunicación		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alto	6	17.6	5	14.7	4	11.8	5	14.7	5	14.7
Medio	28	82.4	29	85.3	30	88.2	29	85.3	29	85.3
Bajo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	34	100.00	34	100.00	34	100.00	34	100.00	34	100.00

Los estudiantes del grupo experimental en el postest presentaron un nivel medio en la convivencia democrática (85.3%) y en sus dimensiones compañerismo (82.4%), empatía (85.3%), asertividad (88.2%) y comunicación (85.3%).

TABLA 4: Distribución de frecuencias de los estudiantes del grupo control según nivel de convivencia democrática y sus dimensiones en el postest.

Nivel	Dimensiones								Convivencia Democrática	
	Compañerismo		Empatía		Asertividad		Comunicación		f	%
	f	%	f	%	f	%	f	%		
Alto	6	17.6%	10	29.4%	9	26.5%	7	20.6%	11	32.4%
Medio	9	26.5%	24	70.6%	24	70.6%	25	73.5%	23	67.6%
Bajo	19	55.9%	0	0	1	2.9%	2	5.9%	0	0
Total	34	100.0%	34	100.0%	34	100.0%	34	100.0%	34	100.0%

Los estudiantes del grupo control en el postest presentaron un nivel medio en la convivencia democrática (67.6%), un nivel medio en sus dimensiones empatía (70.6%), asertividad (70.6%) y comunicación (73.5%) y un nivel bajo en la dimensión compañerismo (55.9%).

TABLA 5: Prueba T para diferencia de medias del pre-test en el grupo control y experimental.

Estadístico	Pre Test		
	Control	Experimental	Diferencia
N	34	34	
Media	61.91	59.53	2.38
Desviación Estándar	8.16	7.42	
t			1.26
gl			66
Significancia (p)			0.212

Los estudiantes del grupo control presentan una media y desviación estándar (61.91, $s_c=8.16$) ligeramente mayores con respecto a la media del grupo experimental 59.53, $s_e=7.42$), evidenciando una diferencia de medias no significativa ($p=0.212$).

TABLA 6: Prueba T para diferencia de medias en el pretest y postest del grupo experimental.

Estadístico	Grupo Experimental		Diferencia
	Pre Test	Pos Test	
N	34	34	
Media	59.53	69.44	9.91
Desviación estándar	7.42	3.21	7.67
T			7.53
Gl			33
Significancia (p)			0.000

El grupo experimental presenta un nivel promedio ($\bar{X}_E^{Pos}=69.44$, $S_E^{Pos}=3.21$) de convivencia democrática mejor (mayor) en el pos-test en comparación al nivel de convivencia democrática en el pre-test ($\bar{X}_E^{Pre}=59.53$, $S_E^{Pre}=7.42$), evidenciando una diferencia de medias ($D = \bar{X}_E^{Pos} - \bar{X}_E^{Pre} = 9.91$), altamente significativa ($p=0.000$) entre el Pre-Test y Pos-Test.

TABLA 7: Prueba T para diferencia de medias del postest en el grupo control y experimental.

Estadístico	Pos - Test		
	Control	Experimental	Diferencia
N	34	34	
Media	64.68	69.44	4.76
Desviación típ.	4.33	3.21	
t			5.15
gl			66
Significancia (p)			0.000

Los resultados evidencian en el postest un nivel medio de convivencia democrática ($\bar{X}_E^{Pos} = 69.44$, $S_E^{Pos} = 3.21$) mejor (mayor) en el grupo experimental con respecto al nivel medio del grupo control ($\bar{X}_C^{Pos} = 64.68$, $S_C^{Pos} = 4.33$) ,evidenciando una diferencia de medias ($D = \bar{X}_E^{Pos} - \bar{X}_C^{Pos} = 4.76$) ,altamente significativa ($p = 0.000$) entre el pretest y postest.

DISCUSIÓN

A través del desarrollo del presente trabajo se ha demostrado que la aplicación de un programa vivencial de educación en valores según el desarrollo moral y social de Robert Selman, expresada en el respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, mejoró la convivencia democrática en el área de Personal Social en estudiantes de Cuarto grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña – Trujillo 2010, tal como se confirma con los resultados de las pruebas estadísticas. En la investigación, al aplicar la prueba T para diferencia de medidas del pre test en el grupo control y experimental se aprecia en los estudiantes del grupo control una media y desviación estándar ($\bar{X}_C^{Pre} = 61.91$, $s_c = 8.16$) ligeramente mayores con respecto a la media del grupo experimental ($\bar{X}_E^{Pre} = 59.53$, $S_E^{Pre} = 7.42$) evidenciando una diferencia de medias no significativa ($p = 0.212$), por lo que se afirma que ambos grupos iniciaron la investigación en similares condiciones con respecto a la mejora de la convivencia democrática, no presentando diferencias significativas en los dos grupos de estudio.

Al realizar el análisis luego de aplicar la prueba T para diferencia de medidas del pre y post test en el grupo experimental se aprecia en el grupo experimental un nivel promedio ($\bar{X}_E^{Pos} = 61.91$, $S_E^{Pos} = 8.16$) de convivencia democrática mejor (mayor) en el pos-test en comparación al nivel de convivencia democrática en el pre-test ($\bar{X}_E^{Pos} = 69.44$, $S_E^{Pos} = 3.21$) evidenciando una diferencia de medias ($D = \bar{X}_E^{Pos} - \bar{X}_E^{Pre} = 9.91$) altamente significativa ($p = 0.000$) entre el pretest y postest. Estos resultados concuerdan con lo encontrado por Mendoza, quien establece que un programa de educación en valores mejora de manera sustancial la disciplina de un nivel medio a un nivel superior, ya sea en la disciplina en el aula o con sus compañeros y con sus superiores, conforme se apreció en el grupo experimental¹³. Asimismo, Noriega encontró mejora significativa respecto a las relaciones interpersonales, incremento en la facilidad de comunicación con

muestras de simpatía y compartición de responsabilidades¹⁵. Los resultados obtenidos permiten establecer que la educación es el medio más adecuado para formar ciudadanos libres, democráticos, responsables y críticos, que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa, donde exista la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, promoviendo valores, tales como: respeto, tolerancia, solidaridad, justicia, igualdad, ayuda, cooperación y cultura de paz, potenciando actitudes de respeto hacia la diversidad cultural, ideológica, política y de costumbres, y la no discriminación por razones sociales, de raza, religión o sexo, y fomentando la adquisición de normas sociales que posibiliten la convivencia de todas las personas en una sociedad libre, democrática, abierta, multicultural, plural y globalizada. Del análisis de la aplicación de la prueba T para diferencia de medidas del post test en el grupo control y experimental se evidencia en el pos-test un nivel medio de convivencia democrática ($\bar{X}_E^{Pos} = 69.44$, $S_E^{Pos} = 3.21$) mejor (mayor) en el grupo experimental con respecto al nivel medio del grupo control ($\bar{X}_C^{Pos} = 64.68$, $S_C^{Pos} = 4.33$). Estos resultados evidencian que la educación persigue la implicación de todos los sectores sociales en la construcción de una sociedad multicultural, justa, tolerante, solidaria y equitativa, donde se respeten los derechos humanos y de ciudadanía de todas las personas que forman parte de ella. Está orientada hacia el compromiso y la acción transformadora y posee un fuerte componente autocrítico hacia las propias posiciones, hábitos y valores. Del mismo modo, Hernández estableció que la relación entre los valores sociales y convivencia diaria de los alumnos del primer año es muy alta, positiva y que los valores que más han incluido en la convivencia son el valor de la cooperación y la solidaridad⁹. En la presente investigación se demostró mejora significativa de la convivencia democrática por una diferencia de medias altamente significativa

($p=0.000$) entre el pre-test y post test. (Tabla No. 7) Los resultados obtenidos en la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo, sobre la efectividad de un programa vivencial de Educación en Valores aplicado a estudiantes del cuarto grado, para mejorar la convivencia democrática en el área de Personal Social, se pueden apreciar lo siguiente: Cualquier programa escolar y educativo, que pretenda ser congruente con la Educación en Valores expresada en: respeto, responsabilidad y solidaridad, no puede ser sino un programa en el que la educación para una ciudadanía democrática habrá de figurar en el centro de sus propósitos, compromisos y actuaciones. Al respecto Zúñiga encontró que un taller de educación en valores mejoró la práctica de valores como son: compartir, respeto, responsabilidad, verdad y orden, y estableció que esta tarea y responsabilidad no

quedaría bien tratada si fuera confinada a espacios particulares de la formación de los estudiantes, o adscrita a contenidos específicos, profesores u otros profesionales presuntamente especializados¹⁹. La formación de una ciudadanía democrática representa un asunto que debe figurar en la agenda de las distintas esferas de la vida social si queremos pensarlas y sostenerlas sobre valores y principios éticos de la buena vida en común. La demarcación de las propias responsabilidades escolares al respecto, el reconocimiento de esa construcción social de la educación para la ciudadanía democrática no merma en absoluto las contribuciones del currículo y las instituciones sino que la justifica todavía mejor y las coloca en una red deseable de corresponsabilidades, conciertos y deliberación social y política, demostrado en el presente trabajo de educación en valores.

CONCLUSIONES

- La aplicación del programa vivencial de educación en valores basado en desarrollo moral y social mejoró significativamente la convivencia democrática de los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo.
- Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo presentan un nivel medio en convivencia democrática, observándose un nivel bajo en las dimensiones compañerismo, empatía y comunicación, y un nivel medio bajo en las dimensiones de asertividad en ambos grupos.
- Se diseñó y desarrolló un plan estratégico para el logro de las buenas relaciones entre educandos dentro y fuera del aula obteniendo en un 90% en relación a la convivencia democrática, generando en los estudiantes sentimientos de confianza, seguridad y emociones que les sirvió para conocerse y aceptarse asimismo, a entablar vínculos de amistad y confraternidad, respetándose y colaborando en forma grupal para una labor escolar en un clima cálido y afectuoso.
- Los estudiantes del cuarto grado de la I.E. N° 81014 Pedro Mercedes Ureña de Trujillo presentaron en el grupo experimental en el postest un nivel medio en la convivencia democrática y sus dimensiones, mientras que los estudiantes del grupo control presentan un nivel medio en el post test en la convivencia democrática y en sus dimensiones empatía, asertividad y comunicación, y un nivel bajo en la dimensión de compañerismo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baldwin, C. (2001). Desarrollo personal y creatividad. 1ra ed. Ed. Trujillo: Vallejiana.
2. Bandura, A; Walters R. (1983). Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad. 7ma ed. Ed. Alianza. Madrid.
3. Burga, R; Chereque, A.; Valdivia, F. (1998). Opciones Profesionales. Bachillerato Peruano. Ministerio de Educación. Lima: Bruño.
4. Calero, M. (2002). Educación en Valores. 1ra ed. Ed. Lima: San Marcos.
5. Chávez, M. (1999). Relación entre las diferencias significativas de las puntuaciones medias en los valores interpersonales y el rendimiento escolar. Tesis para optar el grado de bachiller en educación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
6. Crisólogo, A. (1995). Orientación y bienestar del educando. 5ta ed. Ed. Abedul. Lima.
7. Espinoza, M. (2002). Aplicación de un Programa de Proyectos de Aprendizaje según el Nuevo Enfoque Pedagógico. Tesis para optar el grado de bachiller en educación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
8. Grass, J. (1997). La educación de los valores y las virtudes en la escuela. Teoría y práctica. 2da ed. Ed. Trillas. México.
9. Hernández, H. (2003). Relación entre la práctica de valores sociales y la convivencia de menores. Tesis para optar el Grado de Magíster. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
10. Horna, E. (2002). Relación de los valores del docente con los valores de sus estudiantes en los centros estatales de educación primaria de Trujillo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
11. Larrainne, J. (2001). Los valores en la educación. 1ra ed. Ed. Gedisa. Barcelona.
12. Mendoza, C. (2001). Corrientes psicopedagógicas contemporáneas. 1ra ed. Ed. Vallejiana. Trujillo.
13. Mendoza, D. (2005). Aplicación de un Programa de Educación en Valores para mejorar la Disciplina Escolar. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.
14. Mussen, P; Conger, J; Kagan J. (1991). Aspectos especiales del desarrollo de la personalidad del niño. 1ra ed. Ed. Trillas. México.
15. Noriega, G. (2004). Influencia de un Programa educativo en Valores en la Mejora de Relaciones Interpersonales, Tesis para optar el Grado de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Trujillo.
16. Papalia, D; Wendkos, S. (1992). Psicología del desarrollo: de la Infancia a la adolescencia. 5ta ed. Ed. McGraw Hill. Colombia.
17. Trinidad, L. (2005). Taller de relaciones interpersonales. Recuperado el 17 de agosto del 2010.
18. Toledo, U. (2004) Metodología del trabajo. 2da ed. Ed. Burlington books- 3. España. Madrid.
19. Zúñiga, Z. (2002). Taller de valores para mejorar la disciplina escolar de los alumnos. Tesis para optar el grado de bachiller en educación. Universidad Nacional de Trujillo. Trujillo.

Recibido: 17 mayo 2012 | **Aceptado:** 13 agosto 2012