

La Capacidad de diálogo sobre relaciones sexuales según factores socioculturales en estudiantes de educación secundaria

Dialogue on capacity as sex sociocultural factors in secondary education students

ARANDA Jorge¹; DÍAZ Erica²; LECCA Sara²;
PONCE Alejandra²; RAMÍREZ Milena².

RESUMEN

El presente estudio es de tipo explicativo cuantitativo considerando que se observa en los adolescentes falta de conocimiento sobre la sexualidad, y que se buscan información errónea en otros contextos, quizás debido a la indiferencia de sus padres, esto motivo a que se investigue la capacidad de diálogo según factores socioculturales entre padres e hijos sobre relaciones sexuales en estudiantes adolescentes de secundaria. Se considero una muestra de 50 adolescentes del 3er grado de secundaria de Trujillo-Perú en una forma intencionada y se utilizó dos cuestionarios elaborados por los investigadores, el primero mide la capacidad de diálogo sobre relaciones sexuales (CCDRS) con confiabilidad de 0,83 y el segundo sobre los factores culturales (FCDRS) con 27 ítems con una confiabilidad global de 0,90 esta variable tiene tres dimensiones: nivel de confianza, tiempo de atención y conservadurismo. La explicación se evaluó de acuerdo los valores de los coeficientes de correlación encontrándose en los resultados que ciertos grupos de alumnos que manifiestan tener bajos niveles en las dimensiones: nivel de confianza, tiempo de atención y conservadurismo, respecto al tema de dialogo sobre las relaciones sexuales con sus padres. Las dimensiones nivel de confianza, tiempo de atención están correlacionados altamente significativas con el nivel de dialogo sobre relaciones sexuales. Debido al alto valor de las correlaciones se puede considerar al nivel de confianza y tiempo de atención como factores del dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales.

Palabras clave: diálogo sobre relaciones sexuales, confianza, tiempo de atención, conservadurismo, factores socioculturales, correlación.

ABSTRACT

This study is an explanatory quantitative considering that seen in adolescents lack of knowledge about sexuality, and that and looking for misinformation in other contexts, perhaps due to the indifference of their parents, this reason to investigate the ability of as sociocultural dialogue between parents and children about sex high school adolescent students.

It was considered a sample of 50 adolescents in the 3rd grade high school in Trujillo, Peru and intentionally using two questionnaires developed by the researchers, the first measures the ability of dialogue about sex (CCDRS) with reliability of 0,83 and the second on cultural factors (FCDRS) with 27 items with an overall reliability of 0.90 this variable has three dimensions: level of confidence, attention span and conservatism.

The explanation was assessed by the values of correlation coefficients found in the results that certain groups of students who show low levels at the dimensions: level of confidence, attention span and conservatism on the issue of dialogue about sex with their parents.

The dimensions confidence level, length of care are highly significant correlation with the level of dialogue about sex. Due to the high value of the correlations can be seen at the level of confidence and attention span as factors horizontal dialogue about sex.

Key words: dialogue about sex, confidence, attention span, conservatism, sociocultural factors, correlation.

¹Magister en investigación y Docencia -Docente DI UCV, arandajorge3@gmail.com

²Alumnas de V ciclo Escuela de Psicología UCV Trujillo, revista ucv-scientia@ucv.edu.pe

INTRODUCCIÓN

Según Maestre¹ en su secuencia radial declara que en el Perú, algunos estudios indican que el inicio sexual de los adolescentes es alrededor de los 15 años en los hombres y 16 años en las mujeres. En muchos casos, los padres de familia no han hablado de la primera vez con sus hijos hasta después que ésta ya se dio.

La mayoría de los padres no saben cómo encarar el tema de la iniciación sexual de los hijos. Muchos creen que la educación sexual consiste en dar información, pero la clave es ayudarlos a pensar y fortalecer su autoestima para que puedan elegir y cuidarse, sin responder automáticamente a sus impulsos ni a las presiones de sus pares.

El diálogo entre padres e hijos en temas de relaciones sexuales disminuye debido a que asoman miedos de que los hijos no se sepan cuidar. Si bien es cierto que los adolescentes tienen más interacción con el tema del sexo y las relaciones de pareja, la educación sexual de los hijos debe empezar desde la infancia.

Se observa en los adolescentes falta de conocimiento sobre la sexualidad, buscando información errónea debido a la indiferencia de sus padres; motivo por el cual hemos optado investigar la capacidad de diálogo según factores socioculturales entre padres e hijos sobre relaciones sexuales; ya que toda persona tiene derecho de practicar la sexualidad en su propia conciencia, con sentimientos sobre su propio cuerpo, respeto hacia los demás y con la capacidad y necesidad de sentirse bien emocionalmente con otra persona.

Podemos decir que existen muchos factores que limitan a los padres a practicar el diálogo con sus hijos sobre relaciones sexuales: nivel de confianza, tiempo de los padres, grados de instrucción de los padres, tipo de familia.

Balboa², realizó una investigación observando un desconocimiento importante sobre sexualidad y mecanismos de contagio de Enfermedades de Transmisión Sexual, este hecho podrá explicarse por una falta de atención y diálogo con los padres tanto en el ámbito sanitario como educativo, respecto a la sexualidad en nuestro medio. Estas acciones educativas deberán darse desde edades más tempranas para así no llegar a la adolescencia sin información. La implicación de educadores y por supuesto de padres es absolutamente necesaria. Más educación sexual no significa necesariamente más sexo, pero se puede conseguir una sexualidad más responsable y saludable.

Por otro lado, La Fundación KaiserFamily³ realizó un estudio entre adolescentes y programas populares de contenido sexual, encontrando que: Más de la mitad de adolescentes creen haber aprendido algo

importante sobre salud sexual en la televisión. Durante la temporada del 2001 al 2002, el 83% de los programas más populares con los adolescentes tenían contenido sexual, sea en forma de programas que hablaban sobre sexo o en los que se demostraban comportamientos sexuales.

Según Cutié⁴, en un estudio longitudinal descriptivo en 612 adolescentes de ambos sexos en la Escuela de Formación de Técnicos en la ciudad de la Habana, se les aplicó una encuesta a cada adolescente sobre su primera relación sexual; como resultados se encontró que la gran mayoría de éstos jóvenes tenían relaciones sexuales precoces debido a la poca comunicación brindada en las instituciones. Se concluyó que esto continúa siendo un problema de relaciones sexuales cada vez más precoces así como la realización de las mismas sin protección.

Del mismo modo Vargas y Barrera⁵ en entrevistas profundas que se realizaron, manifiesta que no son pocos los adolescentes que expresaron desconocer la posición de sus padres al respecto, porque de este tema (sexualidad) no se habla en familia. A la vez se muestra que la actitud percibida de los padres está relacionada con la edad de inicio de relaciones sexuales. En ese sentido, los responsables del diseño de programas de tutoría deberán considerar estrategias para fomentar la comunicación padres e hijos en torno a estos temas. Los análisis sugieren que la autoeficacia y el contexto normativo en el que se desarrollan los adolescentes sí establecen diferencias significativas en el estatus sexual y en la edad a la que se tienen relaciones sexuales por primera vez.

Para Bateman⁶ la capacidad de diálogo sería que "los padres abran un canal de comunicación con sus hijos/as desde temprana edad, para que cuando llegue el momento de hablar de la parte coital el canal esté abierto. Siempre se debe hablar, pero con conocimiento". Una de las principales trabas a la hora de hablar sobre sexualidad es que los padres no saben de qué hablarles a sus hijos/as, porque ellos mismos no conocen el tema a profundidad. "Los padres deben capacitarse y saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos/as a medida que van creciendo". Sin embargo, enseñarle a un padre lo que debe decir no es fácil.

Por otro lado Vaernet⁷ habla que la confianza que los niños demuestran al platicar con sus padres sobre el sexo es gracias a que sus mamás y sus papás hablan con ellos de forma abierta y los escuchan propiciando que tiendan a participar con menor frecuencia en comportamientos de alto riesgo en comparación con aquellos que sienten

que no pueden hablar con sus padres sobre ese tema. Si los padres no se sienten cómodos con el tema, la doctora sugiere que lean un libro y comenten sus convicciones con algún amigo cercano, con un pariente, con un médico o con un miembro del clero.

Según Bateman⁶ proporciona a los padres algunas técnicas para llevar una buena conversación con nuestros hijos/as como por ejemplo:

- Estimularlos a hablar y a hacer preguntas.
- Usar un lenguaje claro y llano.
- Establecer relación entre el amor, el sexo y la intimidad.
- Mantener una atmósfera calmada y libre de críticas para sus discusiones.
- Discutir la importancia de la responsabilidad.
- Mantenerse siempre dispuestos a contestar las interrogantes del/la adolescente.

Según Vaernet⁷, una función importante de los padres es hablarles a los hijos acerca del amor, la intimidad y el sexo.

Figuroa⁸ asegura que la función de los padres, como escuela del más rico humanismo, debería ser el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la vida afectivo-sexual; pues, ella cuenta con reservas afectivas capaces de aceptar, sin traumas, las realidades más delicadas e integrarlas armónicamente en una personalidad equilibrada y rica. El afecto y la confianza recíprocos que se viven en la familia, no en todas, ayudan al crecimiento armónico y equilibrado del niño/a desde su nacimiento.

Pesate⁹ indica que aun existe mitos que los padres usan como escudo para evitar el diálogo con sus hijos en temas de relaciones sexuales, diciéndoles que cuando eran niños, sus padres no les hablaron de sexo o de otros temas. Numerosos padres tienen el concepto equivocado de que hablar de sexo con sus hijos puede despertar la curiosidad ocasionando la experiencia sexual prematura o que darles información sobre el control de la natalidad o anticonceptivos es darles luz verde para empezar las relaciones sexuales. Algunos padres creen que el hecho de hablar sobre la homosexualidad podría influir en la orientación sexual del hijo(a). De hecho, la plática honesta entre padres e hijos puede contribuir al retraso de la actividad sexual, evitar las conductas de riesgo y promover la socialización sexual sana en la juventud.

Pérez¹⁰ piensa que uno de los grandes factores para hablar de manera natural y abierta con sus hijos e hijas de la sexualidad es el miedo e inseguridad por parte de bastantes padres y madres. En muchos casos los conocimientos que los chicos tienen los han adquirido a través de los compañeros, de películas, en Internet...y, con frecuencia, resultan imprecisas y las interiorizan de manera distorsionada. Todo esto conlleva que, a un sector de adolescentes, les falte la información y formación básica necesaria y, probablemente, una consecuencia de ello sea el considerable número de embarazos de adolescentes.

Dentro de los aspectos de la variable de Factores Socioculturales entre Padres e Hijos tenemos los siguientes:

El nivel de confianza: Según Somarriba¹¹, define el nivel de confianza como un diálogo entre padres e hijos en donde no existe rigidez ni frialdad. El sentido común debe orientar a los padres a cómo reaccionar en el momento adecuado con la intensidad necesaria.

El tiempo: según Moguel¹² define que el tiempo es el lapso que absorbe a los padres en su diversas tareas ya sean laboral o no, a tal punto que por ganar dinero para vivir, ellos se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos: tiempo que pueden convivir con ellos, tiempo para corregir, para educar, para adquirir hábitos, así como el tiempo que el niño requiere pasar con sus padres.

El conservadurismo: Según Vega y Alvarado¹³, definen el conservadurismo a una serie de creencias, mitos y prejuicios con respecto a la sexualidad y sus diferentes dimensiones. Cuando hablamos de mitos, nos estamos refiriendo a aquellas explicaciones o interpretaciones falsas, como mentiras, que se han transmitido o heredado por generaciones, a tal punto que se llegan a considerar como verdades naturales y aceptables. Los mitos además determinan el comportamiento y los pensamientos de las personas, por lo que pueden afectar o poner en riesgo tu vivencia de la sexualidad.

MATERIAL Y MÉTODOS

La presente investigación corresponde a un estudio de tipo explicativo, puesto que pretendemos determinar la manera en que influyen los factores socioculturales en la capacidad de los padres al abordar temas sobre relaciones sexuales (Hernández, Fernández y Baptista, 2006). Con un diseño no experimental de tipo descriptivo causal. El universo está constituido por 50 alumnos del tercer año de secundaria, única sección, que se encuentran matriculados en el presente año 2011 en la Institución Educativa "Bruning" de la ciudad de Trujillo, ambos sexos. La muestra esta formada por los 50 alumnos del grado en mención, bajo el

método Hipotético - Deductivo.

Se utilizo dos cuestionarios elaborados por los investigadores, el primero mide la capacidad de diálogo sobre relaciones sexuales (CCDRS) con 9 ítems y confiabilidad de 0,83 y el segundo sobre los factores culturales (FCDRS) con 27 ítems con una confiabilidad global de 0,90 esta variable tiene tres dimensiones: nivel de confianza con 10 ítems y un confiabilidad de 0,75, tiempo de atención de los padres con 9 ítems y confiabilidad de 0,65 y la ultima dimensión denominada conservadurismo con 8 ítems y con confiabilidad de 0,62. se utilizó una escala ordinal para cada ítems.

RESULTADOS

Tabla 1: Tabla de frecuencias de niveles de diálogo sobre relaciones sexuales en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E Bruning, Junio 2011.

NIVELES	DIÁLOGO SOBRE RELACIONES SEXUALES	
	F	F%
Alto	10	20.00
Medio	26	52.00
Bajo	14	28.00
TOTAL	50	100.00

Fuente: Cuestionario de Diálogo sobre Relaciones Sexuales. Alumnos de la I.E. Bruning.

La muestra en estudio nos permite establecer diferencias entre los hombres y las mujeres los varones demuestran tener un nivel alto de diálogo sobre relaciones sexuales con sus padres en un 29,2% mientras que solo las mujeres alcanzan el 11,5% en este nivel ;las mujeres muestran en un 38,5% el nivel del dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales en cambio los varones solo 16,7%.Lo cual nos permite decir que los varones muestran un mejor dialogo con sus padres sobre las relaciones sexuales que las mujeres.

Tabla 2: Tabla de frecuencias de los niveles de diálogo sobre relaciones sexuales, según sexo en estudiantes del 3º año de secundaria de la I.E. Bruning, Junio 2011.

NIVELES DE DIÁLOGO SOBRE RELACIONES SEXUALES	SEXO			
	MASCULINO		FEMENINO	
	F	F%	F	F%
Alto	7	29,2	3	11,5
Medio	13	54,1	13	50,0
Bajo	4	16,7	10	38,5
TOTAL	24	100,00	26	100,00

Fuente: Cuestionario de Diálogo sobre Relaciones Sexuales. Alumnos de la I.E. Bruning.

Los varones demuestran tener un nivel alto de diálogo sobre relaciones sexuales con sus padres en un 29,2% mientras que solo las mujeres alcanzan el 11,5% en este nivel ;las mujeres muestran en un 38,5% el nivel del dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales en cambio los varones solo 16,7%.

TABLA 3: Tabla de frecuencias estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Bruning, por niveles, según tipo de familia, Junio 2011

NIVELES DE CAPACIDAD DE DIALOGO SOBRE RELACIONES SEXUALES	TIPO DE FAMILIA					
	Nuclear		Monoparental		Tutor	
	F	F%	F	F%	F	F%
Alto	7	20,6	2	18,1	1	20,0
Medio	17	50,0	7	63,6	2	40,0
Bajo	10	29,4	2	1,3	2	40,0
TOTAL	34	100,00	11	100,00	5	10,00

Fuente: Cuestionario de Diálogo sobre Relaciones Sexuales. Alumnos de la I.E. Bruning.

No hay diferencias significativas entre en el nivel alto de dialogo sobre relaciones sexuales según tipo de familia, pero si existen diferencias en el nivel bajo en la variable el dialogo sobre las relaciones sexuales. La familia mono parental solo alcanza un 10*.3% en este nivel a diferencias de los demás tipos de familia (29.4% y 40%).

TABLA 4: Tabla de frecuencias por niveles de los factores socioculturales del dialogo sobre relaciones sexuales: Nivel de Confianza, Tiempo de calidad y Conservadurismo en estudiantes del 3° año de secundaria de la I.E. Bruning, 2011.

NIVELES	FACTORES SOCIOCULTURALES					
	Nivel de confianza		Poco tiempo de calidad		Conservadurismo	
	F	F%	F	F%	F	F%
Alto	12	24,0	10	20,0	13	26,0
Medio	27	54,0	29	58,0	23	46,0
Bajo	11	22,0	11	22,0	14	28,0
TOTAL	50	100,00	50	100,00	50	100,00

Fuente: Cuestionario de Diálogo sobre Relaciones Sexuales. Alumnos de la I.E. Bruning

Dentro de los factores socioculturales se muestra que los alumnos tienen un bajo nivel de confianza con sus padres para dialogar sobre las relaciones sexuales en un 22%, que sus padres no les dan un tiempo de calidad para tratar el tema de las relaciones sexuales en un 22% y también dicen que sus padres se muestran conservadores para dialogar sobre las relaciones sexuales en un 28%.

TABLA 5: Tabla de correlaciones entre el dialogo sobre relaciones sexuales y sus factores

TABLA DE CORRELACIONES ENTRE EL DIALOGO SOBRE RELACIONES SEXUALES Y SUS FACTORES							
	Factores del dialogo sobre relac sex				X	SD	Rango
	Dialogo sobre relaciones sexuales	Confianza	Tiempo	Conservadorismo			
Dialogo sobre relaciones sexuales	1				20,18	4,26	11 a 27
Nivel de confianza	0,81	1			22,74	4,12	12 a 29
Tiempo de atención	0,84	0,81	1		20,68	4,45	9 a 26
Conservadorismo	0,41	0,53	0,42	1	16,20	3,64	8 a 22

Según la Tabla Nº 05 existe una relación fuerte directa entre el nivel de confianza y el dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales (0,81) También entre dialogo horizontal sobre relaciones sexuales y tiempo de atención (0,84), pero existe una relación directa moderada entre el dialogo sobre relaciones sexuales y conservadorismo de los padres (0,41)

DISCUSIÓN

El diálogo sobre relaciones sexuales y sus factores socioculturales son importantes dado el incremento de la falta de conocimiento de los adolescentes sobre el tema al no ser tratados en el hogar, evidenciando un escaso diálogo entre padres e hijos al tratar estos temas, esto se fundamenta con lo publicado por Vargas y Barrera⁵ quienes realizaron entrevistas a profundidad, encontrando una alta cantidad de adolescentes que expresaron desconocer la posición de sus padres al respecto, dado que este tema no se dialoga en familia. Así también Figueroa⁸, después de un estudio realizado, concluyó que el escaso diálogo entre padres e hijos es uno de los principales motivos del desconocimiento sobre relaciones sexuales, según reveló una encuesta realizada por el comité de desarrollo del centro latinoamericano "Salud y mujer".

Por otro lado según la investigación realizada se obtiene que el tiempo es el factor sociocultural más destacado para que el nivel de diálogo tenga resultados negativos en cuanto a la formación del adolescente, ya que si los padres no están presentes en el hogar para brindarles el conocimiento necesario, lo obtendrán por otros medios; en cuanto a esto, Moguel¹², asimismo Gutiérrez-Domènech¹⁴, en su tesis "El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres", analiza la relación entre la actividad laboral de los padres y el tiempo que dedican a sus hijos.

El análisis identifica que hay diferencias importantes entre hombres y mujeres en el tiempo primario básico y secundario, pero no en el tiempo primario de calidad.

El estudio también muestra que el tiempo primario de calidad es similar entre los padres y madres que están ocupados y los que no lo están, ambos estudios apoyan nuestra investigación afirmando que los padres se encuentran tan absorbidos por diversas tareas ya sean laboral o no, a tal punto que por ganar dinero para vivir, ellos se olvidan de lo más valioso que les pueden otorgar a sus hijos que es el tiempo que pueden convivir con ellos, tiempo para corregirlos, para educarlos, para adquirir hábitos.

Los padres deben capacitarse y saber cómo ir transmitiendo la información a sus hijos a través de su educación, a medida que van creciendo, de igual manera Pérez¹⁰ establece condiciones para una adecuada capacidad de diálogo, proponiendo que los padres deben tener conocimientos necesarios y estar debidamente preparados creando un clima de confianza adecuado, así como una buena capacidad de diálogo con sus hijos acerca de temas sobre relaciones sexuales. Aguirre¹⁵ respalda lo anteriormente dicho afirmando que la vida sexual activa en los hombres empieza entre los 13 y 15 años, mientras que en las mujeres se da entre los 14 y 17 años a lo que los padres tienen que estar preparados para responder sus dudas

en ese momento, de lo contrario los hijos con información insuficiente empiezan más temprano a ejercer su sexualidad, además de que sus ignorancia e inconsciencia los puede llevar a comportamientos de extremo peligro.

Por otro lado, al obtener los resultados sobre el conservadorismo, se evidencia creencias y mitos de los padres al tratar temas sobre relaciones sexuales con sus hijos. Ante esta premisa, estamos de acuerdo con Aguirre¹⁵ quien refiere que para los padres, el tema sobre relaciones sexuales, es un tabú, difícil de platicar con sus hijos, no teniendo éstos la orientación adecuada sobre los peligros que conlleva. De igual manera Pesate⁹ indica que existe aún mitos que los padres usan como escudo para evitar el diálogo con sus hijos en temas de relaciones sexuales, diciéndoles que cuando eran niños, sus padres no les hablaron de sexo o de otros temas. Numerosos padres tienen el concepto equivocado de que hablar de sexo con sus hijos puede despertar la curiosidad ocasionando la experiencia sexual prematura o que darles información sobre el control de la natalidad o anticonceptivos es darles luz verde para empezar las relaciones sexuales. Seguidamente Vaernet⁷ afirma que los adolescentes también luchan con los conflictos acerca de los valores familiares, religiosos o culturales, en relación a este tema. Así también el nivel de confianza que existe entre padres e hijos al tratar temas de relaciones sexuales se da en un nivel medio debido a la rigidez, frialdad e indiferencia de los padres al

abordar estos temas; estando de acuerdo con lo dicho por estos autores y teniendo relación con los resultados.

Aguirre¹⁵, señala que los padres deben generar confianza con sus hijos para cuando estos les pregunten del tema; asimismo sustrajo que cada año decenas de adolescentes quedan embarazadas en nuestro país siendo lo anteriormente dicho la causa principal. De igual forma Vaernet⁷, menciona que la confianza que demuestran los hijos al platicar con sus padres sobre el sexo es gracias a éstos, ya que les brindan escucha activa creando una atmósfera positiva, en la cual puedan hablar con sus hijos acerca de estos temas, en caso contrario los padres evitarían este tipo de discusión, no ayudándoles a tomar decisiones saludables y apropiadas con respecto a toda inquietud o comportamiento sexual que presenten haciendo que este tipo de discusión sea incómoda tanto para padres como adolescentes. Seguido Bateman⁶ propone que para que exista un mayor clima de confianza los padres deben usar un lenguaje claro y llano, mantener una atmósfera calmada y libre de críticas estando siempre dispuestos a contestar los interrogantes del adolescente para que éstos se sientan seguros de iniciar un diálogo con sus padres. Asimismo menciona que el padre debe considerar la opinión de su hijo, preguntándole ¿qué opinas, de dónde sacaste esta pregunta?, esto hará que el diálogo continúe permitiéndonos saber el conocimiento de éste respecto al tema.

CONCLUSIONES

El bajo nivel de dialogo sobre relaciones sexuales entre padres e hijos presenta un porcentaje considerable en la muestra de estudio demostrando su existencia y desatención por parte de los padres, sobre todo en aquellas que son incompletas o donde faltan los dos padres (monoparental, con tutoria)

Las alumnas de la muestra presentan menor nivel de dialogo sobre las relaciones sexuales con sus padres, que los varones que presentan un nivel mejor sobre el tema.

Se observan ciertos grupos de alumnos que manifiestan tener bajos niveles en las dimensiones: nivel de confianza, tiempo de atención y conservadurismo, respecto al tema de dialogo sobre las relaciones sexuales con sus padres.

Las dimensiones nivel de confianza, tiempo de atención están correlacionados altamente significativas con el nivel de dialogo sobre relaciones sexuales.

Lo cual se interpreta que a mayor tiempo de atención y a mayor confianza mejor será el dialogo sobre las relaciones sexuales.

Debido al alto valor de las correlaciones se puede considerar al nivel de confianza y tiempo de atención como factores del dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales.

La dimensión conservadorismo muestra una correlación directa moderada respecto al dialogo horizontal sobre las relaciones sexuales sin embargo existe limitaciones para considerarlo como factor directo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Maestre (2001). La sexualidad y los hijos: La primera vez de los chicos.Perú.
2. Balboa (2002) B.Conocimientos y actitudes sobre sexualidad de los adolescentes de nuestro entorno. Medicina de Familia–Jaen.Peru.
3. Fundación KaiserFamily(2003) . La influencia de los medios de comunicación en los jóvenes. España.
4. Cutié, J.; Laffita, A., Toledo, M.(2005).Primera relación sexual en adolescentes cubanos.Chile.
5. Vargas, E.; Barrera F.(2005). Es la autoestima una variable relevante para los programas de prevención del inicio temprano de actividad sexual. España.
6. Bateman, J.(2006). Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos/as.Santo domingo
7. Vaernet, A.(2011).Cómo Hablar con sus Hijos Sobre el Sexo y las Relaciones.España.
8. Figueroa, A.(2006).Escaso diálogo de padres e hijos es el principal motivo de desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos.Argentina.
9. Pesate, I.(2006). Las relaciones sexuales y los padres.España.
10. Pérez, M.(2008). Los niños y su sexualidad. México. c
11. Somarriba, M.(2003).Padres e hijos: relaciones de confianza.España.
12. Moguel, G.(2010) Cuánto tiempo dedica a sus hijos.México.
13. Vega, M.; Alvarado, C.(2005).Mitos y falsas creencias sobre la sexualidad.Costa Rica.
14. Gutiérrez-Domènech, M.(2007).“El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres”. Documentos de economía "La Caixa".España.
15. Aguirre, E.(2008). “La “primera vez” de los adolescentes implica riesgos que la educación sexual puede prevenir”.El Reportaje.Mexico.

Recibido: 20 enero 2012 | **Aceptado:** 10 junio 2012



INGENIERÍA

