

Plan de estudios e inserción laboral de egresados de agropecuaria en Institutos de Región Lima

Abad Pablo Ramos Romero¹

Recibido: 15-09 2020

Aceptado: 05-12-2020



DOI: <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v12i2.806>

Cómo citar: Ramos Romero, A. (2020) Plan de estudios e inserción laboral de egresados de agropecuaria en Institutos de Región Lima. UCV-Scientia (12) 2, pág 95 -107. doi: 10.18050/revucv-scientia.v12i2.806

Plan de estudios e inserción laboral de egresados de agropecuaria en Institutos de Región Lima

Mg. Abad Pablo Ramos Romero ¹

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad analizar el plan de estudio en la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la Región Lima.

La investigación se inicia con el análisis documental respecto a los planes de estudios de producción agropecuaria; el mismo que nos ha permitido comprender el problema. La investigación realizada, corresponde al enfoque cualitativo por ser pragmática, interpretativa y basada en las experiencias de las personas entrevistadas.

El marco conceptual se basa en el enfoque por competencias, utilizando como instrumento la guía entrevista, la misma que ha sido aplicada a directores y docentes de los Institutos que ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria, así como a los representantes del sector productivo. Al término de la entrevista se realizó la triangulación de información de las personas intervinientes, que nos conllevó a llegar a las conclusiones respecto al plan de estudio e inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los institutos de educación superior tecnológicos públicos de la Región Lima

De los resultados obtenidos nos permiten concluir que: existen unidades de competencia propuestas en el plan de estudio, que no están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, además para el desarrollo de las unidades didácticas de dichas competencias, se requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Palabras clave: Plan de estudio, producción agropecuaria, inserción laboral

⁵Mg. Universidad César Vallejo (Perú). abadra_30@yahoo.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4154-0460>

Study plan and labor market insertion of agricultural and livestock graduates at institutes from the Lima region

Mg. Abad Pablo Ramos Romero ¹

Abstract

The purpose of this paper is to analyze the study plan in the labor market insertion of agricultural and livestock production graduates in public institutes of higher technological education from the Lima Region.

The research begins with a documentary analysis of the agricultural and livestock production study plans, which has allowed us to understand the problem. The research carried out corresponds to the qualitative approach because it is pragmatic, interpretative and based on the experiences of the people interviewed.

The conceptual framework is based on the competency-based approach, using the interview guide as an instrument, which was applied to directors and teachers of the institutes that offer the agricultural production studies program, as well as to representatives of the productive sector. At the end of the interview, information from the people involved was triangulated, which led us to reach the conclusions regarding the study plan and labor market insertion of agricultural and livestock production graduates in the public institutes of higher technological education from the Lima Region.

From the results obtained, we can conclude that there are units of competence proposed in the study plan that are not linked to the requirements of the labor market. In addition, for the development of the didactic units of these competencies, qualified teachers and basic equipment are required, in accordance with the geographic conditions where the institute is located.

Keywords: Study plan, agricultural and livestock production, labor market insertion.

⁵Mg. Universidad César Vallejo (Perú). abadra_30@yahoo.es ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4154-0460>

INTRODUCCIÓN

En el informe de la Organización Internacional del Trabajo (2020), dieron a conocer que en América Latina y el Caribe hay más de 9 millones de jóvenes desempleados, alrededor de 23 millones no estudian ni trabajan y cerca de 30 millones se emplean de manera informal. En el mismo informe, refiere que una quinta parte de los jóvenes no están consiguiendo experiencia en el mercado laboral, no están recibiendo ingresos provenientes de un trabajo, tampoco estarían mejorando su educación o competencias.

Por otro lado, la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe-CEPAL (2013) sostuvo que, en América Latina, hubo incrementos de la oferta laboral, sin embargo, el crecimiento del nivel de ocupación ha sido lento, que trajo como consecuencia el desempleo de la población joven, es decir, se evidencia una recuperación a una tasa de 7.3%.

Respecto a la Inserción laboral, Ramos (2018) en su trabajo demostró que, en las últimas décadas, existen preocupación respecto a la inserción laboral de los jóvenes profesionales, las informaciones estadísticas dan cuenta de un crecimiento desproporcional entre oferta y demanda de los jóvenes en la educación superior en contraposición a la disminución del empleo, incremento del subempleo, asociados a bajos niveles remunerativos.

En esa misma línea, el Sineace reveló en el 2015 que, cerca del 15% de personas con nivel educativo de superior técnico, trabajaban como técnico, mientras que el 85% de egresados no pueden insertarse con facilidad al mercado laboral ejerciendo su carrera, es decir estamos frente a un sistema de educación superior tecnológica mal articulado.

Mourshed, Farrel y Barton (2013), identificaron la dificultad existente para la conversión de la educación al empleo, es decir la abierta desvinculación del mundo educativo con el sector productivo. De ello se desprende la otra problemática relacionada a la inserción de los jóvenes al mercado laboral, debido a los cambios

constantes en los planes de estudios y a la falta de un sistema de seguimiento de los egresados de formación técnica en general y de producción agropecuaria en particular.

A nivel de la Región Lima, podemos referenciar sobre los niveles de empleabilidad de los egresados y titulados en Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos, que ofertan el programa de estudios de producción agropecuaria, donde el 75% de egresados logran insertarse en el mercado laboral, de los cuales el 25 % son titulados. Cabe indicar que solo uno de los ocho institutos ha logrado actualizar sus planes de estudios bajo el enfoque por competencias, en tanto los otros están en proceso de actualización adaptación.

En el presente trabajo se revisó las propuestas del plan de estudios de producción agropecuaria, que incluyen el perfil de egreso, además se contó con la participación de los actores vinculados al sector productivo; que permitió articular el perfil de egreso con el perfil de puestos, para determinar los niveles de inserción laboral de los egresados.

En el Perú, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2018) en su trabajo respecto al diseño curricular por competencias para institutos de educación superior, señaló que existen institutos tecnológicos que han acogido el currículo por competencias, a pesar de que su formulación es de manera genérica, además su enseñanza y evaluación resultan dificultosos, debido a que los docentes continúan con el enfoque de la enseñanza por contenidos. Por otro lado, Roldán (2016), ha demostrado en su investigación que para actualizar un plan de estudio en la educación superior, se debe realizar previamente una evaluación, esto implica revelar los aspectos que requiere ser modificados y que respondan a las demandas del sector productivo.

Sobre las bases teóricas, respecto al plan de estudios podemos señalar a Pérez, Méndez, Pérez y García (2017) quienes lo consideran como el documento que organiza y planifica cada asignatura, y que constituye

una de las tareas más relevantes e inherentes a la docencia; así mismo considera al plan de estudios como una herramienta primordial y de apoyo que requieren los docentes para desarrollar el proceso de aprendizaje.

Con respecto a la unidad de competencia, debemos señalar a Tobón (2013) quien consideró como el resultado de la traducción de las funciones identificadas en el mapa funcional, relacionadas con las competencias genéricas o específicas que son parte del ejercicio profesional. De esta derivación se construye las diferentes unidades de competencia, que son más específicos y se traducen en desempeños, estos desempeños son las que describen las funciones que caracterizan a una profesión, estas competencias específicas de una carrera se convierten luego en competencias específicas de cada asignatura.

Según, la RVM N° 178-2018-Minedu, el Ministerio de Educación, propone lineamientos de los planes de estudios, para el caso de producción agropecuaria, se evidencia las siguientes unidades de competencia: (a) Gestionar procesos de producción agrícola de acuerdo con los requerimientos del mercado, (b) Gestionar procesos de gestión pecuaria de acuerdo con las buenas prácticas pecuarias, ambientales y las exigencias del mercado, (c) Supervisar los procesos de prevención y control de plagas y enfermedades agrícolas y pecuarios, según calendario sanitario establecido, (d) Supervisar el aprovechamiento primario de productos y sub productos agropecuarios, y (e) Gestionar los procedimientos administrativos y comerciales de la producción agropecuaria de acuerdo con los objetivos de la empresa.

Es decir, el enfoque por competencias es el modelo que adoptan los Institutos de Educación Superior Tecnológicos para ejercer la práctica de aprendizaje, y que el Ministerio de Educación en la norma técnica respecto a la disponibilidad y uso de los ambientes de aprendizaje, precisa que dichos ambientes deben contar con equipos y materiales básicos para el desarrollo de las unidades didácticas que incluyen aulas, laboratorios, talleres, áreas de cultivo, áreas de crianza de animales y otros.

Respecto al perfil de egreso, Zambrano-Rivera y otros (2018), refiere que es el otro elemento importante del plan de estudios, aquello que orienta los instrumentos complementarios curriculares, así como del diseño e implementación de todo el proceso formativo.

Trujillo-Segoviano (2014) consideró que, en el perfil de egreso, se establece las competencias técnicas y las competencias para la empleabilidad que deben adquirir los estudiantes al culminar su formación; es decir las competencias técnicas o específicas, son propias de la profesión necesarias para el desempeño en el ámbito laboral, mientras que las competencias para la empleabilidad, son necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos.

Por otro lado, Moreno y Marcacio (2014) consideraron al perfil profesional y al perfil del egresado, como conceptos complementarios, es decir, el término perfil profesional está referido al producto de una experiencia educativa y a las características propias del sujeto. Es decir, en el perfil de egreso, se describen las competencias que realizarán los egresados al concluir el programa de estudio, el mismo que está vinculado a las características personales, sociales y las competencias técnicas para asegurar una formación integral; considerando por tanto a los ámbitos de desempeño, como las áreas laborales en los cuales el egresado del programa de estudio se podrá insertarse.

Con respecto a la Inserción laboral, Rodríguez (2013) ha considerado como el proceso mediante el cual los individuos o las personas se incorporan a la actividad económica, hasta la consecución de un empleo, y de ser posible estar preparado para su permanencia en la ocupación obtenida. Esta aseveración ha sido sustentada por Pérez y Betzabeth (2012), quienes consideraron que la inserción laboral es un proceso donde los elementos de empleabilidad, interactúan con los elementos de ocupabilidad.

Respecto al perfil de puesto, Orellana (2016), considera que es el instrumento que se ocupa de las necesidades que el individuo requiere efectuar, para poder escoger a un puesto de trabajo definitivo de una organización.

Según, la Directiva N° 001-2019-Servir/GDSRH, el perfil del puesto es la información ordenada respecto de la ubicación de un puesto dentro de la estructura orgánica de una institución, de las funciones, así como de los requisitos y exigencias que demanda para que una persona pueda desempeñarse adecuadamente en un puesto. Es decir, las personas que deben acceder a un puesto deben cumplir los siguientes requisitos: Conocimientos, experiencia, formación profesional, entorno productivo y áreas de desempeño.

Respecto a las áreas de desempeño, constituye otro elemento importante para la inserción laboral, que según Piscocya Díaz (2019), está relacionada al tipo de empresa del sector productivo. Una vez identificado las características personales y la trayectoria profesional, se debe tomar en cuenta las características que presenta el sector productivo, respecto a los perfiles de puesto que ofrece. Por otro lado, Verónica (2015) respecto a las áreas de desempeño considero aquellas áreas que están en relación directa con las funciones básicas que se realizan en una organización, y las cuales deben funcionar con eficiencia y eficacia a fin de lograr los objetivos, es decir está asociada al área ocupacional.

El Catalogo Nacional de la Oferta Formativa, el profesional técnico de producción agropecuaria, podrá desempeñarse en los siguientes ámbitos: producción de cultivos, manejo de animales, sanidad agropecuaria y transformación de productos agropecuarios. Este último está asociado a la carrera profesional de administración de negocios agropecuarios que contiene cuatro unidades de competencia propuestos en el año 2010.

Por lo descrito anteriormente, el presente trabajo de investigación nos conlleva a la formulación del problema: ¿Cómo es el plan de estudios por competencias en la inserción laboral de los egresados de producción agropecuaria en los Institutos de Educación Superior Tecnológicos Públicos de la Región Lima?, del cual se desprende los siguientes problemas específicos: (a) ¿Las unidades de competencias de producción agropecuaria son concordantes con las áreas de desempeño que requiere el sector productivo? (b) ¿Cuál es la vinculación de las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios con el requerimiento del sector productivo? y c) ¿Hay correspondencia entre el perfil del egresado con el perfil de puesto de las empresas agropecuarias en la Región Lima?

La justificación epistemológica, se sustenta en De Gialdino (2019), porque se evidencia la interacción del investigador con el objeto de estudio, esta interacción y la mutua influencia son parte de la investigación.

La justificación teórica, porque se realiza a partir de la revisión bibliográfica sobre lo que se ha investigado, escrito y publicado por parte de diferentes autores en relación con el tema.

En cuanto a la justificación práctica, la investigación se ajusta a lo señalado por Romero (2014) donde el investigador involucra a los docentes, empleadores y egresados. Un plan de estudios coherente satisface las demandas laborales que el sector productivo requiere.

Justificación metodológica; que según Bermúdez y Rodríguez (2013) se derivan de investigaciones previas, porque los estudios que se proponen, es el resultado de otros ya existentes, enfoque aplicado; es decir una metodología que responde a un contexto geográfico determinado.

La relevancia de la presente investigación, se evidencia por su vinculación con un programa de estudios

existente, porque responde a las necesidades de los institutos con formación agropecuaria porque constituye una prioridad evaluar las características del plan de estudios, que permitirá articular el sector educativo y el sector productivo, que conlleve a la mejora de los niveles de inserción laboral de los egresados.

El objetivo general de la investigación es analizar el plan de estudios para la inserción laboral de egresados de producción agropecuaria en los institutos de la Región Lima, del cual se desprende los siguientes objetivos específicos: (a) Analizar la concordancia de las unidades de competencias de producción agropecuaria con las aéreas de desempeño que requiere el sector productivo, (b) Comparar si hay vinculación de las unidades de competencias de aprovechamiento de productos agropecuarios con los requerimientos del sector productivo y (c) Analizar la correspondencia entre perfil del egresado y perfil de puesto de las empresas agropecuarias afincados en la Región Lima.

MATERIAL Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación

Tomando en cuenta lo sostenido por Katayama (2014), el presente trabajo se enmarca en el paradigma interpretativo, debido a que en todo el proceso de

investigación-desde la identificación del problema hasta la identificación de los primeros resultados- ha predominado la acción interpretativa del investigador.

Respecto al tipo de investigación, el trabajo se orienta a la comprensión del problema, porque se ha evaluado el desarrollo natural de los sucesos, no se hizo ni manipulación, ni estimulación de la realidad, según lo señala Hernández, Fernández y Baptista (2016).

El método utilizado, está alineado al método inductivo, que según Sánchez (2019), se caracteriza porque en el proceso de recojo de información se ha ido analizando los datos, se obtuvo las primeras conclusiones, se continuo con entrevistas a especialistas y así sucesivamente hasta arribar a los resultados y conclusiones finales; es decir de lo particular a lo general.

El diseño empleado, es el fenomenológico y hermenéutico, concordante a lo manifestado por Tinoco, Cajas y Santos (2018), quienes caracterizan este diseño como flexible, interactivo, dialéctico y reflexivo, es decir hubo constante interacción con los entrevistados, cuyos testimonios recogidos durante la reunión presencial ha sido complementado durante el tiempo de aislamiento social.

Tabla 1. Metodología de trabajo.

| Tipo y diseño de investigación | Escenario y sujeto de estudio | Técnicas e instrumentos de RI |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Cualitativo | Escenario. Institutos tecnológicos de la Región Lima. | Entrevista Semiestructurada – Guía de entrevista |
| Tipo. Evaluativa documental | Objeto de estudio. Plan de estudios e inserción laboral de egresados de producción agropecuaria | Focus Group – Opinión de expertos Forma de Administración: Individual-Grupal |

Escenario de estudio

El presente estudio se desarrolló en el ámbito de la Región Lima, que se encuentra ubicada en la parte central y occidental del territorio peruano, comprende una franja costanera al oeste y al este limita con los andes en sus verticales occidentales, tiene una superficie de 32,293 km² y está conformada por nueve provincias. Además, con excepción de Barranca, las provincias de la región pertenecen parcial o totalmente a la sierra del Perú.

Participantes

Se ha seleccionado a cuatro directores con formación agropecuaria, cuatro docentes de producción agropecuaria y cuatro representantes del sector productivo, dos de los cuales son egresados de dos instituciones formadoras. En este caso, el tamaño de la muestra no es importante porque nuestro interés no es explorar los resultados de los estudios, sino el de profundizar en la problemática.

Tabla 2. Participantes para la ejecución de la entrevista.

| Participantes | Cantidad | Total |
|----------------------------|----------|-------|
| Directores | 04 | 12 |
| Docentes | 04 | |
| Egresado/sector productivo | 04 | |

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para el enfoque cualitativo, la recolección de datos resulta fundamental, lo que se busca es obtener datos de personas o procesos en profundidad, en las propias formas de expresión de cada uno. En ese sentido, Hernández, Fernández, & Baptista (2016) señalaron que la recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos de los participantes o unidades de análisis, y el instrumento apropiado lo constituye la entrevista.

Tomando en cuenta lo manifestado por Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), respecto a la entrevista, ésta se realizó en reuniones planificadas, el cual permitió intercambiar información con los entrevistados; que después de las preguntas y respuestas se ha logrado construir de los resultados esperados. Es decir, la entrevista se realizó como un diálogo coloquial.

Por otro lado, para el análisis del plan de estudio, se utilizó como técnica el análisis documental, que según Romero (2014), los medios de recolección de datos han sido libros especializados, publicaciones y documentos oficiales de trabajo del Minedu. Así mismo, esta técnica

es reforzado por Muñiz (2010) porque en la recolección de información permitió determinar el instrumento a emplear y algunas preguntas incorporadas en la entrevista, que facilitó recoger respuestas puntuales respecto al plan de estudios de producción agropecuaria.

El tipo de entrevista empleado en la presente investigación es la semiestructurada, porque las preguntas planteadas se ajustaron con facilidad a los entrevistados, además le han permitido aclarar términos, minimizar posibles tergiversaciones y reducir formalismos; además hubo muchas respuestas que surgieron en el transcurso de la entrevista que generaron nuevas preguntas, el cual facilitó la investigación.

Procedimiento

El recojo de información se inició con una mesa de trabajo con especialistas en cada tema, donde se expuso la propuesta del plan de estudio, análisis de sus unidades de competencia y su relación con las áreas de desempeño del sector productivo. Luego, se procedió a la entrevista a representantes del sector

productivo, quienes dieron su versión respecto a los perfiles de puestos que ofrecen el sector productivo y la correspondencia con el perfil de egreso del sector educativo.

Los ítems formulados y aplicados, han sido según las características de los entrevistados. El primer grupo de entrevistados fueron los Directores y docentes de los institutos que ofertan el programa de producción agropecuaria, el segundo grupo de entrevistados han sido los representantes del sector productivo del entorno local y regional, quienes complementaron su apreciación respecto a los perfiles de puesto y áreas de desempeño del egresado de producción agropecuaria.

Respecto a la categorización y triangulación, se desarrolló los tres momentos: (a) Primer momento, se realizó la reducción de datos y la generación de categorías, el mismo que dio origen a la codificación; (b) Segundo momento, con la información disponible se hizo la comparación, relación y clasificación de categorías, que dio origen a las primeras conclusiones; y (c) Tercer momento, se realizó la interpretación y discusión de los resultados.

Método de análisis de información

Luego de la entrevista, se realizó la triangulación que según Aguilar y Barroso (2015), es el proceso complementario a la categorización, y constituye un modo de aproximar los diferentes puntos de vista de los entrevistados y es una herramienta valiosa para el análisis de datos y contribuir a validar un estudio y potenciar sus conclusiones.

Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general, en la investigación se encontró que algunas unidades de competencia propuestas en el plan de estudios de producción agropecuaria, están vinculados a los requerimientos del mercado, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de equipamiento básico y estén acordes a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Así mismo, con el actual plan de estudio, la deficiente competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados. Es decir, en la propuesta del plan de estudios de producción agropecuaria, se evidencia que algunas unidades de competencia, si están vinculados a los requerimientos del mercado laboral, sin embargo, para el desarrollo de sus unidades didácticas requieren de docentes idóneos, equipamiento básico y acorde a las condiciones geográficas donde se ubique el instituto.

Este resultado tiene relación con lo manifestado por Tobón (2013) respecto a las características de la unidad de competencia y el desempeño del egresado; así mismo con Trujillo-Segoviano (2014), respecto al ámbito de acción que mostrará el egresado en el campo laboral al concluir el programa de estudio; por otro lado la Destp del Minedu (2010) en su propuesta de actualización de catálogo y perfil de producción agropecuaria consideró que cada unidad de competencia da cuenta de una ocupación en el mercado laboral.

Modelo conceptual o teoría sustantiva.

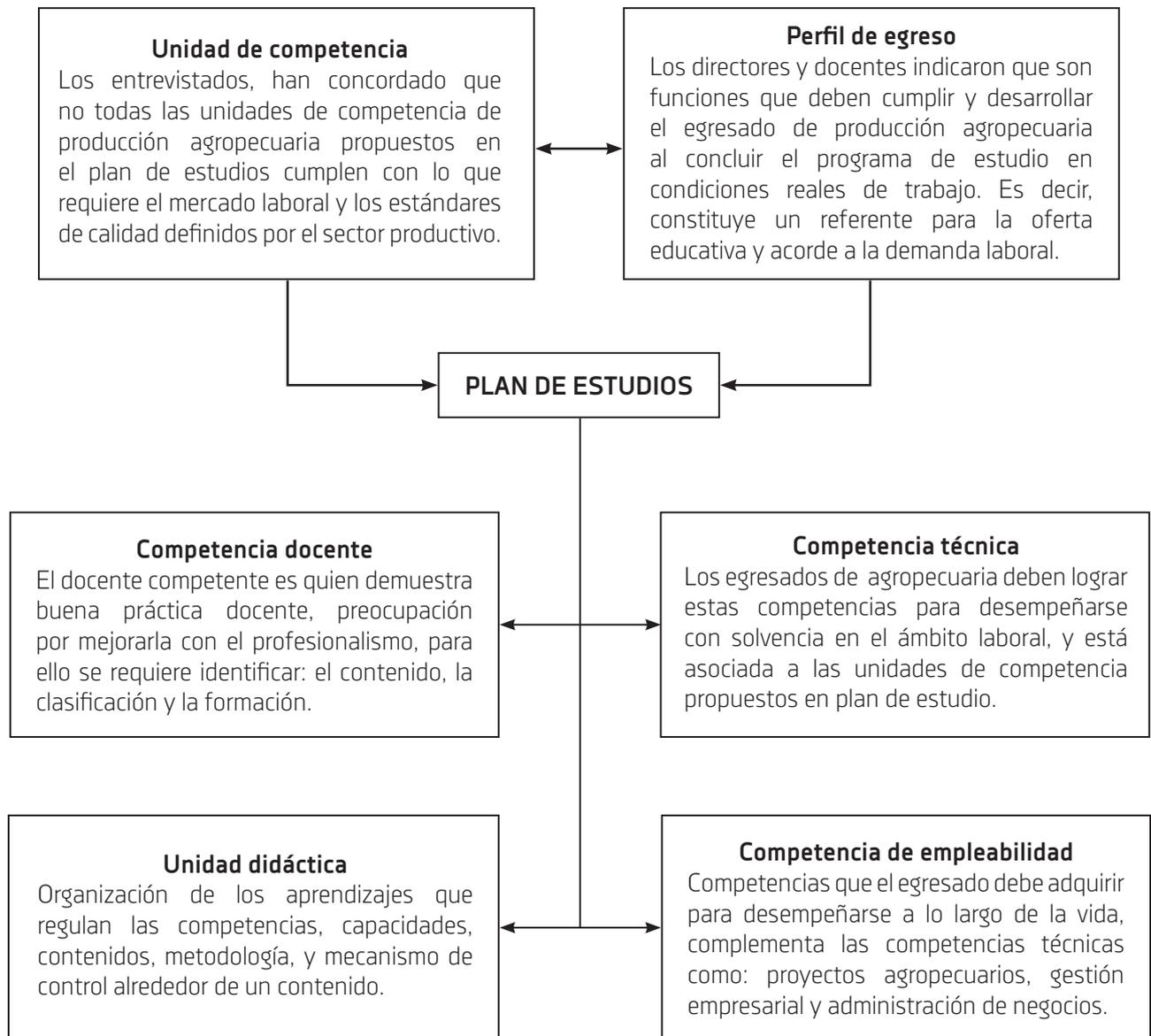


Grafico 1. Categoría plan de estudios, sub categorías y sub categorías emergentes.

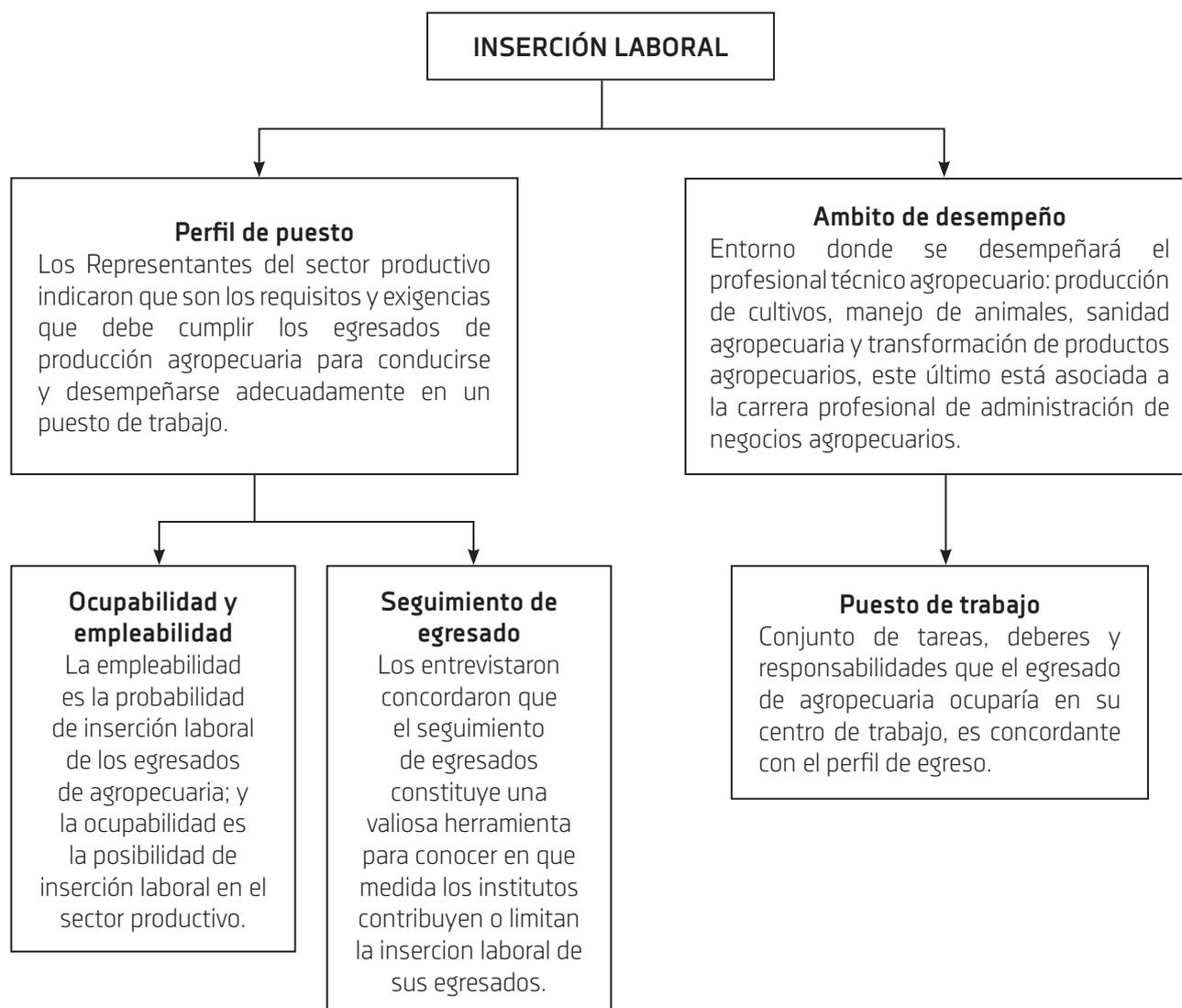


Grafico 2. Categoría inserción laboral, sub categorías y sub categorías emergentes.

CONCLUSIONES

1. Las unidades de competencia en manejo de cultivos, producción pecuaria y manejo de plagas y enfermedades agropecuarias, no responde a los requerimientos del mercado, debido a que para el desarrollo de algunas unidades didácticas no cuenta con equipamiento básico.
2. Las unidades de competencia de aprovechamiento de productos agropecuarios, procedimientos administrativos y comerciales, tiene poca vinculación con requerimiento del sector productivo, edemas estas unidades de competencia han sido propuestas en el 2010 en la carrera de administración de negocios agropecuarios, pero no han sido puestas en práctica para su evaluación de pertinencia.
3. Con el actual plan de estudio, competencia de docentes y falta de equipamiento, no se garantiza mejorar la formación del profesional, tampoco la inserción de sus egresados en el mercado laboral, por lo que se evidencia que no hay vinculación entre el perfil de egreso con el perfil de puesto que demanda el sector productivo.

4. La identificación de las demandas del mercado laboral permite que las instituciones, ejerciendo su autonomía para el rediseño curricular, reorganicen las unidades de competencias y reorienten las unidades didácticas concordantes a las demandas del sector productivo y la certificación de competencia del profesional técnico.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. M. (2015). Data triangulation as a strategy in educational research. *Pixel-Bit. Media and Education Magazine*, 47, 73-88.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/368/36841180005.pdf>

Bermúdez, L. T., & Rodríguez, L. F. (2013). *Research in business management*. Ecoe Editions

Callejas, J., Carballo, E., Lujan, J., & Callejas Sabatés, J. (2017). Metodología del diseño curricular basado en competencias profesionales. *Revista Científica Epistemia*, 1(1), 1-13. Recuperado de <http://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/573>.

CEPAL, N. (2013). *Estrategia de transversalización de la perspectiva de género en la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2013-2017*.

Díaz-Barriga, Á. (2014). Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias. *Perfiles educativos*, 36(143), 142-162.

De Gialdino, I. V. (2019). *Qualitative Research Strategies: Volume II*. Editorial Gedisa.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2016). *Metodología de la investigación* (6ta edición ed.).

Katayama Omura, R. J. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa: fundamentos, métodos, estrategias y técnicas*. Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/559>

Moreno, J. E., & Marcaccio, A. (2014). Professional profiles and work-related values. *Psychological Sciences*, 8(2), 129-138. Disponible en

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>

Mourshed, M., Farrell, D., & Barton, D. (2013). *Education to employment: Designing a system that works*. McKinsey center for government. Disponible en https://celt.li.kmutt.ac.th/mock/km/wp-content/uploads/2018/03/education-to-employment_final.pdf

Muñiz, M. (2010). Estudios de caso en la investigación cualitativa. División de estudios de posgrado universidad autónoma de nuevo León. Facultad de psicología. México, 1-8. Recuperado de https://psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/1_estudios-de-caso-en-la-investigacion-cualitativa.pdf

OIT (2020). *Global Employment Trends for youth 2020, technology and the future of Jobs (Executive Summary)*. recuperate de https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737662.pdf

Pérez, M. B. P., & Betzabeth, M. (2012). Social capital and professional Competencies: Conditioning factors for labor insertion. Disponible en <http://www.eumed.net/>

Pérez, A., Méndez, C., Pérez, P., & García, A. (2017). Los programas de estudio en la educación superior: Orientaciones para su elaboración. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6349281.pdf>.

Ramos, L. W. (2018). Estado del arte: inserción laboral y empleabilidad.

Recuperado de http://cdn02.pucp.education/academico/2018/12/10194528/insercion_laboral_empleabilidad_wiener-2018.pdf

RVM N° 178-2018-Minedu, aprueba el Catálogo Nacional de la Oferta Formativa de la Educación Superior Tecnológica y técnico Productiva”.

R. D. P. (2019). Directiva N° 001-2019-Servir/GDSRH Normas para la Gestión de los Procesos de Selección en el Régimen de la Ley N° 30057-Ley del Servicio Civil

Rodríguez, A. (2013). El ajuste entre formación y empleo de los universitarios en España. [Tesis doctoral]. Universidad de león. recuperado de <http://bit.ly/2jzIC4c>

Roldán Santamaría, L. M. (2016). Elementos para evaluar planes de estudio en la educación superior. Recuperado de

<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eucacon/article/view/2040/2004>

Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122.

Sineace (2018). Modelo de acreditación para programas de estudios de Institutos y Escuelas de Educación Superior.

Tobón, S. (2013). La formación basada en competencias en la educación superior. El enfoque complejo. Bogotá: Magisterio.

Trujillo-Segoviano, J. (2014). El enfoque en competencias y la mejora de la educación. *Ra Ximhai*, 10(5), 307-322.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134026.pdf>

Zambrano-Rivera, S. V., Alay-Giler, A. D., & Rivadeneira-Loor, F. Y. (2018). The curricular design and the profile of the graduate of the Technical University of Manabí. *Knowledge Pole*, 3(7), 677-689.