

Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica

Autonomous learning of the basic education student: A review bibliographic

  Adriana Maritza Peralta Macedo | Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú

Fecha de recepción: 06.05.2023
Fecha de revisión: 21.05.2023
Fecha de aprobación: 20.06.2023

Como citar: Peralta Macedo, A. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. UCV-SCIENTIA, 15 (1), 72-86.
<https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6>

Abstract

The Autonomous learning It is the process that allows the student to be independent by building their own learning, having the freedom to choose their own strategy, to solve their problems and assume the consequences of their decisions, getting better their self-esteem. The objective of this research article, is to identify the importance of autonomous learning of the basic education student. Considering the methodology of bibliographic review, Primary sources of research found in databases of scientific publications such as: Scielo, Redalyc, Dialnet, and Google academic. Finding after the leak 26 investigations, whose articles were parameterized between 2019 and 2023, considered inclusion and exclusion criteria based on the PRISMA strategy that allowed to cover the expected profile. Concluding on the importance of autonomous learning in basic education students, because this type of learning will allow them to be prepared to face new challenges, in a changing and competitive world.

Key words: Autonomous learning, basic education, active learning.

Resumen

El aprendizaje autónomo, es el proceso que permite al estudiante ser independiente al construir sus propios aprendizajes, teniendo la libertad de elegir su propia estrategia, para resolver sus problemas y asumir las consecuencias de sus decisiones, mejorando así su autoestima. El objetivo del presente artículo de investigación es identificar la importancia del aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica. Considerando la metodología de revisión bibliográfica, se acudió a fuentes primarias de investigación halladas en bases de datos de publicaciones científicas como: Scielo, Redalyc, Dialnet, y Google académico. Encontrando luego del filtrado 26 investigaciones, cuyos artículos fueron parametrados entre 2019 hasta el 2023, considerado criterio de inclusión y exclusión basados en la estrategia PRISMA que permitieron cubrir el perfil previsto. Concluyendo en la trascendencia del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica, pues este tipo de aprendizaje les permitirá estar preparados para enfrentar nuevos retos, en un mundo cambiante y competitivo.

Palabras clave: Aprendizaje autónomo, educación básica, aprendizaje activo.

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje autónomo del estudiante es la construcción de sus propios aprendizajes, propiciando la creatividad, incrementando la autoestima y dando oportunidad de decidir por uno mismo; lo que significa que el estudiante aprende a aprender, teniendo claro su objetivo, Crispín, et al. (2011).

Al respecto, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2022), destacó la importancia del trabajo docente y el fomento de estrategias participativas y colaborativas así como la elaboración de experiencias de aprendizaje de calidad; señalando que las escuelas son ambientes que enseñan al estudiante a asumir riesgos, enfrentar problemas y aprender a darle soluciones; debiendo fomentar su curiosidad y obteniendo experiencias que difícilmente las encuentren en casa; siendo los profesores los que brindan la oportunidad de crear propósitos y capacidades colectivas que generen actividades creativas y emancipadoras para el estudiante, potenciando el uso de dispositivos digitales, donde se desprenda del aprendizaje automático y se involucre con en el entorno virtual obteniendo herramientas que le permitan aprender significativamente.

Es así que, Luna (2015), explicó que considerando los grandes desafíos futuros, el estudiante necesita estar preparado para el presente siglo; pues se exige jóvenes capacitados para poder enfrentar nuevos retos; existiendo diferentes enfoques que pueden ser utilizados para su preparación; considerando cuatro ámbitos relevantes para el presente siglo como son la conciencia mundial, conocimientos básicos sobre negocios, economía y emprendimiento; mencionó que es esencial el uso de la tecnología para el trabajo colaborativo e intercambio de conocimientos; reflexionando sobre sus fortalezas, debilidades, aprendiendo a organizar su tiempo, lo que le permitirá alcanzar el éxito en el mundo laboral.

Ante esta necesidad, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), propuso el desarrollo de la competencia 29 que destaca la importancia del aprendizaje autónomo de los estudiantes de educación básica, señalando que, al término de

esta formación, el estudiante debe ser consciente del proceso que realiza para aprender, priorizando entre las actividades propuestas, considerando su viabilidad y sostenibilidad en el tiempo, seleccionando estrategias, procedimientos, recursos y escenarios adecuados para alcanzar sus metas, debiendo realizar un seguimiento continuo y evaluación permanente de sus aprendizajes, consultando a personas especializadas en los temas investigados para reajustar sus saberes, así como la organización del conocimiento en conjunto y por separado, demostrando confianza en sí mismo y flexibilidad ante los posibles cambios.

El aprendizaje de los estudiantes depende de muchos factores, por lo que es necesario crear las condiciones óptimas para su desarrollarlo; un aprendizaje bien orientado puede lograr jóvenes independientes y autónomos, que implica un proceso progresivo en el que debe aprender a tomar decisiones siendo consiente y consecuente de sus actos; por lo que considera necesario cimentar y fortalecer su autoestima con propuesta de metas que lo conduzcan al logro de una vida plena (MINEDU 2021).

Es necesario mencionar que Freire (2004), explicó con ejemplos el significado del respeto a la autonomía del estudiante, manifestando que es obligatorio y no se puede considerar como un favor, el profesor debe respetar la curiosidad del estudiante sin menospreciar su gusto, inquietud o forma de expresarse, aquel profesor autoritario que maltrata al estudiante ante una actitud considerada de rebeldía, o no pone límites a la libertad del estudiante, estaría eludiendo su función de formador, transgrediendo los principios de la ética; considerando cualquier tipo de transgresión como una inmoralidad.

También Aebli (2001), señaló que el maestro y maestra no deben dar todo los lineamientos para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que ellos pueden aprender por sí mismos, pues el tiempo en clase no es suficiente y es el estudiante quien en casa debe ampliar y fortalecer su aprendizaje, haciendo uso de sus propias estrategias con el material educativo con el que cuente, pues esto le servirá en la vida adulta, encontrándose preparado a familiarizarse con facilidad con los cambios permanentes.

En tanto Dewey (1989), propuso el pensamiento reflexivo; él señaló que el niño es curioso por naturaleza y pregunta constantemente porque busca respuestas a sus interrogantes, pero desgraciadamente una educación mecánica fomenta acciones repetitivas, cuando la novedad es oportunidad para observar e investigador.

En consecuencia, es importante identificar el desarrollo del aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación básica, considerando que la presente revisión bibliográfica contribuirá al área de conocimiento, dando pie al surgimiento de nuevas investigaciones que ayuden en la profundización del tema.

METODOLOGÍA

La búsqueda se realizó en revistas científicas de revisión, gratuitas como: Scielo, Redalyc, Dialnet, y Google académico. hallando 2595 investigaciones alusivas al tema, las que luego del primer filtrado se registraron 83, durante el proceso de selección y considerando los criterios de inclusión y exclusión, cumplieron con los requisitos 26 publicaciones.

Para la búsqueda se utilizaron diferentes palabras clave que conduzcan al encuentro de la información buscada, véase en la siguiente tabla.

Tabla 1

Palabras claves y sinónimos

Palabras clave	Sinónimo
Aprendizaje Autónomo	Autoformación, autoestudio, autoaprendizaje, estudio autodirigido, aprendizaje autorregulado.
Educación Básica	Enseñanza básica, formación básica, instrucción elemental, nivel básico.
Aprendizaje activo	Aprendizaje dinámico, pedagogía dinámica, educación proactiva, estudio proactivo.

La búsqueda se realizó en diferentes bases de datos abiertas al público, como Google académico, Dialnet, Scielo, Educare; entre los que se hallaron los siguientes estudios.

Tabla 2

Base de datos y número de artículos hallados

Base de datos	Artículos encontrados
Google académico	15
Dialnet	3
Scielo	2
UNESCO	2
MINEDU	2
Educare	1
UNICEF	1

De estos documentos encontrados se pudo realizar una tabla en la que se describe las características de cada una de ellas como la base de datos en la que fue encontrada la información, el año de publicación, el autor, el título y una breve conclusión del tema tratado.

Tabla 3

Proceso de búsqueda de información. Fuente: elaboración propia a partir del análisis bibliográfico de los autores.

BASE DE DATOS	AÑO DE PUBLICACIÓN	AUTOR (ES)	TÍTULO	CONCLUSIÓN
UNESCO	2022	UNESCO	Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación.	Existe la preocupación de la educación al 2050, en la que se debe garantizar una educación de calidad, trabajando de manera colaborativa, cooperativa y solidaria.
MINEDU	2021	MINEDU	Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje	El estudiante aprende de manera progresiva a ser independiente y autónomo, siendo necesario crear condiciones óptimas y fortalecer su autoestima para el logro de sus objetivos.
UNICEF	2019	UNICEF	Segundo año Taller de aprendizaje /proyecto 02 Autoevaluación y evaluación entre pares	Los estudiantes necesitan obtener estrategias que le ayuden a autoregularse, por lo que se entregó un cuadernillo con recursos que favorezcan la práctica docente en el logro del objetivo.

MINEDU	2016	MINEDU	Currículo Nacional de Educación Básica	La competencia 29, propone que el egresado de educación básica debe haber alcanzado la competencia integral con una alta autoestima y preparado para enfrentar los retos que se le presenten.
UNESCO	2015	Luna Scott, Cynthia	El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO	La autonomía es necesaria para que el estudiante aprenda, junto a la tecnología se puede desarrollar el trabajo colaborativo, así como el intercambio de conocimientos; ayudándoles a reflexionar sobre sus fortalezas, debilidades, controlando su tiempo y logrando superarse y alcanzar el éxito en el mundo laboral.
Ibero	2011	Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M.	Aprendizaje Autónomo	El aprendizaje autónomo, permite el uso de estrategias que ayuden a mejorar el trabajo del estudiante logrando un aprendizaje significativo.
Paz e Terra S.A.	2004	Freire, Paulo	Pedagogía de la autonomía	La autonomía es un derecho, ir en contra de ella, se consideraría como inmoralidad.
Narcea, S.A.	2001	Aebli Hans	Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo	El estudiante debe convertirse en un ser autónomo, creando espacios de tiempo que le ayuden a mejorar si nivel de aprendizaje.

Paidós ibérica s.a.	1979	Dewey John	Cómo pensamos	La educación mecánica fomenta acciones repetitivas, cuando la novedad es oportunidad para observar e investigador.
Human Review	2022	Ruiz Hidalgo, David y Ortega Sánchez, Delfín	El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura.	La aplicación de metodologías activas que impliquen un trabajo colaborativo, de esta manera el estudiante logrará un aprendizaje exitoso.
Olimpia	2022	Rodríguez Torres, Ángel Freddy; Chicaiza Peneida, Luis Enrique; Cusme Torres, Angie Cristina	Metodologías emergentes para la enseñanza de la educación física.	El profesor debe guiar a los estudiantes a desempeñarse efectivamente en el futuro, el uso de metodologías emergentes, favorecen la autonomía obteniendo resultados esperados
Scielo	2022	Ñontol Oyarse, Lupita Mabel; Montenegro Marín, María Rozana; Ruiz Acuña, Hugo Martín y Fernández Otoyá, Fiorela Anaí.	El Design thinking como metodología para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de escuelas peruanas.	El pensamiento autónomo, debe desarrollarse antes de la metodología design thinking, pues esta última responde a políticas internacionales que pretenden impulsar la educación básica por una mejora de las futuras generaciones.
Educare	2022	Quijije López, Annabel Liseth y Flores Angela	Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de educación inicial II.	La autonomía debe ser incentivada desde niño, siendo importante el trabajo entre profesores y padres para mejorar su nivel de independencia.

Dialnet	2022	Ulloa Olano, Amanda	Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de educación básica	Es importante orientar al estudiante desde el hogar, a ser investigativos, cuestionadores y aprendan a solucionar sus problemas.
Revista científica ecociencia	2021	Lip Licham, Cruz Antonio	Desarrollando la autonomía en niños a través del juego didáctico	La autonomía es un derecho que debe ser trabajado desde la infancia, usando el juego usando el juego como herramienta, para que aprenda a desenvolverse y socializar, bajo la mirada del profesor.
Polo del conocimiento	2021	Moreira Mero, Karen Michelle; Marin Llaver, Leonardo Ramón; Vera Viteri, Leonardo	La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral	Para el logro de la autonomía se necesita paciencia, proponiendo que los profesores deben incentivar el desarrollo psicosocial y adquirir saberes que le ayuden a alcanzar un aprendizaje exitoso.
Ciencia latina	2022	Mendoza Navarro, Lucero Pilar	Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: reto alcanzar en la educación digital.	Las TIC, ayudan en el aprendizaje autónomo del estudiante, se han convertido en una ventana pues le permiten la obtención de nuevos conocimientos, en diferentes materias.
Dialnet	2022	Monteza, Domel	Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión bibliográfica	Las herramientas tecnológicas, promueven el pensamiento creativo, siendo esencial en el desarrollo de las materias educativas.

Educación y sociedad	2022	Mena Terry, Marco Antonio Tello y Ruíz Cumapa, Marco	Educación híbrida: alternativa para el aprendizaje autónomo de las matemáticas	El aprendizaje autónomo, promueve estudiantes activos pero su aplicación exige inversión que no todos lo pueden adquirir, debiendo contextualizarla acorde a la realidad del estudiante.
Voces de la educación	2022	Ruiz Barrios, Estefanía; Escudero Nahón, Alejandro y Mercado López, Emma Patricia.	Evaluación del aprendizaje autónomo dentro del aula invertida: revisión sistémica.	No se cuenta con un modelo de evaluación de aprendizaje autónomo, por lo que se evalúa sólo la percepción del estudiante.
Dialnet	2022	Aliaga Correa, Elizabeth	Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica	El profesor debe contar con una planificación elaborada según las características de los estudiantes, siendo importante la interacción entre ellos.
Revista científica: emprendimiento científico tecnológico	2022	Carbone Soplapuco, Ynggrid Rosa	Las TIC en el aprendizaje en educación básica, una revisión sistemática.	El uso de las TIC, favorecen resultados exitosos de aprendizajes de calidad, encontrándose limitados por los recursos tecnológicos con los que se cuente y el dominio de los mismos por parte del profesor y los estudiantes.
Revista digital universitaria	2021	Enríquez Vázquez, Lariza y Hernández Gutierrez Myrna	Alumnos en Pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo.	El profesor debe promover el desarrollo de la creatividad y hacerle el seguimiento al logro de sus desempeños, manteniéndose al pendiente del aspecto afectivo y emocional.

INOTEC	2021	Loja Loja, Carolina Mercedes y Quito Suco, Luis Miguel	El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa	La innovación pedagógica, transforma la práctica educativa, debiéndose utilizar metodologías innovadoras para que al estudiante le guste aprender.
Scielo	2020	Aguilar Gordón, Floralba del Rocío	Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia	El contacto social es importante para el estudiante, pues ayuda a regular el comportamiento y a relacionarse con el mundo.
Maestro y sociedad	2020	Estacio Chang, Miguel Angel y Medina Zuta Patricia	Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana.	El profesor debe estar capacitado para incentivar el pensamiento crítico, siendo el estado quien apoye el logro de la competencia investigativa para orientar a los estudiantes sobre el cómo hacer.

Para el hallazgo de los resultados, se estableció como criterio de inclusión: artículos relacionados con las palabras clave y sus sinónimos, entre aquellos factores que propician el logro del mismo concernientes a educación básica; libros, artículos publicados a partir del año 2019, correspondientes a la metodología de investigación cualitativa. Excluyéndose tesis, monografías, ensayos, así como investigaciones pertenecientes a Centros de Educación Básica Alternativa (CEBA), institutos o universidades.

RESULTADOS

La preocupación por que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje ha sido abordada por diversas instituciones, como el Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF, 2019), quien en su preocupación por fortalecer la escuela

secundaria y brindar mejores oportunidades de aprendizaje autónomo a los estudiantes; aprendiendo a autoevaluar su propio proceso de aprendizaje, analizando sus desempeños, identificando las metas, eligiendo su estrategia así como sus criterios de evaluación, hallando su propia manera de aprender, autoevaluándose y regulando sus modos de aprendizaje.

A su vez, Ruíz y Ortega-Sánchez (2022), consideraron que para que el estudiante logre la autonomía, podría aplicarse metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, la permitiría desarrollar habilidades, pues el estudiante aprende haciendo; siendo el profesor un facilitador que apoya a los estudiantes en el logro de sus desempeños, adquiriendo autonomía en su aprendizaje, al trabajar de manera colaborativa, cooperativa, tomando sus propias decisiones; alcanzando el aprendizaje significativo, autónomo y competencial; le ayudará a resolver sus problemas en diferentes contextos, favoreciendo actitudes positivas

y mejorando su rendimiento en diferentes materias en las que se encuentra inmerso. Así como Rodríguez et al. (2022), quienes además consideran el aprendizaje por descubrimiento y la gamificación para que el estudiante busque por sí mismo y sea el protagonista de su aprendizaje.

Otro factor importante para el logro del aprendizaje autónomo de los estudiantes, es lo señalado por Quiquije y Flores (2022); quienes mencionaron que la autonomía es la capacidad que tiene toda persona a resolver sus dificultades y esta debe ser ejercitada desde temprana edad para llegar a ser autónomo en la vida adulta, afirmando también que actividades lúdicas para educación inicial, fomentan esta autonomía, resaltando la importancia que tiene el aprendizaje mediante la socialización y el juego para un niño, en la que se le coloca en diversos escenarios aceptando reglas, que atiendan la diversidad existente en el aula, fortaleciendo sus capacidades e intereses. Concluyendo en la importancia que tiene el fomento de la autonomía en los pequeños identificándose como integrante importante de su familia, atendiendo solo sus necesidades fisiológicas y alimentarias; identificando situaciones peligrosas, siendo necesario realizar una evaluación diagnóstica para que entre padres y profesores se pueda abordar la problemática y mejorar sus niveles de independencia.

Por su parte Ulloa-Olano (2022), señaló que un estudiante debe ser orientado hacia la investigación desde temprana edad, estimulándole desde el hogar el cuestionamiento, para que optimice sus aprendizajes a través de hipótesis; que le ayuden a solucionar problemas y no sea un ser repetitivo; siendo el profesor un guía que le oriente a enfrentar nuevas experiencias que le permitan reflexionar sobre su aprendizaje, concluyendo que la investigación propicia la participación interrogativa incentivando el aprendizaje autónomo, que no sólo se encuentra en la escuela sino debe ser incentivado por los padres.

Al respecto, Lip (2021), al investigar sobre la influencia del juego para el desarrollo de la autonomía en los niños, realizó el análisis de literatura, con el fin de que los padres, profesores y autoridades se enfoquen en el desarrollo de la autonomía del estudiante, considerando que el juego es una actividad recreativa socializadora y favorece el desarrollo integral del estudiante; y al fortalecerlos con contenidos psicomotrices,

cognoscitivos y afectivos, los niños lograrán mejoras sus niveles de maduración, fortaleciendo la interacción social y el trabajo en equipo, logrando un ser autónomo con capacidad de pensar por sí mismo, al desarrollar el sentido crítico, aceptando las consecuencias de sus actos con libertad. Concluyendo en que la autonomía es el derecho de todos sin discriminación de ningún contexto y se debe trabajar desde la primera infancia haciendo uso de la mejor herramienta pedagógica como es, el juego; siempre bajo el monitoreo del docente, pues brinda la oportunidad de socializar y recrearse.

Otros autores que comparten una ideas similar, son Moreira-Mero et al (2021) quienes consideraron que las actividades lúdicas son una buena influencia para el logro de la autonomía en niños y niñas, considerando que la autonomía del aprendizaje en ellos, le permitirá regular sus propios aprendizajes; destacando que debe ser incentivado desde los primeros años de edad; tanto en la escuela como en el hogar; a través de un trabajo de largo aliento, que requiere paciencia y dedicación, siendo la actividad lúdica el método eficaz para que el estudiante alcance la autonomía, proponiendo a los profesores, incorporen esta propuesta a su quehacer pedagógico, pues fomentarían el desarrollo psicosocial y la adquisición de saberes en los niños y niñas; garantizando un aprendizaje exitoso.

Pero la llegada abrumante de la tecnología exigió cambios en las formas de aprender del estudiante, al respecto, Aguilar (2020), explicó sobre el cambio brusco de la educación presencial a una educación virtual y los retos que tuvo que enfrentar el estudiante para aprender en tiempos de pandemia, destacando la importancia de la educación en escenarios presenciales, pero consideró que el aprendizaje no sólo se puede dar dentro de una aula, aunque es en ella donde el estudiante aprende a interactuar y empatizar con distintos contextos, siendo su estadía en las escuelas una oportunidad de transformar sus aprendizajes y regular su comportamiento a través de la socialización que le permite obtener valores sociales, morales, empatía, autonomía y confianza que le ayuda a relacionarse con el mundo; el tránsito a la virtualidad le generó una crisis donde el profesor se convirtió en un guía, debiendo desarrollar habilidades en la búsqueda de información; pero en países no preparados para el cambio, trajo consigo dificultades de toda índole donde poco a poco aprendieron a

superarlas; por lo que concluye en la importancia del uso de escenarios presenciales para que continúe el contacto social, así como el manejo de las tecnologías que promuevan el aprendizaje autónomo.

Por lo que algunos autores señalan que existen muchas formas para aprender y la pandemia COVID 19 ha permitido modernizar este proceso de aprendizaje integrándose el internet y la computadora, obteniendo aulas digitales del futuro, un factor importante para el logro de la autonomía, es el investigado por Mendoza (2022), quien sustenta que las tecnologías de información y comunicaciones (TIC), ayudan en el aprendizaje autónomo del estudiante; aunque al ubicarse en tiempos de pandemia, manifiesta que las que las instituciones educativas de formación básica; así como los estudiantes; no estaban preparados para afrontar este reto, pero hoy estas herramientas se han convertido en una ventana para alcanzar un conocimiento ilimitado; a pesar de tener algunas dificultades para el aprendizaje de los estudiantes en algunas materias, las TIC se adecúa a las necesidades de los estudiantes que puedan acceder a ella; aunque mal utilizada puede convertirse en un elemento distractor y no cumplir su fin educativo.

Dentro de este orden de ideas, Monteza (2022), consideró de gran ayuda los recursos tecnológicos para desarrollar la creatividad en el estudiante; pues permite lograr estudiantes autónomos, que formulen preguntas, busquen alternativas a sus problemas; aplicando conocimientos con inteligencia; exigiendo investigación al estudiante, así como la experimentación; el uso de la tecnología, propicia el pensamiento creativo convirtiéndose en la actualidad, parte esencial en todas las áreas curriculares, siendo necesario comprender los obstáculos y aprender de ellos, buscando métodos que fortalezcan la creatividad, manteniéndose preparado cuando le llegue el momento de hacer uso de ellas.

Así mismo Mena-Terry y Ruiz-Cumapa (2022), indicaron que el uso de la educación híbrida, representa la oportunidad de gestionar el aprendizaje autónomo del estudiante, involucrando la presencialidad con la virtualidad, pudiendo ser utilizado en aquellas materias en las que el estudiante muestre bajo rendimiento, transformando la enseñanza tradicional en una oportunidad de elevar la calidad del aprendizaje a través del e-learning; mejorando el proceso

intelectual y promoviendo la autonomía en su aprendizaje, generando estudiantes activos y responsables; estableciendo que esta estrategia debe ser implementada de acuerdo al contexto y edad del estudiante; pues implica un costo adicional por la conexión y equipamiento necesario para su desarrollo.

Desde la perspectiva planteada, Aliaga-Correa (2022), propusieron el uso de estrategias personalizadas, considerando las características de aprendizaje de cada estudiante, quien toma la iniciativa de manera autónoma y responsable, siendo indispensable que el profesor cuente con una planificación curricular que implica conocer las necesidades de los estudiantes, escuchándolos y considerando sus errores como parte de su proceso de aprendizaje; dentro de las estrategias rescata la enseñanza invertida, el trabajo en equipo, los comentarios sobre el desempeño de los estudiante, la metacognición, las carpetas de trabajo y la estrategia del aprendizaje experimental. Concluyendo que estas estrategias propician la interacción entre el profesor y sus estudiantes, adquiriendo su autonomía y fortaleciendo el aspecto psicológico y emocional, logrando aprendizajes de calidad; siendo importante el desempeño del profesor quien debe conocer a sus estudiantes identificando sus fortalezas y debilidades para un soporte oportuno.

De la misma forma Ruiz-Barrios et al. (2022), analizaron el proceso de evaluación del aprendizaje autónomo en el aula invertida, considerando importante las tecnologías digitales para el logro de la autonomía, encontrando que esta estrategia, es un producto de la tecnología y la educación; a partir de esta unión el estudiante aprende a regular su aprendizaje y a organizarse responsablemente, favoreciendo su desempeño y aprendiendo a solucionar sus problemas de manera colaborativa; detectando que no existe material pedagógico que evalúe el conocimiento, las habilidades, el compromiso, ni escala de medición que determine cuánto aprendió el estudiante mediante esta estrategia; siendo importante el papel del profesor, quien debe hacer un seguimiento al proceso de aprendizaje que desarrolló el estudiantes, hasta que note que aprendió y se encuentre motivado a seguir aprendiendo.

Por otra parte, Enríquez y Hernández (2021), elaboraron un cuestionario que incluía la posibilidad de realizar un comentario, determinando que los estudiantes provienen de diversas zonas, siendo él quien se adecúa gradualmente al proceso de aprendizaje a pesar de tener dificultades de trabajo digital, en donde muchos de ellos buscaron apoyo en sus compañeros y otros, para resolver dificultades, desarrollando así el trabajo colaborativo; siendo el profesor quien debe evaluar los desempeños durante todo el proceso de aprendizaje y lograr que el estudiante se responsabilice y tome consciencia de lo aprendido; debiendo fortalecer la dimensión afectiva-emocional.

Bajo esta contribución, se puede mencionar que diversos autores en diferentes países, luchan por mejorar la calidad educativa, proponiendo estrategias que ayuden a los estudiantes. Así encontramos a Loja y Quito (2021), quienes señalaron que para alcanzar la autonomía el profesor juega un rol fundamental, pues es él quien promueve aquellas estrategias innovadoras que ayuden al estudiante a lograr la metacognición, agenciándose de medios novedosos, dejando de ser el eje del aprendizaje, investigando y analizando aquellas actividades de instituciones referentes; que les esté llevando a la superación; debiendo ser consciente de su función como promotor de nuevos conocimientos y formar estudiantes críticos ante las eventualidades que se generen durante el desarrollo de su aprendizaje dentro y fuera del aula; a pesar de los factores de política educativa que le dificulten el desarrollo pleno de la autonomía en el estudiante debido a la gran cantidad de contenido curricular que se le propone.

En tal sentido, Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020), realizaron un análisis sobre la problemática que atraviesa al profesor y la necesidad de fortalecer su rol como formador de futuros investigadores, mencionando que para que un estudiante sea autónomo, necesita ser investigativo y la persona que se encarga de aflojar y fortalecer este requisito, es el profesor; destacando también la importancia que tiene que el estado apoye el logro de la competencia investigativa para poder guiar a los estudiantes sobre el cómo hacerlo.

DISCUSIÓN

Ante lo expresado en la literatura, se puede discutir los datos obtenidos sobre la importancia del logro de la autonomía en el aprendizaje del estudiante de educación básica, en la que se pudo hallar que es necesario fortalecer el aprendizaje autónomo en los estudiantes de este nivel, autoevaluando sus aprendizajes, desarrollando sus habilidades cognoscitivas, motrices, psicomotrices, tecnológicas así como socioafectivas, haciendo uso de diferentes estrategias o herramientas, que le ayuden a resolver problemáticas dentro de su contexto, asumiendo las consecuencias de sus decisiones. El texto plasmado, explica la importancia del tema de investigación, contrastando con la propuesta de (UNICEF 2019), que hace entrega de un material para que, mediante su aplicación, el estudiante encuentre su propia manera de aprender, así como Ruiz y Ortega-Sánchez (2022), que propusieron el uso de metodologías activas durante el trabajo con los estudiantes y así mejorar su rendimiento académico, asumiendo la responsabilidad de sus aprendizajes, propuesta similar a la de Rodríguez et al. (2022), quienes afirman que estas metodologías, tienen mayor aceptación en los estudiantes y los prepara para solucionar problemas. En cambio, Ñontol et al. (2022), señalaron que la metodología design thinking ayudaría a desarrollar la autonomía del aprendizaje en los estudiantes, buscando estrategias que le permitan resolver las necesidades que se le presenten.

Pero la autonomía, debe ser fomentada desde los primeros años de edad, permitiéndoles utilizar sus propias estrategias que les ayuden a realizar sus actividades diarias, creando su propio autoconcepto, reforzando el aspecto afectivo y trabajo colaborativo con sus compañeros, para que sin ayuda de un tercero, logren solucionar problemas, como lo manifestó Quiquije y Flores (2022), quienes afirman que para fomentar la autonomía es necesario que el niño vivencie experiencias en diversos escenarios, a través de los juegos coincidiendo en ese punto con Lip (2021), Moreira-Mero et al (2021) y Ulloa-Olano (2022), señalando que también es importante la participación activa del profesor y de la familia, de esta manera se fomentaría el desarrollo psicosocial de los menores, considerando este último aspecto como vital para su desenvolvimiento dentro de una comunidad, por

lo que Aguilar (2020), sustentó en su investigación los efectos negativos que tuvo la pandemia en los jóvenes, con respecto al aspecto social, debiendo adaptarse a un aprendizaje virtual, sin haber sido preparado para este cambio.

En tanto Mendoza (2022), Monteza (2022), consideraron que, si bien estas tecnologías han permitido modernizar el aprendizaje, acelerando su autonomía en la búsqueda de información, brindándoles la oportunidad de autoaprender, siendo investigativos y creativos, también puede convertirse en un peligroso elemento distractor. Es aquí donde el profesor cumple una importante función, él se convierte en guía y acompañante del aprendizaje, orientando el proceso. En cambio, Mena-Terry y Ruiz-Cumapa (2022), quienes escribieron sobre el educación híbrida, consideraron que la combinación del apoyo docente y las herramientas tecnológicas virtuales, son el binomio que han permitido alcanzar aprendizajes de calidad; surgiendo la preocupación de cómo evaluar este nuevo tipo de aprendizaje; Siendo Ruiz-Barríos et al. (2022), quienes proponen realizar un seguimiento al proceso de aprendizaje hasta que el profesor note, que el estudiante ha logrado su autonomía y se encuentra motivado a seguir aprendiendo.

La llegada de las TIC ha permitido acercar al estudiante al mundo, acortar distancias, conocer culturas, adquirir excesiva información al segundo de su búsqueda, favoreciendo la autonomía así como el autoaprendizaje; ahora el profesor debe prepararse mejor, mantenerse actualizado, aprender a escuchar y fortalecer sus debilidades, tal como lo explica Aliaga-Correa (2022); para Carbone (2022), no es suficiente un docente preparado, sino se requiere de los recursos tecnológicos y ambientes motivadores para el aprendizaje, ya que los estudiantes que vienen desarrollando su autonomía, buscan ayuda cuando tiene dificultades trabajando de manera colaborativa; y este proceso de aprendizaje debe ser evaluado por el docente; expresado así por Enríquez y Hernández (2021), es así que Loja y Quito (2021) coinciden en que los profesores, no dejan su cumplir un rol fundamental como guías para el estudiante del aprendizaje, seleccionando estrategias que se adecúen a su realidad y contexto en el que se desenvuelven, lo que significa un gran desafío para el docente que afronta la obligación de formar futuros investigadores debiendo romper con la formación tradicional que lo ha formado y ha heredado Estacio-Chang y Medina-Zuta (2020).

CONCLUSIONES

El aprendizaje autónomo es importante para el estudiante pues implica que éste desarrolle sus propios aprendizajes sin necesidad de recibir presión, sino que aprenda las materias contempladas para su nivel, porque le gusta estudiar y le gusta aprender.

La forma de aprender a tenido grandes cambios, la tecnología ha ido desplazando a la escuela tradicional y está exigiéndoles el desarrollo de mayores y diferentes habilidades a los estudiantes.

El docente, no ha quedado relegado, sino su función ha sufrido una transformación, exigiéndole mayor preparación, lo que implica dar soporte y acompañamiento oportuno al estudiante, para que este encuentre su propia forma de aprender y alcance el aprendizaje deseado.

Financiación: sin financiamiento.

Conflicto de intereses: Declara no tener conflictos de intereses.

REFERENCIAS

- Aebli H. (2001). *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*. Narcea, S.A. <https://bit.ly/3XAGP2j>
- Aguilar Gordón, F. D. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 213-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Aliaga, C. E. (2022). Estrategias personalizadas para la enseñanza en educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1), 332-342. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.975>
- Carnone, S. Y. R. (2022). Las TIC en el aprendizaje en educación básica, una revisión sistemática. *Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico*, (3), 13-13. <https://bit.ly/3JHYeQR>

- Crispín Bernardo, M. L., Caudillo Zambrano, M. D. L., Doria Serrano, M. D. C., & Esquivel Peña, M. (2011). Aprendizaje autónomo. <https://bit.ly/3D1tpmi>
- Dewey, J. (1933, ed. 1989). *Cómo pensamos: Nuestra exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. (pp. 4-73). Paidós. <https://bit.ly/3r9mu7T>
- Enríquez, V. L., & Hernández, G. M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista digital universitaria*, 2(22). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Estacio-Chang, M. A., & Medina-Zuta, P. (2020). Rol del docente para la formación en investigación: reto pendiente de la educación peruana. *Maestro y Sociedad*, 17(2), 354-369. <https://bit.ly/3XSQ8uJ>
- Fondo de las naciones unidas para la infancia (UNICEF 2019). Segundo año Taller de aprendizaje /proyecto 02 Autoevaluación y evaluación entre pares. <https://uni.cf/3NE1cXF>
- Freire, P. (2004), *Pedagogía de la autonomía*. Paz y terra S.A. <https://bit.ly/46CkRQi>
- Lip, L. C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *Revista científica ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Loja, C. & Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. *Revista Scientific*, 6(20). <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Luna, S. C. (2015). El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? Investigación y Prospectiva en Educación: contribuciones temáticas UNESCO, París (14). <https://bit.ly/3PGRt5s>
- Mena Terry, M.A.T, & Ruíz Cumapa, M. (2022). Educación híbrida: alternativa para el aprendizaje autónomo de las matemáticas. *Educación Y Sociedad*, 20(3), 190-210. <https://bit.ly/44sOfXB>
- Mendoza L. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. <https://bit.ly/3CZihGD>
- Ministerio de Educación (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje. Repositorio MINEDU. <https://bit.ly/3rjxoYJ>
- Monteza, D. (2022). Estrategias didácticas para el pensamiento creativo en estudiantes de secundaria: una revisión sistemática. *Revista Innova Educación*, 4(1), 120-134. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.009>
- Moreira, M. K.M., Marín, L. R. M., & Vera, V. L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://bit.ly/3NI2Rvu>
- Ñontol Oyarce, L. M., Montenegro Marín, M. R., Ruíz Acuña, H. M., & Fernández Otoyá, F. A. (2022). El design thinking como metodología para desarrollar el aprendizaje autónomo en estudiantes de escuelas peruanas. *Revista San Gregorio*, 1(51), 209-230. <https://bit.ly/3XCXS3w>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2022). Reimaginar juntos nuestro futuro: un nuevo contrato social para la educación. <https://bit.ly/44w6ECU>
- Quiquije, L. A. L., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare-Upel-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 215-235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>

Rodríguez, T. Á. F., Chicaiza, P. L. E., & Cusme, T. A. C. (2022). Metodologías emergentes para la enseñanza de la Educación Física (Revisión). *Olimpia*, 19(1). <https://bit.ly/46uD2HX>

Ruiz, B. E., Escudero, N. A., & Mercado, L. E. P. (2022). Evaluación del aprendizaje autónomo dentro del aula invertida: revisión sistemática. *Voces de la educación*, 7(14), 143_168-143_168. <https://bit.ly/3JJhqqY>

Ruiz, H.D. & Ortega-Sánchez, D. (2022). El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022). *Revisión humana. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 11 (Monográfico), 1-14. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4181>

Ulloa, O. A. (2022). Desarrollo de capacidades investigativas en estudiantes de educación básica: estudio de revisión. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 114-128. doi.org/10.33386/593dp.2022.4.992