

Plataforma Virtual y rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia: Una revisión sistemática

Liz Elvira Horna Li

Fecha de recepción: 22 de marzo, 2022

Fecha de aprobación: 10 de abril, 2022

Derechos de reproducción: Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



Plataforma Virtual y rendimiento académico de los estudiantes durante la pandemia: Una revisión sistemática

Liz Elvira Horna Li¹

Resumen

El artículo presentado es una revisión sistemática para poder responder a las preguntas como: ¿Cuáles son las reflexiones sobre la implementación de las plataforma virtuales durante la pandemia COVID-19? y ¿Qué papel cumple las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes?, con el objetivo: determinar el papel de las Plataformas virtuales en el rendimiento académico en los estudiantes durante la pandemia. Material y método: el presente estudio es una revisión sistemática de 16 artículos que presenta un enfoque cualitativo, con una metodología no experimental, bibliográfica. Para la recolección de la información se realizó el proceso de búsqueda en dos fases para codificación de los datos se realizó el diagrama de flujo PRISMA. Conclusiones: Las plataformas virtuales deben ser creadas según las necesidades del estudiante para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje con enfoque inclusivo. El 34% de los estudiantes se resisten al cambio ya que el entorno virtual es más frío siendo la adaptación a esta nueva forma de aprendizaje más lenta. El 81% de los estudiantes afirman que frecuentemente hay mala señal de internet dificultando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: Plataforma virtual, rendimiento académico, estudiantes, pandemia Covid19, revisión sistemática.

¹ Universidad Cesar Vallejo (Perú). correo. lhornal@ucwvirtual.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3666-9606>

The Virtual Platform and student academic performance during the pandemic: A systematic review

Liz Elvira Horna Li¹

Abstract

The article presented is a systematic review to be able to answer questions such as: What are the reflections on the implementation of virtual platforms during the COVID-19 pandemic? and What role do virtual platforms play in student academic performance?, with the objective: to determine the role of virtual platforms in student academic performance during the pandemic. Material and method: this study is a systematic review of 16 articles that presents a qualitative approach, with a non-experimental, bibliographic methodology. To collect the information, the search process was carried out in two phases for data coding, the PRISMA flow diagram was performed. Conclusions: Virtual platforms must be created according to the student's needs to facilitate the teaching and learning process with an inclusive approach. 34% of students resist change since the virtual environment is colder, adapting to this new form of learning being slower. 81% of students affirm that there is frequently a bad internet signal, making the teaching and learning process difficult.

Keywords: Virtual platform, academic performance, students, Covid19 pandemic, systematic review.

¹ Universidad Cesar Vallejo (Perú). correo. lhornal@ucvvirtual.edu.pe ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3666-9606>

INTRODUCCIÓN

En el mundo se inició la pandemia denominada COVID-19, provocada por el nuevo coronavirus SARS-CoV-2 originado en China en la ciudad de Wuhan para finales de Diciembre del año 2019; cuya expansión del virus fue tan rápida por todos los continentes que para el 11 de marzo la OMS declara una alerta mundial por la nueva pandemia que ha provocado en los primeros doce meses 1.8 millones de decesos y más de 82 millones de infectados; tal fue la magnitud de la velocidad del contagio que hizo colapsar a todos los sistemas de salud hasta de los países más desarrollados. Con la declaración de la alarma mundial, en muchos países de Latinoamérica se realizaron las cuarentenas como alternativa de prevención para la propagación del virus SARS-CoV-2 dando origen a la confinación de las familias en sus casas y a su vez dando inicio a la quinta ola de transformación de los sistemas educativos en América Latina (Reimers, 2021).

La medición de los efectos y resultados de la pandemia del COVID-19 sobre los sistemas educativos será de gran relevancia, a su vez complicados ya que solo se podrá medir su magnitud cuando regrese todo a la normalidad acostumbrada, para la UNICEF se estima que “en América Latina y el Caribe alrededor de 154 millones de niños, niñas y adolescentes, es decir, más del 95 % de los matriculados en la región, se encuentran temporalmente fuera de las escuelas cerradas a causa del COVID-19; aproximadamente, el 90% de los centros educativos de primera infancia, primaria y secundaria ... permanecerán cerrados las próximas semanas y el porcentaje va creciendo rápidamente aumentando el riesgo de abandono escolar definitivo, especialmente para los niños y niñas más vulnerables” (UNICEF, 2020, pág. 1).

Muchos países se han optado por la educación online (virtual), como sabemos desde la introducción de las TIC en 1918 y la instalación de la telefonía en 1963, fueron un punto clave para el apogeo de la tecnología educativa cuyo propósito del aprendizaje virtual es en la construcción y participación de sus propios conocimientos garantizando un significativo aprendizaje (Mora et al., 2021) que utiliza para complementar y apoyar los desafíos educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Galindo et al., 2020),

aplicándose con mayor énfasis por los años 90 para poder desarrollar el proceso de aprendizaje y enseñanza con un enfoque constructivista, convirtiéndose en una herramienta y apoyo clave en la docencia (Cabanillas García et al., 2020), la enseñanza online ha pasado de ser una alternativa para el desarrollo de las competencias a la educación tradicional con algunas dificultades (Ferrer Serrano et al., 2020) como que la mayoría de los estudiantes no cuentan medios digitales (Flores Ramírez et al., 2021).

Las plataformas virtuales y sus cambios acelerados son una buena herramienta para un aprendizaje colaborativo con metodologías que se aplican en el aula maximizando el desempeño del estudiante que no es fácil por muchos factores que influyen (Castrillón et al., 2020), el estudiante organizará sus labores escolares en el aula virtual para luego poder convertirla en una práctica social (Guzzetti Marecos, 2020), la utilización de las TIC generan una instantánea y asincrónica retroalimentación en el estudiantes impulsando la participación en beneficio de la mejora de su competencia con autonomía (Laura et al., 2021); una de las ventajas en la utilización de estos recursos TIC es la generación de la mayor motivación e interacción al estudiantes para lograr los objetivos de su aprendizaje, (Crisol-Moya et al., 2020)

Este paso en la educación se exigió la realización de la alfabetización digital en los estudiantes y docentes donde muchos de ellos consideraron que el uso de las TIC de son de una manera dificultosa para el proceso de enseñanza (Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor, 2020), todo proceso de cambio exige un tiempo que la pandemia forzó a muchos países en acelerar ese proceso obligando al docente a enfrentar nuevos retos para poder enseñar de forma asertiva y empática, de forma activa buscando la formación de conciencia evitando el abandono de las clases (Cáceres, 2020). El estudiante de este siglo nace y crece rodeado de tecnología con un aprendizaje totalmente distinto al de sus padres con una nueva forma de modelo de enseñanza y aprendizaje centrado en el que aprende (Olguin Moreno et al., 2018).

Para los estudiantes que utilizan los entornos virtuales se sienten más cómodos al estar familiarizados con el mundo tecnológico mejorando la forma en que se comunican y gestionan sus habilidades (Zuñá

Macancela et al., 2020); Proporcionará herramientas a los estudiantes para mejorar su calidad de vida (García, 2017), y su desarrollo del autoaprendizaje dinámico y eficiente permite a los estudiantes compitan en un conjunto de actividades de aprendizaje que se realizan de manera diferente (Chávez et al., 2021).

En el Perú a través del Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, el 15 de Marzo 2020 se declara el estado de emergencia nacional iniciando la estrategia educativa a distancia Plataforma Aprendo en casa, con Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU disponen el inicio del año escolar con los contenidos para estudiantes de educación inicial, primaria, secundaria, básica especial y alternativo en 9 idiomas de lenguas maternas tratándose de un hito pedagógico en el país con reconocimiento nacional e internacional (Jácobo Morales, 2020).

La notoriedad de las plataformas virtuales como una herramienta importante para los estudiantes y docentes en el tiempo de pandemia, buscan la construcción del aprendizaje en el estudiante con equidad basados a la oportunidad del ejercicio del derecho humano, se analizará algunas experiencias de notoriedad y relevancia desde una revisión sistemática literaria; justificándose de manera teórica, practica y metodológica con ideas y resultados que serán usados como evidencia científica, ya que se busca responder a las siguientes interrogantes ¿Cuáles son las reflexiones sobre las plataformas virtuales durante la pandemia? ¿Qué papel cumple las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes?

MATERIAL Y MÉTODOS

La metodología utilizada es una revisión sistemática, recordemos que “las revisiones sistemáticas de literatura (RSL) también referidas como revisiones sistemáticas, tienen como objetivo identificar, evaluar y combinar la evidencia de estudios primarios usando un método riguroso” (Carrizo & Moller, 2018); “se caracteriza al describir y explicar el proceso para la elaboración de forma transparente y comprensible de recolectar, seleccionar, evaluar de forma crítica y resumir la evidencia con respecto a un tema a tratar” (Moreno et al., 2018), para determinar las metas se plantea las

siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las reflexiones sobre las plataformas virtuales? y ¿Qué papel cumple las plataformas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes?, para lo cual en la investigación se realizó los siguientes procesos:

Selección de estudios:

La recopilación de información se dio durante el mes de Junio, en la búsqueda de los datos se indica una inexistencia de estudios peruanos sobre Plataforma Virtual y rendimiento académico en los estudiantes, primero considerando el criterio de inclusión para la revisión de los artículos sean sobre plataformas virtuales y rendimiento académico, segundo que los artículos publicados (inglés y español) sean entre los años 2016 – 2021. La búsqueda se realizó con la utilización de búsqueda de palabras clave agrupados en 3 categorías: constructivo, muestra y procedencia.

El proceso de búsqueda:

Se realizó en dos fases: en la primera fase se buscó todos los artículos de revisión peruanos, en la segunda etapa se buscó artículos científicos en Latinoamérica en la biblioteca virtual de la universidad Cesar Vallejo en la plataforma Ebsco así mismo como otras bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet.

Tabla 1.

Resultados de buscadore

Fuente	Descriptor	Numero de resultados
Ebsco http:// eds.b.ebs- cohost.com	Plataforma Virtual	177
	Rendimiento académico	276
	Plataforma virtual y rendimiento académico	18

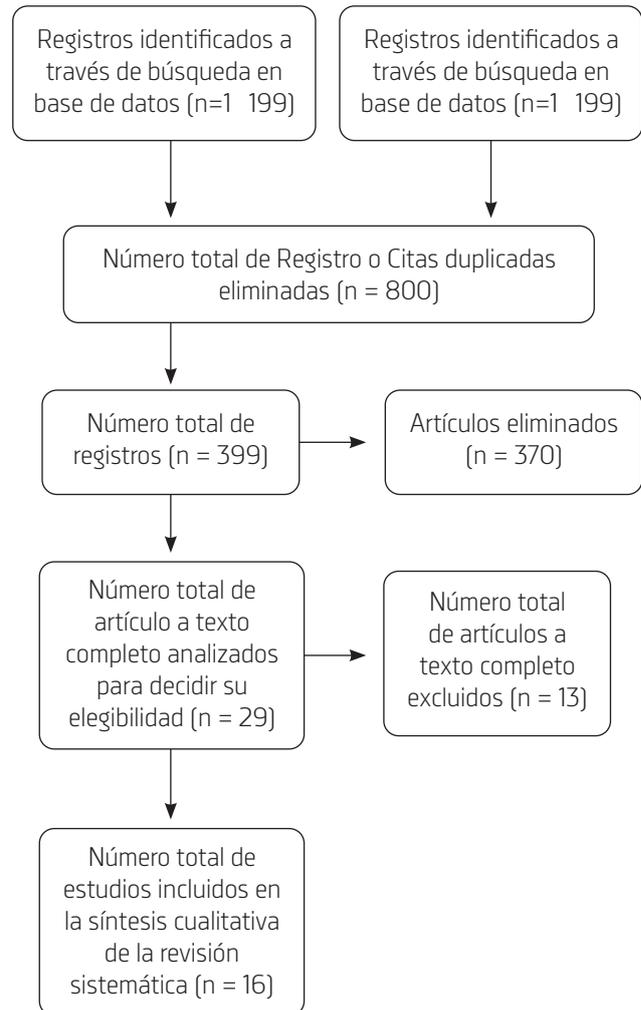
Scopus https://www.scopus.com	Plataforma virtual	38
	Rendimiento académico	479
	Plataforma virtual y rendimiento académico	1
Scielo https://www.scielo.org/	Plataforma virtual	25
	Rendimiento Académico	13
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	Plataforma virtual y rendimiento académico	10
	Plataforma virtual	38
	Rendimiento Académico	124
	Plataforma y rendimiento académico	0

Codificación de los datos:

Los resultados de la búsqueda para el artículo de revisión están constituidos en total de 16 artículos de revisión publicadas en revistas que cumplieron los criterios de inclusión para el estudio, quedando de esa manera la unidad de análisis.

Figura 1.

Diagrama de flujo PRISMA. Adaptado de (Crisol-Moya et al., 2020)



RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Características de los artículos estudiados:

De los 29 artículos se excluyeron 13 quedando 16 artículos según rigor científico para poder responder las dos interrogantes planteadas sobre las reflexiones de las plataformas virtuales y su papel en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, la organización de los artículos se realizó de la siguiente manera: 09 artículos proponen la utilización de las plataformas virtuales, 04 artículos sobre el rendimiento académico en entornos virtuales y 03 artículos investigan sobre la educación durante la pandemia.

Los artículos revisados según su fecha de publicación tenemos entre los intervalos de años del 2016 al 2021 son de la siguiente manera: 2016 (0), 2017 (1), 2018 (1), 2019 (0), 2020 (9), 2021 (5). Según su lugar de origen se revisó: 01 artículo de E.E.U.U., 05 de Ecuador, 01 de Portugal, 01 de Uruguay, 01 de México, 02 de España, 01 de Colombia y 04 de Perú; según su tipo de estudio tenemos documentales (07), estudio de campo (01), Narrativo (02), descriptivos (03), Etnográficos (01), pre experimental (01) y cuasi experimentales (01), las bases utilizadas para su búsqueda fueron la biblioteca virtual de la UCV en la plataforma Ebsco así mismo como otras bases de datos como Scopus, Scielo, Dialnet.

Reflexiones de las plataformas virtuales:

Coinciden Mora et al. (2021) y Jacobo Morales (2020) que se necesita crear una plataforma virtual de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y docentes para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje al jugar un papel importante en la innovación de la tecnología del aprendizaje; para Olguin Moreno (2018) menciona que los estudiantes de hoy nacen y crecen en un mundo rico en tecnología que es completamente diferente al de sus padres, todos los nuevos proyectos educativos están basados en el estudiante que llega a ser un nativo digital donde las nuevas aulas son las plataformas virtuales facilitando el aprendizaje con los docentes, que son intermediarios muy importantes.

Afirma Zuña Macancela et al. (2020), los alumnos aprueban las plataformas virtuales siendo beneficioso para su aprendizaje y habilidades sociales llegando los TIC a favorecer un nuevo paradigma de aprendizaje pero no se ejecutan de forma idónea focalizada a una educación de calidad ya que muchos docentes se resisten al cambio prefiriendo la educación tradicional de las aulas; aportando Cáceres (2020) y Ferrer Serrano et al. (2020) coinciden en que el acompañamiento pedagógico y emocional es básico donde el docente tiene que ser assertivo, empático y donde la educación Online se ha convertido un entorno frío el cual resulta una difícil adaptación a la virtualidad. Afirmando Chávez et al.(2021) que no solo es importante emplear estrategias pedagógicas, si no también cualidades como la tolerancia, respeto y paciencia concretando

el proceso de autoaprendizaje eficazmente donde el 93 % afirman que deben ser óptimas para captar la atención del estudiante y mencionando a su vez que el 68% tienen sus propios dispositivos y un 32% no cuentan; afirmando Reimers (2021), que el 57,3% de los estudiantes no tuvo acceso a la computadora.

Del mismo modo Flores Ramírez et al.(2021) menciona que la mayoría de estudiantes no cuentan con medios digitales dejando a la vista una brecha significativa de desigualdad y conllevando a los docentes a buscar alternativas donde proponen una guía para la preparación del docente que solo un 50% de ellos se capacitan; para Martínez-Garcés & Garcés-Fuenmayor (2020), el 57,69% de los docentes consideran que es fácil localizar la red y buscar contenido digital relevante para sus clases, un 78,85% lo considera fácil y 15,38% mantiene una tendencia positiva sobre ello. Aportando Reimers (2021), que 84,6% de los docentes mencionaron la falta de acceso a Internet. También, Guzzetti Marecos (2020), afirma sobre los problemas y dificultades en la implementación de las plataformas virtuales en su conectividad del internet costos y administración, complementando Chávez et al. (2021), afirma que la mala señal del internet es siempre en un 12%, frecuentemente 81% y nunca el 7%.

Papel en el rendimiento académico:

Galindo et al.(2020) en su investigación afirma los entornos virtuales existe una influencia positiva con una eficiencia de un 15% en el rendimiento académico, el cual Laura et al. (2021) afirma que los resultados obtenidos posteriormente a la prueba de salida, el 68.75% de estudiantes alcanzó un nivel de logro destacado, el 31.25% están en el nivel de logro esperado, el 0% están en el nivel de proceso y en el nivel en inicio, por lo que se puede afirmar que los estudiantes lograron mejorar y aprendieron a su propio ritmo.

Según Zuña Macancela et al. (2020), el 60% de los estudiantes afirman que las tareas colaborativas les ayudan a entender los trabajos y un 40% se les hace difícil trabajar con esa metodología, el 66% de la población considera que el docente debe aplicar un enfoque pedagógico distinto al tradicional, y un 34% cree lo contrario.afirmando Ferrer Serrano et al. (2020),

la triangulación de resultados ha mostrado como los alumnos requieren de sus profesores un trato cercano, una comunicación directa, siendo determinante el rol de guía del docente.

CONCLUSIONES

Las plataformas virtuales deben ser creadas según las necesidades del estudiante para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje (E-A) con enfoque inclusivo. Asimismo, El 34% de los estudiantes se resisten al cambio ya que el entorno virtual es mas frio siendo la adaptación a esta nueva forma de aprendizaje más lenta. Finalmente, El 81% de los estudiantes afirman que frecuentemente hay mala señal de internet dificultando el proceso de E - A

REFERENCIAS

- Cabanillas García, J. L., Veríssimo Catarreira, S. M., & Luengo González, R. (2020). Contrast in the perception of the use of a virtual platform to improve the teaching and learning of mathematics. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 1(38), 33-47. <https://doi.org/10.17013/risti.38.33-47>
- Cáceres, K. F. (2020). Educación virtual: Creando espacios afectivos, de convivencia y aprendizaje en tiempos de COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 38-44. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.284>
- Carrizo, D., & Moller, C. (2018). Estructuras metodológicas de revisiones sistemáticas de literatura en Ingeniería de Software: un estudio de mapeo sistemático Methodological structures of systematic literature review in software. *Ingeniare*, 26(1), 45-54. <https://www.scielo.cl/pdf/ingeniare/v26s1/0718-3305-ingeniare-26-00045.pdf>
- Castrillón, O. D., Sarache, W., & Ruiz-Herrera, S. (2020). Predicción del rendimiento académico por medio de técnicas de inteligencia artificial. *Formación Universitaria*, 13(1), 93-102. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000100093>
- Chávez, M., Rivera, V., & Haro, G. (2021). Percepción De La Educación Virtual En Instituciones De Educación Superior 2020 - 2020. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21. <https://doi.org/10.33789/enlace.20.1.81>
- Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L., & Montes-Soldado, R. (2020). Virtual education for all: Systematic review. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1-13. <https://doi.org/10.14201/eks.20327>
- FerrerSerrano, M., LozanoBlasco, R., LatorreMartínez, M. P., & Quilez Robres, A. (2020). E-LEARNING DURANTE LA PANDEMIDA COVID-19 Ferrer-Serrano,. *Tecnologías Educativas y Estrategias Didácticas*, 1(1), 36-45. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/20345>
- Flores Ramírez, M. L., Lindao Ramírez, Y. M., & Rojas Valladares, L. (2021). Dificultades en el entorno virtual de los estudiantes. *Memorias*, 53(9), 28-35. <https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/02/REVISTA-EDUCACION-IV-CONGRESO-isbn-ok.pdf#page=166>
- Galindo, V., De la Torre, C., & Vera, H. (2020). Influencia Del Uso De Un Entorno Virtual En El Rendimiento Académico De Estudiantes De Odontología, Cusco. *Situa*, 23(1), 27-34. <https://doi.org/10.51343/si.v23i1.209>
- García, S. (2017). Alfabetización Digital. *Razón y Palabra*, 21(98), 66-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6334763>
- Guzzetti Marecos, C. P. (2020). Plataforma virtual : una herramienta didáctica para el Proceso de Virtual platform : a didactic tool for the Teaching-Learning Process. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 4(2), 860-877. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/122/104>
- Jácobo Morales, D. (2020). Educación y Pandemia. *Educación y Pandemia*, 6(3), 35-43. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.416>

- Laura, K., Clavitea, M., Morales, K., & Aza, P. (2021). Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa "Aprendo en Casa." *Revista Innova Educación*, 3(1), 151-159. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/223>
- Martínez-Garcés, J., & Garcés-Fuenmayor, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mora, J., Garófalo, R., & Zapata, S. (2021). Las Tecnologías de la Información y comunicación y el uso de las plataformas virtuales en Ecuador. *Revista Clake Education*, 2(1), 22. <http://www.revistaclakeeducation.com/ojs/index.php/Multidisciplinaria/article/view/69>
- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S., & Villanueva, J. (2018). Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas. *Revista Clínica de Periodoncia, Implantología y Rehabilitación Oral*, 11(3), 184-186. <https://doi.org/10.4067/s0719-01072018000300184>
- Olguin Moreno, A., Vargas López, J. M., Rueda Puente, E. O., Rossetti Lopez, S. R., & Vargas Ramirez, J. M. (2018). Aspectos claves para la implementación de una plataforma virtual para cursos en Línea. *EPSITEMUS*, 24(1), 13-16. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7934337>
- Reimers, F. (2021). Oportunidades educativas y la pandemia de la COVID-19 en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, 86(1), 9-23. <https://rieoei.org/RIE/article/view/4557/4177>
- UNICEF. (23 de Marzo de 2020). COVID-19: Más del 95 por ciento de niños, niñas y adolescentes está fuera de las escuelas en América Latina y el Caribe. Obtenido de Unicef : <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/covid-19-mas-del-95-por-ciento-de-ninos-y-ni%C3%B1as-esta-fuera-de-las-escuelas>
- Zuñá Macancela, E. R., Romero Berrones, W. J., Palma Vidal, J. C., & Baque Soledispa, C. J. (2020). Plataformas virtuales y fomento del aprendizaje colaborativo en estudiantes de Educación Superior. *Sinergias Educativas*, 5(1), 349-369. <https://doi.org/10.37954/se.v5i1.71>

ANEXOS

Tabla 2.

Metodologías de los artículos incluidos en la revisión

N°	Autores Año	Área de la revista (indexación)	Diseño		Muestra		Instrumento			Variables asociadas				
			Diseño de investigación	Reporte del diseño	Sustento del diseño	Muestreo (sustento bibliográfico)	Muestra	Lugar de procedencia	Instrumento (adaptación)	Confiabilidad	Puntos de corte (Sustento bibliográfico)	Método de análisis	Plataforma virtual	Rendimiento académico
1	Reimers, Fernando 2021	Revista Ibero-americana de Educación	Documental	NO	NO	No reporta	156 ARTICULOS	Universidad de Harvard, EE.UU.	NO	NO	NO	Revisión sistemática	SI	NO
2	Mora, J Garófalo, R Zapata, S 2021	Revista Clake educación	Bibliográfico documenta	SI	SI	No reporta	30 ARTICULOS	Ecuador	SI	NO	SI	Revisión sistemática	SI	NO
3	Chávez, Margoth Rivera, Vladimir Haro, Giovanni 2021	Revista de Investigación Enlace Universitario	Explicativa descriptiva	SI	SI	No reporta	589 Personas	Ecuador	ENCUESTA DIGITAL	NO	SI	Descriptivo y exploratorio	SI	SI
4	Zuñiga Macancela, Edgar René Romero Berrones, Wilson Javier Palma Vidal, Julio César Baque Soledispa, César Jorge 2020	Sinergias Educativas	Cualitativa	SI	SI	No reporta	35 estudiantes	Ecuador	Cuestionario	NO	SI	Interactiva Etnografía	SI	SI
5	Flores Ramírez, Maira Lisbeth Lindao Ramírez, Yaira Michelly Rojas Valladares, Lisette 2021	Memorias	Cuantitativo	SI	SI	SI	50 docentes	Santa Lucía - Uruguay	Encuesta - Observación	SI	NO	Estudio de campo	SI	SI

12	Olguin Moreno, Alberto Vargas López, Juan Manuel Rueda Puente, Edgar Omar Rossetti Lopez, Sergio Ramón Vargas Ramirez, Juan Manuel 2018	EPSTEMUS	Documental	NO	NO	No reporta	No reporta	Lima - Perú	NO	NO	NO	DESCRIPTIVA	SI	NO
11	Jácomo Morales, Daniel 2020	Educación y Pandemia	Documental	NO	NO	No reporta	No reporta	Lima - Perú	NO	NO	NO	NO TIENE	SI	NO
10	Cáceres, Katherine Fernanda 2020	CienciaAmérica	Documental	NO	NO	No reporta	No reporta	Ecuador	NO	NO	NO	NO TIENE	SI	SI
9	Martínez-Garcés, Josnel Garcés-Fuenmayor, Jacqueline 2020	Educación y Humanismo	Estudio transaccional - Cualitativo	No	No	No reporta	No reporta	Colombia	Cuestionario vía Google forms	SI	SI	Descriptivo	SI	SI
8	García, Juan Luis Cabanillas Catarreira, Sofía María Veríssimo González, Ricardo Luengo 2020	Lectura de los relatos	SI	SI	No reporta	16 estudiantes 03 Docentes	Portugal	Entrevista	SI	SI	Inductiva	SI	SI	
7	Crisol-Moya, Emilio Herrera-Nieves, Liliana Montes-Soldado, Rosana 2020	Education in the Knowledge Society	Documental	SI	SI	No reporta	No reporta	34 Artículos	Prisma	NO	SI	Revisión sistemática	SI	SI
6	García, Susana 2017	Razón y Palabra	Documental	NO	NO	No reporta	No reporta	Ecuador	No reporta	NO	NO	Revisión sistemática	SI	NO

13	Laura, Kevin Clavitea, Mery Morales, Katherine Aza, Patty 2021	Revista Innova Educación	Pre Experimental	SI	SI	No reporta	17 Estudiantes	Perú	Prueba de entrada y salida	NO	SI	Hipotético-deductivo	SI	SI		
14	Galindo, V De la Torre, C Vera, H. 2020	Situa	Cuasi experimental	SI	SI	No reporta	133 Estudiantes	Perú	Cuestionario	SI	SI	Explicativo	SI	SI		
15	Ferrer Serrano, Marta Lozano Blasco, Raquel Latorre Martínez, M ^a Pilar Quiñez Robres, Alberto 2020	Tecnologías educativas y estrategias didácticas	Cualitativo	SI	SI	SI	30 Estudiantes	España	Cuestionario	SI	SI	correlacional	SI	NO		
16	Guzzetti Marecos, Cristina Peña 2021	Revista Multidisciplinar Ciencia Latina	Cualitativo - Descriptivo	NO	NO	NO	46 artículos	México	NO	NO	NO	Revisión bibliográfica	SI	SI		