

Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela de idiomas de la UCV-Trujillo 2016

Multiple Intelligences and Academic Performance of the Language School Students, UCV-Trujillo 2016

VILCA AGUILAR, Luz Mercedes¹; GONZALES CASTAÑEDA, Ana Cecilia²; SAGÁSTEGUI TORIBIO, Edwin Eduardo³; MEDINA LESCANO, Miguel Ángel⁴ CARRILLO VERÁSTEGUI, Oscar Lorenzo⁵; CASTILLO LEÓN, Helvidia⁶

RESUMEN

La presente investigación se basó en las experiencias curriculares tanto en inglés como en francés impartidas a los estudiantes de la Escuela de Idiomas durante el semestre 2016-I. Se trata de un estudio correlacional causal y su objetivo fue determinar el efecto de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes. Para ello se determinó las inteligencias múltiples de los estudiantes y su desempeño académico en las experiencias curriculares. Asimismo, se determinó qué tipo de inteligencia tuvo mayor influencia en su desempeño académico. Las calificaciones tomadas en cuenta para evaluar su desempeño académico fueron las calificaciones obtenidas en el primer examen parcial de las experiencias curriculares de inglés I, II, III, IV y V y las de francés I, II, III y IV. El estudio de las inteligencias múltiples se basó en la teoría desarrollada por Howard Gardner. Por último, se espera que esta información sirva de base para futuras investigaciones que apoyen la mejora de las clases en las que participen profesores y estudiantes de la Escuela de Idiomas.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, rendimiento académico.

ABSTRACT

The present research was based on the curricular experiences in both English and French taught to the students of the School of Languages during the 2016-I semester. This was a causal correlational study and its objective was to determine the effect of multiple intelligences on the students' academic performance. For this purpose, the students' multiple intelligences and their academic performance in those curricular experiences were determined. Which type of intelligence had the greatest influence on their academic performance was also determined. The grades taken into account to evaluate their academic performance were the grades obtained in the first partial examination of the curricular experiences of English I, II, III, IV and V and those of French I, II, III and IV. The study of multiple intelligences was based on the theory developed by Howard Gardner. Finally, it is hoped that this information will serve as a basis for future research that supports the improvement of lessons in which both teachers and students of the School of Languages participate.

Keywords: Multiple intelligences, academic performance.

¹ Universidad César Vallejo, ² Universidad César Vallejo

³ Universidad César Vallejo, ⁴ Universidad César Vallejo

⁵ Universidad César Vallejo, ⁶ Universidad César Vallejo

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de otro idioma requiere mucha destreza y conocimiento por parte del docente, los cuales deben ser usados durante el desarrollo de las clases. Durante muchos años, solamente se le ha dado relevancia a este aspecto. Sin embargo, se debe poner atención especial en la forma cómo aprenden los estudiantes. Muchas veces nos concentramos en aprender estrategias de enseñanza sin prestar atención a la forma cómo los estudiantes aprenden.

Gardner (1999) afirma que "cada estudiante es diferente y único; con sus preocupaciones, inquietudes e inteligencias múltiples". Es aquí donde reside la importancia de esta investigación pues esta pretende ver la relación entre dichas inteligencias y el rendimiento académico.

Asimismo, Armstrong (2006) reflexiona sobre cómo enseñar teniendo en cuenta las inteligencias múltiples; y propone actividades docentes, materiales e instrucciones. Es por esta razón que el docente, teniendo en cuenta la variedad de estudiantes con los que trabaja puede presentar una variedad de inputs y propuestas para trabajar todas las destrezas de los estudiantes.

Si bien no se ha encontrado trabajos a nivel universitario, se presenta a continuación una serie de antecedentes a nivel primario y secundario relacionados con la presente investigación. Entre ellos tenemos el trabajo que sustenta Miranda y Andrade (2000) quienes han realizado un estudio con la finalidad de determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico) el currículo del hogar, la autoestima, en la variable dependiente rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 308 estudiantes del 2do año de secundaria y, en sus resultados se encontró una correlación entre autoestima y rendimiento académico, y una correlación entre la inteligencia múltiple y el rendimiento académico.

Otro trabajo que sustenta la investigación es la tesis de Rehman Ghazi et al (2011) denominada "Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico" de tipo correlacional con 714 estudiantes de muestra, quienes llegaron a la conclusión de que si existe una relación positiva significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, el trabajo de Jiménez-Martín, Sara (2013) con su tesis "Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en educación primaria. Influencia de la inteligencia lingüística en el área de lengua castellana y literatura", trabajo de tipo correlacional, cuyo objetivo fue explorar la relación entre inteligencias múltiples y rendimiento académico en alumnos de 2º ciclo de Educación Primaria, centrándonos en la relación entre inteligencia lingüística y el área de lengua castellana y literatura. Se aplicó el cuestionario del profesor para el diagnóstico de las inteligencias múltiples en primaria (Armstrong, 2001) y se

formó tres grupos (No aprobados, Aprobados, Notas destacadas) a partir del rendimiento en lengua castellana y literatura en la tercera evaluación. Los resultados mostraron la existencia de diferencias significativas entre los grupos en todas las medidas de inteligencia, excepto en inteligencia corporal. Estos datos permitieron señalar que existe relación entre inteligencia y rendimiento en general, y entre inteligencia lingüística y lengua en particular.

Las dos variables en estudio en el presente trabajo de investigación son: Rendimiento Académico (variable dependiente) e Inteligencias Múltiples (variable independiente).

Existen diversas definiciones sobre rendimiento académico, pero este trabajo científico se basa en la definición brindada por Figueroa (2004) quien define a rendimiento académico como "el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio expresado en calificaciones dentro de una escala vigesimal"; debido a que por conveniencia de la investigación solo los promedios de la primera unidad de las experiencias curriculares de inglés o francés son tomados en cuenta para el análisis respectivo.

En cuanto a la variable inteligencias múltiples se define como el potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (Gardner, 1999). Este trabajo sustentado en la teoría de Gardner (1994), quien afirma que "todo ser humano posee por lo menos ocho inteligencias diferentes y que los seres humanos nos diferenciamos entre sí por el nivel de desarrollo, la dotación biológica de cada uno, la interacción con el entorno y la cultura, combinándolas y usándolas en diferentes grados de manera única y personal. El trabajo de investigación considera pertinente abarcar las ocho inteligencias propuestas por Gardner (1994) debido a que nuestra investigación pretende ver si existe relación entre el rendimiento académico y las inteligencias múltiples. Por ello es importante resaltar las ocho inteligencias que señala dicho autor: la Inteligencia lingüística se refiere a la adecuada construcción de las oraciones, la utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, al igual que la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. La Inteligencia lógico-matemática es referida a la facilidad para manejar cadenas de razonamiento e identificar patrones de funcionamiento en la resolución de problemas. La inteligencia musical se puede evidenciar en las personas que pasan mucho tiempo cantando, escuchando música, tocando los instrumentos, asistiendo a conciertos, creando música o rap, o canturreando cuando estudian (Armstrong, 2003). La Inteligencia cinestésico-corporal es la capacidad para manejar el cuerpo en la realización de movimientos en función del espacio físico y para manejar objetos con destreza.

La Inteligencia espacial es referida a la habilidad para manejar los espacios, planos, mapas, y a la capacidad para visualizar objetos desde perspectivas diferentes. La Inteligencia interpersonal muestra la habilidad para reconocer las emociones y sentimientos derivados de las relaciones entre las personas y sus grupos. La inteligencia intrapersonal define la capacidad de conocerse a uno mismo; entender, explicar y discriminar los propios sentimientos como medio de dirigir las acciones y lograr varias metas en la vida (1993a).

El señalar cada una de las inteligencias múltiples es de vital importancia para la carrera porque nos hace afirmar que los estudiantes de idiomas deben tener en mayor nivel o desarrollo la inteligencia lingüística; ya que es ella la que les va a permitir adquirir mejor una segunda lengua; pero esta realidad no siempre es así. En las reuniones académicas en la Universidad César Vallejo, los docentes dan a conocer una dificultad que siempre tienen en sus aulas: "Los ingresantes y estudiantes de los ciclos iniciales de la Escuela de Idiomas no cumplen con el perfil de un estudiante de idiomas o muestran un bajo rendimiento en los cursos de los idiomas extranjeros". Son pocos los estudiantes que pueden expresarse en inglés de acuerdo al nivel en el que estudian. Los resultados en el rendimiento académico, especialmente en las experiencias curriculares de los idiomas extranjeros (inglés y francés) no son los esperados. Ante esta realidad, es

necesario conocer las características de los estudiantes para poder diseñar estrategias que vayan de acuerdo a sus características. Una de estas características son las inteligencias múltiples que los estudiantes poseen. Ahora, resulta fundamental que al momento de acercarnos al fenómeno educacional se tenga en claro qué tipo de inteligencia predomina en los estudiantes y qué tipo de inteligencia se está potenciando. Así, sería altamente probable que se entregue la mejor y más pertinente educación a ese joven en formación para que no se le conduzca por caminos de posibles fracasos y exigencias poco adecuadas en relación a sus capacidades y rendimientos académicos. Por este motivo se desarrolló este proyecto para determinar los tipos de inteligencia de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo y ver su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo general fue determinar la influencia de las inteligencias múltiples en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo -Trujillo 2016 y sus objetivos específicos fueron determinar las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo; y determinar qué inteligencia múltiple tiene mayor influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo de Trujillo-2016.

MATERIAL Y MÉTODOS

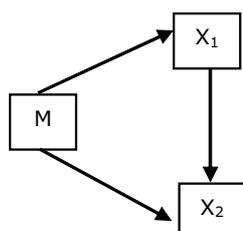
Participantes: Los estudiantes de la Escuela de Idiomas de I a V ciclo que están registrados en las experiencias curriculares de los idiomas extranjeros de I a V ciclo.

Instrumento: Las Inteligencias Múltiples de los estudiantes se determinarán aplicando las Escalas Evolutivas de Evaluación de Inteligencias Múltiples (Midas – Jóvenes) de Branton Shearer (1995) (2ª. Trad., 1999, Raúl Pizarro S., Ph.D., Sonia Clark L.Mg. E.E. © y Dra. Nina Crespo A.) adaptado.

Procedimiento: Para recoger la información de este trabajo de investigación se aplicó el cuestionario "Escalas Evolutivas de Evaluación de Inteligencias Múltiples" a los 73

estudiantes que conformaron la muestra para determinar el tipo de inteligencias múltiples más resaltantes en ellos. Asimismo, se utilizó los registros de los docentes de las experiencias curriculares de inglés y francés desde I hasta V ciclo para ver el rendimiento académico y, para ellos se utilizó el promedio final en dichas experiencias curriculares y, así poder determinar si existe o no correlación entre ambas variables estudiadas. Los datos corresponderán a lo que los estudiantes respondan de manera real y a las calificaciones que aparecen en los registros.

El diseño utilizado fue:



Donde:

M: Muestra

X1: Inteligencia

X2: Rendimiento Académico

Tabla 3. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para de las variables inteligencias múltiples y rendimiento académico en los estudiantes de Idiomas UCV 2016.

	Inteligencias múltiples	Rendimiento académico
Estadístico de prueba	0,072	0,115
Sig. asintótica (bilateral)	0,200	0,019

H_0 : Los datos analizados siguen una distribución Normal.

H_1 : Los datos analizados no siguen una distribución Normal.

Cuando $p > 0.05$ Aceptamos la Hipótesis Nula.

Cuando $p < 0.05$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera significativa.

Cuando $p < 0.01$ Rechazamos la Hipótesis Nula de manera altamente significativa.

En la tabla 3, se aprecia el resultado de normalidad de las variables. En este caso el variable inteligencias múltiples siguen una distribución normal ($p > 0.05$) y la variable rendimiento académico no sigue una distribución normal ($p < 0.05$). Por lo que se sugiere trabajar con la correlación Rho de Spearman.

Tabla 4. Contrastación de hipótesis usando Correlación Rho de Spearman entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, en los estudiantes de Idiomas de UCV 2016.

	Rho de Spearman	Rendimiento académico
Inteligencias Múltiples	Coeficiente de correlación	de -0,019
	Sig. (bilateral)	0,873

La Tabla 4 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos de las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico, podemos aceptar las hipótesis nula de que no existe una asociación significativa en las variables $p > 0.05$. El grado de correlación es muy baja.

R	INTERPRETACIÓN
De ± 0.01 a ± 0.19	Correlación Muy Baja
De ± 0.20 a ± 0.39	Correlación Baja
De ± 0.40 a ± 0.69	Correlación Moderada
De ± 0.70 a ± 0.89	Correlación Alta
De ± 0.90 a ± 0.99	Correlación Muy Alta
+1	Perfecta Positiva
-1	Perfecta Negativa
0	Correlación Nula

Podemos aceptar la hipótesis de que existe no una asociación altamente significativa $r_s = -0.019$; $p > 0.05$ entre las variables, por lo tanto aceptamos la hipótesis nula:

H_0 : Las inteligencias múltiples no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad Cesar Vallejo-Trujillo 2016.

El diseño usado fue el correlacional cuasal, que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "explica la relación entre variables y las cuantifica". "Si dos variables están correlacionadas y se conoce la magnitud de la asociación, se tiene las bases para predecir, con mayor o menor exactitud, el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, al saber qué valor tienen en la otra".

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de las dimensiones de Inteligencias múltiples de los estudiantes de Idiomas UCV 2016.

		Significativo	No Significativo	Total
Dominio Musical	Número	41	32	73
	%	56%	44%	100%
Dominio Cenestésico corporal	Número	24	49	73
	%	33%	67%	100%
Dominio Lógico matemático	Número	28	45	73
	%	38%	62%	100%
Dominio Espacial	Número	30	43	73
	%	41%	59%	100%
Dominio Lingüístico	Número	43	30	73
	%	59%	41%	100%
Dominio Social o Interpersonal	Número	42	31	73
	%	58%	42%	100%
Dominio Personal o de Autoconciencia	Número	62	11	73
	%	85%	15%	100%

Nota: Test aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 1 podemos apreciar que en las dimensiones dominio musical, dominio lingüístico, dominio social o interpersonal y dominio personal o de autoconciencia los estudiantes han obtenido un nivel significativo en inteligencias múltiples, mientras en las otras dimensiones no son significativas estos resultados.

Tabla 2. Rendimiento académico de los estudiantes de Idiomas UCV 2016.

Nivel	Número	%
Aprobado	71	97.3
Desaprobado	2	2.7
Total	73	100

Nota: Rendimiento académico de los estudiantes de Idiomas UCV 2016.

En la Tabla 2 podemos apreciar la mayoría, es decir 97.3% tiene un nivel aprobado y solo un 2.7% desaprobado lo mismo podemos apreciar en la siguiente figura:

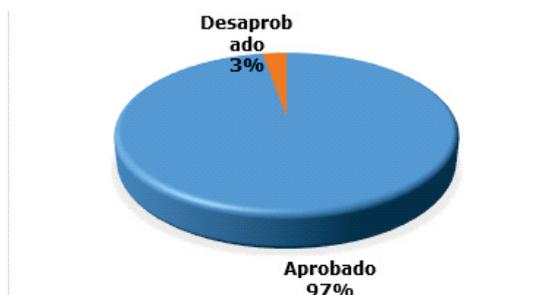


Figura 2: Rendimiento académico de los estudiantes de Idiomas UCV 2016.

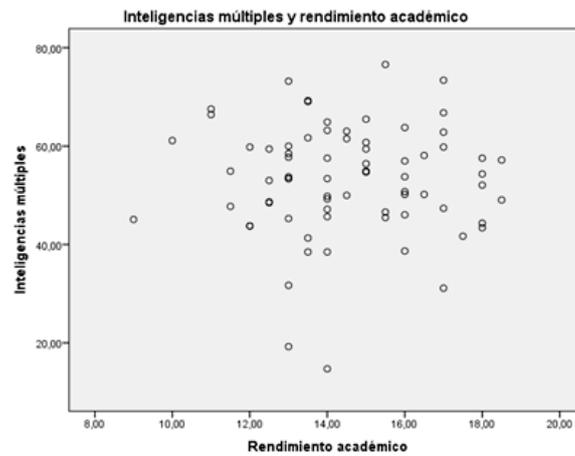


Figura 5: Gráfico de dispersión de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes de Idiomas de la UCV 2016.

Tabla 6. Contrastación de hipótesis usando Correlación Rho de Spearman entre las dimensiones de las inteligencias múltiples y el rendimiento académico, en los estudiantes de Idiomas de UCV 2016.

		Correlaciones	
		Rendimiento	
Rho de Spearman	Dominio musical	Coefficiente de correlación	0.159
		Sig. (bilateral)	0.178
		N	73
	Dominio Cenésteico corporal	Coefficiente de correlación	0.122
		Sig. (bilateral)	0.305
		N	73
	Dominio Lógico matemático	Coefficiente de correlación	0,276*
		Sig. (bilateral)	0.018
		N	73
	Dominio espacial	Coefficiente de correlación	0.176
		Sig. (bilateral)	0.136
		N	73
	Dominio Lingüístico	Coefficiente de correlación	0,352**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	73
Dominio social o interpersonal	Coefficiente de correlación	0,510**	
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	73	
Dominio personal o de autoconciencia	Coefficiente de correlación	1,000**	
	Sig. (bilateral)		
	N	73	

Nota: Reporte de datos SPSS versión 22.

La Tabla 6 nos muestra las correlaciones Rho de Spearman utilizadas para el análisis de los datos de las dimensiones de las variables inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Podemos observar que las únicas dimensiones significativas son el dominio lógico matemático ($r_s=2.28$; $p=0.018<0.05$). El dominio lingüístico ($r_s=3.52$; $p=0.002<0.05$) el dominio social o interpersonal es altamente significativo ($r_s=0.510$; $p=0.000<0.01$) Así mismo el dominio personal o autoconciencia tiene una correlación perfecta ($r_s=1$).

Los resultados encontrados muestran una relación no significativa de causa efecto entre las dos variables; es decir las inteligencias múltiples no influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Idiomas de la Universidad César Vallejo-Trujillo 2016.

Los resultados de la presente investigación no coinciden con los resultados obtenidos en los trabajos de Miranda y Andrade (2000) cuya finalidad fue determinar y comprender los niveles de relación e influencia de las siguientes variables independientes: la inteligencia múltiple (lógico matemático, lingüístico) el currículo del hogar, la autoestima, en la variable dependiente rendimiento académico, en donde se concluyó que sí existe una correlación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico. Lo mismo sucedió con la investigación llevada a cabo por Rehman Ghazi et al (2011) en el trabajo "Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico" de tipo correlacionar con 714 estudiantes de muestra, en la cual llegaron a la conclusión de que sí existe una relación positiva significativa entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico de los estudiantes y, finalmente el trabajo de Jiménez-Martín, Sara (2013) denominado: "Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en educación primaria. Influencia de la inteligencia lingüística en el área de lengua castellana y literatura", en la que llegó también a la conclusión de que si existe relación entre inteligencia y rendimiento en general, y entre inteligencia lingüística y lengua en particular.

El impacto que nuestra investigación tiene sobre la sociedad recae específicamente en las instituciones educativas dedicadas a la enseñanza del idioma inglés como idioma extranjero. Tal es el caso de la Escuela de Idiomas que tiene dentro de su malla curricular las experiencias curriculares de inglés y francés.

Las conclusiones a las que se arribaron ayudarán a fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en nuestra universidad, con miras a obtener un mejor rendimiento académico que será en beneficio de un desarrollo académico-profesional óptimo. Asimismo, esto elevará los estándares educativos de la Escuela de Idiomas.

Además, de acuerdo a los resultados obtenidos, podemos considerar la implementación de nuevas estrategias basadas en las inteligencias más significativas. Estas estrategias pueden ser trabajadas dentro de otras instituciones de educación superior y se puede extender a la educación básica regular del nivel primario y secundario.

El presente trabajo de investigación amplía una teoría: La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner define la inteligencia como el conjunto de capacidades que nos permite resolver problemas o fabricar productos valiosos en nuestra cultura. Él habla de nueve grandes tipos de capacidades o inteligencias, según el contexto de producción (la inteligencia lingüística, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia corporal kinestésica, la inteligencia musical, la inteligencia espacial, la inteligencia naturalista, la inteligencia interpersonal, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia existencialista).

Todos desarrollamos dichas inteligencias, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprendemos de la misma manera. Este trabajo de investigación amplía este conocimiento tomando como base lo dicho por Gardner y relacionándolo con la adquisición de un segundo idioma. Se concluyó que hay ciertos tipos de inteligencia que se relacionan de manera más significativa y que de alguna manera fortalecen el aprendizaje de un segundo idioma.

Desde el punto de vista metodológico, este trabajo es novedoso debido a la influencia que ejercerá dentro de la enseñanza de los idiomas, en particular el idioma inglés. La preparación de los planes de lección podría sufrir un cambio de estrategias de enseñanza tomando en cuenta los tipos de inteligencia más relevantes y esto, a su vez, mejoraría y facilitaría el aprendizaje del idioma.

CONCLUSIONES

- Se determinaron las inteligencias múltiples de los estudiantes en las dimensiones dominio musical, dominio lingüístico, dominio social o interpersonal, dominio personal o de autoconciencia con un nivel significativo en las inteligencias múltiples, mientras que en las dimensiones dominio cenestésico corporal, dominio lógico matemático y dominio espacial tienen un nivel no significativo.
- Se determinó el rendimiento académico de los estudiantes con un 97.3% de aprobados y solo un 2.7% de desaprobados. De la muestra de 73 estudiantes, solamente 2 de ellos están desaprobados.
- Se determinó las únicas dimensiones significativas son el dominio lógico matemático ($r_s=2.28$; $p=0.018<0.05$), el dominio lingüístico ($r_s=3.52$; $p=0.002<0.05$), el dominio social o interpersonal es altamente significativo ($r_s=0.510$; $p=0.000<0.01$) Así mismo el dominio personal o autoconciencia tiene una correlación perfecta ($r_s=1$).

AGRADECIMIENTOS

Nuestro agradecimiento a la Universidad César Vallejo por haber autorizado la ejecución de la presente investigación y a nuestras familias por el apoyo con nuestro desarrollo profesional. .

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armstrong, T. (1999). Las inteligencias múltiples en el aula. Editorial Manantial.
- Armstrong, T. (2003). You're smarter than you think: A kid's guide to multiple intelligences. Minneapolis, MN: Free Spirit Publishing.
- Figuroa, C. (2004) Sistema de Evaluación Académica, Primera Edición, El Salvador, Editorial Universitaria.
- Gardner, H. (1994). Estructura de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples. (2ª Edición). México: Fondo de Cultura Económica.
- Gardner, H. (1993a). Frames of mind: The theory of multiple Intelligences (2ª ed.). Nueva York: Basic Books.
- Gardner, H. (1995). Reflections on multiple intelligences. Phi Delta Kappan, 77, 3, 200-209.
- Gardner, H. (1999). Frames of Mind. New York: Basic Books.
- Gardner, H (1999) "Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st century" Basic Books.
- Ghazi, S. et al. (2011) International Journal of Academic Research. Mar 2011, Vol. 3 Issue 2, p619-623. 5p. 2 Charts.
- Hernández, R; Fernandez, C; y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ta Edición. Mc Graw Hill. México.
- Jiménez-Martín, Sara (2013). Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en educación primaria. Influencia de la inteligencia lingüística en el área de lengua castellana y literatura.
- Klein, P, D. (1998) "A response to Howard Gardner: Falsifiability, Empirical evidence, and Pedagogical Usefulness in Educational Psychology" Canadian Journal of Education, 23(1), 103-112.
- Miranda, C. y Andrade, M. (2000) Boletín de investigación educacional [artículo de revista] Vol. 15, p. 108-127.
- Rehman Ghazi et al (2011) "Relación entre las inteligencias múltiples y el rendimiento académico".
- Shearer, B. (1995). ESCALAS EVOLUTIVAS DE EVALUACIÓN DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (MIDAS – JÓVENES).

Recibido: 29 enero 2018 | **Aceptado:** 22 octubre 2018