

Propuesta de currículo basado en la teoría de educación productiva para la formación de licenciados en educación

Proposal of a curriculum based on the theory of productive education for the training of graduates in education.

LEYVA AGUILAR, Nolberto

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo por objeto proponer un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de Licenciados de Educación Secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales en la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. La propuesta de currículo articulado a la teoría de la educación productiva y modelo académico universitario fue el resultado de un proceso de contrastación teórica y empírica. En la contrastación teórica los métodos fueron inducción, deducción, procedimientos de análisis, síntesis y la modelación. El resultado del presente trabajo de investigación fue el diseño de un modelo de Currículo basado en la teoría de la educación productiva y que a la vez toma en cuenta un modelo académico universitario que tiene como eje pedagógico central a la producción. Este eje articula a la investigación, la proyección social, la creatividad y la identidad cultural, la cual se expresa cuantitativamente en el creditaje y cualitativamente en el desarrollo de las materias. Un currículo para Licenciados de educación secundaria en la especialidad de Ciencias Naturales se orienta a formar principalmente productores de conocimientos, nuevas tecnologías y científicos de la educación. Se concluyó que una propuesta curricular debe ser un referente valioso para la formación profesional en licenciados de la educación secundaria, que se ha puesto de manifiesto.

Palabras clave: Propuesta de Currículo, Teoría de la Educación productiva.

ABSTRACT

The present research aimed to propose a curriculum based on the theory of productive education for the training of Secondary Education Graduates in the Field of Natural Sciences at the Faculty of Education and Communication Sciences of the National University of Trujillo. The proposal of a curriculum articulated to the theory of productive education and a university academic model was the result of a process of theoretical and empirical contrast. In theoretical contrast, the methods were induction, deduction, procedures of analysis, synthesis and modeling. The result of this research work was the design of a Curriculum model based on the theory of productive education and that, at the same time, takes into account an academic university model that has the production as central pedagogical axis. This axis articulates research, social projection, creativity and identity, which is expressed quantitatively in credits and qualitatively in the development of the academic subjects. A curriculum for secondary education graduates in the field of Natural Sciences is geared towards training mainly producers of knowledge, new technologies and educational scientists. It was concluded that a curricular proposal should be a valuable reference for vocational training in secondary education graduates, which has become evident.

Key words: Proposal of a Curriculum. Theory of Productive Education.

INTRODUCCIÓN

En América Latina, la educación no ha estado estrechamente relacionada con las necesidades sociales. Esto ha incidido en la baja calidad educativa y de vida que hoy se puede advertir. A ello se agrega el hecho de que los recursos de los estados son regularmente escasos para satisfacer los requerimientos educativos de la sociedad en su conjunto, lo que es una falta de equidad. (Ministerio de Educación, 2015).

En el Perú se realizaron algunas experiencias de escuela productiva, así el profesor Ríos (1970) impulsó la práctica de una escuela ligada a la producción en su comunidad de Huayopampa (Departamento de Lima), durante los años 1940 - 1960. Al respecto Cabrera (1994) realizó un estudio evaluativo, resaltando los siguientes aspectos: Los niños aprenden a estimar y valorar el trabajo de sus padres, trabajando ellos mismos por el bien de los demás; es verdad que los niños vienen a estudiar a la escuela, pero a estudiar las propiedades, la utilidad y la manera de tratar a las plantas y otras cosas que son buenas o dañinas para los hombres. El trabajo enseña al niño mejor que los libros y la palabra del maestro, porque de él se desprende los conocimientos científicos y los descubrimientos técnicos; trabajando, aprenden que solo el trabajo crea bienes y transforma a los pueblos. Los niños en el trabajo cultivan sentimientos de fraternidad, unión y ayuda mutua. En la región La Libertad el proyecto Chavimochic viene desarrollando diversos proyectos agroindustriales por lo que es una demanda regional tener que capacitar en esta área y en aspectos biotecnológicos que es una tendencia mundial del avance de la ciencia y la tecnología la implementación de currículo basado en la teoría de la educación productiva, debe considerar esta perspectiva. Somos herederos de una cultura basada en el trabajo, el Tahuantinsuyo se basó en la producción. La propuesta del Currículo basado en la teoría de la educación productiva, es de urgente necesidad toda vez que el Perú es uno de los países en el mundo que tiene una diversidad biológica y un vasto potencial de recursos para salir del sub desarrollo, ser productores de conocimientos y tecnología. Lo que falta es saber aprovechar estos recursos, falta preparación tecnológica que debe iniciarse desde las instituciones educativas, lo que es un deber impostergable tener que proponer un currículo basado en la teoría de la educación productiva para formar profesores que sepan dirigir los aprendizajes productivos y así aprovechar nuestros recursos naturales.

En el Perú la ciencia pedagógica todavía no ha producido un currículo articulado a la teoría de la educación productiva y modelo académico sistemático de universidad. Con esta investigación se empezará a llenar este vacío. Esto desde el punto de vista científico. En la encuesta aplicada a los estudiantes egresados de la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, en un 70% opinan que es insuficiente, mientras estudiaban que el currículo

describía la problemática, las necesidades y los cambios actuales del mundo del país y de la región, un 90% opina que el actual currículo moderadamente aporta a la solución de los problemas y necesidades de nuestro país, un 90% opina que las prácticas pre-profesionales estuvieron mal ubicadas en el currículo y 80% opina que el proceso de aprendizaje no posibilitó desarrollar la investigación. Un 80% manifiesta que el currículo debe reestructurarse y un 95% opina que el nuevo currículo debe estar ligado a la empresa y el aspecto productivo. La universidad para poder desarrollarse sistemáticamente, requiere de un currículo articulado a una teoría de la educación productiva y un modelo académico sistemático, su carencia da lugar al desorden académico. Con un currículo articulado en la teoría de la educación productiva y modelo académico definido se posibilita un ordenamiento de la universidad.

La propuesta de un currículo articulado a la teoría de la educación productiva y modelo académico, aun cuando especialmente es para la formación de Licenciados en Educación en la especialidad de Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación la Universidad Nacional de Trujillo puede servir como pauta para otras universidades del país. En efecto frente a esta problemática, se tiene que iniciar un estudio riguroso y concienzudo para diseñar un nuevo currículo que esté centrado en el eje productivo para formar a profesionales de la educación en la especialidad de Ciencias Naturales hoy día llamado por el Ministerio de Educación: Ciencia, Tecnología y Ambiente, cuyo enunciado queda formulado de la siguiente manera: ¿Qué ejes centrales debe tener la propuesta de un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo? Y como hipótesis: La propuesta de un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo, tendrá como ejes centrales a:

La producción es decir, la enseñanza y el aprendizaje tendrán por objeto conocer la realidad para transformarla, vinculando el trabajo productivo con el aprendizaje, orientado al desarrollo regional y nacional.

La creatividad es la capacidad de las personas para encontrar soluciones nuevas. Esta capacidad se necesita hoy más que nunca en este sistema globalizado de constantes cambios por lo que, el estudiante debe estar capacitado para poder resolver problemas diversos y adecuarse al medio en donde vive.

La investigación va a permitir producir teorías y tecnología. Esta articulado a la creatividad e identidad.

Proyección social constituye otro elemento central, partimos de un currículo que conlleve a la reflexión y el compromiso de un accionar del hombre a partir de lo que conoce y necesita que se refleja en un beneficio comunitario o bien común.

La identidad Es otro elemento fundamental del currículo, está configurada por actitudes y valores como la autoestima, autoconfianza, asertividad, autonomía y perseverancia; conjugadas con las aspiraciones de la persona. Esta propuesta del currículo tiene como objetivos:

- Proponer la teoría de la educación productiva que fundamente un currículo centrado en el eje productivo.

- Diseñar un modelo de currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.
- Describir los componentes del modelo de un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

MATERIAL Y MÉTODOS

La investigación se realizó tomando como centro la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo. En su primer momento tuvo un carácter de diagnóstico e incidió en el análisis del currículo de esta institución. El que nos llevó a tener una clara idea de cómo está marchando en lo que respecta al currículo la Facultad de Educación. En un segundo momento se realizó la propuesta de un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad Ciencias Naturales de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional de Trujillo.

La propuesta del currículo está articulada a la teoría de la educación productiva y en el modelo académico universitario, es el resultado de un proceso de contrastación teórica empírica.

La contrastación teórica:

Las hipótesis se contrastó con la producción científica (teorías enfoques, leyes, principios) más importantes que existen en el campo educacional, específicamente educación secundaria. De este modo las hipótesis se contrastaron con la teoría.

Contrastación empírica:

La hipótesis se contrastó con las experiencias producidas en la Facultad de Educación. De este modo las hipótesis se contrastó con la vida y la experiencia. Esta contrastación teórica y empírica operacionalmente se realizó en base a una matriz, cuyos ejes han sido cada uno de los aspectos señalados en la hipótesis. Según Hurtado (2000) la investigación es proyectiva, porque es una propuesta.

Asimismo, como puede desprenderse, esta investigación es de naturaleza lógica teórica y tecnológica.

Es lógica teórica porque sintetiza conceptual y metodológicamente aspectos presentes en las ciencias de la educación y la realidad de la institución.

Es tecnológica porque propone un modelo social y económico de la región y el país.

Una investigación de este tipo tiene un diseño de investigación diferenciando de las descriptivas correlacionarles y las experimentales como es el caso de lo propuesto en este trabajo. asimismo recurre a métodos de conocimiento propios de la investigación **proyectiva** como el análisis y la síntesis y la modelación. La investigación se orienta a crear un sistema conceptual (la propuesta curricular) a partir de tres fuentes: Los datos de la realidad, las teorías, enfoques, principios y leyes científicas existentes en la pedagogía, la recreación de lo anterior. Este sistema es un sistema ideal en el sentido de que está constituido de conceptos o ideas. En base a lo anterior se estructura la propuesta del currículo centrado en el eje productivo que tendrá en su estructura a un marco conceptual (tendencias de la modernidad de la educación, problemas educativos, concepciones educativas, políticas curriculares de la universidad), marco estructural (objetivos curriculares, funciones, perfil del estudiante y plan de experiencias curriculares) y un marco metodológico (lineamientos generales del plan de experiencias curriculares, metodología y la evaluación).

RESULTADOS

I. MARCO CONCEPTUAL: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN PRODUCTIVA.

Concepción de hombre:

Tenemos que conceptuar al hombre como un ser sociocultural que produce y reproduce bienes materiales, servicios, intelectuales, organiza y regula su interacción social, de producción cultural y humana, produce y reproduce capacidades, afectividades, sentimientos, voluntades e intelectos con lo que conforma su ser o su esencia. Debemos tener presente que el hombre no solo es

un ser de estructura corporal orgánica, que tiene una fisiología y acciones funcionales, sino capacidades, afectos, sentimientos, voluntades e intelectos, que se realiza y tiene existencia, se expresa en la producción y transformación de bienes materiales, servicios, intelectuales, de transformación social y de producción cultural. En la teoría genético integral de Baltodano(1998) plantea: El hombre es un ser cuya existencia real se da en la interacción con la naturaleza y con sus semejantes y esto hace de él un ser de

transformación de la naturaleza al externo de su cuerpo, y de la naturaleza al interno de sí mismo, a través de estos procesos se producen los bienes materiales con los que se satisfacen sus necesidades. Además produce formas de organización social para la convivencia humana y crea formas y procesos culturales que se realiza la valoración y comunicación humana.

La educación: Se concibe a la educación como un proceso sociocultural por el que se participa en la formación y el desarrollo humano mediante la reproducción, **producción** y desarrollo de los valores culturales de una sociedad, a través de experiencias de dinamización y de conformación de modo cada vez más nuevo de las dimensiones o cualidades humanas de acción, de afección, de **sentimiento**, de volición e intelección; lo cual se viene desarrollando en la dinámica de la vida social y en las instituciones especializadas del sector educación.

Teoría formacional de la educación productiva. La formación de expresiones o representaciones conceptuales en el proceso inicial del conocimiento y de la conformación de los humanos se da a partir de las expresiones sonoras repetidas y forman los signos y señales lingüísticos pensamentales o las expresiones presentacionales o representacionales. Esto se da como un proceso y una forma de producción consensual espontánea, en la concesión con las existencias externas e internas cuando se realiza fundamentalmente en la producción de objetos u otros procesos y se conforman y dinamizan las otras dimensiones humanas, ya señaladas: las capacidades, afectividades, los sentimientos, voluntades e intelectos, las cuales llegarán a ser cada vez más nuevos conformando y/o estructurando a los seres humanos. Sobre la base de lo anterior planteamos la siguiente definición de currículo centrado en el eje productivo: Es un conjunto de experiencias de aprendizaje para formación de estudiantes con capacidad productiva de creación y producción de bienes materiales, servicios, intelectuales y valores necesarios para el desarrollo de la sociedad. La creación y producción no solamente es en el aspecto material (bienes materiales) sino intelectuales (obras literarias, teorías, principios, trabajos de investigación, producción de folletos, exposiciones de arte, etc) y servicios necesarios para el desarrollo de la sociedad; para salir del sub desarrollo.

Propuesta pedagógica.

La concepción.

El currículo propuesto tendrá una concepción social. Ejes centrales: producción, creatividad, investigación, identidad, proyección social. El aprendizaje productivo tendrá por objeto conocer la realidad, pero para transformarla.

En este sentido, conociendo la realidad socioeconómica podemos contribuir a la producción, sin dejar de lado la formación de la investigación, la creatividad, la identidad, la proyección social y cultivo de valores como justicia, libertad, solidaridad, etc.

II. MARCO ESTRUCTURAL

MODELO ACADÉMICO UNIVERSITARIO: COMPONENTES

Desarrollo regional/nacional. La universidad debe tener una concepción de modelo de desarrollo regional/nacional dentro del cual ordenar su trabajo. No se trata de impulsar cualquier desarrollo, sino del que posibilite la satisfacción de las necesidades económicas, socioculturales y políticas de la sociedad civil dentro del marco de la globalización, pero también para dejar la dependencia económica y tecnológica. Este componente es el gran objetivo del modelo.

Área de producción: La concepción de desarrollo se materializa a través de varias vías, una de ellas es la producción de bienes materiales, servicios, pensamientos, ideas, y procesos, centrado en el desarrollo integral del humano.

El área de investigación: En el currículo tiene que precisarse, igualmente, las líneas de investigación a desarrollarse:

Ligadas directamente al área de producción.

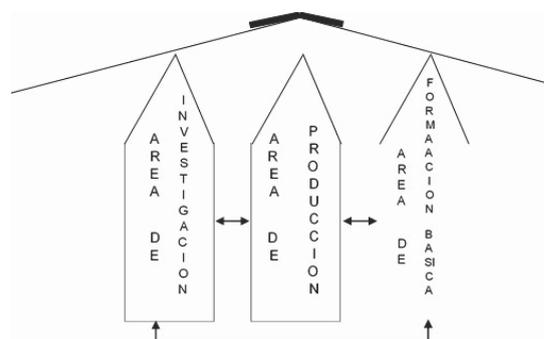
El mejoramiento de la calidad en los procesos de producción, requiere de la investigación e innovación permanentes que mejoren la producción de nuevas tecnologías (modelos, métodos, etc.). En este sentido, la investigación en todas sus dimensiones se canalizará vía el desarrollo de los centros de producción.

Ligadas al desarrollo de cada disciplina del plan de experiencias curriculares o áreas.

Relaciones entre los componentes del modelo: El eje orientador es el desarrollo regional/nacional, todos los demás componentes se desarrollan en la dirección que señala este eje. El área de producción, el área de formación básica y el área de investigación están relacionadas así.

MODELO ACADÉMICO UNIVERSITARIO PARA EL DESARROLLO REGIONAL/NACIONAL CENTRADO EN EL EJE PRODUCTIVO

DESARROLLO REGIONAL/NACIONAL.



Eje ordenador: DESARROLLO/REGIONAL NACIONAL.

*ÁREAS DE PRODUCCIÓN ----- ÁREAS DE FORMACIÓN BÁSICA.

*ÁREA DE PRODUCCIÓN ----- ÁREAS DE INVESTIGACIÓN.

*ÁREAS DE FORMACIÓN BÁSICA-----ÁREAS DE INVESTIGACIÓN.

Nota: creada por el autor

En base a la concepción educativa y modelo académico universitario propuesto, y los planteamientos del currículo de la Universidad en la Facultad de Educación, planteamos el modelo de un currículo productivo, En este modelo:

- A. La producción se constituye en el eje pedagógico fundamental de la planificación y ejecución curricular. Este está relacionado con los demás componentes del modelo.
- B. La investigación se constituye en eje fundamental del modelo de currículo que va a permitir producir teorías y tecnología. Esta, articulado a la creatividad e identidad.
- C. La identidad: Es otro eje fundamental del modelo y está configurada por afectividades y sentimientos. La identidad personal, regional y nacional, es un eje central para el desarrollo regional y nacional. Estará relacionado con la producción y la proyección social.
- D. La creatividad: Es otro eje fundamental del sistema puesto que se manifiesta en el hombre desde que el nace, presentando periodos de mayor impulso y desarrollo en determinadas edades así como de declinación, entonces aprender a crear, es una misión de todas las escuelas del futuro. Este proceso está integrado con la investigación y la proyección social.
- E. La proyección social: es otro eje del modelo. Es necesario contar con los mecanismos adecuados para la realización de proyectos de ayuda social y asistencia técnica de calidad en grupos organizados y zonas menos favorecidas de nuestro entorno y en situaciones de pobreza y pobreza extrema con miras a la mejora de la calidad de vida de la comunidad y permita conocer el impacto de la intervención de la universidad. Lo social está condicionado por el entorno del accionar del sujeto. Una educación productiva afirma que las voluntades son el accionar intencional o dirigido al logro de determinados objetivos comunes que se traza o plantea una persona. Está unido a los aspectos de la vida económica, sociopolítica y cultural. Este componente del modelo está unido a la creatividad y la identidad cultural.

MODELO DE UN CURRÍCULO BASADO EN EL EJE PRODUCTIVO

El plan de experiencias curriculares está organizado siguiendo el eje de la producción y la necesidad del desarrollo regional y nacional.

El currículo productivo se orienta a promover el desarrollo regional y nacional.

El plan de estudios de la carrera consta de 220

créditos. Estos se desarrollan en 10 ciclos académicos de 16 semanas cada uno, distribuidos de la siguiente manera: el 31% en el área productiva, el 19% en el área básica, el 17 % en el área de investigación y el 33% en el área de formación profesional.

DISCUSIÓN

A nivel de validación.

Considerando los aportes de los expertos que validan la propuesta, podemos afirmar que coinciden en la importancia del diseño curricular para la formación de Licenciados en Educación Secundaria especialidad de Ciencias Naturales. Asimismo, coinciden en la coherencia interna en sus elementos y los ejes planteados.

A nivel teórico.

Antecedentes:

En los últimos años, muchos países han implementado cambios en sus sistemas educativos, con el pleno propósito de mejorar la calidad educativa; refiriéndose entonces a los procesos de transformación desde la primera infancia hasta la superior, por lo que según datos disponibles, los países que empezaron con esta transformación fueron: España (1991) continúan Argentina (1995) Uruguay, Costa Rica y Portugal en 1997, Brasil y Colombia en 1998, Perú en el 2000 y por último Chile y Guatemala en el 2001.

Teniendo como referencia los antecedentes de nuestra investigación, sostenemos que nuestra propuesta tiene validez porque se ajusta a las exigencias del mundo actual y toma como referencia el desarrollo de capacidades productivas y emprendedoras que se vienen implementando en todo Europa en el nivel secundaria y en Canarias, España se viene aplicando en 5º y 6º grado de educación primaria como proyecto experimental, en forma extracurricular; por ello es de imperiosa necesidad elaborar un diseño curricular cuyo eje central sea la producción, interrelacionado con la teoría de la educación productiva y un modelo académico que conduzca al desarrollo de las capacidades para la producción, esto se debería empezar por los docentes. Del mismo modo, se está implementando el desarrollo de capacidades productivas y emprendedoras en varios países de América Latina mediante la ejecución de proyectos productivos e innovadores en el nivel de educación secundaria de menores y en la modalidad de adultos (EBA), por lo que es necesario formar a maestros en educación secundaria y ampliarlo en el nivel de Educación primaria de menores, de modo se articulen los niveles de la educación básica desarrollando las capacidades productivas y emprendedoras desde el primer grado. Asimismo, la investigación guarda coherencia con la tesis presentada por Velasquez (2008): "Aplicación de los instrumentos de la pedagogía de la alternancia educativa desarrolla las potencialidades productivas primarias, de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Catacaos de la comunidad San Juan Bautista de Catacaos. Piura 2008". También, con la tesis presentada por Mg. Córdova y otros (2006) "Propuesta de diseño curricular basado en el eje de educación emprendedora para la formación integral de los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa nº 88013 Eleazar Guzmán Garrón,Chimbote, 2006".

Marco teórico:

Hoy en día existe consenso en desarrollar capacidades productivas y emprendedoras en la juventud, la que constituye la base para crear una sociedad capaz de generar empleo, competitividad y crecimiento económico sostenible; por ello es que con nuestra propuesta buscamos formar licenciados en Educación con estas capacidades para no solo se pueda formar a estudiantes de secundaria sino, que desde la niñez se desarrolle una cultura productiva y emprendedora, de desarrollo empresarial, fomentando actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, creatividad e iniciativa personal, capacidad para tomar decisiones, autoestima, motivación y tenacidad.

Los educadores peruanos en especial los del área de ciencia tecnología y ambiente deben tener un perfil coherente con el eje productivo; las funciones son: generadora de la existencia humana, integradora de los sujetos sociales, formadora de la capacidad laboral, generadora de la maduración psicológica plena y generadora del desarrollo intelectual. Al analizar el actual sistema educativo peruano concluimos que forma personas altamente dependientes, estudian en instituciones educativas, institutos y universidades con un solo anhelo: "encontrar un buen empleo" y en muchos de los casos los jóvenes y profesionales egresados ven como alternativa prioritaria emigrar al extranjero tras un mejor futuro, lo que es corroborado con los resultados de la encuesta publicada por el diario el Comercio (2005) realizada por Apoyo S.A a la Población Económicamente Activa de una muestra nacional, al responder a la pregunta:

¿Si usted pudiera emigraría del Perú y se iría a vivir al extranjero? Contestaron, la población del rango entre 18 a 24 años de edad, el 86% sí emigraría del Perú, lo que constituye una amplia mayoría en relación al 14% que no lo haría; la población que se encuentra entre los 25 a 39 años de edad sigue manteniendo su preferencia en emigrar del Perú en un 79% frente a un 20% que no emigraría; del mismo modo la población entre los 40 a 70 años de edad, manifiesta su deseo de emigrar del Perú el 69% frente al 30% que desea permanecer en el país. Estos resultados reflejan, entre otros aspectos, que la educación actual en nuestro país está descuidando lo fundamental: El desarrollo de capacidades productivas desde la niñez. Por ello en nuestra propuesta consideramos el desarrollo de estas capacidades como el medio más eficaz para lograr la formación integral de los estudiantes, buscando que aprendan en un inicio conceptos básicos de negocio, gestión empresarial, contabilidad, mediante el juego lúdico y creativo, desarrollando capacidades productivas y generando su propio negocio, permitiéndoles el ingreso al mundo del trabajo y la generación de empresa, tomando como ejemplo historias de éxitos empresariales en su comunidad y haciendo posible lograr nuestra premisa "podemos hacer lo que soñamos". Todo ello bajo la filosofía de

“aprender haciendo” mediante la metodología experimental y aprendizaje significativo. Los resultados de la propuesta con cuerda con la teoría de educación productiva planteada por el autor y con la teoría genético integral de Baltodano (2008) plantea: El hombre es un ser cuya existencia real se da en la interacción con la naturaleza y con sus semejantes y esto hace de él un ser de transformación de la naturaleza al externo de su cuerpo y de la naturaleza al interno de sí mismo, a través de estos procesos se producen los bienes materiales con los que se satisfacen sus necesidades. De la misma manera produce formas de organización social para la convivencia humana y crea formas y procesos culturales que se realiza

la valoración y comunicación humana. Asimismo el currículo debe recoger los aportes de la teoría genética de Piaget, la teoría del origen sociocultural de los procesos psicológicos de Vigostky(1926), y el pensamiento complejo planteado por Morín(2007). Desde la perspectiva psicológica se asume que solo la actividad manual y práctica posibilita la conexión funcional neuronas, que a diferencia de la herencia biológica en el animal, en el hombre la herencia psicológica es de carácter histórico social (Lev Vigostsky – A. R. Luria). Sólo así la escuela, combatirá y prevendrá los desórdenes psicológicos en el adolescente.

CONCLUSIONES

La propuesta de un currículo basado en la teoría de la educación productiva se sustenta en esta teoría y un modelo académico universitario que tiene como eje pedagógico central a la producción. Este eje articula a la investigación, la creatividad, la identidad y la proyección social.

Un modelo curricular que tiene como eje a la producción, organiza el aprendizaje sentando el peso en la producción y la investigación, la cual se expresa cuantitativamente en el creditaje y cualitativamente en el desarrollo de las materias.

Un currículo basado en la teoría de la educación productiva para la formación de licenciados en Educación Secundaria, especialidad de Ciencias

Naturales se orienta a formar principalmente productores de conocimientos, nuevas tecnologías y científicos de la educación: a) Investigadores de la problemática educativa de su plantel, región y el país y b) Conductores del aprendizaje guiados por el resultado de sus investigaciones, leyes y principios científicos de las ciencias de la educación.

En la propuesta de currículo basado en el eje productivo para la escuela de Educación Secundaria, especialidad de Ciencias Naturales Facultad de Educación desde el marco conceptual hasta la organización y descripción del Plan de Experiencias Curriculares así como el marco metodológico la producción es un eje ordenador.

Agradecimiento. Nuestro profundo agradecimiento a la Escuela de Postgrado la universidad Nacional de Trujillo y Universidad Cesar Vallejo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Baltodano, V. (1998) *Educación hacia el Siglo XXI y Proyecto Educativo Peruano*. Editorial San Marcos.
2. Velásquez, P (2008) de nominada “Aplicación de los instrumentos de la pedagogía de la alternancia educativa desarrolla las potencialidades productivas primarias, de los estudiantes de educación secundaria del centro rural de formación en alternancia Cata caos de la comunidad San Juan Bautista de Catacaos. Piura 2008”, Bunge, M. 1969. La investigación científica. Barcelona: Ariel.
3. Córdova, R. A y otros (2006) “Propuesta de diseño curricular basado en el eje de educación emprendedora para la formación integral de los estudiantes del nivel primario de educación básica regular de la institución educativa Nº 88013 “Eleazar Guzmán Garrón” – Chimbote – 2006”. (Tesis de Maestría, UCV, Chimbote, Perú)
4. Cabrera, M (1996). *Educación y Trabajo*: San Marcos.
5. Canduelas, A. A. (1994) *Hacia un currículum flexible y diversificado*. (2da. Edición) Lima-Perú,
6. Diario el Comercio (2005). Encuesta Apoyo S.A. Publicada en el diario El Comercio el 15/05/2005
7. Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: SYPAL - IUTC.
8. Ministerio de Educación del Perú (2015). *Modernización de la Educación Secundaria*. Seminario taller de Tecnología Educativa Para Educación Secundaria.
9. Morín, E. (2007). *Introducción al pensamiento complejo*. Bogotá: Gedisa.
10. Rios. G. (1950) *Las Escuelas de Estudio y Trabajo: I* Magisterial Lima Perú.
11. Vigostsky, L (1926) *Pensamiento y Lenguaje*. Teoría del Desarrollo. Cultura de las funciones psíquicas: Plebeyo. Buenos Aires. Argentina.

Recibido: 05 agosto 2016 | **Aceptado:** 02 noviembre 2016