

**Producción científica asociada con los campos de acción del
administrador que se forma en la Universidad Nacional Pedro Ruiz
Gallo**

**Scientific production associated with the fields of action formed administrator at the
National University Pedro Ruiz Gallo**

ECHEVERRÍA JARA, José Foción¹

Resumen

En la carrera profesional de Administración, los profesores especialistas tienen limitada producción científica de poca relación con los campos de acción de la carrera profesional; los estudiantes participan escasamente en investigación, situación que no permite reforzar el conocimiento científico en su formación. Por tales aspectos, es importante este estudio, debido a que servirá para valorar la producción científica de los profesores especialistas y vincularlas con los campos de acción del administrador que se forma en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. El problema quedó definido así: ¿Existe asociación entre la producción científica con los campos de acción del administrador que se forman en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo?, como hipótesis se consideró “La producción científica de los profesores especialistas de la carrera profesional de administración está desvinculada con los campos de acción del administrador en formación, haciendo del proceso formativo acientífico y a sistémico”.

Palabras claves: Producción Científica, Profesores Especialistas, Campos de Acción.

Abstract

In the professional career of Administration, the specialist teachers have limited production Scientific perspective of little relation with the fields of action of the professional race; Students are poorly involved in research, a situation that does not allow the reinforcement of scientific knowledge in their training. For these aspects, this study is important, because it will serve to assess the production Scientific research of the specialist teachers and link them with the fields of action of the administrator that is formed at the National University Pedro Ruiz Gallo. The problem was defined as follows: Is there an association between scientific production and Action of the administrator that form in the National University Pedro Ruiz Gallo?, As hypothesis was considered "The scientific production of the professors specialists of the professional career of administration is disconnected with the fields of action of the administrator in formation, making of the unscientific formative process Already systemic".

Key words: Scientific Production, Specialist Professors, Fields of Action

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Hacer – UCV – Filial Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Recibido: 04 de abril de 2016

Aceptado: 02 de junio de 2016

Publicado: agosto de 2016

¹Docente Escuela de Administración UCV Filial Chiclayo, Asesor de Proyectos en Investigación Científica, fochev@gmail.com

Introducción

Construir conocimiento científico para facilitar la integración de la producción científica con los campos de acción de administrador en el binomio actividad lectiva e investigación, es una tarea de mucha importancia en la carrera profesional de Administración de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, toda vez que en esta era del conocimiento, se hace necesario que la universidad, como institución social, resuelva los requerimientos que la sociedad le plantea, a través de los procesos formativos de sus carreras profesionales.

Esto no escapa a administración que teniendo en cuenta la Teoría de sistemas y la Metodología de la Investigación Científica, hacen que los profesores especialistas y a los futuros profesionales tengan predisposición a vincular su producción científica construyendo nuevos saberes en las especialidades de los campos de acción en el mundo empresarial que los rodea. Chiavenato (2007)) Dice: "La organización es un sistema creado por el hombre y mantiene una dinámica interacción con su medio ambiente, sean clientes, proveedores, la competencia, entidades sindicales, órganos gubernamentales y otros agentes externos. Influye sobre el medio ambiente y recibe influencia de él.

Además, es un sistema integrado por diversas partes o unidades relacionadas entre sí, que trabajan en armonía unas con las otras, con la finalidad de alcanzar una serie de objetivos, tanto de la organización como de sus participantes". La organización es un sistema abierto y como tal, sus partes son accionadas como campos de acción del administrador; llámese: marketing, recursos humanos, producción, finanzas, logística, organización, etc. Tomando en cuenta a Bijarro (2007) dice que "el campo de acción o materia de estudio es aquella parte del objeto conformado por el conjunto de aspectos, propiedades, relaciones que se abstraen del objeto en la actividad práctica del sujeto, con un objetivo determinado con ciertas condiciones y situaciones. El campo de acción es un concepto más estrecho que el objeto, es una parte del mismo. Ejemplo: el objeto puede ser el proceso de enseñanza - aprendizaje de la asignatura y el campo de acción son los objetivos de dicha materia".

Los campos de acción del Licenciado en Administración están relacionados y representan parte del objeto de estudio de la carrera profesional que reflejan las áreas esenciales del conocimiento, las técnicas y procedimientos que garantizan las habilidades y capacidades del profesional.

Los campos de acción del profesional en administración determinan los contenidos de las asignaturas de la disciplina de las ciencias administrativas y en este caso están incluidas en el plan de estudio. En base al objeto de estudio de la carrera, que son las organizaciones.

En estas partes, el administrador debe estar bien preparado con nuevos conocimientos, y es por medio de la investigación científica que logramos nuevos conocimientos; en tal sentido es indispensable, desarrollar estrategias para fortalecer los campos de acción del administrador que se forma en la UNPRG.

Por otro lado, es importante que la producción científica de los profesores especialistas de la carrera profesional de administración estén vinculadas en las áreas de especialidad esto reforzará al alumno su capacidad investigativa y fundamental para que la relación profesor - alumno, se caracterice por una participación activa, y donde se incorpore la lógica de la investigación científica del proceso educativo, permitiendo al futuro profesional enfrentar nuevos problemas y resolverlos de manera científica generando no sólo nuevos conocimientos sino también transformando la realidad. Según, Piedra Salomon & Martinez Rodriguez (2015) "La Producción Científica (PC), es considerada como la parte materializada del conocimiento generado, es más que un conjunto de documentos almacenados en una institución de información. Se considera también que contempla todas las actividades académicas y científicas de un investigador."

Bernal (2016) Manifiesta: "Vivimos en un mundo en el cual la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el desarrollo de las sociedades, en la dinámica de las organizaciones y en la vida de las personas. Así, todo ser humano que quiera comprender este

mundo y desempeñar un papel protagónico debe tener formación científica básica (...)"

Añade: en este mundo cada vez más complejo, incierto, cambiante y desafiante resulta apremiante que en particular los profesionales contemos con conocimientos y destrezas necesarias para comprender nuestra realidad y aportar a su transformación, siempre desde un postura crítica y responsable".

En la carrera profesional de Administración, prevalece el criterio que da mayor prioridad a la formación profesional, desvinculada de los problemas sociales, y es en el nuevo plan curricular donde se debe contemplar tal aspecto. En la carrera, se debe tener un propósito fundamental para formar profesionales en administración, que sean poseedores de un pensamiento reflexivo, crítico y recreador del pensamiento sistémico y conocimiento científico en la resolución de problemas que se presentan.

En investigación, no se evidencia en los alumnos una actividad científica en las asignaturas de especialidad que esté totalmente integrada al campo de acción. Se observa que la limitada producción científica de los profesores está desvinculada de las especialidades; el proceso investigativo no siempre se realiza con la plena participación de los alumnos; unos muestran mayor compromiso que otros. Esta situación, también se hace evidente en los profesores. En ellos se diluye la responsabilidad por la investigación que desarrollan en las asignaturas a su cargo, es asumida solo por alguno de ellos, conscientes de que es una de sus funciones de importancia para la universidad.

Aunque existe un 100% de profesores con estudios y grados académicos de maestro y doctor; se evidencia que no utilizan estrategias para vincular la producción científica con la especialidad obtenida a través de la experiencia en la práctica docente, ni para fomentar en el alumno la participación en éstas. Esta situación conlleva a formular el siguiente problema de investigación científica: ¿Existe asociación entre la producción científica y el campo de acción del Administrador que se forma en la UNPRG? Constituyendo el objeto de la investigación la producción científica de los profesores de especialidad de la Carrera Profesional de Administración y su pertinencia

con el campo de acción del administrador que se forma en la UNPRG.

El objetivo general planteado fue: Establecer la asociación de la producción científica de los profesores de la especialidad de Administración con los campos de acción de los administradores que se forman en la UNPRG. Los objetivos específicos fueron:

Analizar la producción científica de los profesores de especialidad de administración con énfasis en proyectos e informes de investigación en tesis de pregrado y postgrado, artículos científicos, publicación en revistas especializadas, expositores en conferencias relacionadas con las líneas de especialidad de carrera profesional de administración.

Describir la participación de los estudiantes de la carrera profesional de administración en el desarrollo de la investigación científica de las asignaturas de la especialidad.

Fundamentar desde la Teoría general de sistemas y la metodología de la investigación científica, la producción científica en función a los campos de acción del administrador.

La hipótesis planteada fue: "La producción científica de los profesores especialistas de la carrera profesional de administración está desvinculada del campo de acción del administrador que se forman en la UNPRG, haciendo del proceso formativo acientífico y a sistémico".

El beneficio para los profesores y alumnos será construir conocimiento científico, facilitando la integración de la información y el mejoramiento continuo de la producción científica con los campos de acción de administrador en el binomio actividad lectiva e investigación. Asimismo, se constituye en un documento que apoye la toma de decisiones y el mejoramiento del currículo de la carrera profesional de Administración con orientación a la investigación, generando una cultura de la información relacionada que ayude a formar profesionales altamente competitivos.

Método

Se utilizó los métodos de revisión documental: donde se revisó los documentos del departamento académico de administración específicamente la carga lectiva de los profesores especialistas; en la oficina del Centro de Investigación, los proyectos de investigación, asesoría de tesis de pregrado; en la Escuela de Posgrado la participación como asesores de tesis de maestría y doctorado. Se elaboró cuadros comparativos de la producción científica y la actividad lectiva y los campos de acción del administrador.

Se aplicó un cuestionario a los profesores de la carrera de administración para determinar y relacionar la actividad lectiva especializada con su producción científica. Un cuestionario a los alumnos para determinar el grado de participación en investigación científica relacionado con las asignaturas de especialidad orientadas al campo de acción.

La población fueron 30 profesores y 630 alumnos de la carrera profesional de administración y la muestra se seleccionó a 15 profesores detectados por su carga lectiva durante 10 semestres consecutivos de dictado de la misma asignatura como especialistas en los campos de acción del administrador. Con relación a los alumnos se trabajó con el 20% del total, utilizando la técnica del azar; seleccionándolos a partir de V ciclo, toda vez que es a partir de tal ciclo que llevan las asignaturas especializadas relacionadas con el campo de acción.

El estudio fue no experimental, transversal correlacional. Según Hernández Sampieri & Fernández Collado (2010) se denomina no experimental al estudio que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Transversal correlacional cuando se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.

Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Se procesó la información utilizando el programa Excel elaborándose tablas y figuras para los resultados.

Resultados

Se presenta los resultados por medio de tablas y figuras; es producto de un análisis detallado y minucioso de la producción científica (los informes de investigación, tesis de pregrado, posgrado y libros) de los profesores especialistas de la carrera profesional de administración cotejada con su carga lectiva.

Este análisis fue elaborado en forma individual y/o grupal a cada uno de los profesores; algunos orientados a su especialidad y otros no. Luego para este caso se seleccionó solo a los profesores especialistas que en la tabla se han categorizado como profesor especialista 1, profesor especialista 2, etc. Tal categorización fue para cubrir la identidad del profesor que pudo considerarse afectado con la visibilidad de este artículo.

Cabe mencionar que en los informes de investigación los profesores participaron como coautores en calidad de asesores en las tesis de pregrado y posgrado de los alumnos de pre y posgrado; de la carrera de Administración y maestría en Administración.

Asimismo cabe indicar que los resultados corresponden al problema científico, los objetivos y la hipótesis de la investigación realizada.

Tabla 1
 Resumen consolidado de la Producción Científica de los Profesores Especialistas de la Carrera Profesional de Administración Años 2010-2014.

N°	Docentes	Relación de Informes de Investigación con Especialidad (campos de acción)		Relación de libros con especialidad (campos de acción)		Producción científica total
		Si	No	Si	No	
1	Especialista 1	0	1	0	1	2
2	Especialista 2	7	10	0	1	18
3	Especialista 3	1	0	2	0	3
4	Especialista 4	2	0	1	0	3
5	Especialista 5	0	4	0	0	4
6	Especialista 6	0	4	0	0	4
7	Especialista 7	1	3	0	0	4
8	Especialista 8	2	2	0	0	4
9	Especialista 9	0	0	0	0	0
10	Especialista 10	0	4	0	0	4
11	Especialista 11	1	4	0	0	5
12	Especialista 12	1	1	1	0	3
13	Especialista 13	3	0	0	0	3
14	Especialista 14	1	2	1	1	5
15	Especialista 15	0	0	1	4	5
Producción científica		19	35	6	7	67

Fuente. Datos elaborados por el autor en base a tablas individuales.

Análisis: La producción científica de los profesores especialistas de la carrera profesional de Administración durante los años del 2010 al 2014 fueron 67 ejemplares: Informes de investigación 54 y libros 13. **Informes relacionados con las especialidades** (campos de acción) 19; no relacionados 35. **Libros relacionados con las especialidades** 6; y no relacionados 7.

Cabe mencionar que el Profesor especialista 2, es el que tiene mayor producción científica. 18 ejemplares. De los cuales fueron 11 tesis e informes de investigación como asesor de posgrado, 05 como asesor de pregrado y 02 personales. Es el profesor con mayor producción científica.

Tabla 2
 Resumen de la Producción Científica de los Profesores Especialistas (Campo de Acción) de la Carrera Profesional de Administración.

Producción científica	Informes y libros	%
No relacionados con la especialidad (campo de Acción del administrador)	42	62.69
Relacionados con la especialidad (campo de acción del administrador)	25	37.31
Total	67	100

Fuente. Datos elaborados por el autor en base al resumen consolidado.

Observamos que el 62,69 % de la producción científica de los profesores especialistas NO están relacionados con el campo de acción del administrador y un 37,31% están relacionadas.

Como se ve la desvinculación de la producción científica con el campo de acción es alta. De igual modo se infiere que el trabajo hecho en la función de investigación de los profesores especialistas no está bien direccionado.

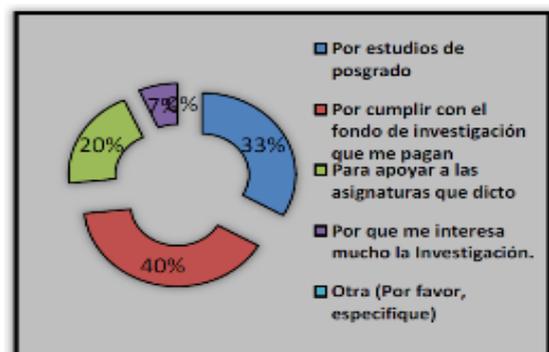


Figura 1. Motivos de realización de investigación científica, en el último año.

Fuente. Datos elaborados por el autor en base al cuestionario aplicado.

Observamos que el 33% de profesores especialistas consideran que hacer investigación en los últimos 12 meses fue por estudios de posgrado y el 40% por cumplir con el fondo de investigación que reciben, 20% como apoyo a sus asignaturas y solo el 7% porque le interesa la investigación. Como se ve un pequeño porcentaje hace investigación por estar motivado.

Tabla 3

Desarrollo de proyectos e informes de investigación conjuntamente alumnos y profesores especialistas en asignaturas a su cargo.

Nº	Desarrollo de proyectos e informes de investigación con alumnos	Profesores	%
1	Siempre	2	13
2	Algunas veces	11	73
3	Nunca	2	13
Total		15	100

Fuente. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado

Observamos que 11 profesores especialistas de la carrera profesional de administración hacen participar algunas veces, a los alumnos en sus proyectos e informes de investigación de las asignaturas a su cargo. Solo 2 profesores hacen participar siempre y 2 nunca. Tal situación conlleva a deducir que no se aprovecha bien el vínculo que debe existir el binomio profesor – alumno para alimentar la investigación y hacerla más científica.

Resultado del cuestionario aplicado los Alumnos Carrera Profesional de Administración.

Se presenta los resultados del cuestionario aplicado a 134 alumnos de la carrera profesional de Administración del V al X ciclo. Se tomó en cuenta desde el V, ya que en este ciclo se inicia el dictado de las especialidades (Campos de Acción) de la carrera. Tal aplicación se llevó a cabo durante el semestre 2015-I. El cuestionario fue resumido en algunos ítems para la presentación de los resultados que a continuación se muestran.

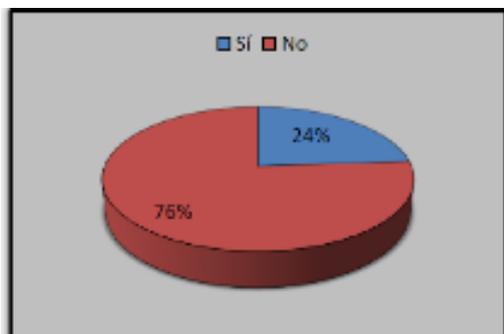


Figura 2. Participación de los estudiantes con sus docentes especialistas en proyectos e informes de investigación científica.

Fuente. Datos elaborados por el autor en base al cuestionario aplicado.

El 24% de alumnos participó con sus profesores especialistas en trabajos de investigación y el 76% no participó. Como se ve al tener un alto porcentaje de no participación hace que se pierda oportunidades de vincular la función de Investigación con los campos de acción y desarrollar más científicamente la formación del administrador.

Tabla 4

Motivo de la no participación de alumnos en proyectos e informes de investigación científica con sus profesores.

Nº	Motivo de la no Participación	Alumnos	%
1	No sabíamos que el profesor realizaba investigación en la asignatura.	25	19
2	No nos invitó a participar.	53	40
3	Solo realizo clases teóricas de los libros de la especialidad.	42	31
4	Por no estar preparado en la metodología de la investigación.	2	1
5	Por qué no me es interesante la investigación científica.	0	0
6	Porque las especialidades de la administración son más técnicas que científicas.	0	0
7	Otra (Por favor, especifique)	0	0
8	Vacías	11	8
Total		134	100

Fuente. Elaboración propia en base al cuestionario aplicado.

Se observa que al 40% de los alumnos no los invitaron a participar; el 31% dicen que se realizó clases teóricas de los libros de la especialidad; el 19% no sabía que el profesor realizaba investigación en la asignatura y 2 alumnos por no sentirse preparados en la metodología de la investigación científica.

Podemos ver que no existió motivación a sus alumnos para la investigación por los profesores especialistas de la carrera de administración, desaprovechando una oportunidad para integrar la producción científica vía las asignaturas de

especialidad.

Discusión

De acuerdo al currículo de la carrera profesional de Administración (1998-II). La carrera profesional de Administración es una profesión liberal de carácter social, sustentada en principios y técnicas de la ciencia administrativa que forma licenciados en administración, humanistas, científicos y técnicos de alta calidad competitiva en el mercado profesional quienes contribuirán eficaz y eficientemente al desarrollo y crecimiento de las organizaciones públicas y privadas a nivel local, regional y nacional; concordantes con los cambios que se dan a nivel mundial y siendo uno de los objetivos; capacitar a los futuros profesionales en administración para aplicar los conocimientos y técnicas aprendidas en la metodología científica; en la reflexión, análisis y solución de los problemas que implica el desempeño del ejercicio profesional. De acuerdo a los resultados obtenidos creemos que no se está logrando estos preceptos, toda vez que 76% de alumnos no participó en el desarrollo de la investigación con sus profesores especialistas, ese alto porcentaje, hace que se pierdan oportunidades de vincular la función de Investigación con los campos de acción y desarrollar más científicamente la formación del administrador.

Kleeder (2012), Dice "La cultura investigativa que se promueve desde el aula de clase, se fortalece y sostiene a través de la promoción de investigadores que cultivan sus líneas de investigación y concentran en torno a sí estudiantes con ventajas, permitiendo que los participantes se ubiquen en un nivel alto de investigación teniendo como resultado la producción científica". Es decir su no se hace investigación dentro de las aulas solo se formaría teóricamente al alumno al alumno sin desarrollar su capacidad reflexiva, crítica y peor aún si no se vincula con los campos de acción del Licenciado en Administración. Estos campos están relacionados y representan parte del objeto de estudio de la carrera profesional que reflejan las áreas esenciales del conocimiento, las técnicas y procedimientos que garantizan las habilidades y capacidades del profesional. Por ejemplo que hacemos en finanzas si no se vincula a alumnos con el análisis de mercado del dinero.

Según, Gitman (2007), finanzas se definen como el arte y la ciencia de administrar dinero. Las

finanzas se ocupan del proceso, de las instituciones, de los mercados y los instrumentos que participan en la transferencia del dinero entre individuos, empresas y gobiernos. Las finanzas administrativas se ocupan de las tareas del administrador financiero en las empresas de negocios.

Por otro lado el estudio demuestra que la producción científica, al ser el conjunto de documentos que el docente elabora a través de la función de investigación; no es muy vinculante con los campos de acción del administrador, el resultado del 62,69% de la no asociación, hace que se pierda la oportunidad de incrementar el conocimiento científico en determinada área de estudio; solo estamos formando alumnos memoristas y pasivos; sin considerar que las empresas donde están los campos de acción donde trabajaran ellos, son sistemas abiertos que tiene que alimentarse mutuamente con su medio ambiente y si no las estudiamos convenientemente actuaran como integrantes de sistemas cerrados.

Para concluir este punto, Mayz, (2002) manifiesta, "la investigación es la que estimula el pensamiento crítico y la creatividad tanto en los docentes como en los alumnos. Es a través de la investigación que el proceso de aprendizaje se vitaliza y se combate la memorización que tanto ha contribuido a formar profesionales pasivos, poco amantes de la innovación, con escasa curiosidad e iniciativa personal. La investigación estimula el pensamiento crítico, la creatividad e innovación". Con la investigación científica y una adecuada gestión con los campos de acción, la producción científica estaría muy vinculada y sería más provechosa para el administrador que se forma en la Universidad Pedro Ruiz Gallo.

Conclusión

Que la producción científica de 15 Profesores especialistas durante los años 2010 y 2014 solamente fue de 67 ejemplares. Informes de investigación 54 y libros 13. Informes relacionados con las especialidades (campos de acción) 19; no relacionados 35. Libros relacionados con las especialidades 6; y no relacionados 7.

Que el 62,69 % de la producción científica de los profesores de especialidad en la carrera de administración, esta disociada de los campos de acción de los administradores que se forman en la UNPRG, porcentaje alto, desaprovechando la oportunidad para una formación integral, crítica y reflexiva de los alumnos, y que el 37,31% está asociada, porcentaje que a nuestro criterio es insuficiente y necesita ser reforzado.

Que las especialidades identificadas en los 15 profesores de la carrera profesional de administración son: Marketing, Organización, Finanzas, Recursos Humanos, Logística y Producción. Todas estas, adquiridas por la experiencia en el dictado de sus asignaturas; las mismas que en combinación adecuada con la investigación científica, haría el proceso de formación de los administradores en la UNPRG más científica y sistémica.

El 76% de los alumnos no participó en investigación, en las asignaturas de especialidad, debido a que los profesores no los invitaron. Esta situación no permitió la vinculación y el desarrollo de la producción científica como la investigación relacionada con los campos de acción en la carrera.

Referencias Bibliográficas

- Administracion, E. p. (1998-II). Currículo de la carrera profesional de Administración. Lambayeque, Perú.
- Bernal, C. a. (20 de abril de 2016). Google. Obtenido de <http://www.itatitalaquia.edu.mx/temas/18.pdf>
- Bijarro, H. F. (2007). Desarrollo Estrategico para la Investigacion Cientifica. Mexico: Eumend.net.

- Chiavenato, I. (2007). Introducción a la Teoría General de la Administración. Mexico: Mc Graw Hill.
- Gitman, I. J. (2007). Principios de Administración Financiera. México: Pearson Educación.
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: Mc Graw Hill.
- Kleeder, B. (2012). Cultura Investigativa y Producción Científica en Universidades Privadas del Municipio Maracaibo del Estado Zulia. Miniaterio del poder popular para la Educación- Venezuela.
- Mayz, J. (2002). Para que hacer investigación Científica en las universidades Venezolanas? Investigación y Postgrado. Caracas Venezuela.
- Piedra Salomon, Y., & Martinez Rodriguez, A. (15 de abril de 2015). Producción científica ciencias de la información. Obtenido de <http://www.redalic.org/articulo.oa?id=181414861004>>ISSN 0864-4659