

Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social

Workshop based on the free play time methodology in the sectors to develop social interaction skills

MENDOZA NÚÑEZ, Rossicelo¹

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la influencia de un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños 3 años. Se trabajó con una muestra de 20 niños. A la muestra se le aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Luego se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Los resultados obtenidos indican que el nivel de habilidades de interacción social, antes de aplicar el taller, era bajo de acuerdo con las medias obtenidas en el pre test por ambos grupos. Luego de aplicar un taller de 20 actividades basadas en la metodología de la hora del juego libre en sectores para desarrollar las habilidades de interacción social en los niños del grupo experimental. Posteriormente, los resultados del post test indicaron que el taller tuvo una influencia significativa en el desarrollo de habilidades de interacción social. Finalmente, después de hacer la discusión de resultados y la prueba de hipótesis prevista, se puede concluir que el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso – 2015.

Palabras clave: Taller, metodología de la hora del juego libre en los sectores, habilidades de interacción social.

Abstract

The main objective of this research was to determine how influential a workshop based on the free play time methodology in the sectors to develop social interaction skills is in three-year-old children. The sample used was of 20 children, both boys and girls. A social interaction skills questionnaire by Inés Monjas Casares was applied to the sample. Then the workshop based on the free play time methodology in the sectors to develop social interaction skills was applied to the children from the experimental group. The data obtained was processed and analyzed using Excel. The results obtained show that the social interaction skills level was low before applying the workshop according to the measurement obtained in the pretest for both groups. Statistically there were not significant differences in them according to the t hypothesis by Student. Then a workshop of 20 activities based on the free play time methodology in the sectors to develop social interaction skills in the children from the experimental group. Later the results from the post test showed that the workshop had a significant influence in the social interaction development. Finally, after making the result discussion and the predicted hypothesis test, it is concluded that the workshop based on the free play time methodology in the sectors influenced significantly in the social interaction skills development in three-year-old children from the Pasito a Paso school, 2015.

Key words: Workshop, free play time methodology in the sectors, social interaction skills.

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Hacer – UCV – Filial Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Recibido: 06 de mayo de 2016
Aceptado: 10 de junio de 2016
Publicado: agosto de 2016

Introducción

Las habilidades de interacción social se definen como el conjunto de conductas emitidas por un individuo en una situación interpersonal, que expresa y recibe opiniones, sentimientos y deseos, que conversa, que defiende y respeta los derechos personales de un modo adecuado, aumentando la probabilidad de reforzamiento y disminuyendo la probabilidad de problemas en las interacciones sociales (Olivares y Méndez, 2008, citados en De Miguel, 2014). Sin embargo, en los niños de 03 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso, se observó dificultades relacionadas con las habilidades de interacción social. Los niños no se comunicaban adecuadamente, se ponían apodos, iniciaban peleas, no respetaban turnos para jugar con los materiales, no sabían saludarse con cortesía y amabilidad de manera espontánea, no sabían ser empáticos y asertivos, no sabían pedir espontáneamente favores ni decir gracias, resolvían sus problemas a gritos y no se desenvolvían con facilidad. Estas actitudes negativas a veces son la forma en cómo responden los niños a las cosas que están fuera de su control, tales como los cambios en su vida: una nueva escuela, mudarse de casa o incluso un cambio en la familia. Las actitudes negativas son a menudo el resultado del entorno familiar, escolar o social que envuelve al niño. Frente a esta problemática, se propone un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores para desarrollar habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P Pasito a Paso de Chiclayo – 2015, el cual ha sido elaborado para solucionar la problemática existente en la institución educativa.

Formulación del problema

¿Qué influencia tiene un Taller basado en la Metodología de la Hora del Juego Libre en los Sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo – 2015?

Hipótesis

El taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social en los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo– 2015.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la influencia de un taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores en el desarrollo de habilidades de interacción social en los niños 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo– 2015.

Objetivos Específicos

Identificar el nivel de habilidades de interacción social en los niños de 3 años de los grupos experimental y control, mediante un pre test.

Diseñar y aplicar un taller con la metodología de la hora del juego libre en los sectores en los niños de 3 años del grupo experimental, para desarrollar habilidades de interacción social.

Evaluar el nivel de habilidades de interacción social en los niños de 3 años de los grupos experimental y control, mediante un post test.

Comparar los resultados sobre el nivel de habilidades de interacción social obtenidos en el pre y post test por los grupos experimental y control para determinar la influencia del taller.

Contrastar los resultados del post test a través de una prueba de hipótesis.

Método

El método de esta investigación es experimental. Se trabajó con una muestra de 20 niños. A la muestra se le aplicó un cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas Casares. Luego se aplicó el taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores con los niños del grupo experimental. Después se volvió a aplicar el cuestionario de habilidades de interacción social a ambos grupos.

Resultados

Resultados pre test:

Tabla N° 01. Nivel de Habilidades de Interacción Social en los niños de 3 años, del grupo experimental del Pre Test-2015.

Nivel	f	%
Bajo	5	50%
Regular	5	50%
Total	10	100%

Fuente. Pre test

Fecha. 23 de Septiembre del 2015

Como se puede apreciar en la tabla N° 01, el 50% de los niños conformantes de la muestra de estudio, obtuvieron un nivel de habilidades de interacción social bajo y el 50% obtuvo un nivel de habilidades de interacción social regular.

Tabla N° 02. Estadísticos del Pre Test-2015 aplicado en el grupo experimental

Media aritmética	33.50
Desviación estándar	7.88
Coef. de variación	24%

Fuente. Pre test

Fecha. 23 de Septiembre del 2015

El promedio obtenido por la muestra es de 31.50 puntos que corresponde a un nivel de habilidades de interacción social bajo. La desviación estándar varía 7.88 puntos con respecto del promedio, teniendo un coeficiente de variación de 24%.

Tabla N° 03. Nivel de Habilidades de Interacción Social en los niños de 3 años, del grupo control, según los resultados del Pre Test-2015.

Nivel	f	%
Bajo	5	50%
Regular	5	50%
Total	10	100%

Fuente: Pre test

Fecha: 23 de Septiembre del 2015

Como se puede apreciar en la tabla N° 3, el 60% de los niños conformantes de la muestra de estudio, obtuvieron un nivel de habilidades de interacción social bajo y el 40% obtuvo un nivel de habilidades de interacción social regular.

Tabla N° 04. Estadísticos del Pre Test-2015 aplicado en el grupo control.

Media aritmética	31.70
Desviación estándar	5.91
Coef. de variación	19%

Fuente: Pre test

Fecha: 23 de Septiembre del 2015

El promedio obtenido por la muestra es de 31.70 puntos que corresponde a un nivel de habilidades de interacción social bajo. La desviación estándar varía 5.91 puntos con respecto del promedio, teniendo un coeficiente de variación de 19%.

Resultados del post test:

Tabla N° 05. Nivel de Habilidades de Interacción Social en los niños de 3 años, del grupo experimental del Post Test-2015. Nivel

Nivel	f	%
Muy bueno	8	80%
Bueno	2	20%
Total	10	100%

Fuente. Post test

Fecha. 06 de Noviembre del 2015

Como se puede apreciar en la tabla N° 05, el 80% de los niños conformantes de la muestra de estudio, obtuvieron un nivel de habilidades de interacción muy bueno y el 20% obtuvo un nivel de habilidades de interacción social bueno.

Tabla N° 06. Estadísticos del Post Test-2015 aplicado en el grupo experimental

Media aritmética	77.0
Desviación estándar	9.57
Coef. de variación	12%

Fuente. Post test

Fecha. 06 de Noviembre del 2015

Discusión

En base a los objetivos específicos propuestos en la investigación se realizó la discusión de resultados.

Al analizar la tabla N° 03, podemos notar que de acuerdo con la media aritmética obtenida, el nivel de habilidades de interacción social era bajo en ambos grupos (control: =33.5 y experimental: =31.7) y estadísticamente no existían diferencias significativas entre ellos.

El taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores se diseñó tomando en cuenta el método Montessori, a fin de proveerle al niño de sectores educativos de contexto real y retador, con una amplia variedad de material educativo concreto, que pueda enriquecer el juego infantil. Este diseño permitió la planificación de 20 actividades cuyo punto central fue que durante la práctica del juego libre en sectores educativos, los niños desarrollen habilidades de interacción social.

Una vez diseñado el taller, se aplicó a los niños de 3 años del grupo experimental durante un mes, a razón de 6 actividades por semana, con la finalidad de mejorar el nivel de habilidades de interacción social.

Se puede observar los resultados obtenidos por los grupos experimental y control en el post test. Como se evidencia, el grupo control obtuvo una media de 32.90, que corresponde a un nivel regular de habilidades de interacción social. En cambio, el grupo experimental obtuvo una media de 77; que corresponde a un nivel muy bueno de habilidades de interacción social, debido a que con los niños de este grupo se aplicó el taller basado en la hora del juego libre en los sectores.

Se presenta la comparación de resultados obtenidos en el pre test y post test por los grupos experimental y control. Allí se puede constatar que antes de aplicar el taller, ambos grupos obtuvieron una media semejante. El grupo experimental obtuvo 33.50 y el grupo control, 31.70, que corresponde a un nivel de habilidades de interacción social bajo.

En cambio, en el post test, el grupo control obtuvo una media de 32.90, que corresponde a un nivel regular de habilidades de interacción social; mientras que el grupo experimental obtuvo 77 puntos, correspondiente a un nivel muy bueno de habilidades de interacción social. Esta diferencia conseguida por el grupo experimental fue producto de la aplicación del taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Cuentas y Rivas (2013) quien aplicando la el proyecto: Enseñar a jugar de la ciudad de Chiclayo, consiguió buenos resultados con respecto al desarrollo de habilidades sociales básicas como el saber escuchar (56%) y saber pedir favores (61%).

El logro de este objetivo se presenta de forma detallada en el acápite sobre prueba de hipótesis que se presenta a continuación.

Prueba de hipótesis

Para probar la hipótesis de investigación se utilizó la prueba estadística "T" de Student, comparando las medias aritméticas del grupo control y del grupo experimental, tanto en el pre como en el post test.

Conclusiones

El nivel de habilidades de interacción social de los niños de 3 años, antes de la aplicación del programa, era bajo en ambos grupos. De acuerdo con sus medias: experimental (31.7) y control (33.5). Estadísticamente no existían diferencias significativas entre ellos, es decir, que iniciaban el experimento en igualdad de condiciones. El estadístico t calculado era menor al valor crítico t de la tabla en un nivel de significancia del 5% ($0.57 < 1,73$).

El Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores se diseñó considerando el método Montessori, a fin de promover el desarrollo y la práctica de las habilidades de interacción social. Este diseño permitió la planificación de 20 actividades cuyo punto central fue el conocimiento y la ejercitación de los derechos asertivos. Las

actividades fueron aplicadas a los niños del grupo experimental, a razón de 6 actividades por semana.

De acuerdo con los resultados del post test, el nivel de habilidades de interacción social del grupo control se mantuvo en un nivel bajo, según la media obtenida de 32.90 puntos. En cambio, en el grupo experimental, las habilidades de interacción social pasaron del nivel bajo al nivel muy bueno, pues obtuvo una media de 77 puntos.

Al compararse los resultados de ambos grupos según el pre y post test y después de la aplicación de la prueba t de Student, se ha podido confirmar la hipótesis de investigación planteada, con un 95% de probabilidad y un margen de error de 5%: el Taller basado en la metodología de la hora del juego libre en los sectores, influyó significativamente en el desarrollo de las habilidades de interacción social de los niños de 3 años de la I.E.I.P. Pasito a Paso de Chiclayo – 2015. El estadístico t calculado era mayor al valor crítico t de la tabla en un nivel de significancia del 5% ($11.96 > 2.10$).

Referencias Bibliográficas

- Caballo, V. (2005). *Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.
- Casas, F. (2004). El desarrollo social y sus contextos. Primer Congreso Internacional de Educación Inicial. Pedagogía Infantil, Retos, Hallazgos y Posibilidades. Lima: Centauro Editores.
- Cuentas, S. y Rivas, R. (2013). Línea de base del proyecto: “Enseñar a jugar” de la ciudad de Chiclayo. (Tesis de post grado). Pontificia Universidad La Católica del Perú.
- De Medina, L. (2012). El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años. (Tesis de pre grado). Pontificia Universidad La Católica del Perú.
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión
- Echevarría, J. (1999). Introducción a la metodología de la ciencia. *La filosofía de la ciencia en el siglo XX*. Madrid: Catedra Teorema.
- García, M y Rubio, A. (2011). El juego y las relaciones sociales en niños de preescolar. (Tesis de pre grado). Universidad de Michoacana de San Nicolás de Hidalgo de Morelia, México.
- Gutiérrez, C. (2008). Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School de Bogotá (Tesis de post grado). Universidad de la Sabana, Bogotá.
- Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado – Hideyo Noguchi” (2012). Situación actual del adolescente moderno. Lima: El Comercio.
- Ku, N. (2011). Resiliencia: una estrategia para prevenir la deserción escolar en alumnos de primer año de bachillerato. (Tesis de pre grado). Universidad de Yucatán, México.
- Lacunza, A. y González, N. (2009, mayo). Las habilidades sociales en niños preescolares en contextos de pobreza. *Ciencias Psicológicas*. Revista Oficial de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Uruguay Dámaso a Larrañaga. 3(1). 06-08. Recuperado de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/239/233>
- Lucci, M. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio histórica. *Revista de currículo y formación del profesorado*. 10(2). 1-10. Recuperado de <http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>.
- Ministerio de Educación de San Martín (2010). PEAR Subcomponente Inicial.

- Validación de la propuesta pedagógica para niñas y niños de 3 a 5 años de zonas rurales. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación. (2009). La hora del juego libre en los sectores. Lima: MINEDU.
- Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social (2013). Maltrato y abuso en niños, niñas y adolescentes: Una aproximación desde los casos atendidos en los Centros Emergencia Mujer. Lima: MIMDES. Recuperado de <http://www.mimdes.gob.pe/pncvfs/prensa/>
- Monjas, I. (1992). La competencia social en la edad escolar. Diseño, aplicación y validación del Programa de Habilidades de Interacción Social. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca. Madrid.
- Monjas, I. (1993). Cuestionario de Habilidades interacción social (CHIS). Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (1998). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS). Madrid: CEPE.
- Monjas, I. (2004). Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y adolescentes. Madrid: CEPE.
- Monjas, I. y González, B. (1998) Las habilidades sociales en el currículo. Centro de Investigación y Documentación Educativa. Universidad de Salamanca. España.
- Mora, G. y Rojas, D.(2010). Estudio de la conducta prosocial en niños(as) de preescolar y programa educativo para su desarrollo. (Tesis de pre grado). Universidad de los Andes de Mérida, Venezuela.
- Municipalidad Provincial de Lambayeque (2010). Plan de desarrollo concertado de la provincia de Lambayeque. Lima: Gobierno Regional de Lambayeque.
- Ortecho, J. y Quijano, M. (2011). Programa de juegos cooperativos para mejorar el desarrollo social de los niños de 4 años de la J.N 207 “Alfredo Pinillos Goicochea. (Tesis de pre grado). Universidad Nacional de Trujillo.
- Pugmire-Stoy, M. (1996). El Juego Espontáneo, Vehículo de Aprendizaje y comunicación. Madrid, España: Nance.
- Saavedra, L. (2008). Propuesta de un programa de educación moral para los alumnos del nivel primario del centro educativo particular Manuel Pardo de Chiclayo. (Tesis de Post grado). Universidad Pedro Ruíz Gallo de Chiclayo, Perú.
- Sancho, B. (2010). Los talleres en Educación Infantil. Temas para Educación Infantil. Revista digital para profesionales en la enseñanza. 1(7). Recuperado de <http://www.actiweb.es/didacticag8/archivo2.pdf>
- Silva, G. (1999). Conductas agresivas y prosociales entre niños de tres a cinco años. Proyecto: Prevención de agresiones en niños pequeños. Informe diagnóstico. Ministerio de Educación y Fundación Bernard van Leer. Lima: Ministerio de Educación.
- Silva, G. (2003). El juego como motor y espejo del desarrollo infantil. Conferencia para el Taller “Todo empezó como jugando. Acerca del Juego y el Jugar”. Grupo Carretel: 16 de Mayo de 2003, Lima: Centro Cultural de la PUCP.
- Trujillo, J. y Peña, C. (2011). Programa pedagógico para efectivizar la formación de valores en niños del 6to grado de educación primaria de la IE Abraham Valdelomar de José Olaya – Chiclayo. (Tesis de Post grado). Universidad César
- Vygotski, L.(1924). Teoría de las emociones. Moscú: AKA.