

**El sociodrama en el desarrollo de habilidades sociales de  
niños del segundo grado de primaria****Dramatization in the development of the second grade primary children's social skills**  
OYOLA SUYÓN, Beberly<sup>1</sup>**Resumen**

Teniendo en cuenta la problemática del bajo nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños se hace necesario la aplicación de un programa basado en la técnica del Sociodrama, orientado al desarrollo de las habilidades sociales; dicha problemática se manifiesta en sus accionar cotidiano. El objetivo fue determinar el grado de influencia del programa. La población estuvo conformada por 69 estudiantes del segundo grado de educación primaria de dicha institución, de la que se seleccionó una muestra que consta de 35 participantes, pertenecientes al segundo grado "B" de educación primaria. Dentro de los resultados de la investigación se puede señalar un desarrollo favorable de sus habilidades sociales, evidenciadas en un buen clima escolar, una convivencia más armoniosa, una comunicación más asertiva y sobre todo buenas relaciones interpersonales con sus compañeros.

**Palabras clave:** habilidad, influencia, social, sociodrama.

**Abstract**

Taking into account the problems of low level in the development of children's social skills, a program based on the dramatization technique was applied. It was focused in the development of social skills; this problem is manifested in daily actions. The objective was to determine the influence degree of the program. The population consisted of 69 students of the second grade primary school; and the sample was constituted by 35 participants belonging to the second grade "B" primary school. Among the results of the research, they point to a favourable development of children social skills, as evidenced in a good school climate, more harmonious school coexistence, more assertive communication and above all, good relationships with their partners.

**Key words:** skill, influence, social, dramatization.

**Recibido:** 19 de julio de 2015  
**Aceptado:** 21 de agosto de 2015  
**Aceptado:** 21 de agosto de 2015

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Hacer – UCV – Filial Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

## **Introducción**

El repertorio humano de las habilidades sociales va mucho más allá de los conocimientos básicos (lectura, escritura y cálculo). La inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender a los demás. Es la que motiva a trabajar cooperativamente permitiendo que cada persona adopte un modelo preciso y realista de sí mismo y sea capaz de usar ese modelo eficazmente en la vida para ello es importante adquirir las habilidades sociales. Es por ello que el docente tiene la responsabilidad de enseñar a los niños y niñas a que desarrollen habilidades sociales que le permitan interactuar con los demás, utilizando expresiones adecuadas y pertinentes a una situación determinada.

El propósito fundamental del presente trabajo de investigación es mejorar el bajo nivel de habilidades sociales en los niños y niñas del segundo grado de educación primaria de la I.E N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, para ello se hizo necesario la aplicación de un programa basado en la técnica del Sociodrama orientado al desarrollo de habilidades sociales. Este programa se aplicó a una muestra respectiva de 35 estudiantes, abarcando 15 niños y 20 niñas de la institución ya antes mencionada, en el año lectivo 2014.

Aproximarse conceptualmente a la prevención del delito y la violencia no es una tarea fácil, ya que en la práctica, las tipologías y recomendaciones que se señalan en la literatura especializada siguen siendo materia de debate. Se trata de un nuevo paradigma en la búsqueda del bienestar social. De una forma de trabajar donde se incluye la participación de los tres ámbitos de gobierno; de las instituciones de seguridad pública; de instancias gubernamentales de los sectores: salud, educación, desarrollo social; del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación; de la iniciativa privada, y de organizaciones de la sociedad civil que tienen como elemento común el interés de trabajar para prevenir la violencia.

Las transformaciones sociales, políticas y culturales, si bien forman parte del desarrollo de la comunidad, también han dado lugar al aumento de la inseguridad tanto en las grandes

ciudades como en las zonas rurales. Factores como la pobreza y desigualdad económica; la carencia de empleos y expectativas de vida contradictorias; el tráfico y abuso de drogas; la disponibilidad de armas, entre otros, han incrementado las conductas violentas y debilitado la convivencia social.

El análisis histórico de este grave problema social revela, más bien, que se trata de un comportamiento aprendido a través de las relaciones interpersonales dentro de la familia, el entorno social y las instituciones educativas; además de los medios masivos de comunicación que difunden patrones de conductas agresivas y violentas.

Diariamente, miles de niños y niñas en México son maltratados física y psicológicamente por sus padres, madres, parientes, profesores, o por cualquier adulto que considere al castigo físico como normal, aceptable y hasta “necesario”. Aunque esto ocurre con mucha frecuencia, las diferentes formas de castigo físico siguen siendo vistas como un método de disciplina y aprendizaje. En el Perú se percibe similar problemática, pues los estudiantes manifiestan actitudes negativas.

El problema en la presente investigación surgió de la constatación de las actitudes violentas, agresivas; detectadas y demostradas por los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo; poniendo de manifiesto las repercusiones sociales de los comportamientos agresivos y de las conductas antisociales, así como de la pérdida del valor por la vida, del descuido de los padres de familia y de las pobres actuaciones de los maestros en la orientación psicológica, la tutoría, y el consejo necesario desde el punto de vista académico o espiritual. Freire, P. (2006), señalaba que el diálogo es el que posibilita una nueva percepción de la realidad. Este educador brasileño une a los factores familiares y sociales, los ideológicos y políticos porque todos ellos coadyuvan al entendimiento y comprensión de las actitudes violentas en los estudiantes y al desenvolvimiento de sus vidas en contextos socioculturales donde predominan la miseria, exclusión e inequidad social.

Investigadores y estudiosos de este tema han brindado aportes importantes al detectar la influencia de ciertos programas dirigidos al desarrollo de habilidades sociales. Es así que Banda. N. y otros (2003); Pazos M. P. y otros (2003); Espinal, J. y otros (2004); y Ramos H. y otros (2005), han demostrado la positiva influencia en el avance de habilidades sociales tales como: asertividad, empatía y comunicación en los niños del 4° grado de Educación Primaria.

De los resultados se destaca la relevancia en la aplicación de programas, hallándose la relación de las habilidades sociales están relacionadas con la expresión oral, ya que con la aplicación de estrategias en este aspecto, se pudo desarrollar dichas estrategias.

De esta perspectiva, para desarrollar las habilidades sociales existen múltiples opciones, siendo para mí la opción más pertinente el aplicar un programa basado en la técnica del Sociodrama donde se permite analizar situaciones de la vida real y buscar soluciones; mejorando de esa manera las habilidades sociales de los estudiantes.

La teoría planteada por Wolpe, hace referencia al momento cuando un individuo ha pasado por experiencias no gratas, estas suelen influir en su conducta social específica que manifiesta ante los otros. Así mismo, Wolpe expresa que las habilidades sociales son consecuentes a los comportamientos sociales, los cuales se originan sobre las experiencias cotidianas que va asimilando la persona, por lo que ante experiencias desagradables, manifestará conductas inapropiadas, pero a pesar de ello éstas pueden corregirse con el desarrollo de habilidades sociales que practiquen en los diversos contextos donde se desenvuelven.

En función a lo planteado por la teoría de Wolpe, podemos aseverar que las habilidades sociales evitan conductas inadecuadas ante los demás, he ahí su real importancia en la vida de las personas, más aún en los niños. Por lo tanto con el programa realizado, se propuso desarrollar las habilidades sociales en los niños indispensables para una buena convivencia escolar.

Por todo lo anterior la autora propuso identificar cómo determinar una vía de solución antes los problemas de carencia de habilidades sociales que permitieran a los niños objeto de estudio

avanzar en su desarrollo; en el del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014. Dicha problemática orientó formular los siguientes objetivos: Determinar el grado de influencia de la técnica del Sociodrama en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 - Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

Dicho objetivo se derivó en:

Identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014; antes de la aplicación de la técnica del Sociodrama mediante un pre test.

Aplicar un programa de actividades basados en la técnica del Sociodrama para desarrollar las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

Identificar el nivel de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014; después de la aplicación de la técnica del Sociodrama mediante un post test.

Comparar los resultados del pre y post test para determinar la influencia de la técnica del Sociodrama en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

## Método

Se tuvieron en cuenta las definiciones de cada una de las variables, las cuales como núcleos de la investigación se evaluaron y estudiaron su influencia de acuerdo a los objetivos planteados.

Técnica del Sociodrama:

“Es una actuación en la que se utilizan gestos, acciones, palabras; tienen como objetivo mostrar elementos para el análisis de cualquier tema,

basándose en situaciones o hechos de la vida real que después se analiza” (Slade, 1999).

**Tabla N°1.** Dimensiones e indicadores del análisis de un hecho o acontecimiento.

Dimensiones	Indicadores
Ejecución	Se relaciona con los demás. Respeto culturas ajenas.
Monitoreo	Establece contactos amicales. Comunica sus intereses.
Retroalimentación	Refuerza conductas positivas Colabora con los demás

Fuente. Slade,1999

### Habilidades sociales

"Conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas también en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas " (Caballo, 1991).

**Tabla N°2.** La variable operacional a través del test sobre las habilidades sociales y se evalúa con los indicadores siguientes:

Dimensiones	Indicadores
Componentes conductuales	Procuro no insultar aunque hablen mal de mí.
	Cuando necesito ayuda la pido de buena manera.
	Agradezco cuando alguien me ayuda.
Componentes cognitivos	Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que escuchen y me entiendan mejor.
	Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.
	Ante una discusión trato de comprender cuál es el origen del problema.
Componentes fisiológicos	Cuando me equivoco, reconozco que otros tienen la razón.
	Soluciono los problemas sin ponerme tenso.
	Me siento tranquilo ante las constantes llamadas de atención de mi profesora.
	Me siento a gusto entre personas que no conozco.

Fuente. Caballo, 1991

**Población:** Estuvo constituida por 69 niños del Segundo Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 - Campodónico, de la ciudad de Chiclayo, matriculados en el año 2014, son de los sexos: masculino y femenino, cuyas edades fluctúan entre siete, ocho y nueve años, pertenecientes a los niveles socioeconómicos medio y bajo, viven en las cercanías de la Institución Educativa y además gozan de una aparente buena salud física, mental y social. En el siguiente cuadro se presenta la población.

**Tabla N° 3.** Población del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N°10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

SECC.	VAR.	%	MUJ.	%	Total de estu.	%
B	15	42.9	20	57.1	35	50.7
C	19	55.9	15	44.1	34	49.3
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>49.3</b>	<b>35</b>	<b>50.7</b>	<b>69</b>	<b>100</b>

Fuente. Nómina de matrícula

**Muestra:** fue seleccionada con la técnica de la aleatorización, también denominada del azar simple, es decir se usarán balotas para la selección del grupo experimental.

**Tabla N°4.** Muestra representativa

SECC.	VAR.	%	MUJ.	%	TOTAL DE ESTUD.	%
B	15	42.9	20	57.1	35	50.7

Fuente. Nómina de matrícula

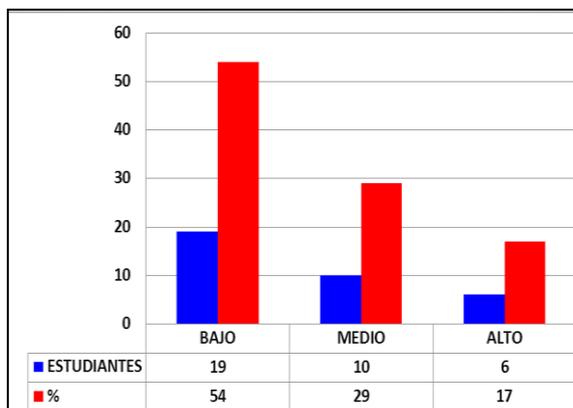
Dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos se hallaron: técnicas de Gabinete, con la aplicación de técnica del fichaje, con la finalidad de recoger la información bibliográfica para estructurar el marco teórico de la investigación, utilizando fichas de resumen, textuales y bibliográficas. En la técnica de campo se utiliza el Registro de Evaluación y un test para medir los niveles de habilidades sociales en los estudiantes de la muestra de estudio.

El test sobre las habilidades sociales consistió en 10 preguntas, que evaluó el nivel de habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la institución educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

Los ítems guardan estricta relación con los componentes que corresponden al desarrollo de habilidades sociales en los niños, las cuales fueron validadas por tres expertos del área en nuestro medio. El primer indicador abarcó el componente conductual, el segundo indicador hizo referencia al componente cognitivo y el tercer y último indicador hizo mención al componente fisiológico. Cada componente tiene unas sub preguntas de tipo cerradas donde el niño o niña respondió con los siguientes criterios: siempre, a veces o nunca.

La validación de este test se realizó mediante la técnica de juicio de expertos por profesionales, los mismos que hicieron algunas recomendaciones para mejorarlo.

## Resultados y discusión



**Figura N°1.** Resultados de la aplicación del pre test para identificar el nivel de habilidades sociales en los niños.

Fuente. Resultado de la aplicación del pre test.

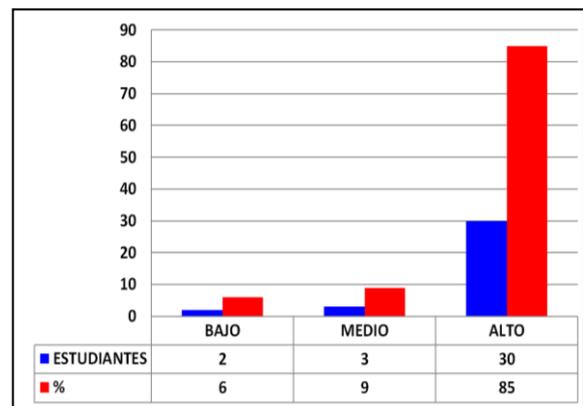
### Análisis:

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 19 de ellos presentan un bajo nivel de habilidades sociales obteniendo el puntaje más bajo

equivalente a 10, los cuales acumulan un 54% del total de la muestra seleccionada.

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 10 de ellos presentan un nivel medio de habilidades sociales, acumulando un 29% del total de la muestra seleccionada.
- ❖ De un total de 35 estudiantes, 6 de ellos presentan un alto nivel de habilidades sociales, acumulando un 17% del total de la muestra seleccionada, siendo el puntaje más alto 26 obtenido sólo por un estudiante.
- ❖ Los resultados del pre test aplicados nos indica que el grupo tiene un alto grado de dispersión, ya que nos muestra una desviación estándar equivalente a 4.

En un momento de la aplicación del pre test más del 50% de los niños presentan un déficit en cuanto a sus habilidades sociales manifestándose en su accionar cotidiano dentro y fuera del aula, por cuanto sólo el 17% de ellos muestran un alto nivel de sus habilidades sociales.



**Figura N°2.** Resultados de la aplicación del post test para identificar el nivel de habilidades sociales en los niños.

Fuente. Resultado de la aplicación del post test.

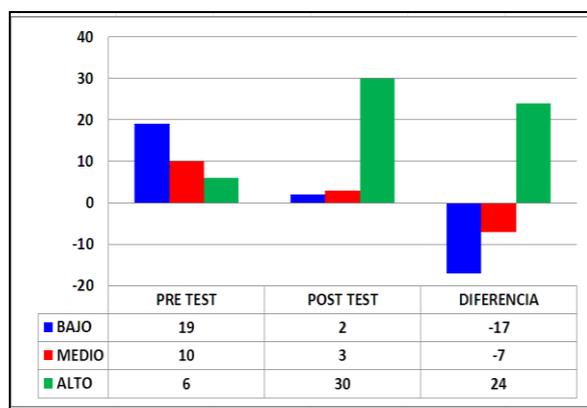
### Análisis:

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 2 de ellos presentan un bajo nivel de habilidades sociales obteniendo el puntaje más bajo equivalente a 10, los cuales acumulan un 6% del total de la muestra seleccionada.
- ❖ De un total de 35 estudiantes, 3 de ellos presentan un nivel medio de habilidades

sociales, acumulando un 9% del total de la muestra seleccionada.

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 30 de ellos presentan un alto nivel de habilidades sociales, acumulando un 85% del total de la muestra seleccionada, siendo el puntaje más alto 29 obtenido por cuatro estudiantes.
- ❖ Los resultados del pre test aplicados nos indica que el grupo aún mantiene un alto grado de dispersión, ya que nos muestra una desviación estándar equivalente a 3.

En un momento de la aplicación del post test más del 50% de los niños presentan un mejoramiento en el desarrollo de las habilidades sociales, manifestándose en conductas apropiadas como una buena comunicación, buenas relaciones interpersonales, respeto de la opinión de los demás como de uno mismo, la tolerancia, entre otros; por cuanto sólo el 6% de ellos muestran un déficit en sus habilidades sociales y un 9% de ellos presentan un nivel medio de habilidades sociales.



**Figura N°3.** Cuadro comparativo del pre test y post test sobre el nivel de habilidades sociales en los niños.

Fuente. Cuadro comparativo del pre y post test.

**Análisis:**

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 19 de ellos inicialmente presentaban un bajo nivel de habilidades sociales, después de la aplicación del programa basado en la técnica del sociodrama sólo 2 de ellos presentan un bajo nivel de habilidades sociales obteniendo el puntaje más bajo

equivalente a 10, en donde se evidencia una diferencia notoria de 17 niños.

- ❖ De un total de 35 estudiantes, 10 de ellos inicialmente presentaban un nivel medio de habilidades sociales, después de la aplicación del programa basado en la técnica del sociodrama sólo 3 de ellos presentan un nivel medio de habilidades sociales; en donde se evidencia una diferencia notoria de 7 niños.
- ❖ De un total de 35 estudiantes, sólo 6 de ellos inicialmente presentaban un alto nivel de habilidades sociales, después de la aplicación del programa basado en la técnica del sociodrama, se constató que 30 de los niños tuvo una mejora en el desarrollo de sus habilidades sociales, evidenciándose una diferencia de 24 niños.
- ❖ Los resultados del pre y post test aplicados nos indica que el grupo mantiene un alto grado de dispersión, ya que nos muestra una desviación estándar equivalente a 4 y a 3.

**Interpretación:**

En inicios de la aplicación del pre test se evidenció que los niños presentan un bajo y medio nivel en sus habilidades sociales manifestándose en 19 y 10 estudiantes respectivamente. A comparación de ahora después de la aplicación del programa se logró invertir la situación problemática ya que 30 de los niños y niñas se encuentran en un nivel alto de sus habilidades sociales y sólo 5 de ellos aún manifiestan un bajo y medio nivel con respecto a sus habilidades sociales. Por lo que se puede decir que la aplicación del programa tuvo un alto grado de influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

**Discusión**

En el aula de segundo grado “B” se identificó un bajo nivel de habilidades sociales mediante un pre test, evidenciándose en conductas inapropiadas en los niños, mala convivencia, escasa comunicación, agresiones, insultos entre otros aspectos.

Mediante la aplicación del programa basado en la técnica del Sociodrama se pudo mejorar el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, ya que en cada sesión desarrollada mostraban mayor predisposición y satisfacción por cada una de las actividades realizadas, a pesar de algunos inconvenientes se logró aplicar el programa obteniendo buenos resultados.

Una vez terminado el programa basado en la técnica del Sociodrama, los niños lograron mejorar sus habilidades sociales, ya que día a día entre ellos se comunicaban adecuadamente, entablaban conversaciones respetando la opinión de los otros, sabían escuchar cuando una persona habla, no se insultaban, no se agredían, manteniendo buenas relaciones interpersonales.

En el pre test la mayoría de los niños muestran en bajo nivel de sus habilidades sociales pero gracias al programa aplicado se logró revertir la situación obteniendo que la mayoría de los niños desarrollen habilidades sociales de manera adecuada. Al comparar los resultados se puede rescatar que el programa tuvo un alto grado de influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

## Conclusiones

Al aplicar el pre test sobre las habilidades sociales, se identificó que los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014; muestran un bajo nivel de sus habilidades sociales.

La aplicación del programa basado en la técnica del Sociodrama tuvo un alto grado de influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

Al aplicar el post test sobre las habilidades sociales, se identificó que los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014; muestran un nivel alto respecto a sus habilidades sociales.

Al comparar los resultados del pre y post test se determinó que la influencia de la técnica del Sociodrama es muy significativa en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del segundo grado "B" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 10003 – Campodónico de la ciudad de Chiclayo, 2014.

## Referencias Bibliográficas

- Álvarez C. (1998). *Didáctica, la escuela en la vida*. Cuba. 3era Edición. Ed. Pueblo y Educación.
- Castillo, B. (2003). *Teatro y psicodrama*. Caracas, Tesis de grado, U.C.V.
- Cazares, Y. (2000). *Manejo efectivo de un grupo*. Lima, editorial Trillas. 1 era edición.
- De la Garza, F. y otros (1984). *Sociodrama, marginalidad y drogas*. Madrid, Ministerio de asuntos sociales.
- Eguizabal, R. (2009). *Mejora de relaciones interpersonales – desarrollo de la Autoestima*. Lima, editorial Limusa, 1era edición.
- García, H. (1996). *Dramatización y técnicas dramáticas en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid.
- González, A. y López M. (1998). *Sociodrama como técnica de intervención socioeducativa*. Madrid. Cuaderno de Trabajo Social.
- Hidalgo, C. y Abarca, M. (1994). *Comunicación interpersonal. Programa en entrenamiento de habilidades sociales*. Santiago de Chile: Editorial Tablero.
- Lineham (1995). *Habilidades sociales en el trabajo*. Perú, editorial Libro Amigo, 1 era edición.

- Markle, R. (1979) y Combs y Slaby (1980). Habilidades sociales. España. Editorial Martines Roca, 1 era edición.
- Monjas, M. (1995). Evaluación de la competencia social y las habilidades sociales en la edad escolar. España, editorial Siglo XXI, 2 da edición.
- Ovejero (2005) y Trianes (2000). Habilidades sociales programa para la competencia social y la convivencia. España, editorial EOS, 2 da edición.
- Torres, O. (2003). Técnicas para el trabajo en grupos. Perú, editorial Amigo, 1 era edición.
- Wolpe, J. (1998). La práctica de habilidades sociales. México, editorial Trilla, 1 era edición.