

**La formación de docentes del nivel primaria. Proyección social,  
marcan la diferencia****Teachers' training of elementary level.  
Social projection, makes the difference**

PALACIOS LADINES, Lourdes Gisella<sup>1</sup>; TIRABANTI QUIROZ, María Pilar<sup>2</sup>;  
UCHOFEN ITURREGUI, Juana Amelia<sup>3</sup>; CABANILLAS VALDERRAMA, Jhon Hairo Gabriel<sup>4</sup>;  
MORA VALENCIA, Deisy Saira<sup>5</sup>

**Resumen**

La formación de profesionales en educación, exige la utilización de diferentes estrategias y metodologías que permitan al estudiante integrar los conocimientos adquiridos en las aulas con la experiencia en entornos socio-educativos; para ello se tomó la experiencia curricular de Práctica Pre Profesional, del IX ciclo, de la Universidad César Vallejo – Chiclayo, para el desarrollo de actividades de mejora de la problemática ambiental que se encontraba en cada centro. Para lograr dar respuesta a estas necesidades se desarrollaron proyectos reconocidos por la oficina de Proyección y se utilizó la metodología de enseñanza de aprendizaje-servicio, acercando al estudiante al desarrollo de capacidades de cuidado del medio ambiente a través de la formulación de proyectos de proyección social. La metodología empleada permitió a los estudiantes aplicar un diagnóstico al inicio de los proyectos, evaluando al finalizar los resultados, midiendo a su vez el nivel de satisfacción de los beneficiarios, permitiéndoles mejorar en más del 50% la problemática encontrada. El nivel de satisfacción de los beneficiarios con los resultados del proyecto fue satisfactorio, permitiendo a los estudiantes concursar a nivel de universidad, obteniendo el primer lugar, a diferencia de las demás escuelas, permitiéndoles a su vez desarrollar un proceso de investigación educativa, centrada en los pilares y objetivos del proyecto educativo nacional y regional.

**Palabras clave:** formación docente, proyección social, aprendizaje servicio

**Abstract**

The professionals' training in education requires the use of different strategies and methodologies that allow students to integrate the knowledge acquired in the classroom with the experience in socio-educational settings; for this it was taken the curricular experience of pre professional practice of the ninth cycle of Cesar Vallejo University - Chiclayo, for the development of improvement activities of the environmental problems that each center had. To respond to these needs, the office of projection developed recognized projects by the office of Projection and used the methodology of teaching of service-learning, closing the student to the development of capacities for caring the environment through the formulation of social projects. The methodology used allowed students to apply a diagnosis at the start of the projects and evaluate the results at the end, measuring the level of satisfaction of the beneficiaries, enabling them to improve the problems found in more than 50%. The level of beneficiaries' satisfaction with the results of the project was successful, allowing students to compete at the level of University, obtaining the first place, unlike the other schools, allowing them to turn to develop a process of educational research, focused on the pillars and objectives of the national and regional educative project.

**Key words:** teacher's training, social projection, service-learning.

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista Hacer – UCV – Filial Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

**Recibido:** 15 de mayo de 2015  
**Aceptado:** 19 de junio de 2015  
**Publicado:** 18 de diciembre de 2015

---

<sup>1</sup> Dra. en educación, Dir. de la Escuela Profesional Educación de UCV-Chiclayo

<sup>2</sup> Lic. en Educación - Primaria, Docente Escuela Profesional de Educación UCV-Chiclayo

<sup>3</sup> Lic. en Educación Docente Escuela profesional de Educación

<sup>4</sup> Bachiller en Educación

<sup>5</sup> Bachiller en Educación

## **Introducción**

La Educación ambiental es continua y transversal por su naturaleza, pues los cambios en el ciudadano son un proceso de formación responsable que logra promover una conciencia en bienestar del entorno.

La Ley General de Educación, en los incisos “g” del artículo 8° e inciso “b” del artículo 9°, establece como uno de los principios “La conciencia ambiental, motiva el respeto, cuidado y conservación del entorno natural como garantía para el desenvolvimiento de la vida” y que “un fin de la educación es contribuir a la formación de una sociedad que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país”, por ello, el comité de saneamiento integral de Lambayeque promueve el Plan de Desarrollo Regional concertado PDRC, de Lambayeque 2011-2021 y el Proyecto Educativo Regional-PER, así como los objetivos de la Estrategia Regional de Cambio Climático de Lambayeque, en el marco de la Ley General de Educación, el Nuevo Marco Curricular, El Plan Nacional de Plan Ambiental hacia el logro de las metas de los Objetivos de Desarrollo Milenio – ODM.

Al visitar las diferentes instituciones en donde los estudiantes de la escuela de Educación Primaria desarrollaron la práctica pre profesional, se observaron los siguientes inconvenientes en cuanto al cuidado del medio ambiente: insuficiente promoción de la conciencia ambiental en los estudiantes, ausencia de estrategias educativas que favorezcan el cuidado del medio ambiente, problemas de salud que aquejan a nuestros niños y niñas debido a la falta de higiene y a una inadecuada alimentación.

De igual manera se pudo observar falta de ahorro de energía eléctrica, inadecuado uso del agua en los servicios higiénicos, descuido en las áreas verdes.

Observada esta situación, la Universidad César Vallejo, a través de su escuela profesional de Educación Primaria, se propuso desarrollar el Proyecto "PROMOVIENDO LA ECOEFICIENCIA DESDE LA ESCUELA", reconocido e inscrito en la Oficina de Proyección Social de la Universidad y buscó contribuir a promover y crear, de manera participativa, una conciencia ambiental en los miembros de la comunidad educativa, así como a través de un trabajo interno, pretendió posicionar a nuestra universidad como una institución ecológicamente eficiente.

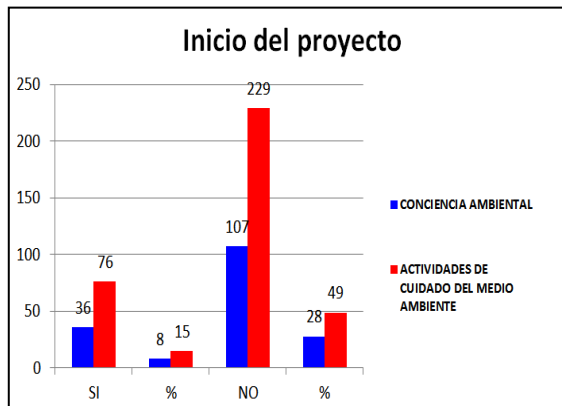
Estos proyectos toman como base a la normativa propuesta por la Dirección de Educación Comunitaria y Ambiental (DIECA) dependiente del Ministerio de Educación, (MINEDU) que pretende desarrollar en todas la Instituciones Educativas del país la formación de una ciudadanía ambientalmente responsable.

Por ello en el marco de la metodología Aprendizaje Servicio, se insertaron experiencias curriculares eje, tales como Práctica Pre - Profesional intensiva del IX Ciclo de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, de los sub – proyectos planteados para cada componente de Educación en Eco-eficiencia: gestión y uso ecoeficiente de la energía, gestión, rehuso y tratamiento del agua, gestión de los residuos sólidos y efluentes.

## **Método**

La metodología empleada, consistió en la aplicación de talleres de sensibilización, aplicación de pre y post test, presentación de videos sobre la situación real de la ciudad de Chiclayo, elaboración de dípticos y trípticos, dramatizaciones sobre el ahorro de energía, juegos motrices sobre cuidado de agua y medio ambiente y elaboración y presentación de gigantografías.

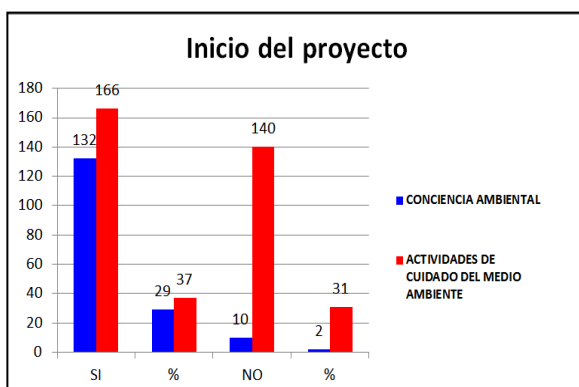
## Resultados y discusión



**Figura N°1.** Medición del nivel de compromiso y conocimiento respecto al medio ambiente, Inicio del proyecto.

Fuente: Tratamiento estadístico de los resultados.

Al iniciar el proyecto, se aplicó una encuesta con la finalidad de medir el nivel de compromiso y conocimiento que se tenía al respecto del cuidado del medio ambiente, dando como resultado un 77% de estudiantes del nivel primario que no presentaron responsabilidad ni interés al cuidado y conservación del medio ambiente, frente a un 23% que de una u otra manera, sentían respeto por el medio y buscaban alternativas para cuidarlo y conservarlo.



**Figura N°2.** Medición del nivel de compromiso y conocimiento respecto al medio ambiente, Fin del proyecto.

Fuente: Resultados de encuestas aplicadas.

Sin embargo, al finalizar el proyecto, se puede evidenciar que los porcentajes varían dando un 67% de responsabilidad y cuidado del medio ambiente elevando el nivel de conciencia en los beneficiarios del proyecto; el nivel impacto del proyecto fue favorable, ya que la satisfacción de los beneficiarios con los proyectos, fue de un 100% satisfecho o muy satisfecho con el nivel de coordinación, la asesoría brindada en los proyectos, la formalización en el desempeño del mismo y la satisfacción con el actuar de los estudiantes, según lo indicado en la encuesta aplicada.

## Conclusiones

La aplicación de los proyectos de proyección social, aplicando la metodología de aprendizaje servicio, es un aporte beneficioso en la formación de futuros profesionales del campo educativo, ya que les permite relacionarse con el entorno social y sus necesidades inmediatas, del mismo modo, porque nos permite articular lo aprendido en las aulas en un entorno real.

Permitieron a los estudiantes, mediante la aplicación de pruebas de entrada y salida, relacionar los contenidos de la proyección universitaria con los niveles de la investigación cualitativa, en su campo de investigación acción, logrando a su vez la medición de los niveles de satisfacción de los usuarios y el impacto social de lo aplicado en las escuelas.

Los proyectos aplicados en los diferentes centros de educación, tanto inicial como primaria, permitió a través de actividades realizadas la modificación del perfil del maestro actual, y un cambio de actitud en toda la comunidad educativa, considerando el cuidado del medio como una responsabilidad compartida entre todos los agentes.

Asimismo, la aplicación de los proyectos ha permitido la interacción de los agentes educativos permitiendo dar solución en más del 70% de la problemática encontrada al inicio.

## **Referencias bibliográficas**

- Bellido, J. (2005). *Motivar en el aula - el arte de hacer que hagan – dinámicas, técnicas y recursos*. 1ra. Edic
- Díaz, F. (1998). *Estrategias para un Aprendizaje significativo*. Editorial McGraw-Hill. México.
- Fueguel, C. y Montoliu (2000). *Innovemos el aula: creatividad, grupo y dramatización* Biblioteca.
- Gallego J. (2002). *Enseñar con estrategias: Desarrollo de habilidades en el aprendizaje*. 1era. Edición. Biblioteca UCV.
- Martínez M. (1995). *Los Temas Transversales*. 1era. Edición. Biblioteca UCV.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de E.B.R. de Educación Primaria*. Lima. Perú.
- Sevillano, M. (2005) *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad* 1ra. Edic.
- Suarez, R. (2005) *La educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza* 2da. edic.
- Sureda, R. (2001) *La disciplina en el aula: actividades para situaciones problemáticas*.