

## Relación de los factores profesionales, académicos y las competencias pedagógicas del docente de la Universidad Católica de Trujillo

### Relationship of factors professionals, academics and teaching skills of the teacher of the catholic University of Trujillo

Carmen Elvira Rosas Prado<sup>1</sup>  
*Universidad César Vallejo*  
*Chiclayo - Perú*

**Recibido:** 20 de abril de 2015

**Aceptado:** 15 de mayo de 2015

#### Resumen

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de relación de los factores profesionales, académicos y las competencias pedagógicas del docente de la Universidad Católica de Trujillo; tomando en cuenta que los factores profesionales, corresponden a la experiencia profesional a nivel docente y su formación pedagógica, los factores académicos corresponden al nivel académico alcanzado por los docentes (título profesional, segunda profesionalización, grado de maestro y de doctor) y que las competencias pedagógicas corresponden a tres dimensiones competencias cognoscitivas, competencias procedimentales y competencias actitudinales, se comprobó que existe relación significativa entre las variables factores profesionales, académicos y competencias pedagógicas, dicho resultado se estableció por medio de la utilización del coeficiente de correlación de Pearson.

**Palabras Clave:** Actitudinal, cognitivo, competencia, constructivismo, correlación.

#### Abstract

The present investigation had as intention determine the level of relation of

the professional, academic factors and the pedagogic competitions of the teacher of the Catholic University of Trujillo; bearing in mind that the professional factors, they correspond to the professional experience to educational level and his pedagogic formation, the academic factors correspond to the academic level reached by the teachers (professional title, the second professionalization, degree of teacher and of doctor) and that the pedagogic competitions correspond to three dimensions cognitive competitions, procedural competitions and competitions actitudinales, there was verified that significant relation exists between variable professional, academic factors and pedagogic competitions, the above mentioned result It was established by means of the utilization of the coefficient of Pearson's correlation.

**Key words:** Actitudinal, cognitive, competence, constructionism, correlation.

#### Introducción

En la actualidad, con el fenómeno de la globalización y la era de la información, hace que el docente de todos los niveles, se actualice permanentemente en las diferentes áreas del saber. La formación pedagógica se hace imprescindible en la labor docente, más aún si el docente es un profesional de otra especialidad; asimismo, es importante la

<sup>1</sup> Dra. en Educación, Docente Of. Investigación Universidad César Vallejo – Chiclayo, crosas@ucv.edu.pe

experiencia profesional, pues de ella aprende a perfeccionar y adquirir las competencias que le permitan ser un docente de excelencia.

Las competencias profesionales del docente deben ser acorde a las áreas de formación integral que debe tener el educando de la época, tales como las cognitivas, procedimentales y las actitudinales a fin de que el binomio docente - estudiante se interrelacione en beneficio del proceso de aprendizaje del estudiante.

El rol del docente universitario y la trascendencia que este ejerce en los estudiantes, esta englobado en una labor facilitadora y de gestión del conocimiento desarrollando el papel de moderador, coordinador, Para el desarrollo de la investigación se planteó el siguiente problema de investigación ¿En qué medida los factores profesionales y académicos se relacionan con las competencias pedagógicas del docente de la Universidad Católica de Trujillo Año 2009?

### Metodología

La investigación fue de tipo descriptivo correlacional, porque el estudio tuvo como propósito describir las características, evaluar y medir la correlación existente entre las variables de estudio. El diseño de estudio fue de tipo observacional (no experimental) porque sólo se observa el fenómeno de estudio mas no se manipula la variable independiente. Es de corte transversal porque las variables que se han medido se efectuaron en un solo momento.

Se describe este diseño en el siguiente esquema:

$$X \text{ _R_ } Y$$

X <sub>1</sub>	R=Y <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	R=Y <sub>1</sub>	X <sub>3</sub>	R=Y <sub>1</sub>
	R=Y <sub>2</sub>		R=Y <sub>2</sub>		R=Y <sub>2</sub>
	R=Y <sub>3</sub>		R=Y <sub>3</sub>		R=Y <sub>3</sub>

Se trabajó con la totalidad de la muestra la cual estuvo compuesta por 72 docentes y 222 estudiantes de la Universidad Católica de Trujillo matriculados en el semestre académico 2009-I que corresponden a estudiantes de las cinco (05) carreras profesionales en funcionamiento.

Utilizamos el enfoque cuantitativo y el método de investigación hipotético deductivo, que parte de la base teórica científica que se posee para luego contrastar la hipótesis con la evidencia de los hechos. La técnica utilizada fue la Observación y los instrumentos utilizados fueron: Ficha documental "Factores profesionales", Cuestionario de Competencias Pedagógicas.

### Resultados

En el cuadro siguiente muestra los resultados obtenidos para la comprensión de la presente investigación en donde se reflejan que existe una relación significativa entre los factores profesionales, académicos con las competencias pedagógicas del docente de la Universidad Católica de Trujillo 2009.

		FACTORES PROFES.	COMPETENCIAS PEDAG.
FACTORES PROFES.	Correlación de Pearson	1	,780**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	72	72
COMPETENCIAS PEDAGÓG.	Correlación de Pearson	,780**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	72	72

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

En el cuadro se observa que existe una correlación muy significativa entre los factores profesionales y las competencias pedagógicas de los docentes, siendo el valor del coeficiente de Pearson 0,780, con un nivel de significación de 0.00.

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, utilizando la teoría de la asociación de variables, mediante la técnica de la correlación de Pearson, nos permite contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo de investigación.

En relación a la hipótesis general, en la que se plantea la hipótesis de investigación, de la existencia de una relación significativa entre las variables factores profesionales y competencias, encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor r = 0.780, representa un nivel de interrelación bastante significativo, con un nivel de significancia de 0.00. Permite afirmar que si existe una relación entre los factores profesionales y las competencias pedagógicas. Con respecto

a las hipótesis específicas de investigación, encontramos que todas ellas mostraron un grado de asociación estadísticamente significativa, a excepción de la hipótesis entre el factor profesional experiencia profesional y la competencia pedagógica procedimental, que mostró un nivel de asociación bastante significativo ( $r = 0.738$ ).

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico, utilizando la teoría de la asociación de variables, mediante la técnica de la correlación de Pearson, nos permite contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas planteadas en el presente trabajo de investigación.

En relación a la hipótesis general, en la que se plantea la hipótesis de investigación, de la existencia de una relación significativa entre las variables factores profesionales y competencias, encontramos que el coeficiente de correlación de Pearson, cuyo valor  $r = 0.780$ , representa un nivel de interrelación bastante significativo, con un nivel de significancia de 0.00. Nos permite rechazar la hipótesis nula y afirmar que si existe una relación entre los factores profesionales y las competencias pedagógicas. Cabe señalar que la hipótesis de investigación se plantea en hipótesis estadística alternativa, a través del siguiente proceso de contrastación: Hipótesis nula: No existe relación entre los factores profesionales y las competencias pedagógicas y, la hipótesis alternativa que formula: Si existe relación significativa entre los factores profesionales y las competencias pedagógicas.

Con respecto a las hipótesis específicas de investigación, encontramos que todas ellas mostraron un grado de asociación estadísticamente significativa, a excepción de la hipótesis entre el factor profesional experiencia profesional y la competencia pedagógica procedimental, que mostró un nivel de asociación bastante significativo ( $r = 0.738$ ).

En lo referido al análisis de los factores profesionales, encontramos que para el caso del nivel académico alcanzado por los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, un porcentaje relativamente alto (66.67%), tiene grado de maestro. En lo que respecta a la experiencia profesional, cabe resaltar que existe un porcentaje apreciable de docentes

(61.11%), que tiene poca experiencia docente es esta universidad (1 a 2 años). De igual manera se observa que la experiencia alcanzada como docentes en otras universidades, el 48.61% no tiene dicha experiencia, lo que representa un factor limitante en el desempeño docente

Para el caso de la formación pedagógica de los docentes, existe un porcentaje representativo de profesionales (27.78%) que son licenciados en educación; además un 13.89%, son maestros en educación, lo que demuestra una fuerte voluntad por parte de los profesores para seguir capacitándose pedagógicamente y comprender la complejidad del acto de educar.

Los resultados encontrados en el análisis de las competencias pedagógicas de los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, en lo que respecta a las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, se observa niveles altos de desarrollo de estas capacidades personales por parte de los docentes.

Este análisis está basado en múltiples indicadores, como el dominio de la teoría y de la asignatura, la capacidad reflexiva y actitud de aprendizaje; para el caso del aspecto cognoscitivo. En lo procedimental, los docentes tienen habilidades para planificar y programar de manera metodológica el proceso de enseñanza – aprendizaje; de igual manera, mejora este proceso a través de la aplicación de recursos y materiales didácticos. Cabe señalar que, aunque el proceso evaluativo tiene un sesgo cuantitativo, se observa una tendencia a incluir aspectos actitudinales, lo que implicaría un desarrollo integral del futuro profesional. En la dimensión actitudinal, los estudiantes observan que sus profesores promueven un clima adecuado en el aula, buscando mejorar las relaciones interpersonales, tanto con el mismo profesor y sus pares, esto se manifiesta a través del grado de satisfacción que tienen los estudiantes.

## Conclusiones

Los factores profesionales están relacionados estadísticamente con un nivel bastante significativo con las competencias pedagógicas de los docentes de la Universidad Católica de Trujillo, 2009, confirmando la

hipótesis planteada.

Existe una relación estadísticamente significativa entre el factor profesional nivel académico y las competencias pedagógicas cognoscitivas, procedimentales y actitudinales del docente de la Universidad Católica De Trujillo, 2009.

Existe una relación estadísticamente significativa entre el factor profesional experiencia profesional y las competencias pedagógicas cognoscitivas, procedimentales y actitudinales del docente de la Universidad Católica De Trujillo, 2009.

Existe una relación estadísticamente significativa entre el factor profesional formación pedagógica y las competencias pedagógicas cognoscitivas, procedimentales y actitudinales del docente de la Universidad Católica De Trujillo, año 2009.

## Referencias bibliográficas

- Abrami, d` Apollonia y Cohen (1990) Evaluación docente
- Acevedo, R (2003) Factores que inciden en la competencia docente universitaria: Un modelo jerárquico lineal.
- Aguerrondo, I. (1999) El Nuevo Paradigma de la Educación para el siglo. Buenos aires. En <http://oei.es> (Recuperado el 15/02/2009).
- Copeland (1994), Self Fulfilling Prophecy, articles academics
- Gardner H. (2003), La Inteligencia Reformulada: Las Inteligencias Múltiples en el siglo XXI Paidós, Barcelona.
- Gendron & Saroyan (1994) Teaching Alone, Teaching Together: transformin the structure of teams for teaching. <http://books-geogle.es/>