

El rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional

Academic performance and emotional intelligence levels

José Luis Rodas Cabanillas¹ & Milagros Marisol Rojas Flores²
*Universidad César Vallejo
Chiclayo*

Recibido: 30 de marzo de 2015

Aceptado: 24 de abril de 2015

la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque – Perú.

Resumen

El presente estudio, tuvo como propósito determinar la relación funcional y la correlación significativa entre el rendimiento académico y los niveles de Inteligencia emocional de los Alumnos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Lambayeque Perú; objetivo es determinar la relación entre el rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional, los objetivos específicos se centran en contrastar hipótesis, de identificar la relación funcional y determinar la correlación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional, que permitirá reconocer lo relevante que es la inteligencia emocional y cómo influye significativamente en las relaciones personales, por ende en el rendimiento académico. El tipo de investigación que se utilizó fue aplicada y explicativa; utilizando un diseño no experimental.

La validación del Instrumento de recolección de datos para la Inteligencia Emocional se realizó en el paquete SPSS usando el alfa de Cronbach dando un alfa de 0.699, con la cual se concluye que tiene una alta confiabilidad el cuestionario aplicado a los 30 (prueba piloto) alumnos elegidos al azar de la población del total de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de

La selección de la muestra es probabilística es decir al azar, utilizando un muestreo aleatorio sistemático, utilizando la variable rendimiento académico en la prueba piloto de 30 estudiantes, obteniendo un promedio del rendimiento académico de los 30 estudiantes de 10.4773 y una desviación estándar de ± 2.475426871 encontrando un error de muestro de ± 0.88582 puntos en el rendimiento académico y con un error de muestreo de ± 0.5 puntos se obtuvo una muestra corregida de 89 estudiantes y con un error de ± 0.80 puntos del rendimiento académico se obtuvo una muestra corregida de 36 estudiantes quedando como muestra óptima la de 36 estudiantes.

Se utilizó en esta investigación la muestra óptima de 36 estudiantes, aplicando un test sobre Inteligencia Emocional a los alumnos escogidos sistemáticamente de la población. Los resultados del rendimiento académico se recabo de los archivos de la oficina de asuntos pedagógicos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de los alumnos elegidos en la muestra óptima, para luego asociar el rendimiento académico y niveles de inteligencia emocional de cada uno de los alumnos integrante de la muestra óptima, para luego analizar y evaluar resultados, tal como muestran las estadísticas de prueba así como también lo muestran las tablas y gráficos estadísticos.

¹ Mg.en Docencia y Gestión Universitaria, Lic. en Estadística, Docente UCV – Chiclayo, josepisis1@gmail.com

² Mg.en Docencia y Gestión, Lic. en Educación

Los resultados obtenidos luego de aplicar el estadístico de prueba Z para dar significación a los parámetros del modelo lineal, ya que esa es su tendencia, para la significación de β_0 se calculó un valor de $Z_k = -4.53$ para los puntos críticos de ± 1.96 ya que el nivel de significación es 0.05. Quiere decir que el β_0 es diferente de cero negativo, y para el parámetro β_1 con el nivel de significación del 0.05 y con un valor crítico de ± 1.96 se calcula el valor de $Z_k = 12.086$, lo que significa que los niveles de inteligencia emocional influye en forma significativa y positiva en el rendimiento académico de los alumnos en estudio antes mencionados. Rechazando así la hipótesis nula con una prueba bilateral.

Para la correlación de las variables niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico se aplicó la correlación de Spearman, calculando rho de Spearman = 0.926 con la cual se probó que existe una alta, significativa y positiva correlación entre el rendimiento académico y los niveles de inteligencia emocional, como recomienda las normas estadísticas a través de la investigación realizada a 36 estudiantes de dicha facultad.

En conclusión se puede afirmar que el rendimiento académico depende mucho de los niveles de la inteligencia emocional. Este estudio contribuirá en darle importancia a la inteligencia intrapersonal e interpersonal, la cual influirá en el rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Palabras clave: Rendimiento Académico y los Niveles de Inteligencia Emocional.

Abstract:

This study had as a main purpose to determine the functional relationship and the significant correlation between the academic performance and the emotional intelligence levels of each student from the Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, located in Lambayeque city-Peru; the target is to determine the relationship between the academic performance and the emotional intelligence levels; the specific targets are focused on contrasting hypothesis, identifying the functional relationship and determining

the nexus between the academic performance and the emotional intelligence, which allows to recognize the most important aspects, which are the emotional intelligence and how this affects into the personal relationship, also into the academic performance of course. This research is based on an explicative and applicative type, using a non-experimental design.

The instrument validation to recollect the data for the Emotional Intelligence was made in a SPSS program, using the Cronbach alpha, resulting an alpha of 0.699; which concludes with a high trustworthiness questionnaire focused on the 30 random students from the Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, located in Lambayeque city-Perú.

The selection of the probabilistic sample, using a random systematic sampling, using the academic performance variable in the pilot test about the 30 students, obtaining average of the students' academic performance of 10.4773 and an standard deviation of ± 2.475426871 , finding a sampling error of ± 0.88582 points in the academic performance and also a sampling error of ± 0.5 , which was obtained from a 89 students' sample and a ± 0.80 error points related to the academic performance, which was obtained from a 36 student's sample; finishing as a positive sample the one related to the 36 students.

The positive sample related to the 36 students was used in this research, applying a test related to the Emotional Intelligence over the students, selected systemically from the group. The results related to the academic performance was filed in the pedagogic concern office in the Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas related to the students in the positive sample, then to associate the academic performance and the emotional intelligence in each one of the students from the positive sample, after that to analyze and qualify the results, as well as the statistics and also the statistics graphics and tables show.

The results, obtained after the applying Z statistic test to give significance to the parameters according to the lineal model, because that is its tendency; a value of $Z_k = -4.53$ was calculated for the β_0 significance and for the critical points of ± 1.96 , because the

signification level is 0.05. This means that β_0 is different of negative zero and β_1 parameter with the signification level of 0.05 and a critical value of ± 1.96 , it calculates the value of $Z_k = 12.086$, which means that the emotional intelligence levels affects in a significantly and positive way the academic performance of each student previously named. Rejecting in this way the invalid hypothesis because of a bilateral test.

The correlation Spearman was applied for the emotional intelligence variables and the academic performance, calculating the Spearman's $\rho = 0.926$, which showed that it exists a high, significant and positive correlation between the academic performance and the emotional intelligence levels, as recommends the statistics rules through the research made into the 36 students.

To end, it can affirm that the academic performance is based on the emotional intelligence levels. This study will contribute to make more important the intrapersonal and interpersonal intelligence, which affects the academic performance of each student from the Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Key words: academic performance and the emotional intelligence levels.

Introducción

El aspecto emocional es un factor importante en nuestras vidas, ya que la Inteligencia Emocional es la capacidad de establecer relaciones Intrapersonal e Interpersonal, además se considera que el individuo tiene una alta inteligencia emocional cuando puede controlar sus emociones aun en las situaciones más difíciles. Ser inteligente emocional, es tener el control de tu vida, es poder ser quien desee ser. En nuestra sociedad, aún más en la Universidad una persona es inteligente emocional cuando tiene la capacidad de conjugar la razón y la emoción para comunicarnos Intra e Interpersonal, entender las emociones propias y comprender las de otros, expresar nuestras emociones sin hacer daño a los demás, en fin, saber caminar por la vida empleando de manera armonizada nuestros dos hemisferios cerebrales.

En la actual investigación nos hemos basado en las teorías de rendimiento académico de Torrado, Figueroa Espinar – Rodríguez y en la teoría de Goleman, los cuales consideran cinco aptitudes emocionales: 1) Autoconocimiento 2) Autorregulación 3) Motivación 4) Empatía y 5) Habilidades Sociales.

Goleman define la aptitud emocional como una capacidad aprendida, basada en la inteligencia emocional, que origina un desempeño físico e Intelectual sobresaliente.

Método

En esta investigación se ha utilizado los siguientes métodos:

Descriptivo

Por cuanto se calculan los promedios de las dos variables y los niveles más frecuentes de la Inteligencia Emocional y el Rendimiento más frecuente de los alumnos y su desviación estándar del rendimiento académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de La Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la ciudad de Lambayeque Perú.

Inductivo.

Se ha utilizado para hacer Inferencias acerca de su tendencia y correlación del Rendimiento Académico y los Niveles de Inteligencia Emocional de los alumnos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo usando un muestreo aleatorio sistemático.

Enfoque de la investigación.

Cuantitativa:

Características: Porque se procesaran los datos de manera numérica: estadísticas, contrastación de hipótesis, validación y confiabilidad de instrumentos de recolección de datos.

Proceso: Es secuencial, deductivo, probatorio y analiza la realidad objetiva.

Bondades: Generaliza los resultados, precisión, replica y predicción.

Técnicas y procedimientos de recolección de datos

Técnica de gabinete

Técnicas de fichaje.

Permitirá recopilar toda clase de

información teórica - científica la cual permitirá estructurar el marco teórico y así orientar con eficacia nuestro trabajo de investigación.

Los tipos de fichas que se emplearán serán:

Fichas bibliográficas: Permite recopilar datos importantes de los diversos libros, que servirán para nuestra investigación.

Fichas textuales: Para la transcripción literal de contenidos de la versión original de más interés.

Fichas de resumen: Para sintetizar los contenidos teóricos de fuentes escritas relacionadas a nuestra investigación.

Fichas de comentario: Para anotar algunos comentarios importantes de las investigaciones con respecto a la información que se recopilará.

Técnicas de campo

Los datos serán recolectados mediante el uso del cuestionario.

Cuestionario: Consiste en un conjunto de preguntas respecto a las variables o variable en estudio. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Brace, 2008).

Aquí el cuestionario y la entrevista será captar el nivel de Inteligencia Emocional de los Alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Cuadro N° 01. Técnicas e instrumentos tomados en cuenta en la investigación.

Técnica	Instrumento
Encuesta	Cuestionario
Entrevista	Cuestionario
Observación	Hoja de Observación

Métodos de análisis de datos

Para la elaboración del diagnóstico que se requiere procesar estadísticamente las encuestas y fichas de observación utilizando porcentaje y gráficos.

Se ha realizado pruebas estadísticas que permitirá el análisis de los datos al mismo tiempo que se contrastará las hipótesis estadísticas y comprobaran los resultados.

Se utiliza estimaciones de parámetros utilizando los estadígrafos, pruebas de hipótesis nula y alternativa, así como el uso de prueba bilateral.

Cuadro N° 02. Recolección y procesamiento de la información.

Información primaria	Información secundaria
Contacto directo con el objeto de estudio.	Se analizará la documentación académica de los estudiantes.
Entrevista a expertos en el tema de ambas variables.	Se analizará documentación relacionada a ambas variables.
Se entrevistará y encuestarán a estudiantes involucrados con la investigación.	
Se procesarán los datos usando software estadístico como: Excel y el SPSS.	

Fuente. Metodología de la recolección y procesamiento de la información.

Resultados

Los Estudiantes respondieron un total de 29 preguntas los cuales se distribuyen como sigue:

Para la Inteligencia Intrapersonal se consideran las sub dimensiones:

- Autoconocimiento que le corresponden los Ítems 4, 5, 8, 27 y 28
- Autorregulación que le corresponden los Ítems 7, 12, 19, 21, 24 y 25
- Motivación que les corresponden los Ítems 6, 9, 10, 11, 15, 16.

Para la Inteligencia Interpersonal se consideran las sub dimensiones:

- Empatía que le corresponden los Items 20, 26, 27, 29
- Habilidades Sociales que le corresponden los ítems 1, 2, 3, 13, 14, 23

Así se ha considerado a la variable Independiente que es los Niveles de Inteligencia Emocional con dos dimensiones que son:

1. Inteligencia Intrapersonal con su sub dimensiones que es la Motivación, Autoconocimiento y Autorregulación
2. Inteligencia Interpersonal que su sub dimensiones son Empatía y Habilidades Sociales, como se describen en la parte de definición operacional.

X: Inteligencia Emocional en puntajes

Y: Rendimiento académico en Puntajes

Resultados de la validación del Instrumento de recolección de datos (test).

Cuadro N° 03. Resultados estadísticos.

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.699	30

Fuente. Tratamiento estadístico de los resultados.

La Interpretación de la significación de $\alpha = 0.699$; lo que significa que los resultados de opinión de los 30 alumnos respecto a los Ítems considerados se encuentran correlacionados de manera altamente confiable y muy aceptable.

Existen dos modas. Se mostrará el menor de los valores.

Podemos observar los Sigüientes Resultados:

Mediana: El 50% de los Estudiantes Encuestados tienen una Inteligencia Emocional menor o Igual a 57.5 puntos y el 50% restantes tienen una Inteligencia Emocional mayor a 57.5 puntos.

Media: Se puede observar en el cuadro de resumen que la Inteligencia Emocional de los

Cuadro N° 05. Resultados: Estadístico de prueba Z.

		Coeficientes no estandarizados		Coeficientes tipificados	Z	Sig.	Intervalo de confianza de 95,0% para b		Correlaciones		
		B	Error típico	Beta			Límite inferior	Límite Superior	Orden cero	Parcial	Semiparcial
	(Constante)	-6,524	1,440		-4,530	,000	-9,452	-3,597			
1	Inteligencia emocional	0.289	0.024	0,901	12,085	,000	0,240	0,337	0,901	0,901	

Fuente. Tratamiento estadístico de los resultados.

Podemos observar en la tabla N° 05: Para un $b_0 = - 6.524$ tiene un estadístico de prueba $Z_k = - 4.53$ para un nivel de significación del 0.05 se puede afirmar que el b_0 es diferente de cero, es decir es negativo significativo, como se corrobora en el Intervalo de confianza b_0

estudiantes encuestados es de 59.8333 puntos como promedio.

Cuadro N° 04. Relación Funcional de la Variable Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

Modelo	Suma de cuadrados	g.l	Media cuadrática	F	Sig.	
1	Regresión	178,119	1	178,119	146,073	0,000
	Residual	41,459	34	1,219		
	Total	219,579	35			

Fuente. Resultados del análisis tratamiento estadístico.

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

Variables predictoras: Inteligencia Emocional.

La validación Global muestra un Estadístico de prueba $F_k = 146.073$, la cual frente a un $F_{0.95, 1, 34} = 4.0$, Se rechaza la Hipótesis Nula con el 95% de confianza.

Lo que significa que el modelo de regresión Lineal sirve para predecir en la población.

Coeficientes

A. Variable dependiente: rendimiento académico

El modelo de Regresión Lineal sería: $\hat{y} = - 6.524 + 0.289X$

El cual se puede Interpretar: Por cada punto que se incrementa en la Inteligencia Emocional, el Rendimiento académico se Incrementa como promedio en 0.289 puntos.

pertenece al Intervalo $- 9.454 \leq b_0 \leq - 3.597$ con el 95% de confianza.

En el mismo cuadro se podrá observar que para un $b_1 = 0.289$ tiene un estadístico de prueba $Z_k = 12.086$ para un nivel de

significación del 0.05 se rechaza que β_1 se cero: Es decir que el parámetro tangencial es significativo y positivo, de donde podríamos afirmar que la Inteligencia Emocional Influye en forma positiva y significativa en el Rendimiento académico.

También se puede corroborar en el mismo cuadro que b_1 es diferente cero, así: $0.24 \leq \beta_1 \leq 0.337$ con el 95% de confianza.

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Cuadro N° 06. Correlación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico.

		Inteligencia Emocional	Rendimiento Académico
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-
		N	36
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	0,926**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	36

Fuente. Tratamiento estadístico de los resultados.

Observando el cuadro N° 06 el Rho de Spearman = 0.926, la cual significa que existe una correlación altamente significativa y positiva entre los Niveles de Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque – Perú. Es decir aumenta los niveles de Inteligencia Emocional, aumenta el Rendimiento Académico.

Con una muestra de 36 alumnos se puede Interpretar:

El Modelo de Regresión Múltiple obtenido con el paquete estadístico SPSS es el siguiente:
 $\hat{y} = 9.669 + 0.028X_1 - 0.471X_2 + 0.005X_3$

El cual se Interpreta de la siguiente manera:

β_1 : Por cada hora que se incrementa en la dedicación del estudio mensual en su domicilio y/o oficina de sus tareas académicas, el rendimiento académico se incrementa como promedio en 0.028 puntos, manteniendo constante las demás variables Influyentes.

β_2 : Por cada hermano que se incrementa en la familia, el rendimiento Académico disminuye Como promedio en 0.471 puntos, manteniendo constantes las demás variables.

β_3 : Por cada sol mensual que se incrementa en la Inversión de su carrera profesional, el rendimiento se Incrementa Como promedio en 0.005 puntos, manteniendo constante las demás variables.

Rendimiento académico

$R_{y_1} = 0.97$ Quiere decir que existe una alta significativa y positiva correlación entre el rendimiento académico y las horas de estudio dedicadas al mes.

$R_{y_2} = - 0.947$ Quiere decir que existe una alta significativa y negativa correlación entre el rendimiento académico y el número de hermanos que depende económicamente de la familia.

$R_{y_3} = 0.929$ Quiere decir que existe una alta significativa y positiva correlación entre el rendimiento académico y la inversión mensual en su carrera profesional.

$R_{y_1, x_2x_3} = 0.433$ Es la correlación entre el rendimiento académico y el número de horas de estudio dedicadas al mes, manteniendo constante inversión mensual en su carrera y el número de hermanos que dependen económicamente de la familia.

$R_{y_3, x_2x_1} = 0.518$ Es la correlación entre el rendimiento académico y la inversión mensual en su carrera profesional, manteniendo constante el número de horas mensual dedicadas al estudio y el número de hermanos que dependen económicamente de la familia.

$R_{y_2, x_1x_3} = - 0.512$ Es la correlación entre el rendimiento académico y el número de hermanos que dependen económicamente de la familia, manteniendo constante el número de horas mensual dedicadas al estudio y la inversión mensual en su carrera profesional.

El modelo lineal múltiple dado $\alpha=0.05$ con una prueba bilateral punto crítico $Z_0 = \pm 1.96$ Modelo Regresión Lineal Múltiple:

$$\hat{y} = -6.797 + 0.453 X_1 + 0.284X_2 + 0.304 X_3 + 0.209 X_4$$

Podemos observar en el cuadro 20 que todos los parámetros son diferentes de cero:

β_0 : Es la constante negativa (diferente de cero)

β_1 : Es positivo y significativo, lo que quiere decir que la motivación si influye en forma positiva y significativa en el Rendimiento Académico, quiere decir más motivación más rendimiento Académico.

β_2 : Es positivo y significativo, quiere decir que el autoconocimiento si influye en forma positiva y significativa en el Rendimiento Académico, es decir a mayor autoconocimiento mayor Rendimiento Académico.

β_3 : Es positivo y significativo, quiere decir que la autorregulación influye en forma positiva y significativa en el Rendimiento Académico, es decir a mayor autorregulación, mayor Rendimiento Académico.

β_4 : Es significativo y positivo, quiere decir que la Inteligencia Interpersonal Influye en forma positiva y significativa en el Rendimiento Académico, es decir a mayor Inteligencia Interpersonal, mayor es el Rendimiento Académico.

$R_{y1, 234} = 0.70$ Existe una alta y significativa correlación entre la motivación y el Rendimiento Académico, manteniendo constantes las demás variables Independientes.

$R_{y2, 134} = 0.557$ Existe una alta y significativa correlación entre el autoconocimiento y el Rendimiento Académico, manteniendo constantes las demás variables Independientes.

Discusión

Los resultados encontrados en la Investigación permiten señalar que el promedio del rendimiento académico de los alumnos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque es de 10.742 y una desviación estándar de 2.5. Este resultado es semejante al encontrado en el trabajo de investigación de Curo Pulido, Katherine Estrella del Rosario (Semestre 2010 II) en su trabajo de Investigación "La Inteligencia Emocional y su Relación con el

Rendimiento Académico en Estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque", que encontraron un Rendimiento Académico promedio de 13.43 y una desviación típica de 1.8, ya ellos tomaron como población a toda la UNPRG. También encontró Gladys Epifanía Zambrano Vargas (2011) en su trabajo de Investigación "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en los Alumnos de Secundaria de una Institución Educativa del Callao" un Rendimiento Académico promedio de 12.27 y una desviación estándar de 1.8. La cual demuestra un proceso de aprendizaje.

En lo que respecta a la hipótesis general de nuestro trabajo, los resultados arrojan que existe una relación positiva y significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico de los alumnos de la facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la UNPRG de la Ciudad de Lambayeque. Al respecto, se observa que la relación es positiva, nos está manifestando que existe una Inteligencia Emocional Importante en los alumnos de dicha facultad, el cual los lleva a superar las demandas y presiones que encuentran en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este resultado resulta interesante si se tiene en cuenta que las emociones son vistas como un proceso que nos puede llevar a la adaptación y la transformación personal, social y respuestas cognitivas (Mayer 2004 citado por Sánchez et al 2007).

Mientras que la persona emocionalmente Inteligente es por lo general optimista, flexible, realista y "exitoso" a la hora de resolver problemas y hace frente al estrés, sin perder el control (Ugarriza, 2001). Este hallazgo coincide con Gladys Epifanía Zambrano Vargas que plantea la hipótesis que la relación que existe entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en el área de Historia, Geografía y Economía del segundo grado de secundaria de una Institución Educativa del Callao es estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, así como: Las componentes Emocionales Interpersonal, Intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general presentaron una relación estadísticamente significativa con el Rendimiento Académico. En conclusión la Hipótesis fue confirmada.

De las Hipótesis Específicas

De los resultados de esta investigación encontrados sobre El nivel de Inteligencia Emocional más frecuente de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque es de 52 y 56 puntos con un promedio 59.83 puntos y una desviación estándar de 7.8176. De la misma forma en el trabajo de investigación de Gladys Epifanía Zambrano Vargas (2011) en su trabajo de tesis "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa" encontrando un nivel promedio de Inteligencia Emocional de 101.36 unidades y le corresponde una desviación estándar de 15.12 unidades. La diferencia de los puntos es por la forma de la medida.

De los resultados del Rendimiento Académico promedio es de 10.742 que es mayor de 10.5 y su desviación estándar del Rendimiento es menor de 2.5 es decir es menor que ± 3 puntos de los Alumnos de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque es respectivamente. Un valor que indica que los estudiantes se encuentran en un proceso de aprendizaje, considerando que las notas pueden ir de 0 a 20. Así como los resultados de Gladys Epifanía Zambrano Vargas (2011) en su trabajo de tesis "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria de una Institución Educativa" en el que encontraron un promedio de Rendimiento Académico de 12.27 y una desviación estándar de 1.8

De los resultados encontrados en esta investigación, que existe una Relación lineal simple con parámetro tangencial positivo del Rendimiento Académico y los Niveles de Inteligencia Emocional de los Alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Ciudad de Lambayeque. Así como los resultados de Curo Pulido, Katherine Estrella del Rosario en su trabajo de investigación "La Inteligencia Emocional y su Relación con el Rendimiento Académico en estudiantes de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque Semestre 2010- II" encontrando que existe una relación directa pero moderada

entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Así también como los resultados de Gladys Epifanía Zambrano Vargas (2011) en su trabajo de investigación "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía del Segundo grado de Secundaria de una Institución Educativa del Callao" en la cual encuentran que existe una relación estadísticamente significativa entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico, así como: Los componentes emocionales interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo, en general presentaron una relación estadísticamente significativa con el rendimiento académico.

De los resultados se obtiene un Rho de Spearman de 0.926 con un nivel de significación del 1%, se encuentra una correlación alta, positiva y significativa Correlación entre el Rendimiento Académico y la Inteligencia Emocional de los Alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque.

Así como los resultados de Nélida Pérez Pérez en su trabajo de investigación "Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios" en la que encontró una correlación significativa entre la Inteligencia Emocional y algunos indicadores del Rendimiento Académico.

De la misma forma el trabajo de investigación de Gladys Epifanía Zambrano Vargas titulado "Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Historia, Geografía y Economía en los alumnos del segundo de secundaria en una Institución Educativa en la cual encuentran una correlación entre la Inteligencia Emocional total y el Rendimiento Académico, positiva y significativa, siendo $r=0.424$

Con los resultados de este trabajo de investigación se encuentra que existe una Relación lineal múltiple con parámetros significativos entre las principales características del Rendimiento Académico de los alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de la Ciudad de Lambayeque. En concordancia con el trabajo