

La motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Educación Primaria

MOTIVATION AND ACADEMIC PERFORMANCE IN THE AREA OF
MATHEMATICS IN PRIMARY STUDENTS

Albújar Caile Karin Vanessa
Universidad César Vallejo
Chiclayo-Perú

Recibido: 10 de mayo de 2014.

Aceptado: 20 de junio de 2014

Resumen

La finalidad de este estudio de investigación, es establecer la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñones Gonzales", del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. 2014".

El estudio corresponde al tipo de investigación no experimental "Descriptivo correlacional" porque permite demostrar la relación o correlación entre las variables de estudio.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando las puntuaciones de la aplicación del cuestionario sobre motivación y el registro de notas para el rendimiento académico en el área de Matemática de los alumnos del tercer grado de la Institución Educativa en mención.

Los resultados de esta investigación demuestran que existe relación significativa con un $p < 0.05$ entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñones Gonzales".

Palabras claves: Motivación, rendimiento académico, Matemática

Abstract

The purpose of present research is to establish the relationship between motivation and the performance academic of third grade students of the School N° 11024 "José Quiñones Gonzales", Chiclayo District, Chiclayo Province, Lambayeque Region. 2014.

This study corresponds to the type of descriptive no experimental research Correlational because it allows us to demonstrate the relationship or correlation among the variable of study.

The statistical data that support the present investigation were obtained processing the scores of the application of the motivation questionnaire and recording notes for academic performance in the area of Mathematics to the students of grade third of school above mentioned.

The results of this investigation demonstrate that significant relationship exists with a $p < 0.05$ between motivation and academic performance of the students of the School N° 11024 "José Quiñones Gonzales".

Key words: Motivation, academic performance, Mathematics.

Introducción

El objetivo de este informe de tesis es establecer la relación existente entre motivación y rendimiento académico en el área de Matemática, para ello es importante comprender como una buena motivación repercute en nuestros estudiantes y orienta su comportamiento hacia el desarrollo de toda su potencial, que lo llevan a un alto rendimiento académico.

¿Qué es lo que lleva a un individuo a estudiar?, ¿Qué nos mueve a ello?, ¿Por qué queremos aprender?, ¿Cómo lograr cubrir sus expectativas e ir generando otras?, durante el desarrollo de esta investigación se estima como la educación es el fruto de la necesidad, es una motivación humana, reflejada en el deseo de una persona de llenar cierta necesidad. De aquí que la tarea de educar, implica permanecer alerta a las necesidades y exigencias del niño.

Lograr un alto rendimiento en el área de Matemática, en los estudiantes requiere de múltiples factores. Sin embargo, los docentes se han enfocado en estrategias, materiales y conocimientos descuidando la parte motivacional cayendo en lo rutinario, olvidando la importancia que constituye la motivación en el logro de un alto rendimiento académico.

El interés de trabajar este tema surge desde las carencias nuestras como mediadores del aprendizaje. Se requiere tomar conciencia acerca de la práctica docente, y que motivar no es solo la parte didáctica, tiene que ver mucho con las necesidades del ser humano, las cuales cambian constantemente y tienen que ser satisfechas a fin que el niño logre su propia realización.

Este trabajo, toma entre las distintas teorías de la motivación la de Abraham Maslow por considerarla en el marco de la misma, la más completa y humana.

UNICEF (2012) define el rendimiento académico en términos de éxito y fracaso de los niños y adolescentes en la escuela, los cuáles son procesos complejos donde confluyen y se articulan diversos factores de índole individual, familiar, social, material y cultural que se refuerzan y afectan simultáneamente, determinan el desarrollo de actitudes, expectativas, acciones y comportamientos que favorecen o no el éxito escolar de los niños, niñas y jóvenes.

La motivación frente al aprendizaje es una fuerza interior que nace a partir de un estímulo o una necesidad que instala en la persona el deseo de aprender algo nuevo, y este impulso la predispone positivamente frente al aprendizaje. (UNESCO, 2010.)

Pedraza (2013), citado por la UNESCO (2013), nos dice que el bajo rendimiento académico o escolar (BRA-E), es un trastorno que se define desde la fisiopatología médica como el inadecuado desempeño académico, personal y social de un estudiante, manifestado por dificultades para afrontar los retos que le plantean las diferentes áreas de estudio y su principal síntoma es la desmotivación que conlleva a la apatía por sus deberes y las consecuencias más frecuentes son la repitencia y deserción institucional.

El bajo rendimiento escolar en cuanto a los logros que se espera de los estudiantes es un problema mundial, por ello es importante ver las siguientes cifras estadísticas de las evaluaciones a la que se enfrentan los estudiantes cada año. A la actualidad, en el área de Matemática y según los informes de la UNESCO (2013), revelan que a nivel mundial los logros de aprendizaje de la competencia matemática son muy bajos. En la última evaluación ejecutada por el Laboratorio Latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación (LLECE), donde participaron 16 países, los resultados muestran en el tercer grado de primaria, un promedio de 49,2% de los alumnos no están en un nivel para resolver problemas simples. En el sexto grado, un 19,4% de los estudiantes aún no sabe dar solución a operaciones básicas de una forma estratégica basadas en información explícita. Los resultados del estudio PISA, que mide los logros de los estudiantes de 15 años, muestra que en matemática un promedio de 62% de los alumnos no se encuentran en un nivel para poder emplear algoritmos, fórmulas, procedimientos o convenciones matemáticas elementales. (OCDE, 2013.)

Estos informes revelaron que los estudiantes debían enfrentarse a problemas que requerían de las habilidades del pensamiento y razonamiento; sin embargo Shanghái es el país de la OCDE con un rendimiento mayor en matemática, con 613 puntos, lo cual es indicativo de que los estudiantes se ubican en cuarto nivel de seis, razonan con flexibilidad y pueden elaborar y comunicar explicaciones y argumentos basadas en sus interpretaciones, conjeturas y acciones.

En el ámbito nacional, los resultados de la evaluación censal de estudiantes ECE-2012 proporcionan información acerca de la gravedad de la situación, en relación a matemática el crecimiento de los aprendizajes se ha estancado. En el 2010 un 13,8% de estudiantes tuvo un logro aceptable, en el 2011 decreció ligeramente al 13,2% y para el año 2012 solo el 12,8 % alcanzó el nivel satisfactorio en Matemática. Así mismo, la brecha urbano-rural se ha incrementado, a favor de los urbanos. (Informe de resultados ECE, 2013.)

En la región Lambayeque, la evaluación censal de estudiantes 2012 aplicada a 19 mil 961 alumnos del segundo grado de primaria de 734 colegios de la región, los resultados arrojaron que solo el 10,5 % lograron un nivel satisfactorio, disminuyendo en relación al año 2011 que alcanzaron dicho nivel un 14,8 % de estudiantes. (Informe de resultados ECE, 2013).

En la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñonez Gonzales" de Chiclayo, se observa a través del registro de notas del año 2013, en el

área de Matemática que solo el 3,57% de los estudiantes se encuentra en un logro destacado y el 57,14 de los estudiantes de tercer grado se encuentran en un logro en proceso además en la práctica docente se registra que los estudiantes sienten el área de Matemática como un curso muy difícil y por ende se sienten desmotivados hacia esta asignatura, presentan apatía, les genera ansiedad y nerviosismo. Así mismo, algunos niños presentan miedo para explicar y justificar sus ideas, temen a las burlas, otros se sienten desorientados e inseguros de sí mismos, de su capacidad de aprender, además tiene una limitada participación y poco activa, para hacer sus tareas.

Como consecuencia de esta situación muestran desmotivación, desinterés, bajo rendimiento, y desaprueban el área, por consiguiente puede generar deserción escolar.

Todas estas situaciones descritas en la realidad problemática exigen prioritariamente un estudio descriptivo a fin de conocer la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática.

En este sentido el problema se plantea: ¿Cuál es la relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque; 2014?

El propósito de la investigación es: determinar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014.

Además, busca identificar el nivel de motivación que presentan los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, departamento de Lambayeque, región Lambayeque. Así también pretende identificar el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, departamento de Lambayeque, región Lambayeque. Por último busca establecer relación entre el nivel de motivación y el nivel de rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

La hipótesis del trabajo queda enunciada de la siguiente manera: Si la motivación es alta en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” de Chiclayo entonces el rendimiento académico es alto en el área de Matemática.

Metodología

La investigación es de tipo sustantiva en su nivel descriptivo que tiene como objeto determinar el grado de relación existente entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” del distrito de Chiclayo, departamento de Lambayeque, región Lambayeque.

La población de estudio se presenta en:

CUADRO N° 01

Población de estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque; 2014.

Grado	Masculino	Femenino	Total
3 ^{er}	12	16	28

Fuente: Ficha de inscripción al P.R.A. Dirección de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014. Fecha: 30 de Enero del 2014.

Para la presente investigación la muestra de estudio, quedó conformada por la misma población.

Método de investigación

Cuantitativo: Es de característica objetiva. Busca a través de la recolección, estudio y análisis de datos acercar, mediante técnicas y tecnologías estadísticas, a explicar fenómenos sociales y a predecir posibles escenarios futuros encaminados a la ciencia exacta.

Las técnicas e instrumentos de investigación aplicados se señalan en el cuadro siguiente.

Técnica	Instrumentos	Fuentes e informantes
1. Encuesta	Cuestionario	Estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "José Quiñones Gonzales" N° 11024
2. Observación	Guía de observación	Registro de notas del área de Matemática. Dirección de la Institución Educativa "José Quiñones Gonzales" N° 11024
3. Juicio de Especialistas	Manual de Procedimientos Criterios de evaluación	Especialistas

La validación y confiabilidad del instrumento

El "Cuestionario sobre motivación" consiste en 15 ítems cuya puntuación se encuentra en la escala Likert en tres niveles: nunca, a veces y siempre; que mide el nivel de motivación de los estudiantes.

Los ítems guardan estricta relación con el nivel de motivación según la Teoría Motivacional de Abraham Maslow, en sus dimensiones: fisiológicas, seguridad, sociales, estima y autorrealización; además este instrumento ha sido validado mediante juicio de expertos.

El instrumento ha sido especialmente validado con la participación de especialistas en la materia: Mg. Socorro Cúzquén Cabrera, Mg. María Elena Ruíz Vallejos

Resultados

A nivel de motivación en los estudiantes

Los resultados se presentan en forma consolidada en el siguiente cuadro

CUADRO N° 01

Consolidado de resultados del Cuestionario sobre Motivación aplicado a los 28 estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñones Gonzales", del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. 2014.

ESTUDIANTES		DIMENSIONES DE VARIABLE MOTIVACIÓN					TOTAL
N°	Fisiológicas	Seguridad	Sociales	Estima	Autorrealización		
SEXO FEMENINO	1	3	3	3	5	5	19
	2	3	3	3	5	5	19
	3	4	5	3	3	5	20

SEXO FEMENINO	4	4	6	3	6	3	22	
	5	7	6	5	6	7	31	
	6	6	8	5	6	6	31	
	7	5	6	7	8	6	32	
	8	5	6	7	9	6	33	
	9	4	7	6	7	9	33	
	10	6	7	4	8	9	34	
	11	6	7	6	7	8	34	
	12	6	7	8	9	8	38	
	13	8	8	6	8	8	38	
	14	7	7	6	9	9	38	
	15	5	9	8	9	8	39	
	16	9	9	9	9	9	45	
	SEXO MASCULINO	17	9	9	7	9	8	42
		18	6	9	9	8	9	41
		19	6	8	7	8	9	38
20		6	7	9	9	9	40	
21		6	8	7	9	8	38	
22		4	7	8	9	8	36	
23		6	8	5	7	9	35	
24		5	7	5	9	8	34	
25		5	5	6	9	8	33	
26		5	6	7	6	9	33	
27		5	6	6	6	7	30	
28		3	4	3	3	4	17	

Fuente: Cuestionario sobre motivación aplicado a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñones Gonzales", distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014. Fecha: 12 de febrero del 2014.

En el cuadro N°01, se observa que el puntaje más elevado corresponde a una puntuación de 45, ubicado en la escala de desmotivación y corresponde a una estudiante, también se indica que un estudiante alcanzó los 17 puntos, situándose en la escala dentro de un nivel de motivación media.

Así mismo, se distingue en el cuadro que 5 estudiantes alcanzaron una puntuación de 38, siendo de éstos 3 mujeres y 2 varones, obteniendo un nivel de desmotivación.

Se aprecia de esta forma que de 28 estudiantes de tercer grado, solo 6 alcanzaron una puntuación entre 17 a 30, correspondientes a una motivación media en el área de Matemática, siendo para este caso los puntajes de 17 (1 del sexo masculino), 19 puntos (2 del sexo femenino), 20 puntos (1 del sexo femenino), 22 puntos (1 del sexo femenino) y 30 puntos (1 del sexo masculino).

Como se percibe en el cuadro N° 01, de 28 estudiantes ni uno alcanzó un nivel de motivación alta en el área de Matemática.

a) Rendimiento académico en el área de Matemática

CUADRO N° 02

Rendimiento académico en el área de Matemática – Año escolar 2013 - de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. 2014.

NIVEL DE LOGRO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
LOGRO DESTACADO (18-20)	1	3.57
LOGRO PREVISTO (13-17)	4	14.29
EN PROCESO (11-12)	16	57.14
EN INICIO (00-10)	7	25.00
TOTAL	28	100.00

Fuente: Registro de notas. Área Matemática. Año escolar 2013. – Dirección de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014.

Fecha: 07 de febrero del 2014.

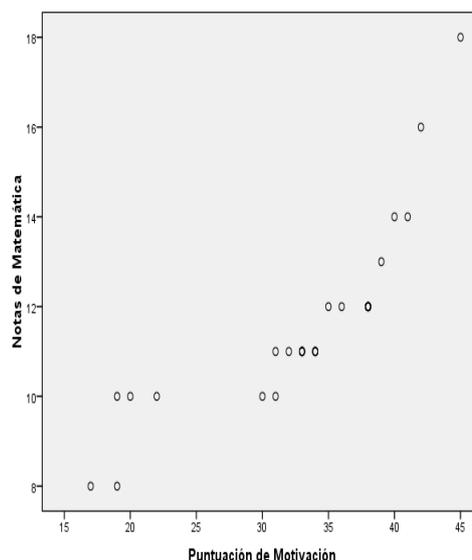
Como se puede observar en el cuadro N° 02 el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, el 57,14% de estudiantes (16 estudiantes) se encuentran en un nivel de logro de proceso.

De los 28 estudiantes 7 de ellos, representado por 25%, se encuentran en un nivel de logro inicial, mientras que solo 1 estudiante (3,57) alcanzó un logro destacado, se observa también que el 14,29 % de estudiantes tienen un logro previsto en esta Área.

b) Relación entre motivación y rendimiento académico.

Gráfica N° 01

Relación entre la motivación y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. 2014.



Fuente: Resultados del cuestionario sobre motivación y los promedios del Registro de notas del área Matemática, año escolar 2013, de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014.

Procesado: Software estadístico SPSS 17

En el gráfico se observa una correlación positiva, es decir que mientras incrementa la motivación en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” también se incrementa su rendimiento académico.

La correlación resultó significativa con un nivel de significancia de 0,01 con un examen estadístico bilateral.

Discusión

Para identificar el nivel de motivación de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, se aplicó un “Cuestionario sobre motivación” del cual se obtuvo un alto porcentaje, en relación a los otros niveles, de desmotivación con 78,57 %, lo que da una perspectiva que la motivación en los estudiantes puede deberse a muchos factores y que además influyen en sus metas escolares.

La observación del registro de notas, permitió identificar un mayor porcentaje en el nivel de logro en proceso, con un 57,14% en 16 estudiantes y un menor porcentaje en el nivel de logro destacado de 3,57% en un estudiante.

Los datos de los resultados de la puntuación obtenida por cada estudiante en el cuestionario aplicado sobre motivación y los promedios obtenidos en el rendimiento académico del área de Matemática (Año escolar 2013) de los

estudiantes del tercer grado de Educación Primaria de la Institución educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” se han procesado a través del Software estadístico SPSS 17, a fin de correlacionar ambas variables, quedando el siguiente cuadro:

Cuadro N° 03

Estadísticos de correlación la variable independiente motivación y la variable dependiente rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del Distrito de Chiclayo, Provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. 2014.

Fuente: Resultados del cuestionario sobre motivación y los promedios del Registro de notas del área Matemática, año escolar 2013, de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque. 2014.

Un coeficiente de correlación oscila entre -1 y 1. Los resultados muestran una relación positiva de 0.974 entre las puntuaciones obtenidas del cuestionario sobre motivación de cada estudiante y su promedio de rendimiento académico del área de Matemática, lo que indica que los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, al aumentar el nivel de motivación aumenta su rendimiento académico. La correlación resultó significativa con un nivel de significancia de 0,01 con un examen estadístico bilateral.

Contrastación de hipótesis

$H_0: \rho = 0$; si la motivación no es alta en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” de Chiclayo entonces el rendimiento académico es alto en el área de Matemática.

$H_1: \rho \neq 0$; Si la motivación es alta en los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales” de Chiclayo entonces el rendimiento académico es alto en el área de Matemática.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

Significación estadística: p - valor = 0,000

Decisión: Si $p - \text{valor} < \alpha$ se rechaza H_0

Por lo tanto: Como $p - \text{valor} < \alpha$; se acepta la H_1 y se rechaza la H_0 .

Conclusiones

El “Cuestionario sobre motivación”, aplicado a los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, recogió información relevante, cuyos datos al ser procesados estadísticamente arrojaron un nivel de desmotivación en un porcentaje de 78,57% de los estudiantes. Estos datos son corroborados por la media aritmética de 32,96 puntos, con una moda de 38.

Los estudiantes de tercer grado de Educación

		Puntuación de Motivación	Notas de Matemática
Rho de Spearman de Motivación	Coeficiente de correlación	1,000	,974**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	28	28
Notas de Matemática	Coeficiente de correlación	,974**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	28	28

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, demostraron tener un rendimiento académico, con logro de proceso, para el área de Matemática representado por el 57,14% de estudiantes. Solo un 3,57% de estudiantes alcanza un logro destacado, mientras que el 25 % de los estudiantes tiene un rendimiento académico que los ubica en un logro de inicio. Estos datos son corroborados con una media aritmética de 11,57 y una moda de 11.

El coeficiente de correlación entre las puntuaciones obtenidas de la aplicación del “Cuestionario sobre motivación” y los promedios obtenidos en el área de Matemática, en el año escolar 2013, de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 “José Quiñones Gonzales”, del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, señala que existe una relación positiva de 0,974. La correlación resultó positiva con un nivel de significancia de 0,01 con un examen estadístico de Spearman bilateral.

La prueba de hipótesis determinó la relación significativa con $p < 0.05$ entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 11024 "José Quiñones Gonzales", del distrito de Chiclayo, provincia de Chiclayo, región Lambayeque, determinando la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo de la hipótesis nula.

Referencias bibliográficas

- Aguado, Luis. (2009). Emoción, afecto y motivación. Psicología y Educación. 1^o Edición. Alianza editorial S. A. Madrid.
- Alfonso. (2009). Estudio Analítico del Rendimiento Estudiantil a Través del Cumplimiento de los Planes de Evaluación por Parte de los Docentes del IUT "José A. Anzoátegui".
- Aranda. (2008). El rendimiento escolar. Paidós. Buenos Aires.
- Ardila, Rubén. (2002). Psicología del aprendizaje. 25va edición. Siglo XXI editores. México.
- Avila, Roberto. (2000). Estadística elemental. Estudios y ediciones R.A. Lima.
- Barranco y Sánchez. (2006). Historia de la Psicología. Sistema, movimiento y escuelas. Ediciones Pirámide. Madrid.
- Carrillo, Roberto. (2003). Cómo desarrollar la inteligencia motivacional. 1^o edición. Editorial Pax. México.
- Cofer y Appley. (1999). Psicología de la motivación. Teoría e investigación. 4^a Reimpresión. Editorial Trillas. México.
- Cuadros, T. (2010). Motivación y su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del segundo año de secundaria de la Institución Educativa "José Granda" del Pueblo San Martín de Porras de Lima. Recuperado de <http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/motivacion-y-su-relacion-con-el.html>
- Chadwick. (1979). Técnicas de Aprendizaje. Editorial Tecla. Santiago.
- Davidoff, Linda. (2009). Introducción a la psicología. Editorial Mc Graw-Hill. México.
- De la mora. (2009). Psicología del aprendizaje. Teorías I. Editorial Progreso S.A. México.
- Díaz, Karen. (2010). La Motivación y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los alumnos de primer a cuarto año en el área del idioma inglés de la escuela de oficiales de la FAP, en Lima, Perú. Disponible: http://biblioteca.educacion.unmsm.edu.pe/index.php?option=com_k2&view=itemlist&layout=category&task=category&id=7&Itemid=194&limitstart=140
- Díaz y Ponce. (2009). La motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del tercer grado de Educación Primaria en la Institución Educativa "Villa María", en Nuevo Chimbote. [Citado: 12 – 10 – 09]. Disponible: <http://www.slideshare.net/Wruperto/la-motivacion-y-su-influencia-en-el-aprendizaje-significativo>
- Escuela para maestros. (2005). Ediciones PRINTER Colombia S.A. Enciclopedia de pedagogía práctica del tercer milenio.
- Esteves y Jurupe. (2013). Programa de estrategias motivacionales para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa "Perú Birf", de Ferreñafe. 2010.
- Fermín. (2007). Clima Organizacional y Rendimiento Estudiantil. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Fernández, Jaime. (2012). Técnicas motivacionales para la asignatura de Matemática en los estudiantes de tercero de la Escuela Duques de Nájera, en la Rioja, España. [Citado 16-11-2013]. Disponible: http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000131.pdf
- García y Palacios. (2009). Factores condicionantes del aprendizaje en lógico matemático. Universidad San Martín. Lima.
- Guerrero, Diana. (2011). Incidencia de estrategias motivacionales en el rendimiento académico de la Matemática, en octavo grado, en un colegio de carácter oficial, de la ciudad de Manizales, Colombia. [Citado: 12-02-12]. Disponible: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5402/1/dianamarcelaguerreroocampo.pdf>
- Hernández, Maricela. (2002). Motivación animal y humana. Editorial Manual moderno S.A. México.
- Jiménez. (2007). El Rendimiento Estudiantil. Tesis de Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Ministerio de Educación. (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. 2da.Edición. World Color Perú S.A. Lima.
- Ministerio de Educación. (2013) ¿Cuánto aprenden nuestros niños? Cambio y equidad. MED. Perú.
- Ministerio de Educación. (2013). Evaluación censal de estudiantes 2013. Informe para la institución educativa. MED. Perú.
- Morris y Maisto. (2005). Introducción a la psicología. Editorial Pearson Educación. México.
- Novaez. (2005). Psicología de la actividad escolar. Trillas. México.
- Ochoa, Glenda. (2011). Motivación para el rendimiento académico de la Matemática en los niños y niñas del segundo año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal

- Mixta "San Mauricio", Del Canto, El Triunfo, Ecuador. [Citado 16-04-2012]. Disponible: <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/475/1/116%20MATEMATICAS.pdf>
- Organización para la cooperación y el desarrollo económico – OCDE. (2013). Resultados del informe PISA 2013: lo que los estudiantes saben y pueden hacer. Vol. 1. Santillana educación. España.
- Papalia, Diane (2010). Psicología. Editorial McGraw Hill. México.
- Pizarro. (2005). Rasgos y Actitudes del Profesor Efectivo. Editorial Magister. Chile.
- PUCP. (2012). Periódico Punto EDU. Lima.
- Quiroz. (2006). El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de legislación de ontología bibliotecológica. UNMSM. Perú.
- Senmache, Manuel. (2009). Psicología de la educación. UNPRG -FACHSE. Lambayeque-Perú.
- UNESCO - INEI. (2010). Estado de la niñez en el Perú. Perú.
- UNESCO. (2012). Informe regional de monitoreo del progreso hacia una educación de calidad para todos en América Latina y el Caribe, EPT 2012. Unesco. Chile.
- UNESCO. (2013). Bajo rendimiento con factores asociados a la deserción escolar. Colombia.
- UNICEF. (2012). Niños contentos N° 02. Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años. Uruguay.
- Universidad Rey Juan Carlos (2007). Reflexiones sobre rendimiento educativo. Dykinson. Madrid
- Zimbardo y Gerrig. (2005). Psicología y vida. 17ª Edición. Editorial Pearson Educación. México.