

# **Programa de autoestima y rendimiento escolar en educación primaria**

PROGRAM OF SELF-ESTEEM IN THE SCHOOL PERFORMANCE IN PRIMARY EDUCATION

Nora Helly Sánchez Figueroa  
*Universidad César Vallejo  
Chiclayo-Perú*

**Recibido:** 10 de marzo de 2014

**Aceptado:** 18 de junio de 2014

## **Resumen**

El presente artículo de investigación muestra la Influencia de un Programa de Autoestima en el Rendimiento Escolar aplicado a alumnos de Cuarto y Quinto, Grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 10039 del Distrito de Nueva Arica- 2012".

La investigación se realizó a través de un diseño cuasi-experimental y se contó con 40 alumnos, de los cuales 20 conformaron el grupo control (5° "Única") y 20 alumnos el Grupo experimental (4° "Única").

Se aplicó el test de COOPERSMITH, encuestas, entrevistas y se cumplieron con las fases del experimento; permitió identificar la realidad problemática referido al nivel de autoestima y cómo influye en su rendimiento escolar, la cual no les permitía desarrollar todas sus potencialidades, habilidades cognitivas y afectiva, los resultados fueron que los alumnos tanto para el grupo experimental como en el grupo control poseen un bajo rendimiento académico y esto se debe a la influencia que tiende a tener una baja autoestima.

Después de haber desarrollado el experimento sobre la base de los referentes teóricos utilizados, se constató que el rendimiento escolar mejoro su calidad.

Los resultados indican lo favorable que es aplicar este tipo de estímulos con el afán de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Concluido el programa implementado se puede afirmar que el programa de autoestima contribuyó de manera exitosa en el mejoramiento del rendimiento en cada uno de estos estudiantes.

**Palabras clave:** programa de autoestima, rendimiento escolar, investigación cuasi experimental.

## **Abstract**

The current research article shows the Influence of a Program of Self-esteem in the School performance applied at students of fourth and fifth grade of Primary Education in the Educational Institution N° 10039 of the District of New Arica - 2012".

The research was carried out through a quasi - experimental design and which had 40 students, with a control and experimental group. Every group with 20 students respectively (4° and 5° grades).

This research carried out the phases of the experiment, by implementing the COOPERSMITH test, surveys, and interviews; it allowed to identify the problematic reality referred at the level of self-esteem and how it influences in their school performance, which didn't allow them to develop all their potentialities and cognitive and affective skills, the results were that the students so much for the experimental group as in the group control that possess a low academic performance and this is due to the influence that tends to have a low self-esteem.

After having developed the experiment on the basis of the theoretical references used, it was confirmed that the school performance improved its quality.

The results indicate the advantageous that is to apply this type of stimulus in an effort to improve the academic performance of students.

At conclude, the implemented program, it can be said that self-esteem program contributed successfully on the improvement of performance in each of these students.

**Key words:** Self-esteem program, school performance, quasi-experimental research.

## Introducción

Una de las motivaciones que se tomó en cuenta para la ejecución de esta investigación es que la autoestima es el sentimiento que condiciona la seguridad que se posee una persona de sí mismo; lo cual conlleva a que el individuo se sienta capaz o incapaz de enfrentar sus problemas y contratiempos que se le presentan inesperadamente; esta dinámica también se da en el rendimiento escolar de los alumnos ya que se enfrentan a una serie de obstáculos de tipo académico e influyen en su rendimiento escolar y no les permite desarrollar todas sus potencialidades, habilidades cognitivas y afectivas.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos; se diseñaron talleres proyectos educativos, sesiones de aprendizaje y charlas en función a las acciones que desarrollan dentro del hogar y las reglas. Todos trabajaron comprometidos, valorando la importancia del proyecto para desarrollar sus capacidades, potencialidades e insertar de forma adecuada en este mundo cambiante; para que no se sientan frustrados en su desarrollo personal generando baja autoestima influyendo en su bajo rendimiento escolar.

La educación es un proceso de socialización y aculturación de la persona a través del cual se desarrolla capacidades físicas e intelectuales, habilidades destrezas, técnicas de estudio y forma de comportamiento ordenadas en un fin social (valores, trabajo en equipo).

La función de la educación es formar ayudar y orientar al estudiante para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. Asimismo últimamente se viene pregonando la calidad de la

educación, aquella educación que transmite conocimientos más racionales que asegura a la población estudiantil adquirir capacidades intelectuales, extraordinarias, destrezas literarias y aptitudes especiales que le permitan afrontar exitosamente la vida futura. La calidad de la educación se ha convertido en un factor estratégico de la política educativa de todos los países, sin embargo, no se da una buena calidad de la educación por la incertidumbre por el problema moral que hoy agobia a todas las sociedades. Una educación en valores de la vida es esencial para tener una educación de calidad ya que promueve cambios e innovaciones en la educación, hace que todos los alumnos y profesores se sientan valorados y respetados.

De esa manera, la autoestima es un valor muy necesario, es un sentimiento valorativo de nuestro ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad. Esta se aprende, cambia y se puede mejorar.

La autoestima es inherente a todos los seres humanos, es un producto social que se desarrolla en la interacción hombre-mundo, es el proceso de la actividad y la experiencia social y canalizar la actividad el cuerpo y mente de todas las personas.

Varios han sido los estudiosos que han investigado el tema de la autoestima, dentro de los que se encuentran García (1988), Haeussler y Milicic (1995), Brites de Vila (2000), Navarro (2000), Richard Paul, Mora (1990). Dentro de las teorías que han aportado a la ciencia psicológica y pedagógica se encuentra la importancia de la Autoestima en el aprendizaje desde la niñez, la relación de la aceptación personal con el uso de su potencial en los diferentes procesos de aprendizaje; así como que el rendimiento escolar está relacionado con la autoestima y debe ser entendido como factor que permite la superación personal.

Es necesario que el educando sea capaz de utilizar bien y oportunamente sus potencialidades integradas para mejorar, superar las dificultades y retos propios del rol que como estudiante les compete desempeñar para lo cual se quiere autovalorizarse.

En el Perú también se profundizó el tema a través de Vildoso (2003) que encontró que la baja autoestima influye de manera negativa en el rendimiento académico, además menciona que existe una correlación significativa entre los hábitos de estudio y la autoestima.

De lo anterior se constataron un grupo de situaciones problemáticas que permitieron orientarnos hacia la búsqueda de la solución propuesta; en ese sentido se encontró que:

- Los alumnos no dominan estrategias para lograr un Autoconocimiento de su persona.
- No todos los alumnos y profesores están dispuestos a colaborar con los que necesitan.
- Poca motivación para el estudio y cumplimiento de tareas
- Un 30% de niños pertenecen a hogares en estado de abandono
- Existe un 20% de niños que trabajan para colaborar con el sustento del hogar
- Existe un 35% de alumnos que requieren cursos de recuperación para la promoción escolar.

El segundo aspecto de importancia que permitió visualizar objetivamente la problemática en la Institución Educativa N° 10039, fue mediante la realización de un diagnóstico previo a nuestra investigación, el cual se hizo mediante la aplicación de una guía de observación, tal como se presenta:

- Los niños muestran inseguridad en su forma de ser en algunas cosas que hacen.
- Además los niños que participan en clase, es notorio el nerviosismo cuando se expresan en clase o en público.
- No entregan los trabajos asignados por la profesora en forma puntual
- Tienen dificultades para integrarse a grupos de trabajo en el aula.
- Existe un bajo rendimiento académico.

Todo lo anterior permitió determinar el problema científico, el cual se formuló de la siguiente manera: ¿Cómo contribuir a mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos de 4° y 5° grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 10039 del distrito de Nueva Arica – 2012?

Frente este fenómeno justificado a partir de elementos importantes desde la óptica pedagógica y didáctica; como aspectos del desarrollo social de los estudiantes, se propuso los siguientes

*Objetivos:*

*Objetivos General:*

Explicar la estructura del programa de autoestima contribuirá al mejoramiento del rendimiento escolar en los alumnos de 4° y 5° grado de educación primaria en la Institución educativa N°10039 del distrito Nueva Arica-2012.

*Objetivos Específicos:*

- Identificar los niveles de rendimiento escolar en los alumnos del 4° y 5° grados de educación primaria de la Institución Educativa N° 10039.
- Diseñar y aplicar un programa de autoestima para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos que conforman el grupo experimental
- Analizar las diferentes estructuras del programa para comprender su funcionamiento.

*Antecedentes*

Dentro de los antecedentes tenidos en cuenta y que permitieron sustentar la creación del programa de autoestima a aplicar se encontraron un grupo de las teorías psicopedagógicas entre las que se hallan: la Teoría de la personalidad de Rogers (1972), La Teoría del Enfoque Sociocultural de Vygotsky (1925-1934); dentro de estas todo lo relacionado al desarrollo de las Funciones mentales (inferiores y superiores), las Habilidades psicológicas, los elementos relacionados a la teoría de la Zona de desarrollo próximo, la utilización de Herramientas psicológicas, el proceso de mediación etc.

Además, se pudo analizar la Teoría del Desarrollo Social de Erikson (1902-1994) en los planteamientos de las *Etapas del desarrollo* que según Erikson permiten reconocer la evolución del fenómeno que se analiza y fue necesario relacionar algunos aspectos importantes de la Teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman (1990).

*Programa de Autoestima*

Se trata de desarrollar una serie de actividades a partir de charlas, talleres, sesiones de aprendizaje y proyecto, teniendo como base los fundamentos humanistas, que

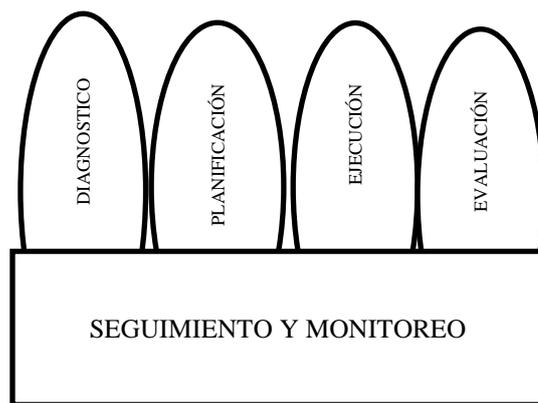
considera al alumno como eje principal de la educación.

### Características del Programa de Autoestima

Característica	Sustento
Pertinente	Responde a una necesidad palpable, donde la relación entre autoestima y rendimiento escolar es directa y dependiente. Su aplicación será determinante para lograr cambios en el alumno, permitiendo incrementar su autoestima y la adquisición de los aprendizajes significativos y mejorando su rendimiento escolar
Activo	Participan los docentes, padres de familia y alumnos en forma activa y son protagonistas de su propio autoconocimiento y ser parte de la superación de sus limitaciones.
Confiable y positivo	Las actividades deben darse en un ambiente de confianza y de apoyo, generando imágenes positivas e interesantes que involucren factores de gran importancia para la autoestima.
Flexible	Las actividades y tareas del programa se pueden modificar durante el proceso
Libre y democrático	La interacción entre sus participantes debe fluir democráticamente, desterrando todo tipo de autoritarismo y que los obstáculos sean superados por los alumnos.
Optimista y afectivo	La dignidad de la persona es de vital importancia, que busca que los alumnos se sientan acogidos en forma sana y saludable, generándose sentimientos de reciprocidad y ayuda mutua.
Actitud Respeto	Promueve una actitud valorativa, en la cual el adulto, padre o maestro, debe hacer sentir al niño que es valorado, respetado ante tal o cual problema, dándole confianza sobre sus capacidades, a fin de que se sienta seguro de hacer lo que se le pida como tarea o deber.
Permite el autocontrol	Plantea que sea el propio estudiante quien plantee, controle y regule sus acciones en su vida personal, social y académica

### Fases El Programa De Autoestima

Según la Escuela de Alta Dirección y Administración AEDA- Barcelona 2010, plantea las siguientes fases para el desarrollo del programa:



Cada una de las fases expresan una consistencia en las diferentes etapas de desarrollo.

### Diagnostico

El diagnóstico es la base para una buena planificación, utilizando diversos materiales, técnicas y estrategias como la aplicación del test, entrevistas, cuestionario lo que han permitido delimitar y clarificar la investigación.

### • FASES DE LA PLANIFICACION

Para planificar nuestra propuesta, se resume en el siguiente cuadro:

Qué queremos lograr	Qué proponemos para lograrlo	Cuándo se hará	¿qué actividad es desarrollara	Quiénes serán los responsables	Cómo valoraremos
Elevar los niveles de autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes	Aplicando un programa de autoestima	En los meses mayo, junio y julio	Ejecutando charlas, talleres, proyectos y sesiones de aprendizaje	Docentes, alumnos y padres de familia.	Valoración continua y de salida

### Ejecución del programa de autoestima

En la ejecución el programa se realizó una serie de actividades y estrategias, las cuales se trabajaron a través de charlas, talleres, proyectos y sesiones de aprendizajes. En la mayoría de las actividades se han desarrollado fuera del horario

escolar, con la finalidad de realizar un trabajo más consistente y efectivo.

## Evaluación Del Programa De Autoestima

### Diagnóstica

Se aplicó el test de Stanley Coopersmith para verificar el nivel de autoestima de los alumnos de cuarto y quinto grado, y a partir de ahí hacer las aplicaciones necesarias.

### De Proceso.

En el proceso se aplicó estrategias e instrumentos que se desarrollen en la misma. Se fue valorando los progresos de los alumnos con respecto a las variables, utilizando los instrumentos como: cuestionario, entrevistas, test, etc.

### De Confirmación

La aplicación del Pos Test para evidenciar los resultados obtenidos y usando otros instrumentos que ayudaron a verificar el logro en los resultados.

## Autoestima

Desarrollar la autoestima en el ser humano, es apuntar al desarrollo del Amor por sí mismo, por sus capacidades, por sus valoraciones, es entender que el único que es capaz de fomentar el buen vivir, en el descubrimiento de sus potencialidades, que lo llevaran en última

instancia a contribuir un proyecto de vida, cimentado en todo lo que significa ser humano, con deseos de progreso, bienestar y crecimientos individuales, para luego por supuesto, hacer partícipe a la comunidad familiar y social de sus aportes y significaciones.

Para todo lo anterior se hizo necesario un grupo de procesos que fueron dirigiendo el alcance de los logros: el autoconocimiento, el auto concepto, la autovaloración, la auto aceptación, el auto respeto, la autoestima académica y la autorrealización o auto actualización.

## Resultados cualitativos por capacidad

La presentación de los resultados cualitativos por capacidad, teniendo en cuenta la escala valorativa – cualitativa, se presenta a continuación

DIM	INDICADOR	TIPO	PRE TEST G.E	PRE TEST G.C	POST TEST	POST TEST	RESULTADOS.		
							G.E	G.C	GE->GC
MATEMÁTICA	<b>CAPACIDAD 1</b> Interpreta y representa números naturales de hasta 4 cifras. <b>INDICADOR</b> - Leen números naturales en el tablero posicional de hasta 4 cifras	Cuantitativo continuo	Inicio	Inicio	Logro Destacado	Logro Previsito	FAVORABLE.	FAVORABLE.	SUPERIOR.
	<b>CAPACIDAD 2</b> Resuelve problemas de adición y sustracción con números naturales de hasta cuatro cifras <b>INDICADOR</b> - Usan diferentes estrategias al resolver problemas de adición con números naturales de hasta 4 cifras - Usan diferentes estrategias al resolver problemas de sustracción con número naturales de hasta 4 cifras								



## Referencias Bibliográficas

- Alcántara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: CEAC.
- Alves, R., 1999. *La alegría de enseñar*. Editorial octaedro – Barcelona.
- Bandura, A., 1963. "Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad" Editorial alianza- Madrid.
- Branden, N., 1991. *El poder de la autoestima*. 1º edición Editorial Paidós.
- Calero, M., 2000. "Autoestima y Docencia". Editorial San Marcos – Lima.
- Cespedes, N y Escudero, F., 1996. "Para ser mejores: La autoestima en la escuela" editorial San Marcos – Lima.
- Coleman, D., 1998. "La inteligencia emocional". Buenos Aires.
- Coleman, J y Hendry, L., 2003. "Sicología de la Adolescencia". Cuarta edición. Editorial Morata.
- MINEDU, 2006. *Diseño Curricular Nacional de la EBR de primaria*. Lima Perú.
- MINEDU, 2009. *Personal Social*. Editorial Santillana. Lima Perú.
- Pascual L., 2010. *Educación, Familia y Escuela*. Editorial Homasapiens. Rosario Argentina.
- Saiz, S., 1999."Como mejorar el rendimiento escolar". INIDE – Lima
- Talizana, N., 2000. *Psicología de la enseñanza*. Editorial Paidós – Buenos Aires.