

**Actitud hacia la investigación en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales****Attitude towards research in health sciences and social sciences master's students**

YACE MARTINEZ, Jessica Maryluz<sup>1</sup>; ARISPE ALBURQUEQUE, Claudia Milagros<sup>2</sup>;  
DIAZ DEL OLMO MOREY, Fernando Luis<sup>3</sup>; YANGALI VICENTE, Judith Soledad<sup>4</sup>;  
CALLA VASQUEZ, Kriss Melody<sup>5</sup>

Universidad Norbert Wiener

**RESUMEN**

**Objetivos.** Determinar el nivel de actitud hacia la investigación científica y hacia la estadística en estudiantes de las maestrías de ciencias de la salud y ciencias sociales, así como la identificación de sus antecedentes académicos.

**Materiales y métodos.** Se realizó un estudio cuantitativo, observacional, analítico y aplicado. **Resultados** Se encontró que 70,5% de estudiantes son de sexo femenino, 57,6% si tiene hijos, el 98,5% estudia y trabaja actualmente, el 41,7% proviene de otras universidades privadas distintas a la de origen, 58,3% se graduó bajo la modalidad de tesis, el 86,4% sólo cuenta con grado académico bachiller, 17,4% ha realizado alguna publicación científica y el 10,6% ha realizado una publicación en alguna revista indizada, los alumnos que más investigación realizan son los de la maestría en ciencias sociales (docencia universitaria), el 59,8% de todos los estudiantes presenta una actitud favorable hacia la investigación científica y el 62,9% de todos los estudiantes presenta una actitud favorable hacia la estadística, los alumnos de la maestría en ciencias sociales (docencia universitaria) presentaron mejores niveles de actitud favorable hacia la investigación científica y estadística en comparación a la maestría en ciencias de la salud (gestión en salud) **Conclusiones:** Los estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales presentan una actitud favorable hacia la investigación científica y hacia la estadística.

**Palabras clave:** actitud, investigación, estudiantes, estadística.

**ABSTRACT**

**Objective.** Determine the level of attitude toward scientific research and towards statistics in students of the masters of health sciences and social sciences, as well as the identification of their academic background. **Materials and methods.** A quantitative, observational, analytical and applied study was carried out. **Results** It was found that 70.5% of students are female, 57.6% if they have children, 98.5% study and work currently, 41.7% come from other private universities than the one from origin, 58.3% graduated under the thesis modality, 86.4% only have a bachelor's degree, 17.4% have done some scientific publication and 10.6% have made a publication in an indexed journal, students who more research carried out are those of the master's degree in social sciences (university teaching), 59.8% of all students have a favorable attitude towards scientific research and 62.9% of all students have a favorable attitude towards statistics, the students of the master's degree in social sciences (university teaching) presented better levels of favorable attitude toward scientific and statistical research compared to the master's degree in health sciences (health management) **Conclusions:** Master's students of health sciences and social sciences present a favorable attitude towards scientific research and towards statistics.

**Keywords:** attitude, research, students, statistics.

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista UCV HACER Campus Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

**Recibido:** 20 de julio de 2020

**Aceptado:** 03 de setiembre de 2020

**Publicado:** 21 de setiembre de 2020

<sup>1</sup>Licenciada en Obstetricia, Docente Obstetra, e-mail: jyacemartinez@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0002-8866-2572>

<sup>2</sup>Doctora en Salud Pública; Docente Investigadora en Salud, e-mail: claudia.arispe@uwiener.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0003-0792-4655>

<sup>3</sup>Magíster en Administración Estratégica de Empresas, Docente de Maestría de Gestión en Salud Ortopodista, e-mail: fdiazdelolmo@yahoo.com,  <https://orcid.org/0000-0001-6534-8129>

<sup>4</sup>Doctora en Educación, Docente Investigadora, e-mail: judith.yangali@uwiener.edu.pe,  <https://orcid.org/0000-0003-0302-5839>

<sup>5</sup>Doctora en Ciencias de la Educación, Licencia en Educación, e-mail: callavasquezkriss@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0003-4976-2332>

## INTRODUCCIÓN

La investigación es una de las funciones esenciales de la Universidad, en ese sentido, se ha vuelto un eje fundamental en la formación de los profesionales para cumplir el rol de preservar, transmitir y acrecentar el conocimiento que se espera de ella.

El Licenciamiento Institucional en el Perú enfatiza en la «existencia de políticas, normas y procedimientos para el fomento y realización de la investigación como una actividad esencial y obligatoria de la universidad» (SUNEDU, 2016). Esto implica que la institución debe saber, entre otras cosas, qué es lo que piensa el estudiante universitario con respecto a la investigación (Arellano, Hermoza, Elías y Ramírez, 2018).

En este marco la investigación toma gran importancia en el desarrollo personal, profesional e institucional, sin embargo, se debe mencionar que existen factores asociados que se relacionan con la poca o escasa producción científica, entre ellos; se mencionan la sobrecarga laboral, falta de bases de datos, desconocimiento del método científico, entre otros (Munive, 2018).

Rico, Garrido y Pérez (2015) concluyen que la actitud hacia la investigación en la mayoría de los estudiantes de posgrado fue favorable refiriéndose que las razones por las que desean ser investigadores van encaminadas a la valoración de la investigación científica más que a razones personales, las razones por las que no quieren ser investigadores van relacionadas a “carencias” como falta de interés, falta de habilidades, falta de recursos y a la creencia del escaso éxito económico de los investigadores.

Por otro lado, Antesano (2015) realizó un estudio de las actitudes hacia la estadística en estudiantes de posgrado en educación, el autor concluye que las actitudes hacia la estadística son negativas, particularmente las que están relacionadas con aspectos afectivos, competencia cognitiva, grado de dificultad y valor en los estudiantes.

Por lo expuesto líneas arriba consideramos importante realizar la investigación titulada: “Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de ciencias de la salud y ciencias sociales”.

## METODOLOGÍA

Se realizó un estudio de enfoque cuantitativo, diseño observacional (no experimental), nivel de estudio fue analítico y de tipo aplicada. Se realizó un análisis cuantitativo para la identificación de los antecedentes académicos asociados a la investigación. Se consideraron los estudiantes de las maestrías del área de ciencias de la salud y ciencias sociales.

La población del estudio se compuso por todos los estudiantes del cuarto ciclo de las maestrías correspondientes a las áreas de salud y ciencias sociales, en este caso de las maestrías de gestión en salud y de docencia universitaria (n=132) sólo se consideraron alumnos matriculados en el año 2018, que hayan dado su consentimiento informado de manera voluntaria, que hayan estado presente al momento de la recolección de datos y haya llenado completamente todos los ítems del instrumento de recolección de datos.

La recolección de la información se llevó a cabo entre los meses de octubre a diciembre del 2018. Se utilizaron dos instrumentos, uno la escala de actitudes hacia la investigación científica de Portocarrero y Del La Cruz 2006 (De la Cruz, 2013) y el otro, la escala de actitudes hacia la estadística de Estrada 2002 (Tarazona, Bazán y Aparicio, 2013), ambos instrumentos cuentan con validez y confiabilidad en universidades peruanas.

Así mismo se realizó el análisis de confiabilidad para el presente estudio obteniendo un alfa de Cronbach de 0,92 para la medición de la actitud hacia la investigación científica compuesta de 34 ítems y un alfa de Cronbach de 0,89 para la medición de la actitud hacia la estadística compuesta de 25 ítems, presentando en ambos casos una alta confiabilidad.

Dentro del instrumento de recolección de datos además de las características sociodemográficas y los antecedentes académicos, fueron incluidos 6 variables sobre la apreciación de los estudiantes frente a las estrategias de aprendizaje que recibían en su casa de estudios, esto fue de especial interés para la escuela de pos grado de la misma universidad dónde se llevó a cabo el presente estudio, con la finalidad de poder tomarlo en consideración en sus procesos de mejora continua como institución.

Para el análisis de datos se utilizó el programa Excel y SPSS v.24. El análisis se realizó según el tipo de variables, las variables cuantitativas se estimaron las medidas resumen, para las variables cualitativas se obtuvieron las tablas y gráficos con sus respectivas frecuencias absolutas y porcentuales, en las que se consideraron las variables sociodemográficas, los antecedentes académicos, la apreciación actual de la enseñanza – aprendizaje en la maestría en la que se encuentran actualmente, la actitud sobre la investigación científica y la actitud hacia la estadística.

Para la determinación de la relación entre el nivel de actitud hacia la investigación científica y la actitud hacia la estadística se utilizó el estadístico de la prueba Ji-Cuadrado de independencia, se realizó la prueba de correlación de Spearman por ser variables en escala ordinal y si se encontró relación significativa entre el nivel de actitud hacia la investigación científica y el nivel de actitud hacia la estadística obteniéndose un coeficiente de Spearman de 0,398 que según el consenso de algunos autores presenta una correlación directa pero mínima por lo cual no se consideró presentarlo en la parte de resultados.

El estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la misma universidad. Asimismo, se contó con el permiso de la Escuela de Posgrado y de los estudiantes de los programas de maestrías.

## RESULTADOS

Se presentan los resultados de 132 estudiantes de pos grado, conformada por 64 estudiantes de la maestría en Gestión en Salud y 68 estudiantes de la maestría en Docencia Universitaria pertenecientes a una universidad privada de Lima Metropolitana.

A continuación en la tabla 1 se observa que la edad promedio de todos los estudiantes fue de 41,4 años, con una mediana de 40 años y una desviación estándar de  $\pm 10,5$  años, la edad más frecuente es de 32 años y se mantiene igual en los estudiantes de la maestría en gestión en salud mientras que en la maestría de docencia universitaria presentan una moda de 38 años; también se puede apreciar que hay mayor dispersión media de datos ( $\pm 3,7$  años) en los estudiantes de la maestría de docencia universitaria comparado al grupo de estudiantes de gestión en salud, los estudiantes de la maestría en gestión en salud son 10 años más jóvenes comparado a los estudiantes de docencia universitaria.

**Tabla 1**  
Perú: Medidas resumen sobre la edad de estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

TOTAL		GESTIÓN EN SALUD		DOCENCIA UNIVERSITARIA	
Media	41.40	Media	37.89	Media	44.32
Mediana	40.00	Mediana	27.00	Mediana	43.00
Moda	32.00	Moda	32.00	Moda	38.00
Desviación estándar	10.49	Desviación estándar	7.85	Desviación estándar	11.53
Mínimo	24.00	Mínimo	24.00	Mínimo	26.00
Máximo	67.00	Máximo	55.00	Máximo	67.00

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 2**

Perú: Características sociodemográficas de estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Características Sociodemográficas	Total		Gestión en salud		Docencia universitaria	
	n = 132	%	n=64	%	n =68	%
<b>SEXO</b>						
Femenino	93	70.45%	55	85.94%	38	55.88%
Masculino	39	29.55%	9	14.06%	30	44.12%
<b>HIJOS</b>						
No	56	42.42%	28	43.75%	28	41.18%
Si	76	57.58%	36	56.25%	40	58.82%
<b>OCUPACION</b>						
Estudia y trabaja	130	98.48%	63	98.44%	67	98.53%
Sólo Estudia	2	1.52%	1	1.56%	1	1.47%
<b>ESTADO CIVIL</b>						
Soltero	56	42.42%	29	45.31%	27	39.71%
Casado	48	36.36%	24	37.50%	24	35.29%
Conviviente	13	9.85%	6	9.38%	7	10.29%
Divorciado	9	6.82%	4	6.25%	5	7.35%
Separado	4	3.03%	1	1.56%	3	4.41%
Viudo	2	1.52%	0	0.00%	2	2.94%

**Fuente:** Elaboración propia.

Con respecto a las características sociodemográficas de los estudiantes en la tabla 2 se puede apreciar que el sexo femenino es el más frecuente en ambas maestrías; sin embargo, hay 30% más mujeres en la maestría de gestión en salud en comparación al grupo de docencia universitaria. Aproximadamente el 55% de los estudiantes en ambas maestrías si tienen hijos.

Aproximadamente el 98% de los estudiantes en ambas maestrías trabajan y estudian actualmente. El estado civil más frecuente entre los estudiantes fue el estar soltero aproximadamente en 40% seguido del estado civil casado.

**Tabla 3**

Perú: Antecedentes académicos de estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Antecedentes académicos	Total		Gestión en salud		DOCENCIA UNIVERSITARIA	
	n = 132	%	n = 64	%	n = 68	%
<b>UNIVERSIDAD DE ORIGEN DEL PRE GRADO</b>						
Universidad de origen	26	19.70%	16	25.00%	10	14.71%
Universidad Nacional	51	38.64%	20	31.25%	31	45.59%
Otra Universidad Privada	55	41.67%	28	43.75%	27	39.71%
<b>MODALIDAD DE TITULACIÓN DEL PRE GRADO</b>						
Tesis	77	58.3%	40	62.50%	37	54.41%
Otros	55	41.7%	24	37.50%	31	45.59%
<b>ESTUDIOS DE SEGUNDA ESPECIALIDAD</b>						
Ninguna	9	6.82%	7	10.94%	1	1.49%
Cursando	36	27.27%	17	26.56%	19	28.36%
Egresado	34	25.76%	14	21.88%	20	29.85%
Titulado	53	40.15%	26	40.63%	27	40.30%
<b>MAESTRIA ADICIONAL A LA ACTUAL</b>						
Ninguna	100	75.76%	54	84.38%	46	67.6
Cursando	14	10.61%	6	9.38%	8	11.8
Egresado	18	13.64%	4	6.25%	14	20.6
<b>GRADO ACADÉMICO ALCANZADO</b>						
Bachiller	114	86.36%	56	87.50%	58	85.3
Magister	17	12.88%	7	10.94%	10	14.7
Doctor	1	0.76%	1	1.56%	-	-

**Fuente:** Elaboración propia.

En la tabla 3 observamos que, dentro de los antecedentes académicos, aproximadamente 40% de estudiantes proviene de otras universidades privadas distintas a la universidad de origen (lugar donde realizó estudios de pre grado) y esto se manifiesta de igual manera para ambas maestrías. Poco más del 50% de los estudiantes se graduó bajo la modalidad de tesis al culminar sus estudios de pregrado. Aproximadamente el 40% de todos los estudiantes de ambas maestrías cuenta con un título de segunda especialidad. Hay 32,4% de estudiante de la maestría de docencia universitaria que actualmente realizan estudios de otra maestría adicional a la que actualmente se mencionó o ya cuentan con estudios culminados de una maestría adicional en comparación a la maestría de gestión en salud donde sólo el 15,7%

realiza un estudio adicional de maestría o es egresado de alguna otra maestría. Poco más del 80% de estudiantes tanto de maestría en gestión en salud como en docencia universitaria sólo cuenta con grado académico de bachiller.

En la Figura 1 se observa que el 54,5% de todos los estudiantes si ha participado en alguna actividad de investigación (desarrollo de tesis o pequeños trabajos de investigación pero que no han sido publicados o jornadas científicas o publicaciones científicas en alguna revista), y de manera semejante se evidencia en ambas maestrías, el 10,7% de todos los estudiantes si logró realizar una investigación que fue posteriormente publicada en una revista indizada. Se han evidenciado más casos de publicaciones científicas en alguna revista en estudiante de docencia universitaria en comparación a gestión en salud.

Con respecto a la apreciación de los estudiantes sobre la estrategia - aprendizaje de la actual maestría en desarrollo, en relación al ítem 1 poco más del 70% de estudiantes considera que el sistema semi-presencial es favorable para el desarrollo de la investigación. (Ver tabla 4)

El 53,3% de todos los estudiantes considera que los docentes de las asignaturas de investigación si han logrado desarrollar sus competencias en investigación en los estudiantes. (Ver tabla 4)

En términos generales se puede decir que tanto los estudiantes de las maestrías de gestión en salud y docencia universitaria consideran que las estrategias de aprendizaje en el desarrollo de la presente maestría han sido adecuadas; puesto que, las asignaturas de investigación si han logrado motivarlo a realizar investigación científica de manera voluntaria, el sistema semi-presencial es favorable para el desarrollo de la estadística en investigación, los docentes de las asignaturas de estadística si han logrado desarrollar sus competencias en el proceso de análisis de datos, las asignaturas de estadística si han logrado motivarlo a realizar investigación científica de manera voluntaria; así mismo, cabe resaltar que fueron los estudiantes de la maestría en docencia

universitaria los que lo consideraron mucho más favorable todo ello en comparación a los estudiantes de la maestría en gestión en salud que también lo encontraron provechoso pero en menor porcentaje. (Ver tabla 4)

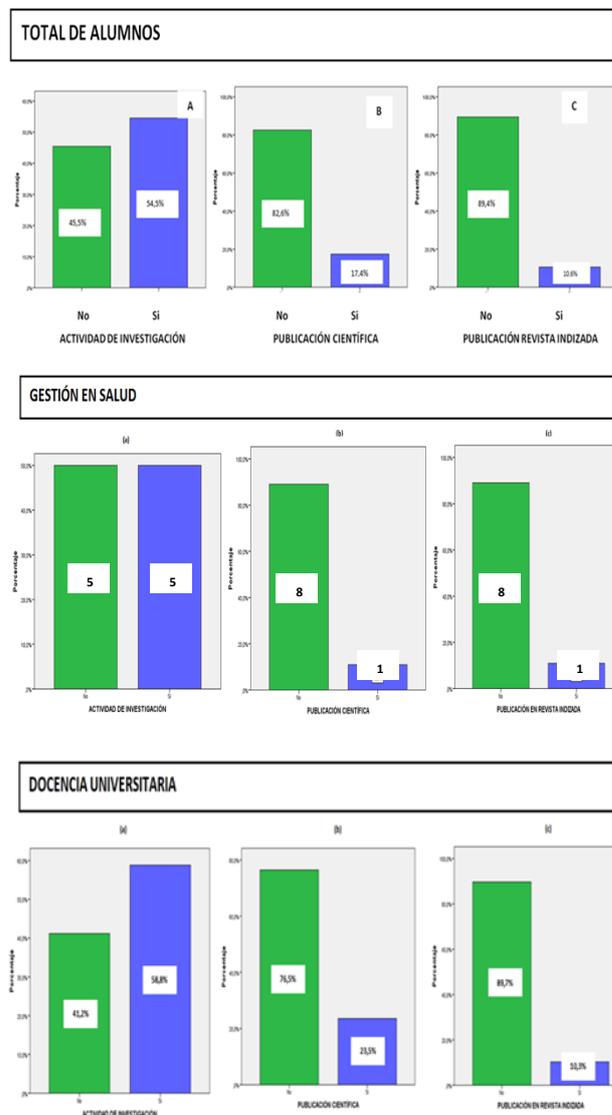


Figura 1. Perú: Antecedentes sobre alguna participación en actividades de investigación o publicaciones científicas de estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

**Tabla 4**

Perú: Apreciación de la estrategia aprendizaje de la actual maestría en desarrollo en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Apreciación de la estrategia aprendizaje de la actual maestría en desarrollo	Apreciación	Total		Gestión en salud		Docencia universitaria	
		n = 132	%	n = 64	%	n = 68	%
El sistema semi presencial es favorable para el desarrollo de la investigación	De acuerdo	103	78.03 %	47	73.44 %	56	82.35 %
	Indeciso	13	9.85%	7	10.94 %	6	8.82%
	En desacuerdo	16	12.12 %	10	15.63 %	6	8.82%
Los docentes de las asignaturas de investigación han logrado desarrollar sus competencias en investigación	De acuerdo	70	53.03 %	24	37.50 %	46	67.65 %
	Indeciso	28	21.21 %	19	29.69 %	9	13.24 %
	En desacuerdo	34	25.76 %	21	32.81 %	13	19.12 %
Las asignaturas de investigación logran motivarlo a realizar investigación científica de manera voluntaria	De acuerdo	76	57.58 %	30	46.88 %	46	67.65 %
	Indeciso	28	21.21 %	18	28.13 %	10	14.71 %
	En desacuerdo	28	21.21 %	16	25.00 %	12	17.65 %
El sistema semi presencial es favorable para el desarrollo de la estadística en investigación	De acuerdo	69	52.27 %	29	45.31 %	40	0.6
	Indeciso	31	23.48 %	18	28.13 %	13	19.1
	En desacuerdo	32	24.24 %	17	26.56 %	15	22.1
Los docentes de las asignaturas de estadística han logrado desarrollar sus competencias en el proceso análisis de datos	De acuerdo	53	40.15 %	23	35.94 %	30	44.1
	Indeciso	39	29.55 %	22	34.38 %	17	25.0
	En desacuerdo	40	30.30 %	19	29.69 %	21	30.9
Las asignaturas de estadística logran motivarlo a realizar investigación científica de manera voluntaria	De acuerdo	56	42.42 %	25	39.06 %	31	45.6
	Indeciso	38	28.79 %	21	32.81 %	17	25.0
	En desacuerdo	38	28.79 %	18	28.13 %	20	29.4

**Fuente:** Elaboración propia.

**Tabla 5**

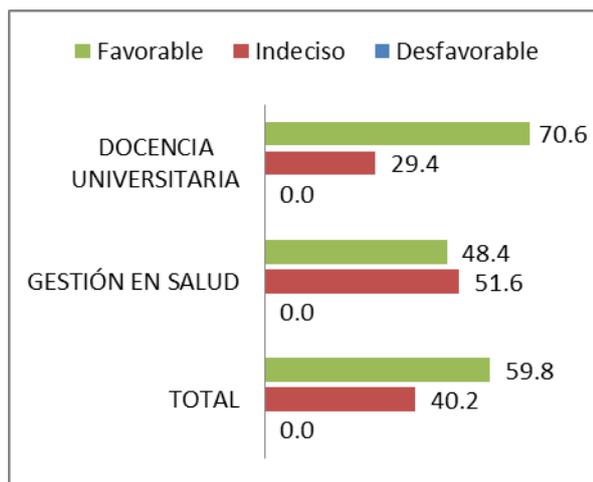
Perú: Actitud hacia la investigación y sus dimensiones en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Actitud	Total		Gestión en salud		Docencia universitaria	
	n = 132	%	n = 64	%	n = 68	%
<b>Hacia la Investigación Científica</b>						
Desfavorable	-	-	-	-	-	-
Indeciso	53	40.15%	33	51.56%	20	29.41%
Favorable	79	59.85%	31	48.44%	48	70.59%
<b>Hacia la formación científica</b>						
Desfavorable	7	5.30%	5	7.81%	2	2.94%
Indeciso	29	21.97%	20	31.25%	9	13.24%
Favorable	96	72.73%	39	60.94%	57	83.82%
<b>Hacia el interés científico</b>						
Desfavorable	2	1.52%	1	1.56%	1	1.47%
Indeciso	30	22.73%	21	32.81%	9	13.24%
Favorable	100	75.76%	42	65.63%	58	85.29%
<b>Hacia los docentes formadores de actividades científicas</b>						
Desfavorable	9	6.82%	6	9.38%	3	4.41%
Indeciso	70	53.03%	40	62.50%	30	44.12%
Favorable	53	40.15%	18	28.13%	35	51.47%

**Fuente:** Elaboración propia.

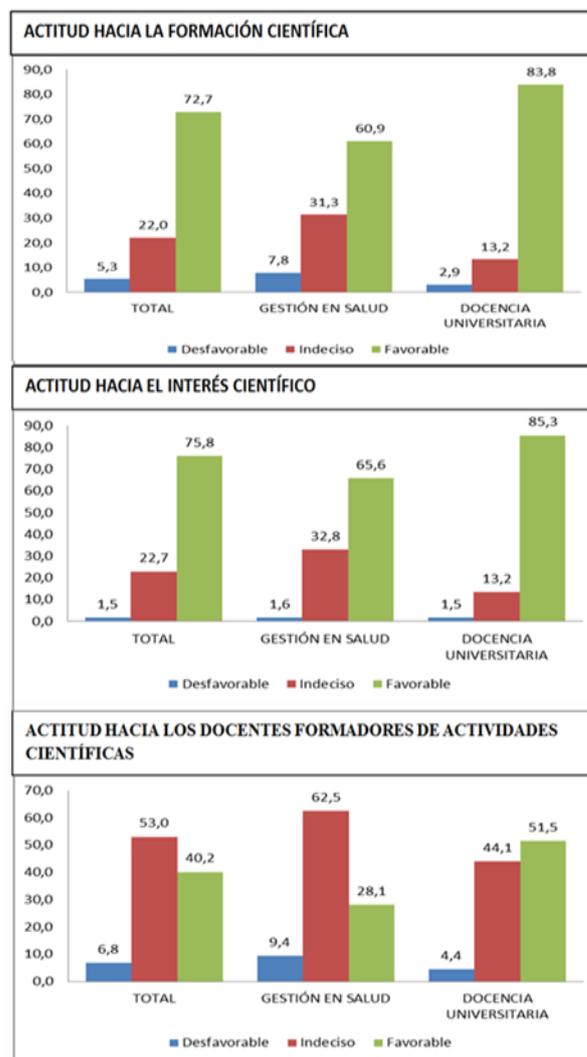
Con respecto a la evaluación sobre la actitud de los estudiantes hacia las dimensiones de la investigación científica en la tabla N° 5 se observa en términos generales que los estudiantes muestran una actitud favorable ante los aspectos de la formación científica, siendo aproximadamente 23% de casos más evidenciable en la maestría de docencia universitaria. Más del 60% de todos los estudiantes presenta una actitud favorable con respecto a los aspectos de indagación científica, siendo aproximadamente 20% de casos más evidenciable en la maestría de docencia universitaria.

Con respecto a la actitud de los estudiantes sobre las actividades científicas que realizan los docentes, el 53% de todos los estudiantes muestra una actitud de ni favorable, ni desfavorable, mientras que en la maestría en gestión en salud esta situación se presenta en el 62,4% de los estudiantes y contradictoriamente en la maestría en docencia universitaria el 51,5% de los estudiantes muestra una actitud favorable. (Ver Figura 3)



**Figura 2.** Perú: Actitud hacia la investigación científica en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

En la Figura 2 observamos en términos generales que todos los estudiantes muestran una actitud favorable hacia la investigación científica y que esta situación es porcentualmente más frecuente en la maestría de docencia universitaria, sin embargo, en estudiantes de gestión en salud hay un 51,6% que muestra una actitud de indiferencia.



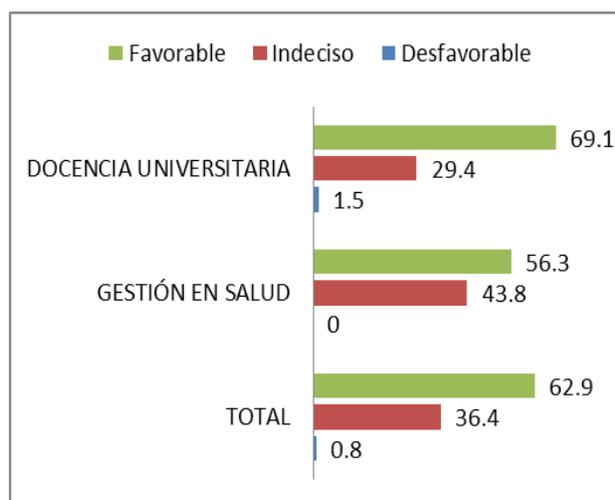
**Figura 3.** Perú: Actitud sobre las dimensiones de la investigación científica en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

**Tabla 6**

Perú: Actitud hacia la estadística en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Actitud	Total		Gestión en salud		Docencia universitaria	
	n = 132	%	n = 64	%	n = 68	%
Hacia la Estadística						
Desfavorable	1	0.76%	0	0.00%	1	1.47%
Indeciso	48	36.36%	28	43.75%	20	29.41%
Favorable	83	62.88%	36	56.25%	47	69.12%

**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 4.** Perú: Actitud hacia la estadística en estudiantes de maestría de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Con respecto a la actitud hacia la estadística en la tabla 6 se observa en términos generales que los estudiantes presentan una actitud favorable y esta situación también ocurre en cada maestría de manera independiente; así mismo, también observamos que hay 26,4% más casos de estudiantes de la maestría en gestión en salud que considera a la estadística como ni favorable, ni desfavorable en comparación a los estudiantes de docencia universitaria. (Ver Figura 4)

Se evidenció que si hay una asociación significativa entre la actitud hacia la investigación científica y el tipo de maestría que realiza el estudiante, de manera porcentual podemos apreciar que el pertenecer a una maestría de docencia universitaria se encuentra asociada a presentar mejor nivel de actitud hacia la investigación científica. No se encontró asociación significativa entre el tipo de maestría del estudiante y la actitud hacia la estadística; cabe mencionar que, para la realización del presente análisis inferencial se encontró un solo caso de estudiante de la maestría de docencia universitaria con actitud desfavorable hacia la estadística, por lo que se optó juntar categorías de respuesta indeciso y desfavorable como uno sólo considerándolo como indeciso sólo para ese grupo y evitar la limitación de casillas con frecuencias esperadas por encima del 20%, sin embargo aun así no se evidenció asociación significativa. (Ver Tabla 7)

**Tabla 7**

Perú: Actitud hacia la investigación científica y la estadística relacionada con el tipo de maestría en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, 2018.

Actitud	Gestión en salud		Docencia universitaria		p
	n=64	%	n=68	%	
<b>Investigación Científica</b>					0.009
Indeciso	33	51.56%	20	29.41%	
Favorable	31	48.44%	48	70.59%	
<b>Estadística</b>					0.126
Indeciso	28	43.75%	21	30.88%	
Favorable	36	56.25%	47	69.12%	

**Fuente:** Elaboración propia.

## DISCUSIÓN

El desarrollo de una sociedad y la sostenibilidad de esta a través del tiempo exigen cada vez mayor desarrollo intelectual, cada vez la sociedad en el mundo enfrenta nuevos retos y desafíos, encontrar nuevas alternativas de solución y evaluar si las estrategias de intervención durante un periodo de tiempo lograron solucionar o por lo menos disminuir la problemática inicial; todo ello requiere de hacer investigación y esto requiere ineludiblemente de los procesos estadísticos, pero como hacer que una sociedad siga progresando si sus profesionales en diversas áreas aún no valoran la importancia de hacer investigación

Muchos de los estudios realizados sobre la medición de actitud hacia la investigación han sido realizados a estudiantes de pre grado tales como De la Cruz (2013); Yace, Guerrero y Delgado (2017) y Arellano et al. (2018) por mencionar algunos, estos evidenciaron una actitud de indiferencia y esto podía deberse a muchos factores, sobre todo el hecho de que aún no han pasado la experiencia de culminar un proceso de investigación de nivel de tesis con las rigurosidades que amerita. Es así que al enfocarnos en estudiantes de pos grado, de quienes se asume en su mayoría han tenido que realizar en algún momento un trabajo concluido

con las rigurosidades que amerita un trabajo de investigación igual o semejante a una tesis esto podía afectar su actitud frente a la investigación científica.

La EPG de la universidad en la cual se realizó el presente estudio ha ido realizando un rediseño en las asignaturas de investigación que se imparten en cada uno de los cuatro ciclos académicos del programa estudiado. En ese sentido, en el primer ciclo los estudiantes cursan la asignatura de metodología de investigación donde el producto final es la elaboración del título preliminar de su investigación donde definen el tema y las variables de estudio. En el segundo ciclo cursan la asignatura de seminario de tesis I y al culminar esta asignatura los estudiantes culminan con el proyecto de tesis. En el tercer ciclo llevan seminario de tesis II y estadística donde los estudiantes realizan la recolección y análisis de los datos y finalmente en seminario de tesis III los estudiantes realizan la discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones y la redacción del informe final de tesis.

La EPG ha contado con el apoyo de la Dirección de la Escuela para realizar esas estrategias, así como la instalación de un comité de investigación que revisa los títulos de investigación si coinciden con las líneas de investigación de los programas, la implantación de talleres de investigación para los egresados que deseen reforzar sus competencias en investigación.

Estas estrategias se impartieron desde inicios del 2018 al ver que los estudiantes egresaban de los programas de maestrías y no obtenían el grado académico.

Dentro de la literatura revisada se encontraron muy pocos estudios sobre la medición de la actitud hacia la investigación científica y hacia la estadística aplicados a estudiantes de pos grado o que por lo menos tengan estudios culminados y graduados de pre grado, dentro de los pocos encontrados, no se encontró estudios que hayan utilizado los mismos instrumentos que se utilizaron para la presente investigación, como lo

son: la escala de actitudes hacia la investigación científica de Portocarrero y Del La Cruz 2006 y la escala de actitudes hacia la estadística de Estrada 2002, por lo cual no se pudo efectuar comparaciones con los mismos criterios de medición y así poder obtener mayor profundidad en el análisis. Sin embargo, los estudios encontrados fueron aplicados a profesionales egresados y los resultados que muestran sirven para realizar un comparativo sobre una apreciación en términos generales de manera descriptiva.

En el presente estudio se encontró que aproximadamente el 60% de todos los estudiantes presenta una actitud favorable hacia la investigación científica y esta es particularmente mucho más aceptable en la maestría de docencia universitaria con un 70,6%, estos resultados son semejantes a los reportados por Munive (2018), en su tesis evaluó la actitud hacia la investigación científica en profesionales de la salud del Instituto de Ciencias Neurológicas en la cual el 76,8% de los profesionales presenta una actitud adecuada frente a la investigación científica, así mismo el autor hace referencia que: “los resultados son similares a los obtenidos por Altannir & Alkatan (2018) 88.4%, Choo & Pung (2017) 64.3%, y Ortuño et al ( 2013) 74.2%”, esto a su vez coincide con lo encontrado por Rico et al (2015) en el cual el 84% de los estudiantes de pos grado evidencio tener una actitud favorable y muy favorable frente a la investigación científica, así mismo poco más de la mitad de los estudiantes afirmo que si le gustaría dedicarse a realizar investigación y que no necesariamente lo harían por una cuestión personal sino más bien por la importancia que tiene la investigación científica en sí, el 88,2% de los estudiantes está de acuerdo y totalmente de acuerdo que la investigación científica es importante para la vida profesional.

Con respecto a la evaluación de la actitud hacia la estadística también existen muchos estudios realizados a estudiantes del bachillerato (pre grado) dentro de los cuales están los países de México (2016), Colombia (2015), Chile (2015), Perú (2013 y 2017) y en términos generales la

evaluación de la actitud en una escala del 1 al 5, donde 5 es lo óptimo o muy favorable todos estos estudios encontraron resultados donde su media de puntuación oscilo entre 3,4 y 3,6 de actitud, es decir presentan una actitud de indiferencia; situación que se espera cambie cuando sean egresados.

Dentro de los estudios que fueron aplicados a estudiantes de pos grado no se encontraron estudios que hayan utilizado el mismo instrumento que el utilizado en la presente investigación, sin embargo, se tomó en consideración para las comparaciones como una apreciación en términos generales.

Antezano (2015), realizó un estudio sobre el nivel de actitud hacia la estadística aplicado a estudiantes de pos grado de una universidad en Huancayo – Perú y encontró una realidad absorta, semejante o peor a la situación del pregrado de otras universidades, encontró que el 56,9% de los estudiantes de pre grado presenta una actitud negativa hacia la estadística y solo un 12% de los estudiantes presenta una actitud positiva frente a la estadística; esta situación sin lugar a dudas será una limitante en nuestra sociedad peruana si deseamos mejorar la incentivación y la calidad de producción científica, si bien no es obligatorio ser estadístico para hacer investigación, como lo mencionamos anteriormente la estadística es ineludible, no tener claros ciertos conceptos y procesos de análisis de la estadística nos limita el entender las interpretaciones y análisis respectivos, para generar nuevo conocimiento también necesitamos revisar lo que hay actualmente y para ello necesitamos salir de un analfabetismo de la estadística como lo menciona Batanero.

En el presente estudio se encontró que el 62,9% de todos los estudiantes presentan una actitud favorable frente a la estadística y que de manera particular el 69% de los estudiantes de la maestría en docencia universitaria también muestran una actitud favorable, estos resultados son muy opuestos a lo encontrado por Antezano (2015).

En una investigación realizada por Escalante

(2010), en una universidad pública de Argentina también realizaron la evaluación de la actitud hacia la estadística en estudiantes de pos grado, con la diferencia que realizaron la implementación de un programa educativo llamado “Modulo de estadística aplicado a la investigación” el cual tuvo como base pedagógica la aplicación de teorías de la configuraciones didácticas y teoría de situaciones didácticas, aquí les proporcionaron a sus estudiantes material impreso y también material digital, sus estudiantes tenían una edad media de 43,7 años y una  $\pm 6,5$  años, su edad media es muy semejante a la de nuestro grupo de estudio con 41,4 años, pero en nuestro caso presenta una mayor dispersión  $\pm 10,5$  años. Para su análisis realizaron la evaluación de un pre test y un pos test considerando cuatro dimensiones y encontró diferencias significativas en las cuatro dimensiones (afecto, cognitivo, valor y dificultad), en una escala de valoración tipo Likert que va del 1 hasta el 7 considerándolo el más óptimo, el estudio demostró que aplicando las teorías antes mencionadas en el módulo que desarrollaron, la actitud hacia la estadística mejora favorablemente, en las dimensión afecto y cognitivo inicialmente en el pre test tuvo una puntuación de 2 y en el pos test obtuvo una puntuación de 5, en la dimensión de valor inicialmente en el pre test tuvo una puntuación de 3 y en el pos test obtuvo una puntuación de 5, y en la dimensión dificultad 8si consideran la estadística difícil) inicialmente en el pre test tuvo una puntuación de 5 y en el pos test obtuvo una puntuación de 0,9.

Esto nos demuestra que necesitamos buscar diferentes y nuevas estrategias didácticas para implementarlas en nuestro proceso de enseñanza – aprendizaje con el propósito de hacer la estadística más atractiva al estudiante demostrándole que no es tan difícil como se lo imaginaban, y de esta manera podremos encontrar mejores resultados a futuros sobre el desarrollo de la investigación científica en nuestra sociedad.

## CONCLUSIONES

Los estudiantes de maestría de gestión en salud y docencia universitaria presentan una actitud favorable hacia la investigación científica y hacia la estadística.

Los estudiantes de la maestría en docencia universitaria presentan más casos de actitud favorable hacia la investigación científica y hacia la estadística comparado a los estudiantes de la maestría en gestión en salud.

En la mayoría de situaciones los estudiantes de posgrado presentan mejor actitud hacia la investigación científica y hacia la estadística en comparación a los estudiantes de pos grado, a excepción de los estudiantes de una universidad en Huancayo.

La búsqueda de nuevas estrategias de implementación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mejora las actitudes de los estudiantes con respecto a un área específico en desarrollo.

## REFERENCIAS

- Ley Universitaria. (2014). Publicado en el diario oficial El Peruano, Ley N° 30220 (9 de julio de 2014)
- SUNEDU (2016). El Modelo de Licenciamiento y su Implementación en el Sistema Universitario Peruano». Lima.
- Arellano C, Hermoza RV, Elías M, Ramírez M. (2018). Actitud hacia la investigación en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Privada Norbert Wiener, 2017. Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener, 7, 47-58
- Munive O. (2018). Actitudes hacia la investigación científica y satisfacción laboral en profesionales de la salud del Instituto Nacional de Ciencias Neurológicas. Lima 2018. Tesis para optar el grado Académico de Maestro. Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- Antesano O. (2015). Actitud hacia la estadística

- en estudiantes de posgrado en Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tesis para optar el grado Académico de Maestro. Universidad Nacional del Centro del Perú. Lima
- Rico M, Garrido N, Pérez A. (2015). Las actitudes hacia la investigación en el posgrado de la FECA-UJED. Revista global de negocios. 3(5) pp 71-84.
- De la Cruz, C. (2013) Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes universitarios: Análisis en dos universidades nacionales de Lima. Rev. PsiqueMag, 2(1),1-16. Recuperado de: <http://www.ucvlima.edu.pe/psiquemag/index.html>
- Tarazona E, Bazán J y Aparicio A. (2013). Actitudes hacia la estadística en universitarios peruanos de mediana edad. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria,7(1)57-76.
- Yace M., Guerrero J. y Delgado J. (2017) Nivel de actitud hacia la investigación científica y la estadística en estudiantes de obstetricia pregrado, Universidad Norbert Wiener. Libro de resúmenes “VIII Simposio Jornada de Investigación 2017” de la Universidad Norbert Wiener. Lima.
- Escalante E. M. (2010). Actitudes de alumnos de pos grado hacia la estadística aplicada a la investigación. Encuentro, 85, 27-38.