

**El docente como gestor de procesos didácticos socioeducativos:
una familia - una universidad****The teacher as manager of socio-educational didactic processes: One family—One University****OLIVERO PINTO, Anibal José**Ministerio del Poder Popular para la Educación de Venezuela
San Carlos Estado Bolivariano de Cojedes—Venezuela**RESUMEN**

Esta investigación emerge impregnada con un profundo halo de complejidad, que busca el repensar del quehacer de las organizaciones educativas en tiempo de crisis bajo una visión hegemónica de la educación y de la vida misma. Se parte de una concepción de la educación como actividad formativa, permanente, con sentido, trascendental a la propia situación actual del ser, a decir de Balza (2008), una educación “que permea y modela la multidimensionalidad del ser humano”, por lo que ésta es concebida de manera integral, como un todo que se nutre de la concurrencia y aportes de las disciplinas socioculturales y sociopluriculturales, pues, la transdisciplinariedad, según Nicolescu (1996), es comprender la irrealidad a la realidad desde la unidad del conocimiento. No obstante, la inter-problemática más sentida en este contexto está directamente asociada al docente como gestor de procesos, para mediar en la construcción de una familia – una universidad. La metodología se fundamenta en el paradigma cualitativo de naturaleza comprensiva, bajo una perspectiva fenomenológica sobre la base del método hermenéutico, y se emplearán como técnicas la revisión documental y la entrevista no estructurada. Para compilar la información se seleccionarán 4 docentes de diferentes estados de la Nación. La información se registrará en matrices descriptivas para proceder a su respectiva categorización y realizar el análisis que posteriormente conducirá a la interpretación hermenéutica de la irrealidad a la realidad. Los resultados arrojados, finalmente permitirán la teorización fundamentada, con la finalidad de generar un corpus teórico como un nuevo conocimiento.

Palabras clave: Gestor de procesos didácticos, socioeducativo, familia, universidad.

ABSTRACT

This research emerges impregnated with a deep halo of complexity, which seeks to rethink the work of educational organizations in times of crisis under a hegemonic vision of education and of life itself. It starts from a conception of education as a training activity, permanent, with meaning, transcendental to the current situation of being, according to Balza (2008), an education "that permeates and models the multidimensionality of the human being", therefore that this is conceived in an integral way, as a whole that is nourished by the concurrence and contributions of the sociocultural and socio-pluricultural disciplines, therefore, transdisciplinarity, according to Nicolescu (1996), is to understand the unreality of reality from the unity of knowledge. However, the inter-problematic most felt in this context is directly associated with the teacher as a manager of processes, to mediate in the construction of a family - a university. The methodology is based on the qualitative paradigm of a comprehensive nature, under a phenomenological perspective based on the hermeneutical method, and documentary review and unstructured interview will be used as techniques. To compile the information, 4 teachers from different states of the Nation will be selected. The information will be recorded in descriptive matrices to proceed to its respective categorization and carry out the analysis that will later lead to the hermeneutical interpretation of unreality to reality. The results yielded will finally allow grounded theorizing, in order to generate a theoretical corpus as a new knowledge.

Keywords: Manager of didactic processes, socio-educational, family, university.

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista UCV HACER Campus Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

Recibido: 05 de agosto de 2020**Aceptado:** 01 de setiembre de 2020**Publicado:** 04 de setiembre de 2020

INTRODUCCIÓN

El sapiencie humano por su naturaleza es concebido por la evolución como un ser de grandes dones espirituales que lo hacen identificarse consigo mismo desde su esencia con los demás, siendo un reflejo sensible capaz de producirse, reproducirse, autoregenerarse, endógena y exógenamente dándose a conocer como un fenómeno emprendedor cosmovisionario, innovador, desarrollador, investigador e inventor de grandes oportunidades y esperanzas para la vida universal, por ello cabe mencionar que desde esa perspectiva reveladora a través de una metáfora pude concebir que; si en nuestro majestuoso universo es representativo por un conjunto de energías de atracción perfecta proyectada por el cosmos como vida láctea; nos encontramos que nuestra interrelación es vital a nuestra existencia humanista causada por un verbo llamado Amor productor de toda una creación fascinante conocida como seres vivientes terrestres, reconocedores de los principios axiológicos como eje transversal que fructifica el comportamiento, acción y actuación del hombre, en busca de una respuesta a lo que se encuentra a su alrededor, apropiándose del conocimiento y seguir creando otros nuevos.

Es por ello que, al verse inmerso en una necesidad tanto personal como espiritual, lo envuelve cada día más de pensar ¿qué sería de mí si la vida láctea no existiera, llegaría a extinguirme?, por tal motivo aunado a esto se adapta a nuevos modos y estilos de vida, tanto por lo que la intuición lo hace sentir, como por lo que la percepción lo hace relacionarse transmitir y transaccionar lo aprendido a las demás personas con que se relaciona, tomándolo de referencia como causante de una utopía convirtiéndolo en un caminante ensoñador de sueños no dormidos sino despierto, como orientador y facilitador de alternativas de reflexión hacia la aprehensión de la conciencia y el aprendizaje en la Ciencia de la Educación.

Al respecto Mardonez (1991). Percibe al ser como producto de la educación universal, que ha pasado diferentes periodos desde la época de piedra hasta

la época contemporánea se ha visto el interés de escudriñar hoy día sobre el ejemplar modelador docente de nuestro Siglo XXI, donde actualmente no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Comenzando por la transferencia de simples saberes conocidos a las nuevas generaciones para su perpetuación incesante, hasta formar una casa de hábitos y costumbres sociales, desembocando en diferentes culturas complejas y trans-complejas transformadas en sociedades pluriculturales. De ahí que, en las distintas culturas y sociedades no se presentan únicamente tradiciones y sincretismos, si no que todo esto se transforma en una gama de concepciones religiosas, filosóficas, sociológicas y tecnológicas, que son la base de las idiosincrasias de cada país.

En relación a esto se puede pasar por alto que, la educación tiene su origen en las comunidades primitivas, y el punto de referencia se encuentra cuando el ser humano pasa del nomadismo al sedentarismo, ya que la caza y la recolección son las principales fuentes de alimento y supervivencia, como característica principal que influyen en alejarse o abandonar el carácter errático del ser humano y que éste se estableciera en lugares estratégicos para proveer de alimentos a las comunidades. Es en este momento en que comienza la transmisión de saberes y conocimientos entre los integrantes de una misma comunidad-padres a hijos, y por lo tanto de las primeras ideas didácticas socioculturales al aplicar técnicas y métodos austeros para proveerse de provisiones. La complejidad de la educación comienza a aparecer por la comunicación que se establece a través del intercambio de mercancías entre diferentes grupos de diverso lugares. Por otro lado, también se originaba la división de clases sociales de forma incipiente y rudimentaria que marcaba en siglos posteriores a la educación.

Por ello que, los hijos de campesinos y artesanos quedaban aislados de este prototipo de instrucción, al igual que no estaban de acuerdo con el carácter monopólico de la Iglesia, por lo que crearon sus propias escuelas, educando a sus hijos en sus propias casas o talleres, enseñándoles

a escribir, aplicar cálculos matemáticos y hablar en su idioma natal. Durante los siglos XIV al XVI surge el movimiento del renacimiento, etapa en la cual nacen nuevas formas de forjar el mundo y el lugar del humano en éste, así como es el período en el que hay más avances científicos y tecnológicos Mardonez (1991).

Una vez al estra relacionado con este recorrido epistemológico de la educación a nivel mundial, comienzo a deducir que nuestra educación hoy día asume un papel muy importante para la humanidad y nuestra generación presente y futura, dando grandes aportes de solución ante las necesidades y problemas que nos a carrear por vía natural o por incidencia del mismo hombre, al no tener conciencia de sus actitudes, acciones y actuaciones o tan sencillo la toma de decisiones ante la vida misma y vital para construir una sociedad armónica y feliz, lo cual pareciera que fuera uno de los causante del caos en el planeta tierra.

En relación en lo anterior expuesto, viendo la realidad tal cual como es, pareciera que en el planeta tierra al igual que los países que en medio de ella se desarrollan, no escapan de esa situación, donde han sido sorprendidos del mismo modo por causa de procesos naturales o ambientales, donde una pandemia mundial caracterizada como COVID-19 (conocido por Coronavirus o “virus infeccioso”), las familias viven alejadas de su derecho a la educación, lo que ha generado ciertos estragos a los estudiantes y docentes a nivel mundial, por lo que las autoridades gubernamentales tanto Nacionales como Internacionales sean han vistos obligados a resguardarlos en sus respectivos hogares para evitar cualquier tipo de contagio siendo este un daño para todos y para todo aquel que sea portador o transmisor de la enfermedad, esto con la intencionalidad de preservar la salud y la vida humana. Aunado a lo que se antecedió, se observa hoy día la alta deserción de nuestros estudiantes en los recintos educativos, deserción de nuestros docentes en las casa de estudios, falta de acceso y aplicación de los programas curriculares para con los estudiantes, falta de comunicación entre docente y estudiantes, Alta desmotivación del

estudiante y el docente; generándose en la praxis lo que actualmente conocemos como la educación a distancia existiendo un alto índice de resistencia a la conectividad cibernética por motivos ajenos a la voluntad de cada familia o por no contar con equipos tecnológicos necesarios para la productividad educativa desde casa sin proveerse de alternativa alguna para la formación permanente.

Es importante señalar que, en vuestro país Venezuela se concibe la educación como un medio alternativo de desarrollo sostenible para las regiones internas en tiempos de crisis que ha servido de provecho para brindar esperanza donde no hay, brindando fortalezas y oportunidades para todo un vínculo familiar; apropiándose del conocimiento como vía de acceso al constructivismo social y participativo, donde cada familia son capaces de desarrollar y solventar socioeducativamente sus necesidades básicas, personales, educativas y del hogar bajo un enfoque pedandragógico y didáctico, donde (Díaz Barriga, 1992:23): para él la didáctica es una disciplina teórica, histórica y política. Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber y la ciencia; es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social.

Cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica, apropiándose de la evolución y el crecimiento como también del desarrollo y transformación de la educación desde diferentes períodos que han sido de gran importancia para la generación actualmente. Respecto Juan Amos Comenio (1657) fue quién acuño la palabra didáctica en su obra *Didáctica Magna*, donde indica que "la *Didáctica Magna* es un artificio universal para enseñar todo a todos. Enseñar realmente de un modo cierto, de tal manera que no se pueda menos que obtenerse resultados. Enseñar rápidamente, sin molestias ni tedio alguno para el que enseña ni para el que aprende". Empoderándose de las Tecnologías de Información y Comunicación (TICs) y aplicando el humanismo como eje transversal para el asistir,

convivir y existir en socioeducatividad - sociocultural en los centro familiares y locales territoriales del País.

De ahí que, como investigador y docente en ejercicio de la docencia en Venezuela; viviendo esta situación de cambio y transformación de nuestra educación, a través de su evolución y desarrollo próximo como ser humano con sentidos socio-afectivo que pueden transformarse, ¿cuáles? Serían las potencialidades en los procesos didácticos de aprendizaje socioeducativo. Núñez (2006), explica que, La socioeducatividad es un factor fundamental dentro del desarrollo humano en cualquiera de sus aspectos, enfatizando el aspecto individual, colectivo y educativo como ente y como parte del grupo social al cual pertenece; debido a que este factor ocasiona que el individuo se dé a notar y/o sobresalga tanto en forma intrínseca, es decir en su interior o bien de manera extrínseca, es decir de manera colectiva y en contacto con su entorno social.

Existen infinidad de aspectos que contribuyen e intervienen al crear y mantener un sistema de desarrollo constante considerando el aspecto social-cognitivo-educativo. El aspecto de intervenir significa introducir en un sistema elementos (recursos humanos o materiales, relaciones interpersonales) que no estaban de forma natural presentes en el mismo. Cuando se plantea una intervención, se trata de actuar en base a una reflexión que genera unos objetivos de mejora del propio sistema o de algún aspecto de éste. Por tanto, se entiende que toda productividad socio-educativa obedece a una intencionalidad clara por mejorar la realidad a la que se dirige. Calculando la necesaria necesidad en los docentes y su contexto que lo circunda. ¿Cuál sería el aporte de los teóricos en relación con los procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad?, habría que conocer en profundidad respecto al docente y sus procesos socioeducativos, en las organizaciones educativas donde se desempeña y observar qué sabe y cómo lo sabe; qué hace como gestor de proceso didácticos aprendizajes y qué siente, por ello es atinado hallar las respuestas que permitan develar

interrogantes como la siguiente: ¿Cuáles son las categorías que subyacen en el modelo en uso de procesos didácticos socioeducativos, en las organizaciones educativas de Venezuela?; Para posteriormente identificar ¿Cuáles serían las nuevas categorías conceptuales acerca de los procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad , en las organizaciones educativas de Venezuela?

Prospectiva de la Investigación

Prospectiva General

Generar una aproximación teórica acerca de procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad en el contexto educativo venezolano.

Prospectivas Específicas

Conocer los fundamentos constitutivos del pensamiento como opción epistemológica para abordar la complejidad de los procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad.

Interpretar el aporte de los teóricos en relación a los procesos didácticos socioeducativos en el contexto educativo Venezolano.

Explicar las categorías que subyacen en los procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad en Venezuela.

Al ver el desinterés y desmotivación de los docentes actualmente por causa de la crisis mundial generada por el COVID-19, y que actualmente acarrea al sistema educativo venezolano; discernir por lo que percibo me planteo la siguiente hipótesis, considerada como el reflejo del pensamiento hacia la aproximación a la realidad por lo que se observa que; se contribuye hacia la aprehensión de la conciencia en relación la gestión de procesos didácticos socioeducativos; integrando a la familia y la universidad, al diseñar un corpus teórico para la reflexión de los docentes, estudiantes y familias del sistema educativo venezolano.

Tabla 1

Unidades y categorías preliminares que orientan al estudio.

Prospectiva Específica	Unidad de Estudio	Categorías Preliminares	Definición Conceptual
Analizar el aporte de los teóricos en relación con la gestión de procesos didácticos socio-educativos; una familia – una universidad en contexto de la ciencia de la educación venezolana.	Aporte de los teóricos	Gestión de procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad	Designa todo el cuerpo de conocimientos disponibles relacionados con estos ejes temáticos de la ciencia.
Comprender las categorías que subyacen en el método en uso de la gestión de procesos didácticos socioeducativos: una familia – una universidad, en las organizaciones educativas de Venezuela.	Método en uso de la gestión de procesos socioeducativos: una familia – una universidad para orientar los aprendizajes en las organizaciones educativas en Venezuela	La praxis multidimensional. Los métodos y estrategias de interrelación, combinación e interacción. Las competencias del gestor. Estrategias motivacionales y reflexivas. Perspectivas epistemológicas. Significatividad de la formación del conocimiento multidimensional.	Traduce el comportamiento del ser-conocer-hacer-convivir de los actores directamente implicados en la cotidianidad de la gestión de procesos didácticos para orientar la conducción y construcción del conocimiento multidimensional en Venezuela.

Fuente: Olivero, A. (2020).

METODOLOGÍA

Fenomenología-hermenéutica

El engranaje de la fenomenología-hermenéutica de Van Manen hay que partir del hecho de que “el método de la fenomenología es que no hay método” (Van Manen, 2008: 48). En consecuencia, la fenomenología-hermenéutica “no es un método en el sentido de un conjunto de procedimientos de investigación que se pueden dominar de un modo relativamente rápido”. Sin embargo, aunque la fenomenología no cuenta con un ‘método’ específico convencional, sí que se desenvuelve a través de un camino. Éste camino se conquista en la costumbre considerada como “un conjunto de conocimientos e ideas, una historia de vida de pensadores y autores que, si son tomados como ejemplo, constituyen tanto un

principio como una base metodológica para presentar las prácticas de investigación en ciencias humanas” .

De la misma manera, este “camino” de la investigación supone una estipulada orientación intelectual y actitudinal del investigador enraizada en las nociones y pre-supuestos de la fenomenología y la hermenéutica. El investigador fenomenológico-hermenéutico está interesado primordialmente por el estudio del significado esencial de los fenómenos así como por el sentido y la importancia que éstos tienen. En el caso de la investigación aplicada al campo educativo, el interés se orienta a la determinación del sentido y la importancia de los procesos didácticos socioeducativos de los fenómenos socioeducativos vividos cotidianamente. Del mismo modo, es esencial para el investigador comprender, por ejemplo, la idea fenomenológica-hermenéutica de la naturaleza del conocimiento holístico e integrador, en este caso y su vinculación con la práctica (Cf. Van Manen, 2008). Sólo a partir de este sustrato de ideas de la Fenomenología-hermenéutica pueden ser comprendidas y asumidas las actividades de investigación de este estudio.

Por su parte, el conjunto de actividades de investigación o métodos propuestos por Van Manen son tanto de naturaleza empírica como reflexiva. Los métodos empíricos se orientan a la recogida de material experiencial o de la experiencia vivida. En ellos el interés desarrollado por el investigador es más claramente descriptivo. Algunos de los métodos empíricos propuestos por Van Manen son: La descripción de experiencias personales, las experiencias de otros u obtención de descripciones en fuentes literarias); la entrevista conversacional, y la observación de cerca.

Cada una de estas actividades, en apariencia comunes a otros enfoques de investigación de corte cualitativo, tienen como peculiaridad fundamental la naturaleza de la pregunta que se formulan: “¿Cuál es la naturaleza de este fenómeno (...) en tanto que experiencia esencialmente humana?” (Op. cit. 80). Por su

parte, los métodos reflexivos pretenden analizar y determinar las estructuras esenciales de la experiencia recogida. Los principales métodos reflexivos son los análisis temáticos, la reflexión temática, la reflexión lingüística (estudio de etimología y expresiones lingüísticas cotidianas), y la reflexión mediante conversación. Así también, en el desarrollo de la investigación actúan transversalmente dos impulsos metodológicos fundamentales: la reducción y la dimensión. La reducción es la actitud de fondo y la forma que adopta la reflexión para llegar a captar las estructuras esenciales de la experiencia y que se inspira en el método de la reducción ideado por Edmund Husserl (1982). Van Manen sugiere diferentes modalidades de reducción, susceptibles de ser aplicadas de forma simultánea y/o secuencial en la investigación. La reducción eidética, por ejemplo, se ejercita particularmente en la reflexión temática a la hora de determinar los temas que pertenecen esencialmente al fenómeno. Por su parte, la dimensión recoge el conjunto de estrategias de escritura que usa el investigador para revelar de forma convincente, mediante un texto fenomenológico la naturaleza y la importancia del fenómeno hasta llegar a la comprensión del estudio observar en la Figura 1.

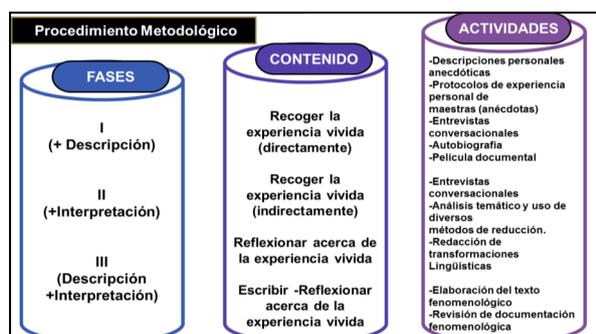


Figura 1. Procedimiento metodológico. Van Manen, M (2003)

RESULTADOS y DISCUSIÓN

La percepción epistemológica hacia la luz del conocimiento, hace que la existencia del objeto de estudio tengan una interrelación con la energía conectiva de la realidad humana y su entorno en relación a lo que ve, como fenómenos en estudios de revelación interpretativa interpersonal e intrapersonal, así también de carácter científico,

donde se enfocan diferentes métodos y sistemas dinámicos de pensamientos que resultan ser, en determinación, verse desde diferentes mundos de la cosmovisión del futuro y de la interacción que se tiene con el presente; es decir, es un constructo epistémico producto de una reflexión compartida voluntaria. Al refutar del otro, lo coherente e incoherente, inclusive la no participación, son motivos que promueven al sujeto a reflexionar; estas reflexiones, se evidencian en lo social y lo asocial en particular, en la familia, en la convivencia, en el colectivo y en la comunidad académica; en pocos aportes, en el intervalo del ego yo-otro, o sea, en un nosotros.

En la contemporaneidad la mayoría de los estudios investigativos optan por métodos holísticos, multiestílicos de triangulación acoplada e integrada por diferentes procesos de métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas.

Estos enfoques permiten la unión entre ambos paradigmas cuantitativo y cualitativo, desde el pensamiento inductivo y deductivo, en todo el procedimiento su combinación se podrá realizar al estudiar el fenómeno obteniendo la realidad epistémica del conocimiento, la misma que requiere de una mente liberadora, flexible y dinámica, dispuesta a trabajar con un comportamiento de acción y actuación de identidad didáctica socioeducativa una familia – una universidad.

Tabla 2

Revelación 1 Categoría: Arquitecto de integración familia—universidad.

Versionantes Claves (VC) 1, 2, 3, 4.	Versionantes Claves (VC) 1,2, 3, 4.	Versionantes Claves (VC) 1, 2, 3, 4.
<p>SUBCATEGORIAS: Autogestión del Aprendizaje en Familia. Educación de Masas.</p> <p>...sí realmente el docente tiene que estar dispuesto a generar acciones educativas en familia que ayuden a los estudiantes a ser gestores de su propio aprendizaje ... VC1AAF</p> <p>...el docente universitario, siempre ha estado comprometido con su gestión del conocimiento...siempre mi Prof...VC2AAF</p> <p>...por supuesto, debemos trabajar el fomento de la responsabilidad por parte de los estudiantes, orientarlos a que asumen el compromiso con su formación, con su aprendizaje...VC3AAF</p> <p>...confirmando que este deber todo docente crear en los estudiantes la conciencia de la responsabilidad y el compromiso por lo que hacen, por lo que están aprendiendo, formándose...VC4AAF</p> <p>...sí realmente es bien interesante poder decir que el docente universitario en los momentos actuales debe promocionar, dar una educación colectiva, de integración de los individuos, donde todos aprendan de todos...VC1EM</p> <p>...Si evidentemente que es eso... la reorientación de la praxis educativa en vista de los retos que el momento impone: por una parte, la transformación que el mundo y la sociedad viven en lo económico, político, social y cultural...VC2EM</p> <p>...sí, de verdad opino que es promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades intelectuales y creativas que le permitan construir sus propios aprendizajes y transformarlos, investigar/experimentar, adquirir una sólida formación científica, socio-histórica y cultural...VC3EM</p> <p>...sí, la socialización de la educación familiar universitaria es una de las acciones que debe emprender todo docente dentro de su quehacer educativo, lo considero de gran importancia...la propia educación, sin calificativos es una herramienta clave de construcción de ciudadanía, y que una sólida educación, es la puerta de entrada a la posibilidad de derechos y obligaciones, socialmente solidaria y sensible, políticamente activa, con conciencia a la vez local y global, que participa en la vida comunitaria familiar universitaria...VC4EM</p>	<p>SUBCATEGORIAS: El Docente universitario con Cultura de Acción en familia. Docente formador de un ciudadano integral.</p> <p>...desde mi punto de vista, creo que todo docente universitario debe ser pragmático, que conjugue la teoría con la práctica, porque sencillamente así debe ser el acto educativo y más aún integrado, enfocando contenidos procedimentales y actitudinales...VC1DUCAF</p> <p>...Si precisamente, tenemos que acompañar la palabra con la acción familia universitaria, a través de la aplicación del pragmatismo en nuestra práctica educativa...VC2DUCAF</p> <p>...Si, verdaderamente considero importante saber y enseñar lo cognoscitivo y posteriormente el estudiante lo pueda poner en práctica en su desenvolvimiento en sociedad familiar...VC3DUCAF</p> <p>...considero que el docente universitario debe ser polifacético, es decir, orientador, mediador, facilitador de aprendizajes conceptuales, llevarlos a los contenidos procedimentales y posteriormente los estudiantes lo modelaran de acuerdo a su conocimiento adquirido... VC4DUCAF</p> <p>...uno de los grandes retos que tiene que enfrentar el docente universitario de este siglo es la formación de hombres y mujeres con conocimientos integrales acordes con la realidad internacional, nacional, regional y municipal, con el propósito de que se enfrenten inteligentemente a la sociedad...VC1DFCI</p> <p>...debo decir, que en mi opinión personal y educativa, estoy de acuerdo con Ud., Profesor, precisamente porque ese es el deber ser de la educación contemporánea: la formación integral y desde la familia sería bastante interesante para toda una sociedad en tiempo de crisis, también lo establece nuestra Constitución...VC2DFCI</p> <p>...Si claro, soy de los docentes que ayudo, motivo a mis estudiantes para que perfilen su educación integral desde varias dimensiones: social, familiar, axiológica, espiritual, política, ecológica, entre otras...VC4DFCI</p>	<p>SUBCATEGORIAS: Docente universitario humanista, innovador y transformador. Docente arquitecto e integrador del futuro; constructor de sueños y esperanzas.</p> <p>...opino que dentro de las características del perfil profesional que debe poseer el docente universitario actual está, el humanismo; que es el arte de ser creador de seres humanos humanistas; también innovador porque tiene que inventar nuevas ideas, conocimientos a tono con las exigencias de la sociedad actual...VC1DUHIT</p> <p>...considero que es el docente idóneo para que ejecute la educación indispensable para las futuras generaciones o profesionales...VC2 DUHIT</p> <p>...me siento complacida con lo que Ud. está planteando Profesor, precisamente, porque soy de las que piensa que los docentes debemos ser creativos, innovadores y humanistas y poder generar y transformar un currículo desde esas dimensiones... VC3DUHIT</p> <p>...Pues profesor yo estoy totalmente de acuerdo con su opinión, pero más allá de ser un docente innovador, seamos docentes que desarrollemos la invención en la educación que si en algún momento no se cuento con recursos seamos creadores de ellos en el hogar... VC4DUHIT</p> <p>...Interesante profesor al docente de hoy día, pues yo lo pienso así creo que le falta mucha creatividad y fuerza de voluntad en el quehacer educativo... VC1DAIFCSE</p> <p>Sabe profesor que hoy día y en este tiempo en que vivimos lleno de tantas dificultades, es hora en que nosotros los docentes reflexionemos ante tanta desmotivación... pues creo que es el momento de actuar como en familia sacando nuestro espíritu creativo que todos llevamos dentro para enfrentar nuestras necesidades... VC2DAIFCSE</p> <p>...Profesor estoy segura que todos nosotros estamos prestos ante esta situación que ocurre con nuestra educación, lo único es que estamos llenos de mucho miedo y temor por nuestra salud y la salud de nuestros hijos... VC3DAIFCSE</p> <p>...Pues yo no estoy de acuerdo en eso que dicen de nosotros; que seamos o sigamos siendo docentes pasivos creo que el dilema esta es en la aplicación de los métodos educativos, el docente de hoy por sus infinitas necesidades debe cambiar de rumbo y adaptarse a nuevos retos y desafíos en nuestro sistema educativo Venezolano y aceptar nuestra realidad en la que vivimos por nuestra integridad y la integridad de nuestros hijos e hijas...VC4 VC3DAIFCSE</p>

Fuente: Elaboración propia.

En esa puesta en práctica de la gestión de procesos didácticos socioeducativos; una familia – una universidad por parte de los versionantes clave, y de acuerdo a sus experiencias y acontecimientos narrados por estos; considero que los valores están en el mundo de lo inmaterial, los cuales trascienden en la vida material de las personas y se ubican en otro plano como es lo espiritual. Cabe decir que, cada quien llego a ser persona y a mantener contacto con la cultura humana; es decir, la aportación primero y, el intercambio de significados, ideas, creencias y valores después, han constituido la mejor alimentación para desarrollar el potencial humano en las personas y en este caso particular de los docentes.

De acuerdo a lo que planteo anteriormente, considero que los valores forman parte de la vida de las personas, por ello a los docentes les ha sido factible desde el ámbito académico, es decir, desde la experiencia docente, es precisamente a partir del momento que empieza a develarse la noción del valor y queda expresamente establecido y demostrado en el compromiso que tienen los docentes con sus estudiantes; con la familia de los mismos, con la sociedad y con la organización educativa, es así como los docentes somos los fieles difusores y comunicadores de los valores y, así cumplir con la noble misión de educar.

A este respecto, para cumplir constantemente los docentes universitarios con el arte de educar, deben estar en una realización continua de valores, transformando las cosas en bienes, creando cultura, valorizando a las personas; es decir, el acto de educar debe convertirse en un manejo permanente de valores transmisibles, ponderables, analíticos, en fin, cautivarlos con los semejantes. De allí, la importancia de este paradigma axiológico, que permite reflexionar e integrarse apasionadamente a los docentes a la humanidad y orientarlos a construir una sociedad en valores. En este orden de ideas, he realizado hasta aquí una reflexión retrospectiva, de cómo se puede concebir la educación y formación de valores, por supuesto desde el prisma de los docentes universitarios y algunos estudiosos de

diferentes ciencias; realmente el propósito es señalar algunas ideas que nacen de lo más profundo del Ser docente; por ello escribo estas ideas, conjeturas que nacen de mi corazón, de mi pasión por la educación y de la personalidad axiológica que poseo hoy en día, siendo así:

Como docentes universitarios, somos artistas, creadores de praxis educativa para la vida, lo cual hago y se da desde el espíritu axiológico; Los docentes universitarios, deben ser justos, para obrar con justicia; Deben lograr que sus estudiantes que alcancen el nivel cultural (lograr una sociedad solidaria); Tener presente que, la cultura, los conocimientos son la esencia que hacen o crean conciencia en el individuo.

Estas consideraciones hacen énfasis, realmente en las acciones que realizan las guacamayas de Venezuela desde su hábitat natural, como son: su postura permanente que invita a la alteza, a nuestro Dios a compartir con ellas desde la altura; a seguir luchando con amor y pasión por mantenerse firmes y solidarias con todas las personas que necesitan que ellas le tiendan una mano para realizarse como personas capaces de convivir armoniosamente y mantener el equilibrio natural en el ambiente; también, demuestran mucha, fortalezas transmitiendo esperanzas con humildad y generosidad con todo su colorido para no vivir en un mundo gris sin alternativas, así mismo esperan por estar siempre con empatía asistiendo a todos los seres vivos en el mismo lugar compartiendo con todos los individuos que deseen convivir con ellas. entiendo que estas travesías son la similitud y semejanza entre el docente universitario y estas majestuosas palmeras que cumplen una misión tan significativa en el planeta tierra, al igual que este profesional poseído de conciencia ética-moral, cultura, espíritu de lucha y de lo más importante de amor, y de didáctica en valores; es así como Kohlberg (1992), considero que, “el educador debe ser un socializador enseñando contenido valorativo y conductas, no solamente un facilitador socrático del desarrollo...” es oportuno señalar, entonces, que se debe educar para la igualdad, para la justicia, para la paz, para afectividad, para la transformación del ser para la búsqueda de la autonomía, de la convivencia

democrática, y para la justicia y equidad, sin alejarnos del efecto del caos sino conviviendo en el tal como se refleja en la Figura 2.



Figura 2: Subcategoría: Autogestión del Aprendizaje en Familia.

Con la presente información aportada por los versionantes clave, se da respuesta o se trata de hacerlo en cuanto a la posibilidad de que el docente universitario como gestor de procesos didácticos socioeducativos deba ver en el acto de educar una valiosa oportunidad en tiempos de crisis para hacer ciudadanos en familia en busca de su propia felicidad, esperanza e integración hegemónica del conocimiento; es decir, contribuir a la formación y desarrollo de las personas hacia la autogestión como educación de masas; innovando, desarrollando, investigando e inventando cosas significativas según sea la necesidad que vive el estudiante en el presente con sus congéneres o sencillamente en su hogar, apropiándose del valor del amor y voluntad de asumir retos y desafíos en la formación de sí mismos. A todas estas, el docente de este siglo tiene que estar consciente de ser el arquitecto integrador del futuro; o sea, tiene la responsabilidad y misión de educar personalidades humanistas en familia vinculando a la universidad como alternativa de apoyo para generar nuevos conocimientos empoderándose de las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), como enlace de conectividad con la socioeducatividad, con conciencia ciudadana, cívica, cultural, social,

ecológica, entre otras.

En atención a esto, considero que el docente universitario, debe ser capaz de mirarse hacia adentro y hacia afuera, hacia sí mismo y hacia las cosas, sencillamente porque posee conciencia, siendo esta la mayor explosión que le acontece desde el universo y el cosmos, cabe decir que sin ella la realidad y la fantasía carecen de significado, este es un concepto clave no sólo para la educación sino también en el desarrollo humano. Entonces, este ser humano desde la mirada del humanismo debe adoptar intencionalmente la formación de la conciencia y la del pensamiento crítico y autocritico de quienes han de asumir responsablemente y con creatividad las instancias del mundo contemporáneo. Que privilegia la adquisición de conocimientos y experiencias fundamentales para el conocimiento y su integración de sí y la mejor comprensión de las relaciones interpersonales, intrapersonales, grupales y colectivas. Se esfuerza en hacer progresivamente fecundo y solidario el comportamiento con el otro, con los otros.

Entonces requerimos que todos los sujetos sean ciudadanos en la práctica o activos, que puedan pensar por sí mismos, que cultiven la empatía imaginativa, solidarios, responsables, llenos de amor y esperanza; que razonen frente a una elección, desarrollen su pensamiento crítico y autocrítico, comprometidos con la justicia social y se sientan miembro de una comunidad heterogénea y homogénea con el fin de no agredir sino de comprender a los distintos grupos que participan en ella.

Como base a esta realidad, se realiza la siguiente pregunta ¿cómo deben cambiar los docentes de este siglo?; si se hace un recorrido por la historia se puede observar que las cosas prescribieron en cualquier momento y cuando el valor empieza a tener sentido en nosotros; y por ende, comienza a configurar el modo de vida en familia y en sociedad; es decir, alcanza el punto de bifurcación de los docentes. Tengo que señalar, que esto no es invento de los filósofos que instruyen a esta realidad, sino que además estamos inscritos en la

historia de la humanidad, es decir, se cambia continuamente y lo que ha permanecido en la historia es la valoración que se le ha dado a las cosas. Observando los procesos, analizando y criticando la realidad planteada aprendemos a vivir en el caos, lo internalizamos como parte del mismo, vivimos de la creatividad del caos y, finalmente se forma parte de él, tal como se puede cosmovisionar simbólicamente en la Figura 3.



Figura 3: Arquitecto de integración familia – universidad

CONCLUSIONES

En tal sentido, en la concepción que sustento, parto de la consideración de que la personalidad se educa, forma y desarrolla no solo bajo influencia de acciones dirigidas hacia la finalidad del sistema educacional, sino también en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad donde los valores ocupan un nivel relevante desde su integridad. A todas estas, pienso que el espíritu humanista debe embargar como esencia al corazón de los docentes universitarios de este siglo; y esta realidad es la que me inspira a seguir avanzando en mis conjeturas, analizando las realidades vividas como docente y mis prácticas universitarias, y por ello considero verdaderamente que de acuerdo a lo planteado por Martínez (2006), la caracterización de la concepción humanista del hombre, la cual se asemeja también a la del docente universitario, así como a las majestuosas

guacamayas que viven en continua lucha por vivir en armonía y hermosas para así ofrecer lo mejor de ellas a la humanidad y al medio que las rodea; creo sin temor a equivocarme que ese también debería ser el pensamiento que embargue al docente de este siglo; el cual en los momentos actuales enfrenta muchas adversidades, realidades positivas y negativas, pero que no debe desmayar, desistir en su afán de lucha por contribuir a la educación de la humanidad y el mundo. En atención, a ello estas características según Martínez, son:

- El hombre vive subjetivamente.
- La persona está constituida por un núcleo central estructurado.
- El hombre está impulsado por una tendencia hacia la auto realización.
- El hombre es más sabio que su intelecto.
- El hombre posee capacidad de conciencia y simbolización.
- Posee capacidad de libertad y elección.
- El hombre es capaz de una relación profunda.
- El hombre es capaz de crear.
- El hombre busca un sistema de valores y creencias.
- Cada persona es un sistema de unicidad configurada.

Atendiendo a las ideas expresadas con anterioridad, me permito afirmar sinceramente que, se puede lograr una nueva conciencia en el docente universitario actual y del futuro, desde una perspectiva integral, humanista, es por ello, que propongo alternativas para hacer de la educación algo vivo, que los estudiantes sientan libres, alegres cuando aprendan, que los aprendizajes se conviertan en aprehensión a la conciencia, imaginación y creatividad. Por eso, creo, que estoy en disposición de ofrecerles algo, y lo hago de corazón, lo hago sin presunciones de ninguna especie, porque el deseo y deber es servir a la educación y, a la familia y a los semejantes, por lo que debemos polinizar a la educación del futuro, para formar aprendientes creativos; innovadores, desarrolladores, investigadores e inventores. Amigos docentes, se les invita a reflexionar, porque estamos vivos con un espíritu

ferviente en espera de la acción, podemos ofrecer mucho amor a nuestros estudiantes, por eso no permitamos que nuestra universidad se hunda en nostalgia y desencanto, levantemos la bandera de la paz, del amor, de la justicia, de la lealtad, de la conciencia en todas sus dimensiones, porque somos los docentes que necesita la educación de nuestro país y el mundo.

REFERENCIAS

- Amos, J. (2000). *Didáctica Magna*. Porrúa. p. 188.
- Balza, A. (2008). Educación, Investigación y Aprendizaje. Una Hermeneusis desde el Pensamiento Complejo y Transdisciplinario. Fondo Editorial Gremial, Asociación de Profesores Universidad Nacional Experimental "Simón Rodríguez" (APUNESR). San Juan de los Morros, Venezuela.
- Díaz-Barriga, Á. (1992). «Construcción de programas de estudio en la perspectiva del enfoque de desarrollo de competencias». *Perfiles Educativos* **36** (143): 142-162. doi:10.1016/s0185-2698(14)70614-2. Consultado el 12 de marzo de 2019.
- Einstein, A. (citado por Leo Prieto, 2009), La Crisis; www.fayerwayer.com/2009/03/la-crisis-segun-einstein/
- Espinosa, R. y otros (2019), Implicaciones de la reflexión y la mediación didáctica en docentes en formación durante su práctica educativa. Scielo y Scopus. Revista científica Print version ISSN 0124-2253; On-line version ISSN 2344-350. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-22532019000100101&lang=es
- García, M. (2006). Un Nuevo Desafío en la Investigación: Enfoque Transdisciplinario en Comunicación y Desarrollo. Número 49. (Febrero-Marzo). [Documento en línea]. Disponible: <http://www.razonypalabra.org.mx/antteriores/n49/mgarcia.htm> l#au
- González, A. y otros (2019), La inclusión digital y el diseño curricular de Lengua: Un abordaje didáctico-disciplinar de la brecha digital. Scielo y Scopus. Actualidades Investigativas en Educación On-line version ISSN 1409-4703 Print version ISSN 1409-4703. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032019000200165&lang=es
- Husserl, E. (1982), La Idea de la Fenomenología. Editorial Fondo de Cultura Económica, primera edición en español México-Madrí -Buenos Aires.
- Kohlberg, L. (1992), Teoría del desarrollo y juicio moral. La mente es maravillosa, publicado el 03 de Mayo de 2019. <https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-del-desarrollo-moral-de-kohlberg/>
- Mardonez, J. (1991). Filosofía de las ciencias Humanas y sociales. Nota Histórica de una Polémica incesante. Barcelona: Anthropos Promat Universidad Nacional Abierta. Dirección de investigación y Postgrado. (Compilación con fines Instruccionales)
- Martínez M. (2006). Ciencia y Arte en la metodología cualitativa. Segunda Edición. Editorial Trillas. Reimpresión 2009. México.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria Ciencia y Tecnología; Inclusión y Calidad, Áreas de Formación Junio (2017). Caracas - Venezuela. Disponible: [http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas_de_formacion_en_educacion_medi_a_general%20\(2\)%20\(2\).pdf](http://www.cerpe.org.ve/tl_files/Cerpe/contenido/documentos/Actualidad%20Educativa/Transformacion%20curricular%20EM/Areas_de_formacion_en_educacion_medi_a_general%20(2)%20(2).pdf)
- Montesinos, M. y Sinisi, L. (2009), Entre la exclusión y el rescate. Un estudio antropológico en torno a la implementación de programas socioeducativos. Scielo y Scopus. Cuadernos de antropología social, versión On-line ISSN 1850 275X. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1850-275X2009000100003&lang=es

- Morín, E. (1999), Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO), editorial Santillana París-Francia.
- Morín, E. (citado en Giraldo, 2005), El pensamiento de la complejidad. Revista de Epistemología de Ciencias Sociales [Documento en línea]. Disponible: <https://www.moebio.uchile.cl/22/giraldo.html>
- Nicolescu, B. (1996). La Transdisciplinariedad. Una Nueva Visión Del Mundo. Extracto del libro la transdisciplinariedad-Manifiesto de Basarab Nicolescu. Traducción del Francés Consuelle Falla Garmilla. Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México. [Documento en línea]. Disponible:<http://basarab.nicolescu.perso.sfr.fr/ciret/espagnol/visiones.htm> [Consulta: 2011, Agosto 12]
- Nuñez, R. (Citado por Anibal J, Olivero P. MSc. 2018), en su publicación doctoral titulada “Gestión de procesos socioeducativos, reflexiones y alternativas ante las transformaciones educativas. Editorial Fundación el perro y la rana. https://issuu.com/imprentacojedes/docs/pdf_gestion_de_procesos_socioeducat
- Palomeque, I. y otros (2018), La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. Scielo y Scopus. Revista Universidad y Sociedad versión On-line ISSN 2218-3620. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000500398&lang=es
- Sánchez, J. y Caldera, J. (2013), Planificación y participación comunitaria en el contexto universitario. Scielo y Scopus. Investigación y Postgrado versión impresa ISSN 1316-0087. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872013000200004&lang=es
- Van Mane, M. (2008), La metodología fenomenológico-hermenéutica, en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. Revista de Investigación Educativa, vol. 26, núm. 2, pp. 409-430 Asociación Interuniversitaria de Investigación Pedagógica, Murcia, España. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321909008>