

Innovación abierta y colaborativa: elementos que promueven las inteligencias múltiples en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO

Open and collaborative innovation: elements that promote multiple intelligences in students of UNIMINUTO's Bachelor's Degree in Early Childhood Education

  Erica María Ossa Taborda¹

  Benjamín Barón Velandia²

¹ Universidad Nacional de Colombia Sede Medellín, Colombia

² Corporación Universitaria Minuto de Dios - UNIMINUTO, Colombia

Fecha de recepción: 28.09.2023

Fecha de aprobación: 30.11.2023

Fecha de publicación: 11.12.2023

Cómo citar: Ossa Taborda, E., Barón Velandia, B. (2023). Innovación abierta y colaborativa: elementos que promueven las inteligencias múltiples en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO. *UCV Hacer* 12 (4), 17-26.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v12n4a2>

Autor de correspondencia: Erica María Ossa Taborda

Resumen

El artículo buscó identificar las metodologías que incluyen la innovación, la investigación y la tecnología educativa, que favorecieron el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO. Se implementó el método mixto de investigación, ya que esta combinación entre el método cualitativo y cuantitativo permite tener una mirada mucho más compleja y detallada de la realidad que se interviene. La población, participante y muestra fueron los estudiantes y docentes de la Licenciatura en Pedagogía Infantil del séptimo semestre con edades entre los 20 y 50 años de ambos sexos, con niveles socioeconómicos y socioculturales y académicos diversos. Los instrumentos que se implementaron fueron entrevistas y encuestas. El resultado de los análisis evidenció que es necesario considerar dentro de este contexto, retar a las instituciones dedicadas a la formación inicial y permanente de maestros, ya que implica replantear el rol que se asigna a la figura docente. Como conclusión se reconoce que es imperativo poner en marcha proyectos de investigación educativa enfocados en el desarrollo de inteligencias múltiples a través de recursos, como la tecnología educativa y la innovación en los procesos pedagógicos, porque proporcionan herramientas efectivas, pertinentes y coherentes en el marco de la planeación curricular.

Palabras clave: Innovación, inteligencias múltiples, investigación, TIC, tecnología

Abstract

The article sought to identify the methodologies that include innovation, research and educational technology, which favored the development of multiple intelligences in students of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education at UNIMINUTO. The mixed research method was implemented, since this combination of the qualitative and quantitative method allows for a much more complex and detailed view of the reality being studied. The population, participant and sample were students and teachers of the Bachelor's Degree in Early Childhood Education in the seventh semester, aged between 20 and 50 years of both sexes, with diverse socioeconomic, sociocultural and academic levels. The instruments that were implemented were interviews and surveys. The result of the analysis showed that it is necessary to consider, within this context, challenging the institutions dedicated to the initial and permanent training of teachers, since it implies rethinking the role assigned to the teaching figure. In conclusion, it is recognized that it is imperative to launch educational research projects focused on the development of multiple intelligences through resources such as educational technology and innovation in pedagogical processes, because they provide effective, relevant and coherent tools within the framework of curricular planning.

Keywords: Innovation, multiple intelligences, research, TICs, technology

INTRODUCCIÓN

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en las universidades están experimentando cambios acelerados donde la innovación, la investigación y el uso de las TIC son aspectos trascendentales en la dimensión pedagógico y en la metodología que aplica el docente en el aula. Abordar el complejo concepto de innovación es recopilar una serie de requisitos que son de suma importancia para incrementar la calidad educativa en las universidades y especialmente en las políticas educativas del estado, pues hablar de calidad no es incorporar modelos de otros países, es evaluar y diagnosticar los contextos educativos para impactar de manera significativa a nivel educativo, ya que los estudiantes necesitan que se les oriente y se les potencia sus habilidades, es decir que se les descubra sus inteligencias.

Colombia atraviesa una serie de retos en el contexto de las competencias ciudadanas, competencias laborales y competencias a nivel cognitivo. Con el desarrollo del presente artículo se pretende reflexionar, discutir y contribuir al proceso educativo en cuanto a procesos de enseñanza-aprendizaje y así mismo dar a conocer estrategias y planteamientos claros en el momento de mejorar los procesos y las prácticas educativas para así crear espacios participativos, democráticos y éticos a nivel conducentes a la evaluación integral.

La propuesta “La innovación, la investigación y la tecnología educativa, elementos que contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO” Es una herramienta a nivel pedagógico y didáctico de gran proyección para la universidad, ya que con esta, los estudiantes adquieren autonomía, disciplina, conocimiento científico y polifacético, e integran otras disciplinas que van acordes al planteamiento de Gardner (2005) en cuanto al manejo de las inteligencias múltiples.

Antecedentes

En Colombia existen proyectos que trascienden a nivel formativo y cognitivo en el estudiante permitiéndole descubrir una serie de habilidades que le permite enriquecer su aprendizaje de forma favorable y desarrollando en ellos competencias, es el ejemplo del proyecto de

Aulas Hermanas que por medio de las TIC transforman el conocimiento en competencias tanto para docentes y estudiantes.

Otro ejemplo comúnmente reconocido a nivel mundial es el proyecto que se instauró en Colombia llamado “Thinkquest”, una nueva forma de incorporar los contenidos educativos a través de procesos de investigación e innovación, recopilando un factor primordial en la educación y es el trabajo colaborativo con otros países.

Otra entidad reconocida a nivel nacional que incorpora dentro de su currículo el aprendizaje basado en competencias, habilidades y desarrollo de inteligencias es el SENA, que contribuye desde su modelo pedagógico a formar seres con capacidad de liderazgo y transformación en todos los procesos que tienen que ver con la formación para el trabajo y el desarrollo humano.

Es importante reconocer que en varios pensum académicos se evidencia la necesidad de instaurar nuevas reformas educativas que conlleven al estudiante a desarrollar habilidades en la universidad. Es el ejemplo claro que se evidencia desde su PENSUM (Plan de estudios de una carrera, para este caso de la Licenciatura en Pedagogía Infantil) de la Universidad UNIMINUTO, donde incorpora una innovación pedagógica basada en el desarrollo de las habilidades del pensamiento, la enseñanza para la comprensión y la evaluación por competencias con el fin de lograr en el estudiante la formación integral desde todas sus dimensiones tanto como el ser, el hacer, el conocer y el convivir con el otro.

La investigación surge de la necesidad de implementar una innovación que genere cambio en las políticas educativas métodos y metodologías utilizadas por los docentes, para mejorar la calidad educativa de nuestro país, el cual está atravesando por una crisis a nivel educativo. En los registros de las pruebas Pisa, Colombia queda entre los países más deficientes del mundo llegando a un estado de descomposición, donde el maestro pasa a ser solo un trasmisor de conocimiento, un sujeto más, que no le importa al estado su cualificación y su estatus en una sociedad (Garcés, 2021). De igualmente en las pruebas nacionales, como la ECAES se observa como resultado que “los puntajes más bajos resultados en licenciatura de preescolar y buenas respuestas en salud e ingeniería” (MEN, 2006). Por tanto,

con esta propuesta se pretende implementar la investigación en la universidad, teniendo como recursos la innovación y la tecnología educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje, para potenciar de forma significativa las inteligencias innatas en cada uno de los educandos.

En el contexto anterior, resulta imperativo interpelarse por ¿Cómo la innovación, la investigación y la tecnología educativa, contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO?

Reconocer el devenir de los múltiples esfuerzos y retos que la educación en Colombia y el mundo han enfrentado en los últimos 10 años (2004-2014) con el advenimiento de las TIC, la Inteligencia Artificial generativa, entre ellas la más difundida por ahora el ChatGPT y su desarrollo no solo en el marco de la sociedad, la industria y las empresas, además en el ámbito de la educación superior, en particular (Roman-Acosta et al., 2024). Razón por la cual es importante seleccionar los lentes a través de los cuales se realizarán los análisis de los resultados que la investigación arroje en su proceso de recolección de información.

Referentes teóricos

Innovación

La innovación es la estrategia que permite cambiar los procesos educativos a través de una praxis coherente y pertinente a las exigencias del mundo global, es decir, reconocer los impactos de las comunidades globales, pero identificando la influencia que necesariamente generan las comunidades locales (Rodríguez Pérez, et al. 2021). Desde las políticas educativas se debe involucrar al docente en todo este proceso de cambio y oportunidad para mediar otras disciplinas en el campo del conocimiento. Es así como la tecnología educativa se convierte en una herramienta indispensable que permite la incorporación de competencias para innovar en todo campo de acción. Estas responden a las necesidades del entorno y logran articular otros aspectos en materia de educación como: la modalidad a distancia que contribuye notoriamente en el tiempo y espacio de los estudiantes genera conocimiento intercultural, satisfaciendo así mismo las necesidades humanas (Romero y Martínez, 2017).

Cuando al estudiante se le permite incorporar la tecnología dentro de las clases, es cuando desde un buen enfoque metodológico se puede implementar la investigación en el aula, ya que:

El estudiante desarrolla un proceso investigativo desde la metodología cuantitativa aplicado a un problema que identifica en la realidad educativa, con fundamento tanto en los supuestos del paradigma cuantitativo como en las perspectivas teórico/analíticas de abordaje, incorporando los avances del campo de conocimiento educativo, con apoyo en las TIC y con una actitud crítica y ética en la construcción del conocimiento. (Chacón, 2013, p.739)

Es en este proceso donde el estado establece políticas educativas claras que posibiliten la equidad a partir del acceso a los recursos y beneficios para todos los integrantes de una sociedad, con independencias de sus características físicas, culturales, edad y lugar de residencia (Alemán y Gómez-Zermeño, 2012).

Inteligencias múltiples

Para hacer realidad el enriquecimiento de las estrategias pedagógicas para la enseñanza y la evaluación del aprendizaje es necesario retomar la teoría de las inteligencias múltiples planteadas por Gardner (2005) y estas son:

- Inteligencia lingüística. Capacidad para usar palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita. Esta inteligencia incluye la habilidad para manipular la sintaxis o significados del lenguaje o usos prácticos del lenguaje.
- Inteligencia lógico-matemática. Capacidad para usar los números de manera efectiva y razonar adecuadamente. Esta inteligencia incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones (si-entonces, causa-efecto), las funciones y las abstracciones.
- Inteligencia corporal kinestésico. Capacidad para usar todo el cuerpo para expresar ideas y sentimientos (por ejemplo, un actor, un mimo, un atleta, un bailarín) y la facilidad en el uso de las propias manos para producir o transformar cosas (por ejemplo un artesano, escultor, mecánico, cirujano) Se puede estimular a través de actividades como: lenguaje corporal, personificaciones, juegos, mímicas, deportes, coreografías, bailes, entre otras.

METODOLOGÍA

- Inteligencia espacial. Habilidad para percibir de manera exacta el mundo visual- espacial (por ejemplo, un cazador, explorador, guía) y de ejecutar transformaciones sobre esas percepciones (por ejemplo, un decorador de interiores, arquitecto, artista, inventor).
- Inteligencia musical. Capacidad de percibir (por ejemplo, un aficionado a la música), discriminar (por ejemplo, como un crítico musical), transformar (por ejemplo, un compositor) y expresar (por ejemplo una persona que toca un instrumento) las formas musicales.
- Inteligencia interpersonal. Capacidad de percibir y establecer distinciones en los estados de ánimo, las intenciones, las motivaciones, y los sentimientos de otras personas.
- Inteligencia intrapersonal. Conocimiento de sí mismo y la habilidad para adaptar las propias maneras de actuar a partir de ese conocimiento. Esta inteligencia incluye tener una imagen precisa de uno mismo (los propios poderes y limitaciones).
- Inteligencia Naturalística. Capacidad para solucionar problemas o crear productos relacionados con la naturaleza; sensibilidad para relacionarse con la naturaleza, adaptarse a diversos ambientes y manifestar conciencia ambiental. (Gadamer, 2005)

Los conceptos anteriores se constituyen en referentes del complejo entendido que componen las inteligencias múltiples y desde allí reconócelas como dispositivo de motivación para el estudiantado, arrojándolo de manera colaborativa hacia el conocimiento, reconociendo como punto de partida sus estilos de aprendizaje y de esta forma ser garantes de un aprendizaje verdaderamente significativo. Es por esto que los estilos de aprendizaje deben “recurrir a comportamientos de enseñanza (...) que favorecen las características de cada Estilo, (...) e incorporarlos en cada paso de la secuencia en función de los Estilos de Aprendizaje diagnosticados” (Martínez, 2008, p.80).

Enfoque

La investigación es un “proceso sistemático de recolección, análisis e interpretación de la información con el fin de aumentar nuestra comprensión de un fenómeno” (MEN, s.f, p.7). Sin embargo, la investigación no se limita a la recopilación de información a través de Internet o a la búsqueda en biblioteca. Hay ciertas “etapas para llevar a cabo la investigación, tales como, la identificación de un problema potencial a investigar, desarrollar un plan para estudio, explorar un supuesto crítico, y preparar el estudio principal” (MEN, s.f, p.6).

El método más apropiado para dar solución viable a este tipo de necesidades es la incorporación y aplicación del método mixto, puesto que este método posibilita la combinación entre el método cualitativo y cuantitativo. Es así como la investigación-acción (también conocida como investigación docente o investigación autónoma) (Gall, Gall y Borg, 2007) Se desarrollan habilidades en cuanto a la profundidad de experiencias de docentes donde se plantean experiencias entorno a la práctica de aula.

Contexto sociodemográfico

La universidad UNIMINUTO, se encuentra ubicada en el municipio de Bello, en el Km. 0 Autopista Medellín - Bogotá (Cerca de la estación madera del metro) CRA 45 # 22 D- 25 Barrio Zamora, la cual ofrece varios programas profesionales, en distintas modalidades por ejemplo los programas ofertados en la modalidad a Distancia Tradicional cuentan con tutorías presenciales en los horarios indicados por las Sedes de UNIMINUTO. La asistencia a las tutorías es de carácter obligatorio. Es una institución privada, dedicada a la prestación de servicios de educación formal en los niveles de pregrado y posgrado, con un énfasis social.

Población, participante y muestra

La población objetivo son los estudiantes de la licenciatura en pedagogía infantil del séptimo semestre. Las edades de los estudiantes oscilan entre los 20 y 50 años de ambos sexos, con niveles socioeconómicos y socioculturales y académicos

diversos. Para efectos de estudio, se considera como muestra representativa este semestre por asuntos que tienen que ver con el PENSUM, dado que en este se cursan las materias enfocadas en la innovación. En cuanto al grupo de docentes es necesario realizar un trabajo con los maestros de la licenciatura en Pedagogía Infantil que imparten conocimiento en el semestre respectivo.

Instrumentos

La combinación de diferentes métodos de investigación cualitativos y cuantitativos, permiten desde el enfoque Investigación Acción Participativa incorporar una serie de instrumentos que permiten sondear e intervenir de manera eficaz en el problema detectado a través del diagnóstico que se hace desde la fase inicial, lo que mejora la condición de la calidad de los resultados de investigación privilegiando el desarrollo de la pregunta y no los resultados per se. La combinación de los instrumentos posibilita un mejor y rápido entendimiento de sus principales causas (...). Estos instrumentos se construyen de tal manera que den respuesta a la investigación planteada. Tanto los entendidos cuantitativos, como cualitativos se plantean por separado dando prioridad al método cuantitativo por la búsqueda de comprensión y (Valenzuela y Flores, 2012).

Entrevistas directoras del programa

Toda la información concerniente a los procesos de innovación y la tecnología educativa aplicada a los contextos educativos se analiza a través de entrevistas que se aplican directamente a la directora del programa. Es por esto que se toman en cuenta las ideas que se presentan en el estudio realizado por Salyers y Ritchie (2006) referentes al uso de las MCC como herramienta para obtener datos cualitativos, a través de los sujetos de estudio. Para Hernández et al. (2006), los datos cualitativos permiten capturar de manera completa y sobre todo entender, los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano.

Encuestas docentes

Se aplica la encuesta a docentes y estudiantes para hacer lectura de los hallazgos tomando como referencia la problemática planteada entorno a las practicas pedagógicas utilizadas, verificando a través del enfoque investigativo cuantitativo, cifras y porcentajes de respuestas que den cuenta de la forma en cómo se enseña, si la práctica educativa se basa en los estilos y ritmos de aprendizaje.

Procedimiento de investigación

Para Hernández, et al. (2006), la combinación entre los enfoques cuantitativo y cualitativo se puede dar en varios niveles y secuencias. En un diseño de dos etapas, se aplica primero un enfoque y después otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque. Es así como en la fase cualitativa se entrevista como muestra a los directivos docentes, tomando como referente sus prácticas a nivel de dirección estratégica y en la fase cuantitativa se tuvo en cuenta a los maestros, a través de una entrevista, donde se incorporaban aspectos como: la vocación docente, las políticas educativas actuales en Colombia, el estatus del maestro, la idoneidad desde su disciplina y la cualificación permanente dentro de sus prácticas educativas. Con todo lo anterior se pretende triangular los enfoques de tal forma que responda a la pregunta investigativa a través del reporte de hallazgos de la siguiente manera:

Primera fase: Enfoque Cuantitativo	Segunda fase: Enfoque Cualitativo	Tercera fase: Enfoque acción -participación
Firmar el consentimiento informado.	Estudiar el contexto a partir del análisis de casos.	
Realizar la prueba piloto a estudiantes del séptimo semestre.	Entrevistar a Directora de programa y Decano.	
Aplicar la prueba piloto estudiantes.	Encuestar a docentes que dictan cursos en el séptimo semestre.	En este enfoque se tiene en cuenta la mezcla del enfoque cuantitativo y cualitativo, tomando como referente viable y enriquecedor la visualización de la comunidad. Teniendo en cuenta a algunas personas de diferentes dependencias a que hagan parte del proceso investigativo.
Analizar los datos recopilados en la prueba piloto.	Analizar los resultados.	
Diagnóstico inicial.	Comparar los resultados y triangular los datos cuantitativos y cualitativos.	
Diseñar el instrumento (Encuestas) a estudiantes para identificar tipos de inteligencia.	Revisar el Pensum de la licenciatura en pedagogía infantil.	
Analizar los resultados.	Revisar el modelo pedagógico.	
Propuesta.	Informe final de revisión documental.	
	Triangular los datos.	

Estrategia de análisis

En el proceso investigativo se toma en cuenta el método de investigación mixto donde prevalece el enfoque cuantitativo, ya que los datos recolectados fueron registrados en una base de datos para hacer de forma aleatoria un análisis estadístico con medidas de tendencia central enfocándose en explicitar en cada explicación del gráfico le media aritmética, la moda y los promedios para poder hacer un análisis exhaustivo de cada uno de los elementos que se integran en la investigación.

Análisis y resultados

Conforme al diseño metodológico planteado la interpretación y consolidación de los datos y resultados de ambos componentes se hace en un paso al final del proceso (Hernández et al., 2006; Valenzuela y Flores, 2012). Es por esto que con el trabajo de campo se construye información que proporciona elementos esenciales para determinar conclusiones y hacer inferencias de tal forma que se plantee una propuesta acorde a las necesidades y exigencias del contexto.

Según Strauss y Corbin citados por Romero, (2005)

La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto (...) las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno (p.114)

Estos mismos autores citados por Romero argumentan que: “Las categorías son conceptos derivados de los datos que representan fenómenos (...) Los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos” (Romero, 2005, p.114).

Matriz para el análisis de datos

Se utilizó una matriz que permitiera jerarquizar por categorías, integrando así mismo unos ítems o criterios bajo unos parámetros planeados concretamente, estos a su vez viabilizaron de forma contundente una propuesta que tuviera en cuenta la innovación, la tecnología educativa y la investigación para desarrollar las inteligencias múltiples en los educandos.

Análisis de datos cuantitativos

En el análisis cuantitativo de los fenómenos sociales, la estadística es una técnica sustentada por métodos científicos que se utiliza para recoger, organizar, resumir y analizar datos, así como para tomar decisiones y obtener conclusiones válidas (Kerlinger, 1985) Actualmente, el análisis cuantitativo se realiza por medio de sistemas informáticos o paquetes estadísticos, los cuales se emplean, en especial, cuando existe un volumen considerable de datos que se desean analizar (Vilá, 2006; Hernández et al., 2006).

Datos cualitativos

Desde el análisis cualitativo, se analizaron las experiencias recolectadas, esto con el fin de hacer un proceso holístico, tomando como metodología el estudio sistémico de los datos considerando la secuencialidad de los hechos narrados. “Implicó una construcción a partir de los elementos obtenidos en el contexto para reconstruirlas en significados completos (...)” (Cuevas et al., 2014)

Es así como se clasifican las intervenciones de la siguiente manera:

Tabla 1

Análisis de datos cualitativos. Entrevistas a directivos docentes.

Concepto	Noción de cada concepto
Innovación	Existe innovación desde las nuevas tecnologías aplicadas a los procesos educativos. A nivel de institución han existido innovaciones a partir de experiencias significativas esto a través del uso de la página web institucional, además de las aulas virtuales, donde las estudiantes y los docentes tutores pueden comunicarse y desarrollar diferentes procesos de aprendizaje. Además, se observa como los maestros están articulados con los sistemas informáticos y hacen uso de ellos en cada una de sus clases.
Tecnología Educativa	UNIMINUTO es un abanderado en la utilización de las nuevas tecnologías a las prácticas docentes, gracias a su programa virtual y a distancia se aprovechan al máximo las nuevas tecnologías, gracias a su aula virtual. Los docentes se apropian de las nuevas tecnologías para innovar en sus prácticas educativas.
Inteligencias Múltiples	Potenciar las inteligencias es difícil trabajar. La universidad no cuenta con las herramientas suficientes para potenciar la inteligencia de cada estudiante. Hay que partir también de los ritmos y dificultades de aprendizaje, para poder llevar a cabo una educación de calidad. Para esto se necesita abordar nuevas estrategias metodológicas y se debe contar con los recursos para innovar desde esta propuesta. Además, se encontró que hay docentes que tienen en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, otros no. Igualmente, los procesos de evaluación son estandarizados y los estudiantes no se pueden medir de la misma manera, es por esto que el maestro debe reconocer estas diferencias.
Calidad educativa	Hay que movilizar la práctica pedagógica para así movilizar el pensamiento desde la edad escolar. Se necesita el cambio a través desde la enseñanza, el docente se debe actualizar en innovación y nuevas prácticas pedagógicas para potenciar las habilidades en los educandos. Las políticas educativas están bien definidas. Se debe enfocar más hacia buenas gerencias educativas. Hay que contar con maestros comprometidos para innovar y potenciar las inteligencias en los educandos utilizando los recursos tecnológicos, para luego hacer un impacto desde el plan de estudios, temáticas acordes a los intereses de los educandos.

Desde el enfoque acción-participación se diagnosticaron varios referentes para indagar acerca de las prácticas pedagógicas de los docentes. Es así como desde estos puntos de vista se tiene claridad que la investigación no hace parte de los procesos pedagógicos y así mismo el potenciar las inteligencias múltiples desde las diferentes áreas, ya que no existen aulas especializadas y metodologías prácticas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades, aptitudes de los educandos.

Con todo el proceso de análisis es necesario considerar dentro de este contexto, el reto para las instituciones dedicadas a la formación inicial y permanente de maestros es enorme, ya que implica replantear el rol que se asigna a la figura docente.

Es pertinente y necesario implementar una propuesta que emerja en los procesos de enseñanza-aprendizaje una metodología pertinente como “La innovación, la investigación y la tecnología educativa, elementos que contribuyen al desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil de UNIMINUTO”.

CONCLUSIONES

Poner en marcha proyectos de investigación educativa enfocados en el desarrollo de inteligencias múltiples a través de recursos, como la tecnología educativa y la innovación en los procesos pedagógicos, proporcionan herramientas efectivas, pertinentes y coherentes en el marco de la planeación curricular. Dentro de esta planeación es un factor determinante el contexto en los procesos educativos y es por ello que desde el MEN (Ministerio de Educación Nacional), se estructuran de manera particular las directrices y las políticas educativas acorde a las condiciones en que están inmersos los estudiantes. A su vez analizar desde la ley general de educación aspectos trascendentales que hacen parte fundamental en el proceso formativo, los planes de área que deben ser funcionales acorde a los estilos y ritmos de aprendizaje, donde los actores de la comunidad educativa deben establecer objetivos, metas, actividades y proyectos que se ajusten al contexto y no desfasado y traídos de otros

países, como a veces se contemplan ideologías y políticas educativas de otros países, alejados y descontextualizados a la realidad del país.

RECOMENDACIONES

Co-construir acciones y metas con los estudiantes mejorarán las prácticas educativas a través de recursos innovadores como la tecnología en el aula, integrando de manera simbiótica las áreas, de tal forma que, por un lado, no exista una subordinación de áreas y por el otro que garanticen el aprendizaje significativo en quienes participen de ellos proceso (Martínez, 2023). Es importante llevar a cabo lo planteado por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) en las prácticas pedagógicas los ambientes de aprendizaje de forma adecuada y pertinente, donde se instauran “en las dinámicas que constituyen los procesos educativos y que involucran acciones, experiencias, vivencias por cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio-afectivas, múltiples relaciones con el entorno” (Duarte, 2003, p.102).

Es por todo lo anterior que resulta imperativo un acompañamiento permanente a todo el cuerpo docente, pero especialmente a aquellas docentes que necesiten actualización, donde la innovación, la investigación y el uso de las Tecnologías están lejos de las prácticas pedagógicas reales de los contextos educativos, para que así incremente la calidad educativa que tanto se anhela en el país, tomando como herramienta innovadora las aulas especializadas donde los estudiantes se sientan motivados al encontrarse con el conocimiento y de esta forma darle viabilidad a las temáticas a través de un currículo pertinente dirigido por docentes idóneos y con gran vocación por su labor docente, siendo ésta valorada por la sociedad (Caldeiro-Pedreira & Castro-Zubizarreta, 2020).

Estos aspectos conllevan a que el clima escolar comprende las actitudes, creencias, valores y normas que subyacen a las prácticas institucionales, tanto al nivel del logro académico como a la operación de una escuela (...). El clima es construido por los patrones de comportamiento de estudiantes y docentes en el EE (...). El clima que se construye en el aula debe ser favorable para el desarrollo de competencias

básicas y ciudadanas, esto es, un clima seguro de reconocimiento y confianza para los estudiantes y los docentes allí involucrados (MEN, 2011, p.29).

Entonces el clima que se construye en el aula debe ser favorable para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, esto es, un clima seguro de reconocimiento y confianza para los estudiantes y los docentes involucrados.

Fomentar el aprendizaje significativo, favoreciendo los estilos y ritmos de aprendizaje a través de la inteligencia que posee cada educando y tal cual como lo afirman los estándares “no se trata de dejar de enseñar lo que es propio de cada área, sino por el contrario, de aprovechar esos conocimientos y habilidades específicas para contribuir a la formación ciudadana” (MEN, 2011, p.32). Al vincular el aprendizaje significativo es importante reconocer que el currículo debe estar acompañado desde su construcción y reestructuración al contexto y las necesidades de los estudiantes para potenciar en ellos así sus habilidades o inteligencias innatas.

Contribución de los autores:

Erica María Ossa Taborda:

Benjamín Barón Velandia:

Financiación: Sin financiamiento.

Conflicto de intereses: Los autores no incurren en conflictos de intereses.

REFERENCIAS

Alemán, L., Gómez-Zermeño, M. G. (2012). Liderazgo Docente para la Enseñanza de la Innovación. *Revista de Investigación Educativa* 19(1), 57-76). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2555670>

Caldeiro-Pedreira, M.-C., & Castro-Zubizarreta, A. (2020). ¿Cómo enfrentar la educación en la era de la interactividad? *Praxis Pedagógica*, 20(26), 33-53. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.26.2020.33-53>

Chacón, J. (2013). Una experiencia en la enseñanza de la investigación educativa en el marco de “Proyecto de aula” de la universidad Veracruz. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 18(58), 735-768. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v18n58/v18n58a4.pdf>

Cuevas, E., Gómez, M., y Pintor, M. (2014). *Estudiantes con necesidad pedagógicas especiales: Contexto educativo*. https://www.researchgate.net/publication/270883399_Estudiantes_con_necesidades_pedagogicas_especiales_Contexto_educativo

Duarte, J. (2003). Ambientes de aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Estudios Pedagógicos* (29), 97-113. <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173514130007.pdf>

Gardner, H. (2005). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Paidós Ibérica.

Garcés, O. L. Z. (2021). Foucault y la educación: una lectura desde el saber pedagógico. *Praxis Pedagógica*, 21(28), 232-252. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/praxis/article/view/2379>

Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4ta Edic). DF, México. McGraw Hill.

Kerlinger, F.N. (1985). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. México: Interamericana.

Martínez, P. (2008). Estilos de aprendizaje: pautas metodológicas para trabajar en el aula. *Revista Complutense de Educación*, 19(1), 77-94. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED0808120077A>

Martínez, S., Varón, V., León, Y. y Barón-Velandia, B. (2023). Mediación efectiva para el desarrollo de la Pedagogía de la Alteridad desde las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Journal of the Academy* 8, 146-163. <https://doi.org/10.47058/joa8.9>

- MEN. (2006). *Preescolar saca nota más baja en los Ecaes*. <https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/fo-article-95113.pdf>
- MEN. (2011). Programas de competencias ciudadanas, Brújula. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-235147_archivo_pdf_cartilla1.pdf
- MEN (2006), *Estándares básicos en competencias ciudadanas: formar para la ciudadanía sí es posible*. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- MEN. (s.f). E-Módulo 10 Investigación en las prácticas educativas con uso de TIC. <http://creatic.colombiaaprende.edu.co/emodulo/e-Modulo10.pdf>
- Rodríguez Pérez, J. A., Guerrero Godoy, R. S., Varon Arciniegas, V., & Baron Velandia, B. (2021). Transformaciones de las prácticas pedagógicas de los profesionales no licenciados. *Revista Educare*, 25(1), 174–200. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1458>
- Roman-Acosta, D., Rodríguez Torres, E., Baquedano Montoya, M. B., López Zavala, L. C., & Pérez Gamboa, A. J. (2024). ChatGPT y su uso para perfeccionar la escritura académica en educandos de posgrado. *Praxis Pedagógica*, 24(36), 53–75. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.36.2024.53-75>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de Investigaciones Cesmag* 11(11), 113-118. https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/investigacion%20i/material/37_romero_categorizaci%C3%B3n_inv_cualitativa.pdf
- Salyers, K. y Ritchie, M. (2006). *Multicultural Counseling: An Appalachian Perspective*. https://www.researchgate.net/publication/264471414_Multicultural_Counseling_An_Appalachian_Perspective
- Valenzuela, J., y Flores, M. (2012). *Fundamentos de investigación educativa [Recurso electrónico]* (Vol. 2: El proceso de investigación educativa). Monterrey, México: Editorial Digital del Tecnológico de Monterrey. <https://repositorio.tec.mx/handle/11285/621231>