



El desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con discapacidad intelectual

Julio Cesar Ledesma Mayea, Lismay Pérez Rodríguez

Fecha de recepción: 27 de marzo, 2023

Fecha de aprobación: 25 de junio, 2023

Fecha de publicación: 3 de julio, 2023

Como citar: Ledesma Mayea, J. & Pérez Rodríguez, L. (2023). El desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con discapacidad intelectual. *UCV HACER*, 12(3), 31-41. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v12n3a3>

Declaración de conflicto de interés: Declaran no tener.

Fuente de financiamiento: N/A

Autor de correspondencia: Julio Cesar Ledesma Mayea

Derechos de reproducción: Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



UCV 
HACER

<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/ucv-hacer/index>

El desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con discapacidad intelectual

The development of the lexical-semantic component in schoolchildren with intellectual disability

Ledesma Mayea, Julio Cesar¹
Pérez Rodríguez, Lismay²

Resumen

La presente investigación titulada El desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con discapacidad intelectual, responde a la necesidad de fundamentar las bases anatomofisiológicas del retraso secundario del lenguaje como parten de los criterios y enfoques de diferentes autores con respecto al desarrollo del retraso secundario del lenguaje específicamente en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual, que tienen una edad de lenguaje inferior a su edad mental donde los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas. Con la aplicación de diferentes métodos de nivel teórico y empírico, permitió constatar que los escolares objeto de estudio presenta marcadas dificultades en el desarrollo del componente léxico-semántico, caracterizado por limitaciones en el empleo de sustantivos, adjetivos y verbos, que afectan el lenguaje impresivo y expresivo. Para dar respuesta a estas necesidades se propone una multimedia educativa conformada por módulos, según diferentes ejes temáticos, estos se componen de videos didácticos organizados en forma creciente de dificultad y complementados por láminas, fotografías, canciones juegos y ejercicios que permiten el refuerzo y la sistematización de los objetivos propuestos. Por lo que se declara como el objetivo general: proponer una multimedia educativa que contribuya al desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual.

Palabras clave: discapacidad intelectual, léxico, semántico, sistema multimedia

Abstract

The present investigation entitled The development of the lexical-semantic component in schoolchildren with intellectual disabilities, responds to the need to establish the anatomophysiological bases of secondary language delay as part of the criteria and approaches of different authors regarding the development of secondary language delay. specifically, in schoolchildren with a diagnosis of intellectual disability, who have a language age below their mental age where the aspects that most condition their level of language disturbance are difficulties in conceptualization and in the discovery of linguistic structures. With the application of different theoretical and empirical methods, it was possible to verify that the schoolchildren under study present marked difficulties in the development of the lexical-semantic component, characterized by limitations in the use of nouns, adjectives and verbs, which affect the impressive language. and expressive. To respond to these needs, an educational multimedia is proposed, made up of modules, according to different thematic axes, these are made up of educational videos organized in an increasingly difficult way and complemented by pictures, photographs, songs, games and exercises that allow reinforcement and systematization. of the proposed objectives. For what is declared as the general objective: to propose an educational multimedia that contributes to the development of the lexical-semantic component in schoolchildren with secondary language delay associated with an intellectual disability.

Keywords: intellectual disability, lexican, semantic, multimedia system

¹ Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). correo. jledesma@uclv.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4418-0432>

² Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (Cuba). correo. lismayp@uclv.cu ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6918-5408>

INTRODUCCIÓN

El lenguaje es un medio de comunicación entre las personas, esto se manifiesta en el niño desde muy temprano, para ellos este resulta un medio de conocer lo que le rodea, un medio de razonar, de pensar, tiene la posibilidad de conocer el mundo, no solo por su experiencia propia, sino que sirve de base al apropiarse de la experiencia social, de ahí que juega un importante papel en la vida social surgiendo la lengua producto del desarrollo histórico.

El lenguaje constituye una propiedad distintiva del ser humano. Gracias a la palabra tiene lugar el desarrollo de procesos como la percepción, la memoria y el pensamiento, además propicia la regulación compleja de las acciones.

Dentro de los trastornos del nivel comunicativo lenguaje se determinan como entidades nosológicas o diagnósticas los retrasos del lenguaje. La denominación de los retrasos del lenguaje no ha permanecido inmutable en la historia de su estudio y tratamiento, por lo que se impone un análisis en este sentido.

Algunos autores han establecido definiciones como: López (1997), plantea que un niño está retrasado cuando desde el punto de vista cuantitativo (cantidad de vocabulario) o cualitativo (diferentes áreas del lenguaje) está por debajo de la cifra media de los niños de su edad. Según Azcoaga (2005) se define como un retraso en la adquisición de las diferentes etapas del desarrollo cronológico del lenguaje afectándose lo cualitativo y cuantitativo de su uso verbal. Los clasifican en retraso primario y retraso secundario del lenguaje. Posteriormente Rodríguez y Díaz (2008) refieren que es un trastorno del lenguaje que afecta la formación y desarrollo de sus componentes estructurales (fonología, semántica, sintaxis) relacionados con los mecanismos de recepción y programación lingüística. Según Fernández (2008), el retraso del lenguaje se considera un trastorno secundario cuando se caracteriza por un retraso marcado en la adquisición de los componente y atributos del lenguaje en cantidad y calidad, donde se

ven comprometidos la expresión y la comprensión del mismo y que aparece como alteraciones secundarias a entidades diagnósticas de etiología asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo.

En los escolares que poseen retrasos secundarios del lenguaje asociados a discapacidad intelectual se encuentran afectados los cuatro componentes del lenguaje: fonético-fonológico, léxico-semántico, morfo-sintáctico y pragmático; razón por la que abordar la atención logopédica integral en estos casos, resulta un proceso complejo que demanda de un accionar adecuadamente estructurado, cuya finalidad es desarrollar al máximo la capacidad de comunicación oral.

Referido a el desarrollo del lenguaje desde el componente léxico semántico se retoman los presupuestos de autores internacionales como Ayuso Lanchares et al., (2022), Barros Montenegro (2017), González, Hernández y Sepúlveda (2022). Por último, se consideraron antecedentes imprescindibles los trabajos de diploma de Roque (2018), Gutiérrez (2018) y Labra y Martínez (2022), pues proponen un manual para el desarrollo del componente léxico-semántico y un software educativo para el tratamiento de los retrasos del lenguaje; y componente generales de la intervención fonoaudiológica en el Trastorno Específico del Lenguaje, respectivamente.

El desarrollo del componente léxico-semántico (corresponde al vocabulario, la comprensión y uso de la lengua (palabra) en dependencia de su significado) es de gran importancia para la evolución del lenguaje, pues el vocabulario no solo se dirige a la comprensión y utilización de nuevos términos, sino a formar una actitud consciente hacia la palabra y enriquecer su amplitud con la inclusión de verbos, adjetivos, sustantivos, entre otros.

Otros autores destacados nacionalmente fueron Martínez (1999) en su libro Lenguaje Oral plantea que el lenguaje es una experiencia del desarrollo psíquico, la actividad verbal, como como cualquier otro proceso psíquico es dirigido por el cerebro,

Figueredo y López (2006) Logopedia I, Cobas (2006), La preparación logopédica del docente, Fernández (2008) en su libro La atención logopédica en la edad infantil, aporta elementos esenciales que sostienen la atención logopédica que se le ofrece a los escolares, los que se obtuvieron a partir de la utilización de métodos empíricos. Además de otras investigaciones realizadas donde la Lic. Belkis Hernández Sánchez en su tesis en opción al título académico propone una alternativa pedagógica para favorecer la pronunciación en los niños del sexto año de vida (2009-2010), mientras la autora Lic. Migdalis Rodríguez Rojas propone en su tesis un sistema de actividades para desarrollar la pronunciación de los niños del grado preescolar (2009-2010). Sin embargo, podemos mencionar que las investigaciones anteriores no se nombraban como componente léxico-semántico si no con el término de pronunciación. Por lo que hoy en día se emplea como componente. Además, hay escasa referencias de especialistas logopedas que hayan investigado acerca de este tema en cuestión ya que estas investigaciones son de la enseñanza preescolar.

Las particularidades de la comunicación de las personas con discapacidad intelectual han sido tratadas por diferentes autores como González (2022); Fernández y Pons (2013); Díaz (2009-2010) y Figueredo (2020), y muchos otros, quienes coinciden en plantear que como consecuencia del insuficiente desarrollo de la psiquis del niño con discapacidad intelectual, en este se caracteriza por la aparición tardía de todas sus formas, apropiación insuficiente del aspecto semántico del lenguaje materno, desarrollo insuficiente de la pronunciación y del oído fonemático, limitaciones en la comprensión del lenguaje ajeno, uso estereotipado de las formas gramaticales y limitadas iniciativas verbales espontáneas, por el poco interés por los objetos y fenómenos que lo rodean.

Podemos decir que por la limitada comprensión y las marcadas dificultades en el lenguaje, las personas con discapacidad intelectual tienen retraso secundario del lenguaje que no es más que un trastorno del nivel lenguaje de la comunicación oral que se caracteriza por un retraso marcado en la adquisición de los

componente y atributos del lenguaje en cantidad y calidad, donde se ven comprometidos la expresión y la comprensión del mismo y que aparece como alteraciones secundarias a entidades diagnósticas de etiología asociada a déficit sensorial, motriz, cerebral o del desarrollo.

La experiencia del autor y su accionar en la práctica escolar le han permitido observar que existe una contradicción entre el estado real y el deseado en cuanto al desarrollo del componente léxico-semántico en los escolares con discapacidad intelectual; pues su producción oral debería caracterizarse por el empleo enriquecido de estructuras gramaticales, deben utilizar en primer lugar los nombres o sustantivos, ya que este tipo de palabras son las que tienen un significado de interés inmediato, pueden emplear adjetivos y verbos en función sustantiva o designativa, en el vocabulario activo se compone de un 50% de sustantivos, un 20% de verbos y un 40% de adjetivos, las inflexiones y declinaciones (plurales, género y tiempo verbal), las conjunciones y preposiciones que permiten identificar las primeras relaciones lógicas del lenguaje y las frases que emplean son de hasta 12 palabras. Pero aún son insuficientes las acciones previstas con relación a el desarrollo del lenguaje, en específico del componente léxico-semántico, que se manifiesta en insuficiencias en el lenguaje activo, patrones deficientes en la articulación de los fonemas del idioma, en la no expresión correcta de las palabras, dilatación marcada en la aparición de las primeras palabras, existe lentitud en la organización lingüística en todos sus niveles; que se manifiesta en un vocabulario pobre, que incluye tanto el pasivo como el activo, su lenguaje se limita a un conjunto de palabras o frases cortas, en algunas ocasiones comprenden las palabras, pero no las utilizan en el lenguaje espontáneo, además poseen dificultades para pronunciar y diferenciar algunos sonidos del lenguaje y agramatismos.

De todo lo expuesto anteriormente y con base en los trabajos previos y la teoría revisada, se plantea el problema de investigación de la siguiente manera:

¿Cómo contribuir al desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual?

Por lo que los autores de la presente investigación nos planteamos como objetivo general: proponer una Multimedia Educativa que contribuya al desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual.

METODOLOGÍA

El presente estudio pretende realizar una investigación cuantitativa, no experimental, de tipo transversal, podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos (The Sage Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009).

La búsqueda de artículos se realizó en bases y sistemas internacionales y nacionales, Google Académico, Base de Datos Erick, repositorio de la Universidad Marta Abreu de las Villas mediante el uso de las siguientes palabras: componente del lenguaje, léxico-semántico, retraso secundario del lenguaje, escolares, discapacidad intelectual, development of the language, vocabulary y "language oral". Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta artículos publicados entre 2015 -2022, que hubieran sido realizados en poblaciones de estudiantes de escuelas especiales.

En cuanto al estado de las publicaciones, debían ser estudios publicados en revistas indexadas. revisiones selectivas, artículos científicos, tesis de maestría y tesis doctorales y libros digitales.

Los métodos que se utilizaron para el análisis de datos fueron del nivel teórico (analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación de Tipo Teórica) y del nivel empírico (análisis de documentos, observación estructurada, prueba pedagógica de desarrollo y el análisis del producto de la actividad).

PROCEDIMIENTO

Los procedimientos que se han realizado para tener como resultado el presente informe de investigación han sido los siguientes:

- Se realizó un estudio de la realidad problemática a través de las evaluaciones diagnóstico realizado a los estudiantes muestreados por el criterio no probabilístico intencional, de tipo causal a de 8 escolares del 3ro B. La intencionalidad estuvo determinada porque son escolares con retraso secundario del lenguaje con discapacidad intelectual.
- Se revisó información bibliográfica de los antecedentes y teorías que fundamentan la investigación.
- Se determinó la problemática, los objetivos y la metodología que permitió la elaboración la operacionalización de variables y a través de estos, los indicadores que se plasmaron en la ficha de observación y en el test que fueron aplicados a la muestra.
- Se elaboró y aplicó el modelo didáctico a la muestra seleccionada previo consentimiento.
- Se redactó los resultados y la discusión al aplicar los instrumentos y el modelo.

RESULTADOS

El diagnóstico, como actividad científica, consciente y preventiva, permite al logopeda indagar explicaciones causales ante determinada insuficiencia comunicativa, identificar fortalezas y/o necesidades en la comunicación tanto oral como escrita, para brindar atención logopédica integral a escolares que presentan regularidades en el área de la comunicación con un gran sentido ético.

El procesamiento de la información mediante la aplicación de los instrumentos de diagnóstico desde un enfoque integral sobre el desarrollo del componente léxico-semántico, del tercer grado de la enseñanza especial aparecerá expuesto.

Población y muestra: Para desarrollar esta etapa de la investigación de una población compuesta por los estudiantes del primer ciclo de la Escuela Especial “Camilo Cienfuegos” se escogió una muestra de tipo probabilística no intencional, 8 escolares del 3ro B , la cual representa el 2.88 % de la población, donde el autor se desempeña como Logopeda, la muestra

está conformada por 2 alumnos del sexo femenino y 6 del sexo masculino, que oscilan en las edades comprendida entre 8 y 10 años, los cuales transitan juntos desde el grado preescolar.

Operacionalización de la variable dependiente:

Dimensión I: Desarrollo del vocabulario

La aplicación de un modelo didáctico basado en el trabajo colaborativo no mejora el aprendizaje del pensamiento lógico en estudiantes del nivel superior.

Dimensión II: Estructuras gramaticales

Se relaciona con el orden lógico de las palabras, frases y cláusulas de una oración. De esta estructura, también llamada estructura sintáctica, depende la función gramatical completa de la oración.

Dimensión III: Pronunciación.

Se relaciona con la articulación de los sonidos del idioma español. Es la emisión de sonidos articulados.

La siguiente tabla contiene la operacionalización de la variable de la investigación.

Dimensiones	Indicadores
Desarrollo del vocabulario Estructuras gramaticales Pronunciación	Desarrollo del vocabulario activo
	Desarrollo del vocabulario pasivo
	Uso correcto de los sustantivos
	Domino del empleo de los pronombres
	Uso de los artículos
	Empleo de los verbos
	Uso correcto de los adjetivos
	Articulación correcta de los fonemas
	Empleo correcto de la respiración durante la cadena hablada
	Desarrollo eficiente de los procesos fonemáticos

Análisis de los resultados de los instrumentos de diagnóstico aplicados:

A partir de la precisión del problema y el objetivo trazado se realiza la fase de constatación inicial, que le permitió al investigador la obtención de información sobre las condiciones iniciales del objeto de investigación y de datos acerca de la situación actual del problema.

Para estos fines se aplicó la entrevista (Directiva) a los docentes con el objetivo de constatar el desarrollo componente léxico-semántico de los escolares del 3er grado, pudiéndose valorar los siguientes resultados en la primera pregunta encaminada a registrar ¿Qué es el componente léxico-semántico?, muestran el siguiente resultado, dos que representan el 66.7 % no conocen

que es el componente léxico-semántico, el resto conoce lo que es el componente léxico-semántico. En la segunda pregunta encaminada a registrar ¿Por qué tus alumnos presentan pobre desarrollo del componente léxico-semántico? uno plantea por el diagnóstico de discapacidad intelectual; para un 33.3 %, dos docentes que representan 66.7 % plantean que no tienen las habilidades lingüísticas completamente desarrolladas. En la asignatura que más motivados están sus alumnos a desarrollar el componente léxico-semántico es en Lengua Española, uno para un 33.3 % que en la asignatura el Mundo en que Vivimos. El 100% de los docentes coinciden que en todas las clases deben trabajar el desarrollo de este componente del lenguaje, el 66.7 % plantean que la clase no debe comenzar con el desarrollo del componente y que este debe realizarse en el desarrollo y final de las clases.

Tabla 1.

Resultados de la entrevista Directiva a los docentes.

Docentes Entrevistados	Conocen el componente	%	No conocen el componente	%
6	4	33.3	2	66.7

Tabla 2.

Resultados de la entrevista Directiva a los docentes

Docentes Entrevistados	Diagnóstico de DI	%	No tienen habilidades lingüísticas	%	No emplean las estructuras sintácticas	%	No sienten interés por mejorar	%
6	1	33.3	2	66.7	-	-	-	-

Se aplicó la observación estructurada a clases, pudiéndose constatar los siguientes resultados, en cinco de las clases observadas se pudo apreciar que los docentes aseguran el nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos, en cuatro de las clases observadas se realiza e trabajo cooperativo y el intercambio entre los alumnos, fomentando y propiciando el diálogo entre ellos, la media emplean métodos y procedimientos que promueven el desarrollo

y estimulación del componente léxico-semántico. De igual manera emplea medios de enseñanza variados que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos del grado y la asignatura, pero los medios seleccionados se utilizan solamente para mostrar o ilustrar y no se potencian al máximo, no se potencian al máximo sus posibilidades para la apropiación, sobre todo, no se hace evidente el uso de las nuevas tecnologías con este fin. Se constata que los estudiantes no emplean de forma eficiente

las estructuras gramaticales, siendo insuficiente el desarrollo de estas en correspondencia con su edad; en mayor medida su vocabulario está compuesto de sustantivos propios, siendo carente el empleo de pronombres, verbos, preposiciones y en ocasiones de artículos. La comprensión del significado de las palabras se encuentra afectada, teniendo un vocabulario activo y pasivo pobre, limitado y reducido en cuanto a volumen y calidad, su pronunciación en gran medida se caracteriza por omisiones, distorsiones y cambios de fonemas, tornándose en ocasiones ininteligible, pero solo en la minoría. Mediante la observación se aprecia que los alumnos no emplean con eficiencia el aire espirado en la cadena hablada, siendo la moda el tipo respiratorio clavicular, solo 3 estudiantes presentan un tipo respiratorio torácico, y emplean mejor el aire en cada inspiración y espiración.

Tabla 3.

Observación estructurada a clase.

Alumnos	Aspectos observados								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	B	B	R	B	R	R	R	B	B
2	B	B	R	B	R	R	M	B	R
3	B	B	R	B	R	R	R	B	R
4	B	R	R	B	M	M	M	B	R
5	B	B	B	B	M	R	M	B	B
6	B	B	B	B	R	R	B	B	R
7	B	R	B	B	R	R	B	B	R
8	B	R	R	B	M	M	B	B	B

En el análisis de documentos se realizó con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece al componente léxico-semántico, desde las clases impartidas por los docentes y su planificación. Además, se revisó otra documentación como los expedientes logopédico y psicopedagógicos de los escolares, así como las RM 200 (Preparación Metodológica), RM 238 (Evaluación Escolar) y RM 111 (Caracterización), para darle fundamentación científica a la investigación, se pudo constatar que, de 8 planes de clases revisados, solo en las clases de Lengua Española se le da tratamiento al componente léxico-semántico, no siento así en las demás asignaturas. Al revisar los expedientes logopédicos se constata que estos están desactualizados, carecen de tratamientos logopédicos para la corrección y/o compensación del trastorno del lenguaje y no se explora en su totalidad todos los componentes del lenguaje para una mejor comprensión del trastorno y enriquecimiento de la posterior estrategia de atención logopédica integral.

En el análisis de documentos se realizó con el objetivo de constatar el tratamiento que se le ofrece al componente léxico-semántico, desde las clases impartidas por los docentes y su planificación. Además, se revisó otra documentación como los expedientes logopédico y psicopedagógicos de los escolares, así como las RM 200 (Preparación Metodológica), RM 238 (Evaluación Escolar) y RM 111 (Caracterización), para darle fundamentación científica a la investigación, se pudo constatar que, de 8 planes de clases revisados, solo en las clases de Lengua Española se le da tratamiento al componente léxico-semántico, no siento así en las demás asignaturas. Al revisar los expedientes logopédicos se constata que estos están desactualizados, carecen de tratamientos logopédicos para la corrección y/o compensación del trastorno del lenguaje y no se explora en su totalidad todos los componentes del lenguaje para una mejor comprensión del trastorno y enriquecimiento de la posterior estrategia de atención logopédica integral.

Tabla 4.*Resultados de la Prueba Pedagógica de desarrollo*

Alumnos	Empleo de sustantivos	Empleo de adjetivos	Empleo de artículos	Empleo de pronombres	Empleo de verbos
1	R	M	B	R	R
2	B	M	B	M	R
3	B	R	B	R	R
4	R	R	B	R	R
5	R	B	B	R	R
6	B	B	R	M	R
7	B	B	R	R	R
8	B	B	B	R	R

DISCUSIÓN

Como resultado del proceso se aprecia que aún no se ha logrado que el proceso resuelva totalmente las carencias que existen en los alumnos, se determinan las siguientes regularidades:

- Existen carencias en cuanto a la orientación temporo-espacial.
- Insuficiente desarrollo del vocabulario activo y pasivo.
- Mal empleo de los nexos gramaticales en su producción oral.
- La calidad del vocabulario es limitada en cuanto a volumen y cantidad.
- Alteraciones en la pronunciación de los sonidos del idioma, pero en mayor medida /r/, /s/, /t/, /l/, /p/, y /d/.
- Dilatación marcada en la aparición de las primeras palabras y en la ulterior organización lingüística en todos los niveles.
- Dificultades en la respiración.
- Desarrollo fonológico atemporal, incompleto y con errores articulatorios.

- Pobre estimulación lingüística desde las primeras edades.

- Se le dificulta el reconocimiento de la derecha de la izquierda.

Fortalezas:

- Motivación por láminas con colores llamativos.
- Apoyo entre compañeros.
- Cooperación en las actividades.
- Apoyo en los analizadores conservados.
- Comprenden órdenes sencillas y las ejecutan.
- Imitan sonidos onomatopéyicos.

Valorando de forma integral los resultados del diagnóstico aplicado, se pudo confirmar que las dificultades existentes en el desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, del 3er grado, afectan los resultados del proceso docente-educativo, de ahí se puede concluir que la determinación de necesidades realizada confirma la objetividad e importancia del problema declarado, lo que sirve de base para la elaboración de la propuesta de solución.

A pesar de estas necesidades existe un espacio para enriquecer la temática, por lo que los autores, por su pertinencia, considera una necesidad el desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, del 3er grado, ya que constituye una necesidad en la escuela especial Camilo Cienfuegos; considerando oportuno diseñar una multimedia educativa que permita estimular a los alumnos con este fin.

CONCLUSIONES

1. La determinación de los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la presente investigación parten de los criterios y enfoques de diferentes autores con respecto al desarrollo del desarrollo del componente léxico-semántico específicamente en escolares con diagnóstico de discapacidad intelectual que tienen una edad de lenguaje inferior a su edad mental donde los aspectos que más condicionan el nivel de perturbación del lenguaje de estos son las dificultades en la conceptualización y en el descubrimiento de las estructuras lingüísticas.
2. La multimedia educativa propuesta va dirigido al desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con retraso secundario del lenguaje asociado a una discapacidad intelectual, incluye actividades con enfoque lúdico, desarrollador, personalizado, colaborativo, participativo y positivo constituyendo un valioso aporte para el desarrollo del lenguaje en este tipo de escolar.
3. Después de aplicado la multimedia educativa se pudo constatar una mayor preparación en los escolares del tercer grado obteniéndose resultados satisfactorios en el desarrollo del componente léxico-semántico donde se demuestran los avances obtenidos.

Contribución de los autores:

Autor 1: Elementos teóricos, análisis, metodología, recursos, escritura inicial y final.

Autor 2: Curación de datos, análisis, metodología, validación y escritura final.

REFERENCIAS

- Ayuso Lanchares, A., Santiago Pardo, R.B. y Ruiz Requies, I (2022). Aplicación de un programa de estimulación lingüística en niños/as con retraso del lenguaje o trastorno del desarrollo del lenguaje. *REOP-Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 33(3), 22-39. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36459>
- Azcoaga, J (2005). Pedagogía de las funciones cerebrales superiores en la primera infancia. [Archivo PDF]. <http://www.fundacionsindano.com>
- Barros Montenegro, X.E. (2017). *Desarrollo Fonológico en niños y niñas de 5 años a 5 años 11 meses de la Escuela Fiscal María Isabel Ruilova Calahorrano en el sector de Guamaní en el periodo de septiembre 2016 a marzo 2017*. Universidad Central del Educador, Facultad De Ciencias de la Discapacidad, Atención Prehospitalaria y Desastres. Carrera de Terapia del Lenguaje. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1>
- Cobas, C. (2006). *La Preparación logopédica del docente*. Editorial Pueblo y Educación <https://isbn.cloud/9789591315380/la-preparacion-logopedica-del-docente/>
- Díaz, Y. (2009-2010). *Actividades de educación familiar para estimular el lenguaje en los niños con deficiencia intelectual leve*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Félix Varela Morales. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/12sequence=1>

- Fernández, G (2008). *La atención logopédica en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación. <https://isbn.cloud/9789591317155/la-atencion-logopedica-en-la-edad-infantil/>
- Fernández, G. y Pons, M. (2013). *Logopedia Segunda Parte. Texto para los estudiantes de las carreras Licenciatura en Logopedia y Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación. <https://catalogo.uniajc.edu.co/cgi-bin/koha/opac-delati.pl?biblionumber=6106>
- Figueredo Escobar, E. y López Hernández, M. Logopedia I. <https://es.scribd.com/document/587700563/LiLogopedia-I>
- Figueredo, E. (2020). *Fundamentos Psicológicos del Lenguaje*. Ediciones PRONOS WORLD. <https://www.amazon.com/-/es/Ernesto-L%C3%Alzaro-Figueredo->
- González de Castro, M.R. (2022). *El desarrollo del lenguaje oral en educandos con discapacidad intelectual* [Tesis en opción al título académico de Máster en Atención educativa a la diversidad, Universidad de Sancti Spíritus]. <https://www.sciencedirect.com>
- González, M. Hernández, O. y Sepúlveda, E. (2022). Un estudio comparativo sobre el vocabulario pasivo de estudiantes con Trastorno Específico de Lenguaje en escuelas de Curicó. *Revista Lenguaje*, 50(2). <https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2.10781>
- Gutiérrez, M. (2018) *El desarrollo del componente léxico-semántico en escolares con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental moderado* [Trabajo de Diploma, Universidad Central “Mara Abreu” de Las Villas]. <https://despace.uclv.cu>
- Labra, M. y Martínez, L. (2022). Componentes generales de la intervención fonoaudiológica en el Trastorno Específico del Lenguaje: una revisión panorámica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33, 458-472. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.09.003>
- López, F (1997). Retraso del Lenguaje en Niños: Cuando aparece y Diagnóstico. <https://www.gaesjunior.com/blog/retraso-lenguaje-nions-cuando-aparece-diagnostico>
- Martínez, F. (1999). *Lenguaje Oral*. Editorial Pueblo y Educación <https://isbn.cloud/9789591311962/lenguaje-oral/>
- Roque, Y. (2018) *El desarrollo del componente léxico-semántico en un escolar con diagnóstico de retraso secundario del lenguaje asociado a retraso mental* [Trabajo de Diploma, Universidad Central “Mara Abreu” de Las Villas]. <https://despace.uclv.cu>