

Competencias investigativas en tres programas académicos de enfermería del Perú

Rewards Palomino Taquire

Fecha de recepción: 1 de febrero, 2023

Fecha de aprobación: 15 de abril, 2023

Fecha de publicación: 26 de abril, 2023

Como citar: Palomino Taquire, R. (2023). Competencias investigativas en tres programas académicos de enfermería del Perú. *UCV HACER*, 12(2), 88-97.

<https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v12n2a7>

Derechos de reproducción: Este es un artículo en acceso abierto distribuido bajo la licencia CC



Competencias investigativas en tres programas académicos de enfermería del Perú

Research competences in three nursing academic programs in Peru

Rewards Palomino Taquire¹

Resumen

El empoderamiento de enfermería será posible cuando las universidades tomen conciencia de la responsabilidad en formar profesionales capaces de generar conocimiento a favor de la ciencia de enfermería, el presente artículo tuvo por objetivo, comparar las competencias investigativas en estudiantes de segunda especialidad de enfermería en centro quirúrgico, emergencias y desastres y enfermería en pediatría, de tres programas académicos de enfermería del Perú, investigación de tipo cuantitativa, descriptiva y de corte longitudinal, la muestra estuvo conformada por 378 licenciados de enfermería entre varones y mujeres, a quienes se les aplicó el cuestionario denominado, evaluación de las competencias investigativas, para describir los resultados se utilizó la prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS) la cual resultó (Sig. .000, $P < .05$) asumiendo que la variable no cumple una distribución normal, al igual que las dimensiones, para la comparación de medias se utilizó prueba de ANOVA y la prueba de post hoc de Games – Howell, y el estadístico de Kruskal Wallis para contrastar hipótesis, los resultados demostraron que los estudiantes de segunda especialidad en enfermería de las tres escuelas de enfermería del Perú, tienen un nivel medio de competencias investigativas y desarrollo insuficiente en las habilidades cognitivas, habilidades tecnológicas, habilidades metodológicas, habilidades para gestionar la investigación y trabajo en equipo, se concluye, que las universidades deben de articular esfuerzos para el logro de las competencias investigativas, para que los egresados puedan fortalecer la profesión en sus respectivas organizaciones hospitalarias.

Palabras clave: evaluación de las competencias investigativas; enfermería; habilidades investigativas.

Abstract

Nursing empowerment will be possible when universities become aware of the responsibility in training professionals capable of generating knowledge in favor of nursing science. The objective of this article was to compare the investigative competencies in students of the second specialty of nursing in a surgical center, emergencies and disasters and pediatric nursing, from three universities in Peru, quantitative, descriptive and longitudinal research, the sample consisted of 378 nursing graduates between men and women, to whom the questionnaire called evaluation was applied. of the investigative competencies, to describe the results of I use the KS test which resulted (Sig. .000, $P < .05$) assuming that they do not comply with a normal distribution, for the comparison of means the ANOVA test was used and the test Games – Howell post hoc analysis, for comparison of means and the Kruskal statistic Wallis to contrast hypotheses, the results showed that second specialty nursing students from the three nursing schools in Peru have an average level of investigative skills and insufficient development in cognitive skills, technological skills, methodological skills, skills to manage the research and teamwork, it is concluded that universities must articulate efforts to achieve research skills, so that graduates can strengthen the profession in their respective hospital organizations.

Keywords: evaluation of investigative skills; Nursing; investigative skills.

¹ Universidad Privada Norbert Wiener (Perú). correo. Rewards_15@hotmail.com ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4694-8417>

INTRODUCCIÓN

Mamani & Farfán (2020) refieren, en los últimos años, ha surgido la necesidad de estimular la producción científica de los estudiantes de educación superior en los distintos niveles de formación, para que puedan asumir roles protagónicos en sus respectivas profesiones y organizaciones en las que se desempeñan. En este sentido, la enfermería no es ajena a esta exigencia, sin embargo, es imperativo aclarar que la producción de conocimientos permite actualizar la práctica del cuidado y la consolidación de la profesión. Además, la producción de conocimientos en enfermería, tiene como finalidad; mejorar la eficacia, efectividad, y reducir los costos del cuidado en las organizaciones hospitalarias, como también, permite sustentar la efectividad, eficiencia del cuidado, seguridad de las intervenciones de enfermería, y construir la evidencia científica para sustentar las acciones de enfermería (Castro, 2018).

Sin embargo, el crecimiento de las universidades en el Perú, no fue un caso fortuito, Cuenca & Urrutia (2019) sostienen, en 1996 el estado peruano decidió liberar el mercado educativo, y de esta manera permitió la creación de universidades privadas, en diferentes partes del territorio nacional (dando inicio a la mercantilización de la educación universitaria) varios de ellos bajo la denominación de filiales o sedes, que brindaban formación universitaria en pésimas condiciones de calidad, aunque, el porcentaje de estudiantes matriculados fue mayor en las universidades privadas hasta la actualidad.

Asimismo, Ugarte & Salvatierra (2020) sostienen, los egresados de las universidades públicas y privadas podían acceder al bachillerato automático, en amparo de la Ley 23733 minando el camino de la investigación científica, por otro lado, las universidades privadas podían ofrecer diferentes modalidades de titulación como; cursos de actualización y CESPPOFE (curso de suficiencia profesional), además, los estudiantes de diferentes universidades del país podían acceder al grado de licenciado en universidades a la que no pertenecían, dejando de lado la investigación

científica en sus respectivas carreras profesionales, estos antecedentes, están causando estragos en pleno siglo XXI, en profesionales que cursan estudios de posgrado y segundas especialidades en enfermería, por otra parte, la normativa actual refiere, para la obtención del grado de maestro o doctor, es elaborar tesis y/o publicación de artículo científico.

Sin embargo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) diversas investigaciones publicadas en diferentes partes del mundo a finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, hacían notar su preocupación sobre la manera como las universidades enfrentarían los desafíos del mundo globalizado en cuanto; infraestructura universitaria, gestión estratégica universitaria, tecnología educativa, producción científica e innovación educativa, así como, el cumplimiento de estándares de calidad que garantice una formación integral y satisfacer las expectativas de los grupos de interés, partes interesadas, y propiciar el desarrollo de una nación.

En este contexto, Castro (2021) la investigación es responsabilidad ineludible del sistema universitario. Por otra parte, la Ley 30220 exige a las instituciones de educación superior en sus diferentes niveles de formación, fomentar la investigación formativa (IF) como eje transversal en los currículos académicos, sin embargo, diversas publicaciones hacen notar un déficit de competencias investigativas (CI) en las universidades y de quienes lo conforman. Al respecto se han identificado ciertas limitantes como por ejemplo; escaso conocimiento en metodología de la investigación, análisis estadístico, falta de docentes calificados y nula producción científica por parte de docentes que guían trabajos de investigación, aunque, el contar con grado de maestro y doctor no es suficiente (Hernández Cilleros & Díaz 2018).

Otro de los factores que influyen en la baja producción científica en profesionales de enfermería, López, et al (2019) la precaria formación de investigación desde el pregrado, segundas especialidades y maestrías y doctorados, la sobrecarga laboral, como también, las

organizaciones hospitalarias no cuentan con círculos de investigación de enfermería y la poca participación de enfermería en investigaciones multidisciplinarias. Por si fuera menos los directivos de las escuelas de enfermería de las universidades públicas y privadas de Perú, durante el 2014-2019, la publicación de artículos científicos en revistas indexadas fue muy baja, demostrando de esta manera una de las debilidades en la gestión de la investigación en las escuelas, programas facultades de enfermería (Carranza, et al. 2022).

En esta línea, recientes investigaciones sobre estudiantes de segunda especialidad de enfermería en Perú el 70,8 % presentó actitud desfavorable hacia la investigación, en consecuencia los programas de segundas especialidades, deben de redoblar esforzarse a través de la coordinación académica y la labor docente, para que el estudiante muestre actitudes positivas hacia la investigación (Matta, et al. 2021).

MATERIAL Y MÉTODOS

La población estuvo conformada por estudiantes de las segundas especialidades en enfermería de tres universidades del Perú, uno (01) pública y dos (02) privadas, todas ellas ubicadas en la ciudad de Lima y cuentan con las especialidades de enfermería; cuidado de enfermería en pediatría, cuidado de enfermería en centro quirúrgico y cuidado de enfermería en emergencias y desastres correspondiente al semestre académico 2019-II, al 2022-II. La muestra utilizada fue de 379 licenciadas de enfermería entre varones y mujeres del 1ro al 4to ciclo, quienes egresaron del pregrado de diferentes universidades públicas y privada, la mismas que se considera No probabilística por conveniencia, porque, los datos se recopilaban en diferentes momentos, antes del inicio de la pandemia del Covid-19, se recolectó de manera presencial, luego de manera virtual debido al estado de emergencia, se envió el enlace del cuestionario de Google forms a los delegados de cada especialidad para que sea

compartido en el grupo de WhatsApp, el enlace estuvo disponible 30 días por cada inicio de ciclo académico, para quienes de manera voluntaria y anónima participen en el presente estudio. Completaron la encuesta: Universidad 0 (124) Universidad 1 (127) Universidad 2 (127).

DISEÑO

En base a lo manifestado por Pineda & Alvarado (2008), se trata de un estudio cuantitativo no experimental con un alcance descriptivo - explicativo, ya que se centra en el diagnóstico de las competencias investigativas es licenciados de enfermería que cursan estudios de segunda especialización en programas de enfermería de tres universidades del Perú. Además, tiene un carácter descriptivo en el sentido de que pretende determinar el nivel de competencias investigativas en cada una de las universidades.

Para medir las competencias investigativas, se tomo en cuenta la encuesta denominada evaluación de las competencias investigativas elaborado por Cespedes et al (2013), basado en una escala tipo Liker, organizado de la siguiente manera:

Tabla 1.

Dimensiones de la variable evaluación de las competencias investigativas

Dimensiones	Ítem
Habilidades cognitivas	14
Habilidades tecnológicas	7
Habilidades metodológicas	17
Habilidades para gestionar la investigación	5
Habilidades para el trabajo en equipo	4

El instrumento fue sometido a validación externa por criterio de expertos, para determinar la validez de contenido, para después obtener y consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach la cual fue ,776 IC= (95% ,83-99) por lo que se interpreta como adecuado. Luego se buscó, conocer la distribución normal de la variable mediante la prueba de Kolmogórov-Smirnov (KS) para la toma de decisiones al momento de contratar las hipótesis.

La prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov para muestras mayores a 50 observaciones se encontró que la variable y cada una de las dimensiones de competencias investigativas reportaron una (Sig.=0,000) siendo un valor ($p < 0.05$), lo que significa que las dimensiones no asumen una distribución normal, por lo tanto se utilizara pruebas no paramétricas.

Para contrastar las hipótesis planteadas en la presente investigación “H1 existe diferencias en las competencias investigativas en estudiantes de segunda especialidad especialidades de enfermería; cuidado de enfermería en pediatría, cuidado de enfermería en centro quirúrgico y cuidado de enfermería en emergencias y desastres, H0 No existe diferencias en las competencias investigativas en estudiantes de segunda especialidad en enfermería especialidades de enfermería; cuidado de enfermería en pediatría, cuidado de enfermería en centro quirúrgico y cuidado de enfermería en emergencias y desastres se utilizó el estadístico de Kruskal- Wallis, para contrastar hipótesis.

RESULTADOS

Hallazgos sociodemográficos de los estudiantes de la segunda especialidad en enfermería

La mayoría de los participantes, fueron del sexo femenino (88.4%) en comparación de (11.6%) del sexo masculino, el (53.2%) obtuvo la licenciatura de enfermería mediante la elaboración de tesis, (33.3%) realizo curso de actualización y el (13.5%) mediante el examen de suficiencia, por otra parte, el (36.0%)

se encuentra cursando la especialidad de enfermería en pediatría, (35.2%) estudia la especialidad de centro quirúrgico y (28.8%) se encuentra realizando la segunda especialidad en emergencias y desastres, el (54.4%) egreso de la universidad privada y el (45.5%) culminó sus estudios en universidad pública,. En cuanto a la edad el (35.7%) tiene 29-33 años; el (21.7%) tiene 25-28 años; el (16.7%) tiene 34-37 años. Por otra parte el (54.2%) no trabajo en el servicio donde se encuentra realizando la especialización, mientras que el (29.6%) si labora en el servicio donde realiza su especialidad, y el (18%) labora en el clínica privada, estos resultados demuestran que los estudiantes de la especialización tienen actividad laboral después de obtener la licenciatura.

En cuanto al primer componente de las habilidades cognitivas, predominó el 20.6% de habilidades cognitivas de nivel medio para quienes no trabajan en el área en la que se encuentran realizando la especialización, seguido del 12.2% de nivel bajo, para quienes si laboran en el área que se encuentran realizando estudios de especialización, por otro lado, para quienes realizaron tesis para la obtener el grado de licenciado en enfermería el 20.4% presentaron habilidades cognitivas de nivel bajo, seguido del 14.0% de nivel medio, para quienes realizaron curso de actualización y/o titulación, mientras que los estudiantes que se encuentran cursando la especialidad de enfermería en centro quirúrgico el 18.3% presento habilidades cognitivas de nivel bajo, seguido de la especialidad del 13.8% del nivel medio en estudiantes de la especialidad de enfermería en pediatría, asimismo, los estudiantes que cursan estudios en la universidad 2, el 14.6% presenta habilidades cognitivas de nivel medio, seguido de la universidad 1, el 13.8% reporto nivel bajo de habilidades cognitivas y aquellos estudiantes que egresaron del pregrado de la universidad privada el 20.9% presenta habilidades cognitivas de nivel medio, seguido del 16.4% de egresados de universidad pública reportaron el nivel bajo. La siguiente fase del análisis se empleó la estadística inferencial, para determinar si existe diferencia entre los grupos y las habilidades cognitivas para ello se utilizó la prueba de

ANOVA. Este resultado implica que los estudiantes que cursan estudios de segunda especialidad en enfermería presentan diferencias entre las habilidades cognitivas (ANOVA $F=3.240$, Sig. 0.40 $P<.05$). Los análisis post hoc llevados a cabo en el estadísticos de Ganes - Howell de comparaciones múltiples, se encontró una (Sig. $.061$) para las especialidades de enfermería en emergencias y desastres y enfermería en centro quirúrgico, mientras que una (Sig. $.063$) para las especialidades de enfermería en emergencias y desastres y enfermería en pediatría.

El resultado de la prueba de Kruskal Wallis (Sig. = $.037$) ($P< 0.5$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis del investigador que si existe diferencias entre las habilidades cognitivas en estudiantes de las especialidad de enfermería. Por otra parte la comparación por parejas, de la prueba de Kruskal Wallis encontró (Sig. = $.023$) ($p<.05$) para las especialidades de enfermería en centro quirúrgico y enfermería en emergencias y desastres, además (Sig. = $.024$) ($p<.05$) entre las especialidades de enfermería en pediatría y emergencias y desastres por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que si existe diferencias entre las habilidades cognitivas en estudiantes de las especialidad de enfermería.

Hasanah, & Shimizu, (2020) sostienen que las habilidades cognitivas pueden ayudar al estudiante en la construcción de conocimientos, competencia y capacidad para resolver problemas y formular resultados, en este contexto, es preponderante determinar si el pregrado, segundas especialidades en enfermería cumplen con la exigencia de la sociedad del conocimiento, es responsabilidad del docente de utilizar estrategias didácticas, que permitan al estudiante, desarrollar pensamiento crítico, en clase para ello, incluido numerosas técnicas para el aprendizaje activo, que incluyen,: aprendizaje basado en juegos (GBL), aprendizaje basado en problemas (PBL), aprendizaje basado en casos (CBL), aprendizaje en equipo (TBL) y el método de aula invertida (FC) (Harris & Bacon, 2019).

En cuanto al segundo componente de habilidades tecnológicas, los licenciados en enfermería que no laboran en el área en la que se encuentran realizando su especialidad reportaron el 24.9% de habilidades tecnológicas de nivel bajo, seguido del 12.2% para quienes si laboran en el área donde se encuentran realizando su especialidad, para quienes realizaron tesis para obtención del grado de licenciado el, 25% reporto habilidades tecnológicas de nivel medio, seguido del 11.6% de habilidades tecnológicas de nivel bajo, para quienes realizaron curso de titulación. Los estudiantes que cursan la especialidad de emergencias y desastres el 17.2% presento habilidades tecnológicas de nivel medio, seguido del, 15.9% de habilidades tecnológicas de nivel bajo, para los estudiantes de enfermería en pediatría, asimismo, los estudiantes matriculados en la universidad 3, el 18.3% presento habilidades tecnológicas de nivel medio, seguido de estudiantes de la universidad1, 13.1% nivel bajo de habilidades tecnológicas y por último los estudiantes que egresaron de la universidad privada el 26.2% presentaron habilidades tecnológicas de nivel medio, seguido del 16.1% de egresados de la universidad pública con nivel bajo. La prueba de (ANOVA $F 7.15$, Sig. $.001$, $P<05$) lo cual resulta estadísticamente significativa, los análisis post hoc llevado a cabo en el estadísticos de Ganes-Howell para comparaciones múltiples se encontró (Sig.= $.000$) ($p<05$) para las especialidades de emergencias y desastres y enfermería en pediatría, al igual que en enfermería en centro quirúrgico y emergencias y desastres (Sig. = $.005$) ($p<05$). Asimismo, la prueba de Kruskal Wallis arrojo, (Sig. $.001$, $p <.05$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, que existe diferencias entre las habilidades tecnológicas en estudiantes de la especialidad de enfermería. Los hallazgos guardan relación con lo manifestado por, Regaira & Vázquez (2020) quienes sostienen, el uso de la tecnología es una de las limitantes en los profesionales de enfermería y no solo para la producción científica si no también para su uso diario, y los que hacen de la profesión, esto debido a la globalización del conocimiento, que no se ve reflejado en los planes de estudio en las universidades, mucho menos no se realiza procesos

de mejora continua en potencias el conocimiento del uso de la tecnología. Además López, et al. (2019) refieren que los factores obstaculizadores es que el 80% de las enfermeras en Chile, carecen de formación en investigación, realidad que se asemeja en nuestro medio.

En cuanto al componente de las habilidades metodológicas predominó el 21.1% para quienes, no laboran en el área que se encuentran realizando la especialización, seguido del 14.3% de nivel bajo, para quienes si laboran en el área que se encuentran cursando la especialidad, por otra parte, los estudiantes que realizaron tesis para la obtener el grado de licenciado en enfermería el 21.4% reportó habilidades metodológicas de nivel bajo, seguido del 17.2% de nivel medio para quienes realizaron curso de actualización y/o titulación, en cuanto a los estudiantes que están cursando la especialidad de enfermería en pediatría el 15.3% reportó habilidades metodológicas de nivel bajo, seguido de la especialidad en emergencias y desastres con 13.5% de habilidades metodológicas de nivel medio, mientras que los estudiantes de la universidad 1, el 15.6% presentó habilidades tecnológicas de nivel bajo, seguido de la universidad 3, 12.4% de nivel medio en habilidades tecnológicas. La prueba de (NOVA, F 674 Sig. ,510 $p > .05$) lo cual, no, resultó estadísticamente significativo.

El 24.2% de enfermeras que No, laboran en el área en la que se encuentran realizando su especialización, presentan habilidades para gestionar la investigación de nivel medio, mientras el 11.5% de enfermeras que laboran en el área que están realizando la especialización presentaron nivel bajo, para aquellos estudiantes que realizaron tesis para obtener el grado de licenciado el 23.3% presentó habilidades para gestionar la investigación de nivel medio, seguido del 7.9% de licenciados que realizaron curso de titulación el nivel de gestionar la investigación fue bajo, por otro lado los estudiantes de la especialidad de emergencias y desastres, el 15.9% presentó habilidades para gestionar la investigación de nivel medio, seguido del 14.3% de habilidades para gestionar la investigación

de nivel bajo, para los estudiantes de la especialidad de pediatría, el 16.9% de estudiantes que cursan la estudios de especialización en la universidad 2, presentan habilidades para gestionar la investigación de nivel medio, seguido de 13.1% de estudiantes de la universidad 1, que presentaron habilidades para gestionar la información de nivel bajo, y para quienes egresaron de la universidad privada el 24.6% representó el nivel medio de habilidades para gestionar la investigación, y los egresados de la universidad pública representó el 14.3% de habilidades para gestionar la investigación de nivel bajo. La prueba de (ANOVA, F 1,394, Sig. ,249) análisis post hoc llevado a cabo en el estadísticos de Ganes - Howell reportó que existe diferencias estadísticamente significativas entre los estudiantes de emergencias y desastres y centro quirúrgico (Sig. 318, $P < .05$), como también emergencias y desastres y enfermería en pediatría (Sig. ,405, $P < .05$) la prueba de Kruskal Wallis (Sig. ,207 $P < .05$) por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador, que existen diferencias entre las habilidades para gestionar la investigación y estudiantes que cursan especialidad en enfermería. Para una adecuada gestión de la investigación las asignaturas que se desarrollan en el pregrado y segundas especialidades deben de contar con elementos tangenciales y del dominio del docente a cargo de la cátedra como; administración de la literatura bibliográfica, búsqueda de información bibliográfica, proceso y obtención de información, estadística descriptiva e inferencial, y análisis e investigación de proyectos (Pastor, et al. 2020).

Por otra parte, Gómez & Indira (2017) sostienen, en las diferentes universidades tanto públicas y privadas, no se tiene el norte en cuanto a la implementación de la investigación formativa, aunque la mayoría de las universidades cuentan con vicerrectorado de investigación, para cumplir con las exigencias de Ley 30220. Además la falta de gestión se ve reflejado en los ranking nacionales e internacionales, donde dos privadas y una pública figuran a nivel mundial como las mejores el Perú.

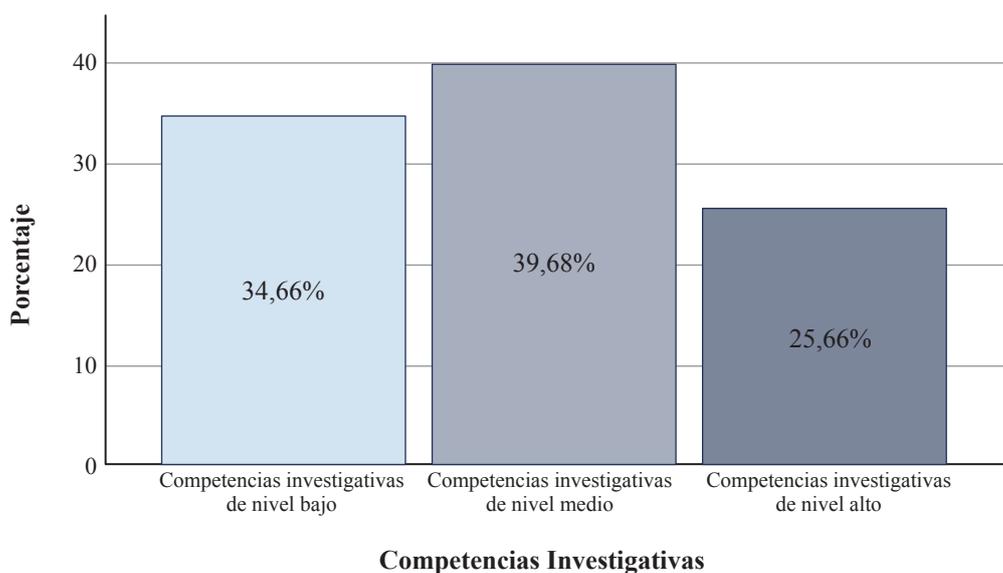
En cuanto al componente habilidades para el trabajo en equipo, predominó el 38.9% de nivel bajo de trabajo en equipo, seguido del nivel medio 32.2%, por otra parte, los estudiantes que cursan estudios de especialización en la universidad 1 el 14.5% presenta trabajo en equipo de nivel bajo, seguido de estudiantes de la universidad 2 el 13.3% nivel medio, mientras que los estudiantes de la especialidad de pediatría el 13.8% presentan trabajo en equipo ni de nivel bajo, seguido de la especialidad de enfermería en centro quirúrgico con 13.8%, nivel medio, mientras que los egresados de universidad privada el 22.8% presentan habilidades de trabajo en equipo de nivel medio, y los egresados de la universidad pública el 17.2% nivel bajo en las habilidades para el trabajo en equipo. La prueba de (ANOVA F 002 Sig. 998. $p > .05$) prueba de Kruskal Wallis (Sig. 999) por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis del investigador,

En cuanto a las competencias investigativas, los estudiantes que oscilan en la edad de 29 -33 años el 12.9% presenta competencias investigativas de nivel bajo, seguido de la edad de 34-37 años 7.7% nivel

medio, por otra parte, los estudiantes que laboran en el área en la que se encuentran realizando la especialización el 13.2% presentaron nivel bajo en competencias investigativas, seguido de quienes no trabajan en el área de la especialidad el 20.9% competencias investigativas de nivel medio, los estudiantes que realizaron tesis para la obtención del grado de licenciado en enfermería el 20.4% presento el nivel medio, seguido del 11.1% de nivel bajo, para quienes realizaron el curso de actualización, por otra parte, los estudiantes de la especialización en pediatría, el 16.4% reporto competencias investigativas de nivel bajo, seguido de la especialidad de especialidad en emergencias y desastres el 14.6% competencias investigativas de nivel medio, mientras, los estudiantes de cursaban estudios en la universidad 1 el 14.0% presenta competencias investigativas de nivel bajo, seguido de estudiantes e la universidad 3, el 13.2% presentan competencias investigativas de nivel medio, por otra parte, los egresados del pregrado de universidad privada el 22.55% presentan competencias investigativas de nivel medio, y egresados de la universidad pública 17.2% competencias investigativas nivel bajo.

Figura 1.

Nivel de competencias investigativas



Estos resultados guardan relación con lo manifestado por, Ramírez (2022), sostiene que el 44.4.% de enfermeras presentan un nivel medio de competencias investigativas, sin embargo, Robles et al (2022). refiere, existen lagunas en el proceso de desarrollo de la capacidad investigativa del enfermero en los diferentes niveles de atención, de las organizaciones hospitalarias y han demostrado un conocimiento metodológico insuficiente, por lo que se necesita un trabajo sistemático para resolver este problema. Por otra parte, Reiban & Román (2018) las universidades deben de articular esfuerzos con los grupos de interés y partes interesadas en mejorar los servicios educativos de calidad, en el logro de competencias investigativas, sin embargo, las organizaciones de salud deben de contemplar incentivos, círculos de investigación y trabajo multidisciplinario con el objetivo de producir conocimiento.

CONCLUSIONES

Los estudiantes de enfermería que cursan estudios de segunda especialidad de enfermería en la universidad 1, estarían en desventaja frente a los estudiantes de las universidades 2 y 3, sin embargo, los egresados del pregrado que realizaron tesis, para la obtener el grado de licenciado en enfermería, presentarían mejores oportunidades, frente a quienes realizaron curso de actualización y/o titulación y a quienes rindieron examen de suficiencia. Sin embargo, no garantiza que en un futuro puedan realizar publicaciones de artículos científicos. Los estudiantes de enfermería en pediatría, se encuentran en desventaja frente a los estudiantes de emergencias y desastres y centro quirúrgico.

REFERENCIAS

- Carranza R, et al (2022). Producción científica de directivos de la carrera de enfermería en universidades peruanas. *Revista Cubana de Enfermería* [Internet]. [citado 14 Dic. 2022]; 38 (1) Disponible en: <http://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/4238>
- Castro, D. (2018) La enfermería y la investigación, *Revista Médica Clínica Las Condes*, Volumen 29, Issue 3, Pages 301-310, <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.04.007>. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864018300531>
- Castro Y. (2021) Factores relacionados con las competencias investigativas de estudiantes de Odontología. *Educación Médica Superior* [Internet]. 2021 [citado 7 Oct. 2022]; 35 (4) Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2929>
- Cuenca, R., & Urrutia, E. (2019) Explorando las brechas de desigualdad educativa en el Perú. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(81), 431-461. Recuperado en 24 de enero de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000200431&lng=es&lng=es
- Gómez, A, & Indira I. (2017). Libertad de cátedra: Percepción actual de la docencia universitaria. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(1), 93-102. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2016.259>
- Harris, N., & Bacon, W. (2019). Developing cognitive skills through active learning: a systematic review of health care professions. *Athletic Training Education Journal*, 14(2), 135-148
- Hasanah, U., & Shimizu, K. (2020). Crucial cognitive skills in science education: A systematic review. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran IPA*, 6(1), 36-72

- Hernández J, Cilleros, L, & Díaz, M. (2018) Desarrollo de la investigación enfermera. *Rev. Enferm.* [acceso: 07/10/2022];12(1):1-20. Disponible en: <http://ene-enfermeria.org/ojs/index.php/ENE/article/view/718> [
- López, G, Araya, N, Infante A, & Demandes, I, (2019) Factores facilitadores y obstaculizadores para la investigación de enfermeras clínicas en Santiago de Chile, *Educación Médica*, Volumen 20, Issue 5, Pages 284-289, <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.05.016>.
- Mamani O, & Farfán R. (2020) Publicación científica de asesores de tesis de enfermería de tres universidades del departamento de Puno, Perú. *Rev. Cubana Enferm.* [acceso: 02/02/2023];36(4):1-9. Disponible en: <https://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3355>
- Matta H, et al. (2021) Attitudes towards research in students from a second specialty nursing program at a university of Lima, *inted Proceedings*, 8002-8008.
- Pastor, R Et al . (2020). Desarrollo de capacidades de investigación para estudiantes universitarios mediante el uso de estrategias instruccionales en entornos virtuales de aprendizaje. *Apertura* (Guadalajara, Jal.), 12(1), 6-21. E pub 16 de septiembre de 2020.<https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1842>
- Pineda, E., & Alvarado, (2008)E. *Metodología de la investigación*. Organización Panamericana de la Salud. Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud;47. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/51580>
- Ramírez. M. (2022). *Nivel de competencias investigativas y publicación científica de las enfermeras en Lima 2020*. Tesis maestría Universidad Cesar Vallejo Lima – Perú. Pág. 45
- Regaira ,M & Vázquez M. (2020). Uso de las tecnologías de la información y la comunicación en enfermería. *Índex de Enfermería*, 29(4), 220-224. E pub 01 de noviembre de 2021. Recuperado en 01 de febrero de 2023, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962020000300007&lng=es&tlng=es.
- Reiban B, & Román E. (2018). Las competencias investigativas del docente universitario. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(4), 75-84. E pub 02 de septiembre de 2018. Recuperado en 01 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000400075&lng=es&tlng=es.
- Robles et al (2022). Competencias investigativas en profesionales de Enfermería de la Atención Primaria de Salud: necesidad inaplazable. *EDUMECENTRO*, 14, e1719. E pub 01 de enero de 2022. Recuperado en 01 de febrero de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100008&lng=es&tlng=es.
- Ugarte, F, & Salvatierra M, (2020). Los procedimientos empíricos en el proceso de titulación profesional en la universidad pública. *Revista Científic*, vol. 5, núm. 16, pp. 82-98, Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo
- UNESCO (2020) *Hacia el acceso universal a la educación superior: tendencias internacionales del 16 de noviembre del 2020* [citado el 7 de Dic. 2022] disponible <https://www.iesalc.unesco.org/wp-content/uploads/2020/11/acceso-universal-a-la-ES-ESPANOL.pdf>