

Revisión sistemática sobre educación de la afectividad en jóvenes**Systematic review on education of affectivity in young people****BENEL ARBOLEDA, Dina¹; CORDOVA HUAMÁN, Milagros²**

Universidad César Vallejo

RESUMEN

La educación de la afectividad, tiene como principal enfoque la importancia de considerar la dimensión afectiva dentro de la formación académica, siendo parte de la formación integral del educando. El objetivo fue Sistematizar evidencias científicas sobre la importancia de educar la afectividad en el proceso pedagógico del ser humano. La metodología fue revisión sistemática aplicando un proceso de clasificación de 1100345 artículos científicos, filtrados en la base de datos: Scopus, Proquest, Redalyc, Scielo y Dialnet. Se empleó una selección muy específica, mediante criterios de inclusión y exclusión, y operadores booleanos "and" "or", para dar respuesta a la pregunta de investigación ¿Cuáles son las evidencias científicas sobre la educación de la afectividad? Se concluye que la búsqueda en la base de datos nos proporcionó 35 artículos relevantes para la investigación, de los cuales 10 pertenecen a Scopus, 8 a Proquest, 7 a Redalyc, 7 Scielo y 3 a Dialnet.

Palabras claves: Educación, afectividad, revisión sistemática.**ABSTRACT**

The affective education has as its main focus the importance of considering the affective dimension within the academic background, being part of the comprehensive training of the student. The objective was to systematize scientific evidence on the importance of educating affectivity in the pedagogical process of the human being. The methodology was a systematic review applying a classification process of 1100345 scientific articles, filtered in the following databases: Scopus, Proquest, Redalyc, Scielo and Dialnet. A very specific selection was used, using inclusion and exclusion criteria, and Boolean operators "and" "or", to answer the research question: What is the scientific evidence on affective education? It is concluded that the database search provided us with 35 articles relevant to the research, of which 10 belong to Scopus, 8 to Proquest, 7 to Redalyc, 7 to Scielo and 3 to Dialnet.

Keywords: Affective education, systematic review.**Keywords:****Recibido:** 29 de octubre de 2021**Aceptado:** 28 de enero de 2022**Publicado:** 08 de febrero de 2022

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista UCV HACER Campus Chiclayo. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>), que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

¹Psicóloga, Docente Universitario, e-mail: dinabnel.ps@gmail.com,  <https://orcid.org/0000-0003-0018-6100>²Magíster en Bioética y Biojurídica y Licenciada en Educación Especialidad de Filosofía y Religión, e-mail: milagrosdj2802@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0003-1056-4136>

INTRODUCCIÓN

Educación la afectividad ha sido siempre una de las principales necesidades de la educación en la sociedad actual, en la que se ve inmersa en gran medida, una incontrolada sensibilidad en muchos jóvenes, siendo los afectos, sentimientos, “el me gusta”, “no me gusta”, “me apetece” o “no me apetece”, los únicos criterios que emplean la mayoría de ellos, en la forma de comunicarse, relacionarse, y en la toma de decisiones, sin mirar detenidamente las consecuencias que puede traer consigo para su desarrollo personal. Por ello, han surgido diversas investigaciones que han profundizado acerca de la educación de la afectividad en las distintas etapas del desarrollo de la persona, desde la Psicología, la filosofía y la pedagogía, para una mejor comprensión de su complejidad y poder orientarla desde la educación.

En Colombia, investigaron sobre el Efecto de la empatía afectiva sobre el procesamiento cortical de emojis, dando como resultado que una mayor amplitud del N170 en el grupo de personas con alta empatía afectiva y, en general, mayor magnitud del LPP ante emojis de ira, concluyendo que los emojis son procesados corticalmente de forma similar al rostro humano y que la empatía afectiva modula la codificación del emoji, pero no la atención temprana y el enganche atencional hacia estos estímulos. Gantiva, Zarabanda, Ricaurte, Calderón, Ortiz, Castillo (2019, p.10).

En Argentina, Watkins (2019) realizó una investigación en la que indagó lo afectivo y su impacto en la educación, afirmando que la parte afectiva es un fenómeno muy difícil de comprender como objeto de investigación, por ello planteó cómo los investigadores sincronizan las dimensiones afectivas de la educación, a través de entrevistas, observaciones para poder hacer tangibles las emociones, sentimientos, a fin de poder aplicar las herramientas pedagógicas en la práctica educativa y en las relaciones interpersonales (p.30).

En México, se realizó en el 2019 una investigación acerca de la necesidad de educar la afectividad como un medio esencial que fortalece la educación integral, una educación que no sólo se centre en la formación intelectual, sino en la formación del corazón, siendo el educando capaz

de integrar su actuar y afectos con orden y equilibrio intelectual y volitivo, integrando, así como parte de la experiencia diaria sus facultades superiores. Este estudio ha tomado en cuenta fundamentos filosóficos y pedagógicos. Puesto que en la sociedad actual es una de las grandes demandas de las instituciones educativas, la formación de los alumnos en valores que contrarresten la cultura de la violencia. Esta investigación es de tipo descriptiva y parte de tres puntos importantes: “la enseñanza de lo bello, de la condición amorosa y de la condición mortal. Experiencias que posibiliten en el hombre el reconocimiento del otro hombre y generen la cultura de la paz” Cabrera (2019, p. 119).

Por consiguiente, a lo largo de los últimos años se viene realizando diversas investigaciones acerca de los jóvenes y su actuar, para algunos autores como Alpizar y Bernal (2003) el actuar es un constructo social, que no se puede entender, sin antes mirar detenidamente el contexto social, puesto que es este quien irá condicionando la forma de actuar y expresarse. Asimismo, se toma en cuenta la trascendencia de las relaciones afectivas desde la niñez, pues de ello surgirá la percepción del mundo, el entorno y de las relaciones interpersonales de manera positiva o negativa; siendo la familia un eje principal que hace posible un adecuado desarrollo afectivo. Pero, qué pasa cuando las familias no brindan esa base primaria, es decir el buen desarrollo de la autonomía, identidad, seguridad, etc. Afectará en gran medida a los jóvenes en las relaciones que establezcan o en sus propias decisiones, reflejo de la tarea no realizada o el vacío que dejó su entorno familiar. Incluso dejan bastante débil el tema de la sexualidad, limitándose sólo a brindar información, y escasa formación sobre el verdadero sentido y su valoración actual.

Una investigación realizada por Váldez y Guajaldo (2003) afirma que el tema de la sexualidad en adolescentes y jóvenes es tratado de forma lineal, tanto en las familias como en las escuelas, centrándose sólo en evitar embarazos y enfermedades y no desde su relación afectiva, que implica una búsqueda de autonomía, identidad, etc. Finalmente hoy en día son muchas investigaciones que han ido planteando la necesidad de brindar atención a la educación de la afectividad, que favorece a la educación integral que no sólo se mire el lado cognitivo, sino también el corazón del joven que aspira y sueña

con alcanzar muchas metas y transformar una sociedad, pero que muchas veces no lo logra, no por falta de conocimiento, sino por tener un corazón inestable, inmerso en sentimientos que no sabe orientar y que lamentablemente en ocasiones los llevan al fracaso. Por lo que se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las evidencias científicas sobre la educación de la afectividad?

El objetivo general de la investigación es sistematizar las evidencias científicas sobre la importancia de la educación de la afectividad en el proceso pedagógico del ser humano. Y como objetivos específicos: Identificar las investigaciones en educación de la afectividad que se aplicaron en estudiantes de Educación Básica Regular, Identificar las investigaciones en educación de la afectividad que se aplicaron en estudiantes que cursan estudios superiores, describir el número de investigaciones por países sobre la educación de la afectividad en las diferentes etapas de la educación y por último determinar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes.

Fundamentación teórica

Desde la psicología, la afectividad son reacciones propias que tiene el individuo frente a una actividad, experiencia o si deseamos llamarlo de manera más científico estímulo interno o externo (Páez y Carbonero, 2014, p.134) que al presentarse este inmediatamente emitimos una respuesta a través de nuestra conducta, la cual se va a presenciar en el entorno donde nos desenvolvemos, ahora el cómo puede producirse esta respuesta, va a variar del momento, circunstancia o situación en la que nos encontremos y de un elemento muy importante en nuestra sociedad “LA EDUCACIÓN”, que haya recibido esta persona. Es un hecho que cuando la persona no se encuentra en un entorno favorable, este sujeto no desarrolla la capacidad de manejar sus emociones y/o sentimientos, dificultando su adaptación al medio conllevándolo a tomar decisiones apresuradas sin medir o analizar las consecuencias de ello; a diferencia del sujeto que se desenvuelve en un entorno favorable (con apoyos y herramientas), pudiendo establecer en él, la inteligencia emocional, manifestando conductas y decisiones acertadas en los diferentes ámbitos de su vida.

La psicología en conjunto con la pedagogía busca trabajar y mejorar las respuesta que se efectúan en

los jóvenes para que estos puedan pensar, antes de actuar de manera impulsiva frente a los eventos circundantes, es decir, desarrollar la capacidad que se tienen para controlar sus emociones, en otras palabras inteligencia emocional, pudiendo tener la habilidad de poder tomar decisiones y enfrentarse a situaciones adversas cuando se requiera, dejando de lado el “ahora no”, “me gusta, pero ya no”, “quiero dejar esto porque ya no me agrada”; sin pensar en las consecuencias de ello. Por ende, el educador busca las estrategias más adecuadas para que el joven pueda cambiar su estructura cognitiva, madurar y motivarse a realizar o terminar una actividad, de esta manera se ayuda a generar cambios positivos en las manifestaciones afectivas.

El cerebro es el ente encargado de recepcionar toda la información del exterior, es por ello, que cuando hablamos de afectividad, nos referimos al centro de emociones, es decir el sistema límbico (parte primitiva del cerebro que emite respuestas sin racionalizar) y también tenemos al encargado de procesar racionalmente estas emociones y sentimientos, transformándolas en respuestas asertivas, este es la zona prefrontal (abarca los procesos mentales). Para poder entender el funcionamiento del cerebro emocional, describiremos brevemente como la neurociencia trabaja para explicar este proceso. El sistema límbico como ya se había mencionado es el encargado de contener las emociones primitivas y primarias estas son: alegría, tristeza, miedo, ira, asco y la sorpresa, las cuales cumplen con la función principal de supervivencia; estas emociones las encontramos en la amígdala cerebral (López, Valdovinos, Méndez-Díaz y Mendoza, 2009, pp.62-63) la cual nos ayuda a brindar respuestas frente a situaciones adversas. Asimismo, tenemos al hipotálamo encargado de regular emociones y sensaciones; el tálamo, emite mensajes al neocórtex cerebral (este es considerado como transformador de emociones primitivas a sentimientos racionales); y, por último, tenemos al hipocampo, este participa en la retención de la memoria y el aprendizaje.

Todas estas estructuras trabajan en conjunto para procesar la información recibida del exterior y emitir respuestas adecuadas o decisiones acertadas siempre y cuando el entorno en el que se halla desenvuelto el individuo sea el más adecuado. Esto es lo que nos diferencia de los

animales que también presentan emociones que radican en el cerebro y que su función principal al igual que la nuestra es la supervivencia, sin embargo, diversos estudios han comprobado que el animal solo actúa por instinto y supervivencia, mientras que el homo sapiens (el hombre) procesa la información del exterior, es transformada en las estructuras del cerebro y otorga una respuesta o decisión frente al evento presentado, es decir, que el animal no presenta esta parte o estructura del cerebro que se encarga de analizar, procesar y generar información para la toma de decisiones (Ortiz, 2019, p.175).

De esta manera, es como la neurociencia explica el proceso transformador de las emociones, ahora bien, hay que considerar también la parte social y cultural de la persona para la expresión de sus emociones, pues como ya se mencionó anteriormente el ambiente donde se desenvuelva esta persona va a intervenir de manera favorable o desfavorable, siendo este otro factor importante en la afectividad. Es aquí, donde la educación en esa búsqueda constante de la adquisición del aprendizaje y la aplicación de la misma en su vida futura, hacen un paréntesis. Justamente Ortiz (2009, pp.175-176) en su libro Neurociencia y Educación, hace mención que el docente debe en todo momento procurar estar atento a las manifestaciones afectivas de sus estudiantes ya que esto tiene un valor significativo en la motivación y comprensión del conocimiento. Un ejemplo claro es como los jóvenes universitarios al encontrarse enamorados dejan todo de lado por estar con la chica (o) por el cual sienten este afecto (el amor), “*como ellos lo llaman*”, he aquí donde la neurociencia dice y explica que es una emoción que nace de un estímulo que viene a ser el joven que pasa al cerebro y este mediante sus estructuras trasforma esta emoción, por un sentimiento y genera una respuesta corporal, acompañada de una respuesta verbal, la cual puede conllevar a un acción que puede ser el no ingresar a aula, por estar con la persona “amada”, ahora lo que no explica la neurociencia es el hecho de como a pesar de querer estar con la persona “amada”, esté por voluntad decide quedarse en clase, generando así un debate. Las emociones, los afectos no solo se pueden entender desde la neurociencia, y la teoría social, sino también requiere un estudio filosófico.

La dimensión afectiva resulta ser parte esencial de la persona, desde la antropología personalista se

afirma que la persona posee la capacidad de conocer, gracias a la inteligencia, la capacidad de querer, gracias a la voluntad y posee la capacidad de sentir gracias a la afectividad, de tal manera que si faltase una de ellas no se es persona. Burgos (2015).

De lo anterior se afirma que existe una unidad intrínseca entre lo psíquico, espiritual y corporal. Según García (2010), “la afectividad puede ser descrita como una cualidad del ser psíquico caracterizada por la capacidad de experimentar íntimamente las realidades exteriores y de experimentarse a sí mismo, es decir, de convertir en experiencia interna cualquier contenido de conciencia” (p.108).

Sin el estudio antropológico resulta aún más complejo todavía entender los sentimientos o afectos, se consideraría solamente una realidad psicosomática, sin integrarla como unidad esencial de la persona, cuerpo, mente y espíritu, sin el dinamismo que le confiere su condición de personal, capaz de sentir, amar y querer, que dicho sea de paso no es lo mismo. De lo contrario no se entiende que el amor sea sólo sentimiento, siendo este último muy voluble, y cada persona ama, con firmeza, con pasión con una entrega que perdura en el tiempo estando presente o ausente el ser amado, por eso afirmar que somos seres con capacidad de amar, sentir, desear el bien, la verdad, la belleza, la bondad, sólo desde el cuerpo porque es una actividad únicamente del cerebro, del sentimiento o emociones, es negar la condición personal, sublime y espiritual de todo hombre, ya que llega a amar el bien muchas veces, en contra de lo que se siente o lo que agrada, puesto que la afectividad, afecta a lo corporal, lo psíquico y a lo espiritual, un dinamismo del que forma parte esencial y se integran en la formación del carácter.

Educación de la afectividad

La educación está en constantes cambios y busca mantener el bienestar de los estudiantes, a través de herramientas o estrategias que ayuden a fortalecer el desarrollo no sólo académico, sino integral. No obstante, es una lucha frecuente para el educador el poder congeniar con sus conductas o reacciones emotivas que no facilitan la adquisición del conocimiento. Por ello de las investigaciones analizadas, se ha evidenciado gran preocupación por educar los afectos como parte de la educación integral que se busca en

todo educando. Cabrera (2019) plantea que, “la educación de la afectividad como camino para favorecer una educación integral...Sabemos que la gran demanda de la sociedad actual a las instituciones educativas es la formación de los alumnos en valores que contrarresten la cultura de la violencia” (p. 119) Por lo que este autor plantea la educación de la afectividad en tres campos: enseñar lo bello, el amor, y la condición a los que él considera indispensables para acercar al educando al reconocimiento de cada persona y crea una cultura de paz, enseñar lo bello, el amor y la muerte como pedagogía de la vida, que lleva al educando a encontrar el sentido de la vida.

En consecuencia, el valor de la afectividad y su educación es una exigencia fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del aula, y es de suma importancia hacer del educando personas equilibrados afectivamente, capaces de ordenar sus afectos y orientarlos al desarrollo de su personalidad en cualquiera de sus etapas. Además, la relación que se da en la práctica pedagógica y la parte afectiva son elementos esenciales que debe caracterizar la práctica de todo educador como: la motivación, el desarrollo de la inteligencia interpersonal, la sensibilidad en punto medio que favorece la relación entre educadores y educando.

METODOLOGÍA

Referente a la concepción de PRISMA, Pérez (2010, p.116), da conocer que PRISMA significa “Preferred Reporting items for Systematic reviews and Meta-analyses”, traducido al español: “Elementos de informes preferidos para revisiones sistemáticas y metaanálisis”, esta es la transformación de QUOROM (Quality of Reporting of Meta-analyses) la traducción: “Calidad de los informes de los meta-análisis”. Del mismo modo tenemos a Moher, Liberati, Tetzlaff, Altman y Grupo PRISMA (2014, p.173), haciendo referencia que, para mejorar la recolección de información se cambió de QUOROM a PRISMA, de esta manera se obtenían datos no solo de un meta-análisis sino también de una revisión sistemática utilizando procesos específicos de clasificación basados en la pregunta y objetivos de investigación. Este es un método estadístico de recolección, selección y complementación de las investigaciones

encontradas para obtener como resultado una investigación provechosa sobre las variables tratadas.

Búsqueda en base de datos

Esta investigación sistemática buscó, dar respuesta a la pregunta y objetivos planteados, mediante la búsqueda de las variables en cinco bases de datos, de los cuales se pueda obtener fiabilidad y entereza, dando como resultado artículos que apoyan al presente estudio. Las bases de datos utilizadas son: Proquest, Redalyc, Dialnet, Cielo y Scopus, por presentar mayor información referente a la temática investigada.

En las revisiones sistemáticas Urrutia y Bonfill (2010, p.508) señalan la adecuación en el manejo de los términos para la descripción del tema, utilizando términos semejantes a las variables de la temática a investigar.

Para la búsqueda se utilizó los operadores booleanos “or” y “and” en inglés y en español. Los términos empleados fueron “educación de la afectividad”, “pedagogía de la afectividad”, “formación de la afectividad” “education of affectivity” “pedagogy of affectivity”, “formation of affectivity”, “education or affectivity”, “educación” and “afectividad”, “sentimiento or afectividad” “sentimiento” or “afecto”, “emociones” or “afectos”.

La selección de los artículos escogidos consistió en los siguientes criterios: la temporalidad, que fue entre los años 2015 al 2020, los tipos de documentos seleccionados fueron exclusivamente revistas científicas en inglés y español. Además, se seleccionó aquellos artículos de publicación completa en formato de PDF, así mismo se tomó en cuenta, las temáticas que estuvieron vinculadas estrechamente con nuestro tema a investigar, de igual manera se seleccionó por disciplinas entre ellas: educación, psicología y filosofía. En cuanto, la geografía fueron los países de Latinoamérica y España, con libre acceso.

Tabla 1
Términos empleados y base datos en la búsqueda.

Código	Búsqueda	BD
A1	"educación de la afectividad"	Proquest
A2	"education of affectivity"	
A3	"educación" and "afectividad"	
A4	"sentimientos" or "afectividad"	
B1	"educación de la afectividad"	Redalyc
B2	"education of affectivity"	
B3	"Formación de la afectividad"	
B4	"educación" or "afectividad"	
B5	"educación" and "afectividad"	
B6	"entimiento" or "afecto"	
C1	"educación de la afectividad"	Dialnet
C2	"Formación de la afectividad"	
C3	"educación" and "afectividad"	
C4	"sentimiento" or "afectividad"	
D1	"educación de la afectividad"	Scielo
D2	"educación" and "afectividad"	
D3	"sentimientos" or "afectividad"	
E1	"educación de la afectividad"	Scopus
E2	"educación" and "afectividad"	
E3	"sentimiento" or "afecto"	
E4	"emociones" or "afecto"	
21	TOTALES	5

Nota: BD= base de datos. 21 términos empleados en 5 bases de datos.

Criterios de inclusión/exclusión

La selección se utilizó se hizo uso de criterios específicos orientados al tema de investigación la educación de la afectividad.

Criterios de Inclusión:

- Este estudio presenta investigaciones publicadas con un tiempo no mayor de cinco años de antigüedad.
- La temática presentada es desde una perspectiva psicológica, pedagógica y filosófica.
- Las investigaciones seleccionadas son publicadas como artículo científico, debidamente evaluado por pares.

Criterios de exclusión

- Las investigaciones no abarcan todos los países de Latinoamérica y Europa.
- Se excluyen investigaciones que no estén en el idioma español e inglés.

c. Este estudio ofrece investigaciones aplicadas dentro y fuera de la educación básica regular.

Teniendo en cuenta los criterios de búsqueda (inclusión y exclusión) en las bases de datos investigadas, en Proquest se obtuvieron 166141 artículos, de los cuales considerando los criterios de selección y analizando los objetivos y la temática se fueron preseleccionados 40. En Redalyc, se extrajeron 902986 artículos, quedando 42. En Dianelt, se consiguieron 10922 y sólo se consideró 42 artículos, del mismo modo en la base de datos de Scielo, 1464 artículos quedando sólo 29 preseleccionados. En Scopus, se encontraron 18832, de las cuales sólo fueron 25 los artículos de interés, sumando un total de 178 artículos preseleccionados para una revisión profunda y en distintas etapas, la misma que es detallada en la siguiente tabla.

Tabla 2

Fuentes de la data y etapas de la revisión sistemática.

BD	1ra etapa	2da etapa	3ra etapa	4ta etapa
Proquest	166141	330	40	08
Redalyc	902986	8863	42	07
Dianelt	10922	616	42	04
Scielo	1464	68	29	07
Scopus	18832	5163	25	10
Total, de artículos seleccionados				36

Nota: 1ra etapa = identificación; 2da etapa = revisión; 3ra etapa = elegibilidad; 4ta etapa = inclusión.

Finalmente, teniendo en cuenta los criterios de selección se procedió a descargar los artículos e identificar si cumplían con los objetivos propuestos, para lo cual quedaron 35 artículos seleccionados, puesto que resaltan la importancia de la afectividad en la educación básica regular y superior; y cómo influye en el desempeño académico; además se encontraron estudios de la importancia de incluir la afectividad en la educación integral de los estudiantes en sus diferentes etapas como se presenta en la Declaración Prisma

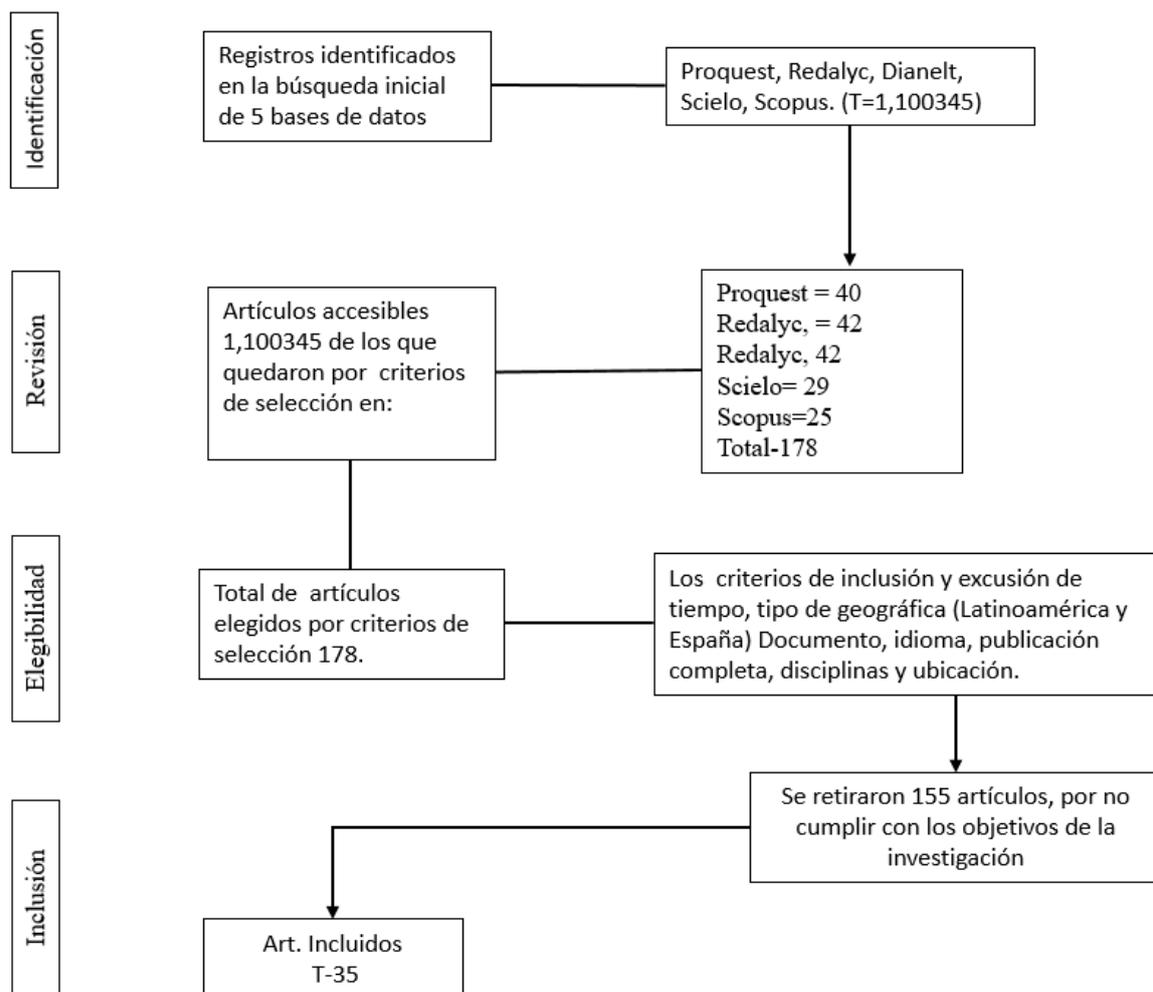


Figura 1. Proceso de revisión PRISMA

Teniendo en cuenta los criterios antes mencionados para la realización de la investigación y considerando los filtros de inclusión y exclusión se presenta finalmente los 35 artículos que fueron seleccionados como resultado final de la búsqueda y análisis del tema.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En cuanto, a los resultados basados en la revisión sistemática planteada en los dos primeros apartados (Introducción y Metodología); se detallará cuantitativamente el proceso de selección de las investigaciones elegidas de acuerdo a los objetivos planteados.

Estudios Seleccionados

De acuerdo, a la clasificación de los estudios realizados mediante los filtros de temporalidad, revistas científicas, idioma, temática, disciplina, geografía, se consideró que el formato sea en PDF y de texto completo; asimismo se descartaron investigaciones duplicadas en las diferentes bases de datos utilizadas, teniendo como resultado final un total 35 artículos convenientes a la investigación, estos se detallan en la Tabla 3.

Tabla 3
Estudios seleccionados.

N°	Autor	Título	Revista
1	Contreras y Romero (2020)	Concepciones sobre afectividad en docentes que trabajan en aulas hospitalarias en Chile	Revista Educación
2	Mujica y Jiménez (2021)	Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física	Revista Retos
3	Sánchez y Chacón-Cuberos (2020)	Estudio de la inteligencia emocional en escolares de educación primaria: alcance en el área de la educación física	Revista Euroamericana de Ciencias de Deporte.
4	Bonhomme (2021)	La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela	Revista Interdisciplinaria
5	Barrientos, Caldevilla y Rodríguez (2020)	Integración de la educación emocional como nuevo eje conformador en el grado universitario de Turismo	Revista Fronteiras: Journal of Social, Technological and Environmental Science
6	Larruza-Urkixo, Cardeñoso y Idoiaga (2020)	El alumnado del grado de educación ante las tareas universitarias: emoción y cognición	Revista Educación XXI
7	Barrios-Tao y Gutiérrez (2020)	Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva	Revista Electrónicas UACH
8	Martinenco, Vaja y Martín (2020)	Emociones académicas en una secuencia didáctica de Lengua y Literatura en Educación Secundaria	Revista Quaderns de Psicologia
9	Fernández-Espínola y Bartolomé (2019)	Relación entre motivación e inteligencia emocional en educación física: una revisión sistemática	Revista Retos
10	Toledo y Bonhomme (2019)	Educación y emociones: coordinadas para una teoría vygotskiana de los afectos	Revista Psicología Escolar e Educacional
11	Medrano, Flores-Kantera, Moretti y Perenoa (2016)	Los efectos de la inducción de estados emocionales positivos y negativos sobre las creencias de autoeficacia académica de estudiantes universitarios	Revista Psicología Educativa
12	Mujica y Toro (2019)	Formación afectiva en la educación parvularia de Chile	Revista Cuadernos de Investigación Educativa
13	Bonhomme (2021)	La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela	Revista Interdisciplinaria
14	Watkins (2019)	Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación	Revista Propuesta Educativa
15	Sánchez-Vasilovich, Perdomo-Hernández y Matos-Urgellés (2016)	Empleo del método lúdico en la formación de sentimientos y cualidades del niño preescolar	Revista EduSol
16	Bedoya, Manaced y Romero (2015)	Las emociones en el desarrollo del juicio moral, en perspectiva de educación filosófica	Análisis: Revista Colombiana de Humanidades
17	Michalinos (2019)	Intentos por discernir la compleja imbricación entre emoción y pedagogía: contribuciones del giro afectivo	Revista Propuesta Educativa
18	Costa-Lobo, Matama y Nascimento (2020)	Razonamiento, Afectividad y Rendimiento Escolar al Final de la Educación Básica Portuguesa: ¿Qué Variables a que Tener en Cuenta?	Revista Paidéia
19	Perdomo y Fernández (2018)	Estudio exploratorio de las emociones en la cotidianidad de las clases de Matemáticas	Revista electrónica de investigación educativa
20	Huaiquián, Arriagada, Betanzo, Inostroza y Llanquitruf (2018)	Manifestaciones afectivas en jóvenes con discapacidad intelectual	Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines
21	Pereira y Abid (2016)	Afectividad y metacognición en percepciones de estudiantes sobre su propio aprendizaje de física	Revista Ensaio
22	Duarte, Almeida y Popim (2015)	La muerte en el cotidiano de la graduación: una mirada del alumno de medicina	Revista Interface - Comunicação, Saúde, Educação
23	Barrios-Tao y Rodríguez (2019)	Líneas teóricas fundamentales para una educación emocional	Revista Educación y Educadores
24	Peñacoba-Arribas y Cruz-Vera (2016)	El declive de la educación de la voluntad: problemática y tendencias educativas	Revista Educación y Educadores
25	Gantiva, Zarabanda, Ricaurte, Calderón, Ortiz y Castillo (2019)	Efecto de la empatía afectiva sobre el procesamiento cortical de emojis	Revista Pensamiento Psicológico
26	Quintero-Castro, Bayeux-Guevara y Salas-Quintero (2017)	Propuesta de actividades para la formación motivacional y afectiva desde el programa Historia de la Química	Revista EduSol
27	Ceballos, García y Hurtado (2017)	Influencia de la inteligencia emocional sobre las competencias laborales: un estudio empírico con empleados del nivel administrativo	Revista Estudios Gerenciales: Journal of Management and Economics for Iberoamerica
28	Cantillo-Cordero y Moreno-Manso (2020)	Competencias emocionales de condenados en prisión por delitos de violencia de género	Revista Behavioral Psychology/ Psicología Conductual
29	Eccius-Wellmann y Ibarra-González, (2020)	Dependencia de la calificación de una evaluación diagnóstica en matemáticas con aspectos afectivos por la comisión de errores	Revista Boletim de Educação Matemática
30	Sirimarco y Spivak (2019)	Antropología y emoción: reflexiones sobre campos empíricos, perspectivas de análisis y obstáculos epistemológicos	Revista Horizontes Antropológicos
31	Díaz, Belmar y Poblete (2018)	Manifestación emocional y modelación de una función matemática	Revista Boletim de Educação Matemática
32	Mujica y Orellana (2019)	Emociones en educación física desde la perspectiva constructivista: análisis de los currículos de España y Chile	Revista emociones y educación / Praxis & Saber
33	Valencia y Correa (2017)	El mundo integral y complejo del sujeto de la educación	Revista de educación Alteridad
34	García-García, Parada-Moreno y Ossa-Montoya (2017)	El drama creativo una herramienta para la formación cognitiva, afectiva, social y académica de estudiantes y docentes	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud
35	Gonzales (2017)	Evaluación cognitiva, comportamental y afectiva del ser humano. Estudio de un caso.	Revista de Educación Inclusiva

A partir de la selección de los artículos relacionados con la investigación y siguiendo los objetivos propuestos, se llegó a los siguientes resultados:

Objetivo general: Sistematizar las evidencias científicas sobre la importancia en la educación de la afectividad en el proceso pedagógico del ser humano, lo cual se representa en la Tabla 4.

Tabla 4
Evidencias científicas sobre la Importancia en educación de la afectividad.

Bases de Datos	Artículos Seleccionados	
	f	%
Proquest	8	23%
Redalyc	7	20%
Dianelt	3	9%
Scielo	7	20%
Scopus	10	29%
TOTAL	35	100%

Fuente. Elaboración propia.

La tabla 4, muestra las evidencias científicas encontradas en las bases de datos de las que se seleccionaron 35 artículos, siendo el 29% de Scopus, un 23% de Proquest, 20% de Redalyc y Scielo y sólo un 9% pertenecientes a Dialnet. Evidenciando que existe investigaciones científicas con el mismo enfoque, que afirman y profundizan la necesidad que debe tomar la educación de la afectividad no sólo en los diferentes niveles educativos, sino también en cualquier etapa del desarrollo personal de todo hombre. Cabe precisar que las investigaciones evidencian también, el gran influjo de las emociones y sentimientos en los estudiantes de educación básica regular y superior para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, llegando a proponer distintas herramientas que favorecen al desempeño del ámbito académico, personal y social.

En cuanto, a los objetivos específicos, se planteó Identificar las investigaciones en educación de la afectividad que se aplicaron en estudiantes de Educación Básica Regular y el segundo objetivo específico Identificar las investigaciones en educación de la afectividad que se aplicaron en estudiantes que cursan estudios superiores, en la siguiente tabla se describe los resultados.

Tabla 5
Aplicación de investigaciones de Educación de la afectividad en el campo educativo.

Niveles	Aplicó	
	f	%
EBR	9	26%
Especial	1	3%
No escolarizado	1	3%
No específica	14	40%
Posgrado	1	3%
Universitaria	9	26%
TOTAL	35	100%

Fuente. Elaboración propia.

Referente a los artículos seleccionados, se consideró buscar por nivel de educación, para determinar la relevancia de la misma. En la Tabla 5, se describen que 14 investigaciones (40%) No específica el grado o nivel de educación de la investigación, esto a causa de que los autores de dichas investigaciones se centraron en cómo sus estudiantes manejan sus emociones, cómo estos se relacionan con el desempeño académico, en cómo toman sus decisiones a partir de ello y cómo afecta en su vida diaria. Sin embargo, se encontraron investigaciones con un 26%, (9 art.) tanto en el nivel de Educación Básica Regular (preescolar, primaria y secundaria) como Universitaria.

El tercer objetivo: Describir el número de investigaciones por países sobre la educación de la afectividad en las diferentes etapas de la educación, se detallará en la siguiente tabla.

Tabla 6
Aplicación de investigaciones de educación de la afectividad por países.

Países	Aplicó	
	f	%
Chile	10	29%
España	7	20%
Colombia	7	20%
Argentina	5	14%
Cuba	2	6%
Brasil	3	9%
México	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente. Elaboración propia.

En relación, a la búsqueda de investigaciones por geografía, se identificó un total de 35 artículos por países, tal como se muestra en la Tabla 6, los países con índices más altos sobre investigaciones acerca de educación de la afectividad son Chile con 29% y Colombia y España con total de 20% respectivamente. Mientras que Argentina presenta un 14%, Brasil un 3%, Cuba un 6%, finalmente México 3%. Esto demuestra que un porcentaje de países latinoamericanos dan prioridad en desarrollar estudios acerca de educación de la afectividad y su relación en el campo educativo en todos sus niveles de enseñanza.

Par finalizar, el cuarto y último objetivo específico: Determinar cómo influye la afectividad en el rendimiento académico de los estudiantes. Durante el proceso de búsqueda y recopilación de las investigaciones, se encontraron estudios que resaltan la importancia de incluir dentro de la educación básica regular y superior (es decir pregrado y post grado), así como no escolarizado e incluso en la educación especial, la enseñanza emocional para una formación completa e integral de los estudiantes, dotándolos de herramientas necesarias según su contexto, para ordenar sus afectos y enfrentar diversas situaciones adversas, entre ellos la capacidad de inteligencia emocional, toma de decisiones acertadas, para el desarrollo de su vida en los diversos ámbitos personal, académico y social (Larruzea-Urkixo, Cardeñoso y Idoiaga, 2020, p.198; Barrios y Gutierrez, 2020, p.363). De igual manera, tenemos a Bonhomme (2021, p.85) refiriendo que es prioritario trabajar las emociones en la escuela.

CONCLUSIONES

La revisión sistemática sobre la educación de la afectividad, ha conllevado a tener resultados favorables para la investigación en curso, lográndose cumplir con la pregunta y objetivos del estudio, y se llega a las siguientes conclusiones:

Durante el proceso de sistematización de las evidencias científicas sobre la importancia de la afectividad, la búsqueda de base de datos nos proporcionó 35 artículos relevantes para la investigación de los cuales 10 (29%) pertenecen

a Scopus, 8 (23%) a Proquest, 7 (20%) a Redalyc y Scielo y 3 (9%) a Dialnet y se comprueba que existe suficiente información sobre la educación de la afectividad, ratificando la importancia de los afectos para el desarrollo personal de cada ser humano.

En cuanto, al nivel de educación se detalló un 14 (40%) No especifica el grado o nivel de educación del estudio, puesto que los investigadores buscan determinar la influencia de las emociones en el campo educativo. Asimismo, 9 (26%) de los artículos, son estudios dedicados al nivel de Educación Básica Regular (preescolar, primaria y secundaria) y educación Universitaria, teniendo en cuenta que el fin de la educación en cualquiera de sus niveles, consiste no sólo en la parte cognitiva, sino también en la formación integral del educando.

Los países con mayor número de investigaciones sobre la educación en la afectividad son Chile con 10 (29%) y Colombia y España con 7 (20%) artículos, los cuales aportaron valiosa información para esta investigación. Mostrando así que una de las principales prioridades en el campo educativo es la formación emocional.

La sistematización nos aporta un dato relevante dentro de la investigación, el cual detalla la necesidad que tiene la educación para trabajar la dimensión afectiva, puesto que los estudiantes al presentar dificultades emocionales, va a perjudicar el desempeño académico y es ahí donde el docente a través de la comprensión, empatía e inteligencia emocional podrá abordar esta dificultad, y buscar herramientas educativas y afectivas para contrarrestar ello.

REFERENCIAS

- Alpízar L. Bernal M. (2003). La Construcción Social de las Juventudes. *Última Década* 11(19), pp.105-123. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362003000200008>
- Barrios-Tao, H. y Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Revista Electrónicas UACH*, 46(1), 363-382. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100363>

- Burgos M. (2015) El personalismo ontológico moderno II. Claves antropológicas. QUIÉN: revista de filosofía personalista, ISSN 2443-972X, N°. 2, 2015, pp. 7-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5337420>
- Bonhomme, A. (2021). La teoría vygotskyana de los afectos ante el capitalismo emocional en la escuela. *Revista Interdisciplinaria*, 38(1), 85-100. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/180/18065114006/html/index.html>
- Cabrera L. (2019) La educación de la afectividad: un presupuesto para una cultura de la paz. Quién: revista de filosofía personalista, ISSN 2443-972X, N°. 9, 2019, pp. 119-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987969>
- Costa C, Matamá J, Nascimento D. (2020) Reasoning, Affectivity and School Performance at the end of Portuguese Elementary Education: Which Variables To Consider? *Paidéia*, 30, (3008). <http://dx.doi.org/10.1590/1982-4327e3008>
- Gantiva, C., Zarabanda, A., Ricaurte, J., Calderón, L., Ortiz, K. y Castillo, K. (2019). Efecto de la empatía afectiva sobre el procesamiento cortical de emojis. *Pensamiento Psicológico*, 17(1), p.2665-3281. <https://doi.org/10.11144/Javerianacali.PPS117-1.eeap>
- García J. (2010) Antropología Filosófica Una introducción a la Filosofía del Hombre. Ediciones (2.a ed.) EUNSA
- Godoy M. Campoverde B. (2016) Análisis comparativo sobre la afectividad como motivadora del proceso enseñanza-aprendizaje – casos: Argentina, Colombia y Ecuador (2016). SOPHIA: EDUCACIÓN 12 (2). <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.12v.2i.227>
- Larruzea-Urkixo, N., Cardeñoso, O. y Idoiaga, N. (2020). El alumnado del Grado de Educación ante las *tareas universitarias: emoción y cognición*. *Revista Educación XXI*, 23(1), 197-220. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXXI/article/view/23453/20485>
- López, D., Valdovinos, A., Méndez-Díaz, M. y Mendoza, V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones: Empatía en Humanos y Primates. *Revista Psicología Iberoamericana*, 17(2), 60-69. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133912609008.pdf>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. y Grupo PRISMA (2014). Ítems de referencia para publicar Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis: La Declaración PRISMA. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 18(3), pp.172-181. www.renhyd.org
- Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Alianza Editorial. file:///G:/CAPACITACIONES%202021/ARTICULOS%20CIENTÍFICOS%20-%20REVISIÓN%20SISTEMÁTICA/Manual_de_normas_apa_7a_completo.pdf
- Páez, D. y Carbonero A. (2014). Afectividad, cognición y conducta social. *Revista Psicothema*, 5(1), 133-150. <http://www.psicothema.com/english/psicothema.asp?id=1134>
- Pérez, R. (2010). QUOROM - PRISMA: revisiones sistemáticas de la literatura y metaanálisis. *Revista Española de Nutrición Comunitaria*, 16(2), pp.116-117. www.elsevier.es/ren
- Urrútia, G. y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Revista Medicina Clínica*, 135(11), pp.507-511. file:///G:/CAPACITACIONES%202021/ARTICULOS%20CIENTÍFICOS%20-%20REVISIÓN%20SISTEMÁTICA/Declaración%20PRISMA/PRISMA_Spanish.pdf
- Valdés T. y Guajardo G. (2004) Hacia una agenda sobre sexualidad y derechos humanos en Chile. FLACSO. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/48526.pdf>
- Watkins, M. (2019). Indagar lo afectivo: sintonizando su impacto en la educación. *Propuesta Educativa*, 1(51), pp. 30-41. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403061372004>