

Desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua

AUTOR:

NELSON PACIFICO ESPINOZA YONG

(ORCID: 0000-0002-2077-7082)

npespinozay@ucvvirtual.edu.pe

Docente TP. UCV – Filial Chiclayo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los niveles de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua. Se evaluó mediante la “escala de desesperanza de Beck” tomando en cuenta los factores: afectivo, cognitivo y volitivo. La investigación tuvo un diseño no experimental, descriptivo, transversal, conformado por una población censal de 64 internos sentenciados a cadena perpetua en Chiclayo. Los resultados proyectaron el nivel de afectación de los internos al mostrar que presentan un nivel severo entre el 35.94 % a 45,31 % de desesperanza aprendida en sus tres factores, a su vez el grupo etáreo que predomina es el de 46 a 60 años, mostrando que parte de los evaluados piensan que no podrán defenderse y pierden la esperanza considerando su sentencia perpetua por parte de un órgano jurídico.

Palabras clave: Desesperanza aprendida, cadena perpetua, afectivo, cognitivo, volitivo

ABSTRACT

The present investigation aimed to identify the levels of hopelessness learned in those sentenced to life imprisonment. It was evaluated using the "Beck hopelessness scale" taking into account the factors: affective, cognitive and volitional. The research had a non-experimental, descriptive, cross-sectional design, made up of a census population of 64 inmates sentenced to life imprisonment in Chiclayo. The results projected the level of affectation of the inmates by showing that they present a severe level between 35.94% and 45.31% of learned hopelessness in its three factors, in turn, the age group that predominates is that of 46 to 60 years, showing that part of those evaluated think that they will not be able to defend themselves and lose hope considering their life sentence by a legal body.

Keywords: Learned hopelessness, life imprisonment, affective, cognitive, volitional

RESUMO

O objetivo da presente investigação foi identificar os níveis de desesperança aprendidos nos condenados à prisão perpétua. Foi avaliada por meio da "escala de desesperança de Beck" levando em consideração os fatores: afetivos, cognitivos e volitivos. A pesquisa teve um desenho não experimental, descritivo e transversal, composta por uma população censitária de 64 presidiários condenados à prisão perpétua em Chiclayo. Os resultados projetaram o nível de afetação dos internos ao mostrar que eles apresentam um nível severo entre 35,94% e 45,31% de desesperança aprendida em seus três fatores, por sua vez, a faixa etária que predomina é a de 46 a 60 anos. parte dos avaliados acham que não terão como se defender e perdem as esperanças considerando a sentença de prisão perpétua por um órgão jurídico.

Palavras-chave: Desesperança aprendida, prisão perpétua, afetiva, cognitiva, volitiva

INTRODUCCION

En la actualidad, existen escasas investigaciones en privados de su libertad, el presente trabajo surge a partir de esta necesidad de conocer las características de sentenciados a cadena perpetua. Por lo que, el presente trabajo pretende examinar la desesperanza en reclusos de diversos penales del norte del país. Entre los problemas que atraviesa el mundo en la actualidad los temas de criminalidad son los que más preocupan, tanto a las naciones como a sus autoridades, ya que el número de personas que cometen delitos va en incremento cada día, conllevando a un acrecentamiento en la población penitenciaria con espacios insalubres, hacinamiento, etc. (Heard, 2019). En sus orígenes las cárceles eran cavernas, tumbas, cuevas, lugares lejanos donde desterrar a los criminales y enemigos (Revelles, Carrasco, 2016). Por otro lado, las personas que transgredían la norma no solo podían ser recluidas en una cárcel, sino que también podían tener penas como multas, pedir disculpas públicas, hacer ejercicios o recibir castigos físicos como azotes, etc. El principal objetivo de la privación de libertad en los centros penitenciarios del mundo es el de rehabilitar y reinsertar a la persona a la sociedad adquiriendo determinadas habilidades que aseguren la resocialización mediante conductas aceptadas socialmente para su adaptación, acompañadas de un trato digno y respeto hacia los derechos humanos (CIDH, 2008) educación en el trabajo, deporte, tolerancia a la frustración, empatía, autocontrol, habilidades socio adaptativas, prevención de la violencia entre internos, etc. Imposibilitan que se logre el objetivo y generan que los centros penitenciarios se conviertan en escuelas de crimen donde los internos estén distantes de la rehabilitación, favoreciendo un ambiente criminógeno llevando a la pérdida de habilidades básicas para su reinsertión en la sociedad, generando resentimiento en los internos por los castigos y malos tratos dentro del centro penitenciario (Unzueta, 2019).

En el Perú existen diversas instituciones del estado que se encuentran involucradas en la lucha contra este problema social, cuya principal responsabilidad de corregir estas conductas delictivas que atentan contra la seguridad pública, ciudadana, y la familia, reincide en el sistema penitenciario representado por el Instituto Nacional Penitenciario (INPE, 2020) Esta institución pública cuenta con alrededor de 129,855 internos, de los cuales 97,493 están en establecimientos penitenciarios por presentar mandato de detención judicial o también llamado pena privativa de libertad efectiva, otros 32,362 personas se encuentran en el medio libre por sentencias de penas limitativas de derechos o cuentan con algún beneficio penitenciario de libertad condicional o semi libertad. Con dichos aspectos consideramos la siguiente formulación del problema: “Cuales son los niveles de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua en Chiclayo”.

El objetivo del presente estudio es “determinar los niveles de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua en condición de privación de libertad en Chiclayo, siendo los objetivos específicos: Identificar los niveles de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua, identificar los niveles de los factores **cognitivo, afectivo y volitivo** de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua, en Chiclayo , a su vez identificar los niveles de la misma variable considerando el grupo etario de dichos sentenciados.

Según la Teoría de Aaron Beck (1969), el término desesperanza es el anhelo de evadir ciertos problemas la cual considera sin solución alguna o pierde toda esperanza de liberarse del mismo, básicamente esto se da por ciertos esquemas cognitivos que parten de un sistema de perspectivas negativas, hasta llegar a una sensación de completa angustia lo cual lo hace vulnerable a pasar por un proceso depresivo y se genera una falta de las ganas de vivir. Los individuos que presentan desesperanza piensan que:

- Factor motivacional: “Haga lo que haga, igual nada me saldrá bien”.
- Factor afectivo: “Nunca poder llegar a tener una meta”
- Factor Cognitivo: “Todos sus problemas jamás podrán solucionarse”

MÉTODO

Es una investigación básica, la cual se caracteriza por recopilar información y realizar análisis de los datos obtenidos, asimismo estos medios son utilizados para poder ampliar los conocimientos (Hernández, Fernández, Baptista 2014).

La investigación es descriptiva, en la cual se describen acontecimientos, grupos humanos o características de un fenómeno o alguna situación en particular. En ese tipo de investigación no es relevante comprobar explicaciones. La presente investigación está fundamentada en una descripción general del tema investigado donde se detalla la propensión o inclinación de una determinada población.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), En una investigación de diseño no experimental y trasversal, donde se da la existencia de variables en la cual no es aceptable manipularlas o influir en las mismas, así como tomada en un solo momento sin variar el intervalo de tiempo.

VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES / INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	MEDICIÓN	UNIDAD ANALISIS	
Desesperanza aprendida	Es un cuestionario que está conformado por 20 ítems. BHS nos aporta un puntaje total y una serie de valores en cada una de las tres dimensiones diferentes: Afectivo (sentimientos negativos sobre el futuro); Motivacional (pérdida de la motivación) y Cognitivo (Expectativa desfavorable sobre el futuro).	Afectivo	Expectativas deseadas en el futuro.	12, 13 y 19	Escala de Desesperanza aprendida de Beck (BHS)	ORDINAL 0-3 puntos: Normalidad 4-8 puntos: Leve 9-14 puntos: Moderado 15-20 puntos: Severo	Una población de mujeres víctimas de violencia
			Creencia que un acontecimiento negativo es duradero.	3			
		Volitivo	Carencia de ilusión en el futuro.	6,7,9, 11, 16,17 y 20			
			Expectativa de infelicidad a futuro	5,10,14 y 15			
Cognitivo	Expectativa de futuro incierto	1,4 y 18					
	Crear en la imposibilidad de ser cambiado por el azar	8 y 2					

Población

Es un grupo total de sujetos que evidencian diversas características en común a simple vista dentro de una área o lugar determinado (Vivanco, 2005). Para el presente estudio la población estuvo conformada por sentenciados a cadena perpetua en Chiclayo, conformado por 64 sujetos con dicha condición jurídica, los mencionados fueron evaluados en su totalidad sin utilizar muestra para el desarrollo de la investigación.

Muestra de Estudio

La muestra fue censal pues se tomaron todos los individuos que conformaron la población. Según Lerma (2016). En una muestra censal las unidades de estudio son medios representativos de toda la población. En esta investigación conformado por los 64 internos sentenciados a cadena perpetua.

Instrumentos

Denominación: Escala de Desesperanza de Beck Denominación Original: Beck Hopelessness Scale (BHS) Autor: Aaron Temkin Beck.

Edición original: Beck, A., Steer R. Psychological Corporation (1988). Adaptado por: Aliaga, Rodríguez, Ponce, Frisancho y Enríquez (2006) Lima. Tipo de instrumento: Cuestionario de 20 ítems.

Forma de aplicación: individual o grupal

Forma de respuesta: El evaluado debe marcar verdadero o falso. Población aplicable: 18 años en adelante

Dimensiones: Afectivo, motivacional y cognitivo

Objetivos: Determinar nivel de desesperanza presente en un individuo. Aspectos subjetivos, como: su visión cognitiva y sus capacidades o habilidades para el afronte de problemas.

Métodos de análisis de datos

Respecto al análisis de datos, realizado en esta investigación, se utilizaron las técnicas propias de la estadística descriptiva, considerando el uso de frecuencias y porcentajes. Así mismo teniendo en cuenta la característica del proyecto de investigación en la cual se trabajó con una sola variable de estudio, siendo esta de tipo cuantitativa la cual se ubica en una escala de medición ordinal. Posterior a ello se realizaron diversas tablas de frecuencias y porcentajes por cada una de los factores de la variable de estudio, así como para la escala total; cada una de estas tablas tiene una interpretación. Así mismo los resultados extraídos fueron de la aplicación de instrumentos de evaluación dirigida a un grupo de mujeres violentadas, los cuales se procesaron a través del programa SPSS 26 y el programa Excel. Finalmente se destaca la importancia del empleo de medios estadísticos pues esta nos permitió realizar un análisis cuantitativo de los resultados encontrados y poder describir de manera objetiva los resultados hallados y las condiciones en la cual se encontró nuestra población en estudio.

RESULTADOS

Tabla 1

Frecuencias y porcentajes en la variable Desesperanza aprendida

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severa	28	43.75 %
Moderada	17	26.56 %
Leve	10	15.63 %
Normal	9	14.06 %
Total	64	100.00 %

El mayor porcentaje respecto al nivel de desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua se ubica en la categoría severa, con 43,75% (28 sentenciados), seguido de un 26.56% (17 sentenciados) en la categoría moderada, un 15,63% (10 sentenciados) en la categoría leve, y 9 sentenciados, es decir el 14,6% se ubica en la categoría normal.

Tabla 2

Frecuencias y porcentajes en el factor Afectivo

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severa	23	35.94 %
Moderada	21	32.81 %
Leve	9	14.06 %
Normal	11	17.19 %
Total	64	100.00 %

El mayor porcentaje respecto al nivel afectivo de la desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua se ubica en la categoría severa, con 35,94% (23 sentenciados), seguido de un 32,81% (21 sentenciados) en categoría moderada, un 14,06% (09 sentenciados) en la categoría leve y 11 privados de su libertad, es decir el 17.19 % se ubica en la categoría normal.

Tabla 3***Frecuencias y porcentajes en el factor volitivo***

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severa	29	45.31 %
Moderada	16	25.00 %
Leve	10	15.63 %
Normal	9	14.06 %
Total	64	100.00 %

El mayor porcentaje respecto al nivel volitivo de la desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua se ubica en la categoría severa, con 45,31% (29 sentenciados), seguido de un 25,00 % (16 sentenciados) en la categoría moderada, un 15,63% (10 sentenciados) en la categoría leve y 09 sentenciados, es decir el 14.6% se ubica en la categoría normal.

Tabla 4***Frecuencias y porcentajes en el factor Cognitivo***

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Severa	27	42.19 %
Moderada	18	28.13 %
Leve	11	17.19 %
Normal	8	12.50 %
Total	64	100.00 %

El mayor porcentaje respecto al nivel cognitivo de la desesperanza aprendida en sentenciados a cadena perpetua se ubica en la categoría severa, con 42,19% (27 sentenciados), seguido de un 28,13% (18 sentenciados) en la categoría moderada, un 17,19% (11 sentenciados) en la categoría leve y 08 privados de su libertad, es decir el 12,5% se ubica en la categoría normal.

Tabla 5**Frecuencias y porcentajes integrados por categorías**

CATEGORIA	GENERAL		AFECTIVO		VOLITIVO		COGNITIVO	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Severa	28	43.75	23	35.94	29	45.31	27	42.19
Moderada	17	26.56	21	32.81	16	25.00	18	28.13
Leve	10	15.63	9	14.06	10	15.63	11	17.19
Normal	9	14.06	11	17.19	9	14.06	8	12.50
	64	100	64	100	64	100	64	100

Se puede observar la categoría severa prevalece en todos los factores: afectivo, volitivo y cognitivo a un 43.75 %, considerando también la categoría moderada en un 26.56 %, posteriormente la categoría leve con un 15.63 % y normal con un 14.06%.

Tabla 6***Frecuencias y porcentajes de desesperanza aprendida según grupo etario***

Grupo etario	Frecuencia	Porcentaje
18 a 30 años	8	12.50 %
31 a 45 años	16	25.00 %
46 a 60 años	22	34.38 %
61 a 80 años	18	28.13 %
Total	64	100,0 %

El mayor porcentaje de la muestra de sentenciados a cadena perpetua se ubica en el grupo etario de 46 a 60 años, con 34,38% (22 sentenciados), seguido de un 28,13% (18 sentenciados) entre 61 a 80 años, un 25% (16 sentenciados) de 31 a 45 años y 08 privados de su libertad, es decir el 12,50% de 18 a 30años.

DISCUSIÓN

Una vez desarrollada la descripción y análisis de los datos extraídos producto del uso de la escala desesperanza de Beck. Los hallazgos de esta investigación indican que, en cuanto a la desesperanza aprendida, predomina la categoría severa, con un 43,75%, luego la categoría moderada con 26,56 %, posteriormente el nivel leve con 15,63 % y finalmente el nivel normal con 14,06 %. Según Beck (1969), la desesperanza viene a ser el deseo de evadir ciertos problemas que el individuo considera sin solución alguna, o la pérdida de toda esperanza de liberarse de los mismos; básicamente, esto se da por ciertos esquemas cognitivos que parten de un sistema de perspectivas negativas conllevando a llegar a una sensación de total angustia, lo cual lo hace vulnerable al experimentar un proceso depresivo acompañado de una falta de ganas de vivir. De modo específico, el nivel volitivo sobrepasa los otros niveles cognitivo y afectivo, al registrarse un 45,31% en la categoría severa; en el nivel cognitivo, el 42,19% en categoría severa y en el nivel afectivo un 35,94 % en la misma categoría de gravedad. Al realizar las comparaciones en desesperanza aprendida, considerando las características generales, se halló que difiere significativamente el grupo etario, donde los sentenciados a cadena perpetua de entre los 61 a 80 años fueron las que presentaron una puntuación más alta, en donde los jóvenes evidencian menor presencia en función a la desesperanza aprendida.

Generando discusión con otros estudios, observamos el de **Huilca (2017)**, quien encontró un alto nivel de desesperanza en el 65,0% de la muestra de mujeres violentadas del programa Lideresas de una universidad privada. Esta proporción concuerda, asimismo, con lo hallado por Mendieta (2015), que investigó sobre la satisfacción con la vida y desesperanza en mujeres del Centro de Emergencia Mujer de San Juan de Lurigancho, verificando la presencia de desesperanza en nivel leve con 25,0%, en nivel moderado con 65,0% y en nivel severo con 10,0%, lo cual difiere en nuestra investigación ya que el nivel severo de los factores de desesperanza aprendida es quien presenta mayor consistencia, comparado a ello **Medina (2015)**, en su tesis acerca de la resiliencia y desesperanza en víctimas de violencia del Centro de Emergencia Mujer del distrito de Puente Piedra, obtuvo registros de desesperanza con 10,0% en el nivel leve, 50,0% en el nivel moderado y 40,0% en un nivel severo, este último estudio se acerca al nivel severo en sus puntajes de desesperanza aprendida siendo similar con nuestra investigación.

Otros trabajos desarrollados utilizando la variable de desesperanza aprendida, en ocasiones son acompañados de otros factores como violencia familiar, conyugal, soporte social, trastornos ansiosos y depresivos o violencia doméstica. Cabe indicar que los resultados de estos estudios coinciden en buena medida con los aquí registrados con relación a la desesperanza aprendida. Guerrero (2019), en su investigación realizada en Lambayeque sobre la desesperanza en víctimas de violencia familiar llegó a la conclusión de que hay mujeres desesperanzadas con predominio de nivel moderado (60,0%). Observamos a **Huangal y Briceño (2018)**, desarrollaron en Cajamarca una investigación que contempla el tema de la violencia conyugal y desesperanza aprendida en familias, reportando que el nivel leve de desesperanza en el grupo violentado corresponde al 30,0%; el nivel moderado, a un 60,0%; y el nivel severo, a un 10,0%.

Detallando una población más cercana a la nuestra encontramos el estudio de **Malca y Sanchez (2016)**, quienes desarrollaron una investigación para establecer la relación entre Soporte social y Desesperanza en reclusas del Penal de Chiclayo, en donde existe una correlación negativa moderada entre las variables de Soporte social y Desesperanza en las reclusas de dicho establecimiento. De igual manera, se encontró que estas mujeres privadas de su libertad presentan un nivel de Soporte social medio, así como, un nivel leve de Desesperanza. Dichos resultados difieren con la de nuestro estudio en sentenciados a cadena perpetua en donde encontramos el nivel severo en los tres factores que analiza la desesperanza aprendida detallando diferencia entre la población femenina y masculina, siendo este último objeto de investigación.

CONCLUSIONES

- La evaluación a internos sentenciados a cadena perpetua arrojó que el 43,75 % muestra un nivel severo de desesperanza, seguido por el 26,56 % con el nivel moderado, posteriormente el 15,63 % y 14,06 % representan al nivel leve y normal respectivamente.
- El Factor afectivo evidencia que el 35 % y 32 % de los sentenciados a cadena perpetua presenta un nivel severo y moderado de desesperanza aprendida a diferencia del 14,06% y 17,19 % quienes presentan un nivel leve y normal.
- El Factor cognitivo evidencia que el 42,19 % y 28,13% de los sentenciados a cadena perpetua presenta un nivel severo y moderado de desesperanza aprendida a diferencia del 17,19% y 12,50 % quienes presentan un nivel leve y normal.
- El Factor volitivo evidencia que el 45,31 % y 25,00 % de los sentenciados a cadena perpetua presenta un nivel severo y moderado de desesperanza aprendida a diferencia del 15,63% y 14,06 % quienes presentan un nivel leve y normal.
- Respecto al grupo etareo observamos el 34,38 % corresponde a sentenciados de 46 a 60 años, seguidamente el 28,13 % de los participantes representan al grupo de 61 a 80 años, mostrando que dichos intervalos de edad muestran mayores niveles de desesperanza. Seguidamente el 12,50 % y 25 % nos detallan a sentenciados de 18 hasta 45 años, siendo los niveles mayores.

REFERENCIAS

- Beck (2006) "Adaptación y características psicométricas de la escala de desesperanza de (BHS). Lima Perú.
- Cabrera, L. (2015). El síndrome de la desesperanza aprendida y los trastornos ansiosos y depresivos en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar del hospital provincial. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/21864>
- Castelló, L. (2015). La UJI detecta desesperanza de víctimas de violencia de género por falta de intérpretes. Revista d'actualitat UJI. Recuperado de <https://www.uji.es/com/revista/base/2015/04/18/noticiesuji/5j/>
- Cabrera, (2015). El síndrome de la desesperanza aprendida y los trastornos ansiosos y depresivos en las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar del hospital provincial. Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento. Recuperado de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/21864>
- Dávila (2019) "Desesperanza Aprendida en Mujeres Víctimas de Violencia de un Asentamiento Humano del distrito de El Agustino. Lima Perú.
- Guerrero, D. (2019). Desesperanza de las víctimas de violencia familiar por el condicionamiento de la vigencia de las medidas de protección en la Ley N° 30364. Lambayeque, Perú

- Hernández (2014) “Metodología de la investigación científica, sexta edición. Colombia.
- Huangal (2018). “Violencia conyugal y desesperanza aprendida en familias de la ciudad de Cajamarca”
- Huilca (2017), “Mujeres violentadas del programa de lideresas” Universidad Privada
- Lerma (2016). “Metodología de la investigación – propuesta, anteproyecto y proyecto. Cuarta edición”. Bogotá Colombia.
- Malca, C (2016). Relación entre Soporte social y Desesperanza en reclusas del Penal de Chiclayo. Tesis para optar el grado de maestro en psicología.
- Medina (2015), Resiliencia y desesperanza en víctimas de violencia del Centro de Emergencia Mujer del distrito de Puente Piedra. Tesis para optar la licenciatura en psicología.
- Overmier, B.y Seligman, M. (1975). Indefensión aprendida.Revista CETECIC. Recuperado de <http://www.cognitivoconductual.org/content.php?a=72>
- Overmier, B.y Seligman, M. (1975). Indefensión aprendida.Revista CETECIC. Recuperado de <http://www.cognitivoconductual.org/content.php?a=72>
- Salinas, J. (2015). La desesperanza aprendida incide en la vulnerabilidad hacia la violencia económica de las mujeres de la fundación Unbound de entre 20 a 35 años en el período 2014-2015. Recuperado de <http://eds.a.ebscohost.com/eds/results?vid=87&sid=4cdb78ba-2db9-4671-b6c1>
- Sansuste, J. (2016). Dependencia emocional y desesperanza aprendida en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar(Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/6967>
- Tafet, G. (2008). Psiconeurobiología de la resiliencia. Psiquiátrica Psicológica de América latina. Recuperado de <http://catalogosuba.sisbi.uba.ar/vufind/Record/201603170442035971/Details>.
- Torres, J. (2015). El síndrome de desesperanza emocional y la violencia sexual en la vida relacional de la mujer. Biblioteca virtual de laUniversidad de Colima. Recuperado de http://bvirtual.ucol.mx/archivos/246_0410113408.pdf
- Vivanco, M. (2005). Muestreo estadístico. Diseño y aplicaciones. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?isbn=9561118033>
- Walker, L. (1975). La desesperanza aprendida en mujeres víctimas de malos tratos. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=iZwDwAAQBAJ&pg=PT48&dq=leonore+walker+indefension+aprendida&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwj1keV5aXfAhXOqFkKHbxyCQgQ6AEIMTAC#v=onepage&q=leonore%20walker%20indefension%20aprendida&f=false>