

## FACTORES PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS

Lucy Iglesias A\* y Velia Vera C\*\*

Universidad Nacional de Trujillo y Universidad César Vallejo

### Resumen

La investigación buscó establecer, los factores psicológicos, sociales y demográficos asociados al rendimiento académico en estudiantes. Se seleccionó una muestra estratificada de 226 universitarios, a quienes se les aplicó una encuesta psicosocio-demográfica. Para el análisis de los datos se aplicó el Modelo de Regresión Logística Binaria Múltiple, lo que permitió identificar factores asociados al rendimiento académico como son, el ciclo de estudio, la edad, el número de hermanos, la tenencia de vivienda, nivel de autoestima y hábitos de estudio.

*Palabras claves:* factores psicosocio-demográficos, rendimiento académico.

### PSYCHOLOGICAL, SOCIAL AND DEMOGRAPHIC FACTORS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN UNIVERSITY STUDENTS

#### Abstract

In the present research one sought to establish with, social and demographic factors associated with the Academic Performance in students. For the development of this research there was selected a sample of 226 students of the Faculty. Then a psychological social and demographic survey was applied to the selected students, in order to be able to obtain the necessary information for the research. Which allowed to establish that there exists association of the factors:

\*Universidad Nacional de Trujillo. Correspondencia: lucyglesias@hotmail.com

\*\*Universidad César Vallejo. Correspondencia: veliavc@hotmail.com

Cycle of Study, Age, N<sup>o</sup> of Brothers, Possession of housing, level of Autoesteem and Habits of Study with the Academic Performance of the students.

*Key words:* psychological, social and demographic factors, academic performance.

## **FATORES PSICOLÓGICOS SOCIAIS E DEMOGRÁFICOS ASSOCIADOS AO RENDIMENTO ACADÊMICO EM ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

### **Resumo**

Este estudo procurou determinar os fatores psicológicos, sociais e demográficos relacionados ao desempenho acadêmico em estudantes universitários foi conduzida entre estudantes da Faculdade de Ciências Físicas e Matemáticas. Nós selecionamos uma amostra estratificada de 226 estudantes universitários, que responderam a um questionário psicossocial demográficas, para a análise dos dados foi aplicado modelo de regressão logística binária de múltipla, permitindo identificar fatores associados ao desempenho escolar, como a ciclo de estudos, idade, número de irmãos, de posse da habitação, auto-estima e hábitos de estudo.

*Palavras-chave:* fatores psicossociais, demográficos realização, acadêmico da universidade.

Nuestro país forma parte de la comunidad internacional y como tal interactúa con ella, en tal razón los hechos que caracterizan la escena internacional, se ven reflejados de alguna manera en nuestra realidad. La educación superior forma parte de esta realidad, en la cual intervienen diversos actores políticos, sociales,

culturales, demográficos, etc., los que favorecen o dificultan el desarrollo de la educación. Dentro de este marco encontramos que los protagonistas de la educación superior, no solo son los alumnos y docentes, sino también juega un papel importante la familia, el grupo social, entre otros (Pastor, 1998).

Encontramos que las dificultades que suelen presentar los alumnos pueden manifestarse en su rendimiento académico, el mismo que podría relacionarse con múltiples factores tal como su ámbito familiar; pues éste no siempre les brinda las condiciones necesarias, sean ambientales o emocionales, para su desarrollo personal y profesional (Rodríguez, 2002).

La teoría familiar ha desarrollado conceptos para describir la dinámica familiar tales como cohesión y adaptabilidad familiar, donde “cohesión” es el lazo emocional que los miembros de la familia tienen unos con otros y la “adaptabilidad” constituye el grado de flexibilidad suficiente para enfrentar problemas, para ajustarse a situaciones cambiantes y para tomar decisiones (Espina, 1995; Malamud, 1987; Olson, 1983).

Numerosos investigadores ponen de manifiesto la importancia de los factores socioculturales sobre el rendimiento académico considerado como la suma de transformaciones que se operan en el pensamiento, en el lenguaje, en la manera de obrar y en

las actitudes y comportamientos de los alumnos en relación con situaciones y comportamientos de la enseñanza (Caravana, 1997; Mori, 1992).

Desde el punto de vista científico, el rendimiento académico es un proceso mediante el cual se exterioriza información, actitudes, destrezas y habilidades adquiridas a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje, que demuestran un desempeño coherente con los perfiles establecidos previamente. Otro factor que se relaciona con el rendimiento académico es la autoestima, que es de vital importancia para la salud mental cognoscitiva del ser humano porque condiciona el aprendizaje, ayuda a superar las dificultades personales, fundamenta la responsabilidad, apoya la creatividad (Alcántara, 1993; Malabrigo, 2001; Odar, 1997).

Otros investigadores asocian a la inteligencia emocional al éxito en el rendimiento académico, en el desempeño laboral y en el nivel de productividad. Concluyen que con las herramientas que proporciona la inteligencia emocional se puede ver si ésta trabaja o no en conjunto con el rendimiento académico; por tanto, las

personas con un alto coeficiente emocional deben tener: autoconciencia, autocontrol, automatización para conocer a las personas y ser asertivos (Abanto, Higuera & Cueto 2000; Martín & Beck, 1997).

Por otro lado, es de vital importancia conocer el estilo de aprendizaje de los estudiantes que generalmente es desconocido por los docentes, los mismos que diseñan sus actividades teniendo en cuenta sólo sus propios estilos que no necesariamente serán exitosos y viables para sus alumnos. Un estudio sobre la necesidad cognitiva y los estilos de aprendizaje planteado por Kolb (1997), establece que existe relación significativa entre ambas variables ( $p < .05$ ).

Entre las investigaciones en relación a las variables de estudio se tiene a Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1993) quienes concluyeron que los status socioeconómicos de los padres se asocian en forma positiva en 49 de 80 casos, esta relación es negativa solamente en dos estudios, por lo que parece razonable que en la medida que

mejora el status socioeconómico de los padres mayor es el rendimiento académico de sus hijos; asimismo que el apoyo de los padres a tareas presenta una relación positiva con el rendimiento académico. Por otro lado, el hecho de tener televisión se relaciona positivamente con el rendimiento académico en siete de ocho estudios.

En relación a la variable inteligencia emocional y rendimiento académico, Briceño (2005) en su trabajo de investigación concluye que existe relación estadísticamente significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos, mostrando así, que el rendimiento académico se asocia al conjunto de habilidades emocionales de cada alumno.

Así también como resultado de una investigación en la Universidad de Stanford se encontró que el cociente intelectual interviene sólo en un 20% de los factores que determinan el éxito académico y el 80% restante están vinculados a otros factores que incluyen lo que se denomina inteligencia emocional que se ubica en los lóbulos prefrontales del

cerebro, el neocórtex y el tálamo donde está ubicada la vida emocional (Chavanne, 1997).

Con respecto a la variable rendimiento académico y cohesión familiar, Morales (1999) en un estudio sobre entorno familiar y rendimiento escolar concluyó que el nivel cultural que tiene la familia incide directamente en el rendimiento escolar de los hijos, así cuando el nivel de formación de los progenitores está determinado por una escolarización incipiente, es más fácil que los hijos no tengan un rendimiento escolar satisfactorio, y por el contrario, en aquellos progenitores con un nivel de formación medio o alto es más probable encontrar un adecuado rendimiento académico. Además el nivel económico de la familia sólo es determinante en el rendimiento escolar cuando es muy bajo, cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia, lo que ocurre es que esto normalmente está asociado a un bajo nivel cultural, elevado número de hijos, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar. Por otro lado, el número de

hijos, salvo cuando el número es elevado y que generalmente lleva consigo otros condicionantes, no influye significativamente en el rendimiento.

Otra investigación como la de Muñoz (2002) concluye que existe relación entre la cohesión familiar y el rendimiento académico en los alumnos universitarios, así también que la cohesión tiende a incrementarse con la edad, además el control familiar tiende a disminuir con la edad.

En relación a la variable autoestima y rendimiento académico, Odar (1997), a través de su investigación, concluye que no hay correlación estadística significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico en los alumnos; además, concluyó en que no existen diferencias significativas del nivel de autoestima según género, aunque se reporta una ligera superioridad de las mujeres sobre los varones y el promedio de los alumnos es 13 que corresponde a un rendimiento medio.

Sin embargo, Malabrigo (2001), Villalobos (2005) y Ushiñahua (2007), quienes

investigaron la influencia de un programa de autoestima en el rendimiento académico, concluyen que los alumnos que constituyeron la muestra evidenciaron un desarrollo positivo en el nivel de autoestima, como resultado de la aplicación del programa de desarrollo de la autoestima y obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones después de participar en el programa, lo cual demuestra que al mejorar su nivel de autoestima, mejoró también su rendimiento académico.

Actualmente la universidad peruana, así como todas las universidades, ante el proceso de globalización y, por ende, ante los altos niveles competitividad, están en la obligación de someterse al proceso de acreditación y autoevaluación; y, como uno de los indicadores de gran importancia en este proceso el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, es conveniente realizar un diagnóstico que permita identificar cuáles son los factores que pueden afectar el rendimiento académico.

En la presente investigación se han considerado factores psicológicos, sociales, demográficos

y económicos los mismos que serán evaluados conjuntamente con el rendimiento académico realizando, en primer lugar un análisis exploratorio univariado con la prueba chi-cuadrado y finalmente un análisis multivariado mediante el uso del modelo de regresión logística binaria múltiple que evalúa la relación entre factores con una variable de respuesta dicotómica, lo que permitirá cumplir con la identificación de los factores que aumentan el riesgo de la presencia de bajo rendimiento académico y que, en el futuro, permitirá plantear estrategias para elevar el nivel de rendimiento mediante programas de tutoría especializada a los estudiantes que lo requieran (Everitt & Dunn, 1995; Hosmer, 1989; Jobson 1992; Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

Frente a la necesidad de realizar investigaciones sobre factores asociados al rendimiento académico del estudiante universitario, frente a algunas de las características, son: el bajo rendimiento del estudiante a las exigencias académicas universitarias, el bajo nivel de rendimiento académico sobre todo en los primeros ciclos de estudios, el uso inadecuado

de métodos y técnicas para el aprendizaje; los cuales constituyen puntos álgidos, para que los alumnos no logren adquirir a cabalidad una adecuada formación profesional. En base a lo mencionado se formula el siguiente problema de investigación: ¿Existe asociación entre los factores psicológicos, sociales, demográficos y económicos y el rendimiento académico de alumnos en una universidad de Trujillo?

Por lo expuesto anteriormente, se pretende establecer la asociación de los factores psicológicos, sociales, demográficos y el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de una universidad de Trujillo; planteándose como hipótesis: Existe relación positiva y significativa del ciclo de estudios, escuela académico profesional, estado civil, procedencia, número de hermanos, lugar de ingestión de alimentos, tenencia de vivienda, ingreso familiar, ocupación (trabaja o no), autoestima, cociente emocional, cohesión familiar, estilo de aprendizaje, con el rendimiento académico de alumnos de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas de una universidad de Trujillo.

## Método

La presente investigación corresponde a un diseño no experimental, prospectivo, transeccional, correlacional multivariado (Mormontoy, 1995).

### *Participantes:*

La población en la investigación estuvo constituida por el total de 432 alumnos matriculados de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, en el año académico 2008-II, que cumplieron con los criterios, de ser estudiantes del primero al cuarto ciclo, que después de una explicación previa de la investigación aceptaron participar en el estudio, con matrícula regular, que brindaron información completa y confiable, y orientados en el espacio, tiempo y persona al momento de la entrevista.

Para determinar el tamaño de muestra, se empleó la fórmula del muestreo estratificado, tomando como criterio de estratificación la Escuela Académico Profesional a la que pertenecía el alumno. Asumiendo las exigencias del 95% de confianza ( $Z=1.96$ ), un error de muestreo de 4.5% ( $E = .045$ ), y una varianza máxima ( $PQ=.25$ ) para asegurar un

tamaño de muestra lo suficientemente grande. Se obtuvo, por tanto, que la muestra estuvo constituida por 226 alumnos, que corresponde al 52.3% de la población en estudio, en cuanto las características demográficas y económicas se encontró que el 31.4% de los alumnos registró una edad de 17 a 19 años y el 68.6% una edad de 20 a 24 años; el 74.3% son varones, el 34.1% proceden de la provincia de Trujillo y el 65.9% de otras provincias, el 40.7% tiene a lo más un hermano; sólo el 15.9% ingiere alimentos en su casa; sólo el 24.8% tiene casa propia,; el 52.2% tiene ingresos familiares bajos (menores de 1000 soles) y el 26.5% de los alumnos trabajan.

Así también para la selección de la muestra, se tuvieron en cuenta diversos criterios, entre los que podemos mencionar que los participantes fueron seleccionados aleatoriamente y de manera proporcional. Se tuvo en cuenta además que estén matriculados en el ciclo regular, que participen voluntariamente y que contestaran la totalidad de los ítems formulados en las encuestas.

### *Instrumentos*

Para la obtención de los datos requeridos, se aplicó una encuesta Socio-demográfica y tests psicológicos:

Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn en su versión abreviada, validado en el Perú por Ugarriza el año 2001, aplicable desde los 16 años de edad de forma individual o colectiva. El objetivo principal de este instrumento es determinar los componentes que posee una persona con respecto a su inteligencia, además de identificar el uso de destrezas y habilidades personales e interpersonales. La confiabilidad obtenida dentro del estudio, según Alfa de Cronbach es de .866.

- La Escala de Adaptabilidad y Cohesión Familiar (FACES III) de Olson, Portner y Lavee (1985), es aplicable desde los 12 años de edad de forma individual o colectiva, y tiene por objetivo establecer el tipo de familia según cohesión y adaptabilidad familiar y está diseñada para obtener una visión del funcionamiento familiar; reportando en la presente

investigación en la dimensión de cohesión familiar un coeficiente de confiabilidad de Cronbach de .862.

- El **I n v e n t a r i o** de Autoestima para adultos de Stanley Cooper Smith. Es aplicable desde los 16 años de edad de forma individual o colectiva y cuyo objetivo es medir actitudes valorativas hacia sí mismo en las áreas académicas, familiares y personal de la experiencia de sujeto. En la forma adultos se utiliza para sujetos mayores de 15 años, y está compuesto por 25 ítems. La confiabilidad fue comprobada por el método de las mitades, obteniéndose una correlación de .760.
- Finalmente se utilizó el **I n v e n t a r i o** de Hábitos de estudio (CASM-85) de Vicuña en 1995, revisado en 1998, con criterios aplicables a nuestra realidad nacional; cuyo objetivo es la medición y diagnóstico de los hábitos de. Está constituido por 53 ítems distribuidos en cinco áreas. La validez del inventario se realizó mediante el análisis de ítems, en dos etapas, la primera con el

propósito de seleccionar de las 120 conductas que los estudiantes comunican poner en acción cuando estudian, sólo aquellas que significativamente polarizan, y la segunda etapa para decidir la dirección de la respuesta que fue calificada como adecuada o inadecuada, resultando seleccionados luego del análisis 53 ítems. La confiabilidad del inventario fue obtenida a través del Kuder-Richardson que permitió establecer la relación entre cada ítem con el resultado total de cada área y de cada ítem con el total del inventario, encontrando que los coeficientes indican excelente confiabilidad, la misma que reportó valores mayores de .80 en las áreas y un confiabilidad global de .867.

- Para el rendimiento académico, se establecieron los promedios alcanzados por el estudiante durante el ciclo.

### ***Procedimiento***

Antes de aplicar la encuesta se solicitó al señor Decano de la Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas, el permiso respectivo y el apoyo para

que se brinde las facilidades a fin de llevar a cabo la investigación. Al entrar a las aulas se informó del objetivo de la evaluación, resaltando que no era obligatorio y que sólo aquellos que deseaban podrían realizarla. La encuesta fue aplicada a los alumnos en horas de clase con conocimiento y permiso anticipado del profesor de aula.

Los datos obtenidos a través de los instrumentos se ingresaron en el VISUAL FOX PRO, para luego procesarlos en el software MINITAB 14. El análisis estadístico de los datos se realizó a través de tablas de clasificación simple y de doble entrada, calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos del estudio, empleando los siguientes métodos: Coeficiente de Cronbach y de Kuder-Richardson para evaluar la confiabilidad de los instrumentos; métodos estadísticos para baremar o estandarizar los instrumentos; la prueba estadística Ji- Cuadrado para

un análisis exploratorio de la relación entre las variables consideradas; Modelo de Regresión Logística Múltiple para determinar finalmente los factores asociados al rendimiento académico; usando un nivel de significancia del 5%.

### Resultados

Se presentan los niveles tanto de las variables independientes como de la variable dependiente (rendimiento académico) considerados para el análisis de regresión logística, el mismo que sugiere manejar variables dicotómicas.

Los hallazgos muestran que más del 87.6% se ubica en el nivel no bajo de autoestima, 28.8% tienen una baja cohesión familiar, 18.1% presenta bajos niveles de inteligencia emocional así como el 35.4% poseen hábitos negativos de estudio. Finalmente, vemos que el 18.6% de la población presenta bajo rendimiento académico, tal como se aprecia en la tabla 1.

Tabla 1

*Distribución de alumnos según nivel en características psicológicas: autoestima, inteligencia emocional, cohesión familiar y nivel de hábitos de estudio.*

Autoestima	<i>f</i>	%
- Bajo ( $\leq 11$ )	28	12.4
- No bajo ( $> 11$ )	198	87.6
Inteligencia Emocional		
- Bajo ( $\leq 52$ )	41	18.1
- No bajo ( $> 52$ )	185	81.9
Cohesión familiar		
- Baja ( $\leq 35$ )	65	28.8
- No baja ( $> 35$ )	161	71.2
Hábitos de estudio		
- Tendientes a negativos y/o negativos ( $\leq 27$ )	80	35.4
- Tendientes a positivos y/o positivos ( $> 27$ )	146	64.6
Rendimiento Académico		
- Bajo ( $\leq 10$ )	42	18.6
- No bajo ( $> 10$ )	184	81.4
Total	226	100.0

Mediante el uso de la Regresión Logística (tabla 2) se detectó relación estadística altamente significativa entre el ciclo de estudios, la edad, el número de hermanos, tenencia de vivienda, nivel de

autoestima y hábitos de estudio con el rendimiento académico del alumno ( $p < .05$ ). Identificando como factores de riesgo de presentar *bajo rendimiento académico*, los ciclos de estudios I-II con 1.49 veces de riesgo

respecto a los de ciclos superiores, la edad de 17 a 19 años con 3.14 veces de riesgo respecto a los mayores de 19 años, la presencia de dos o más hermanos con 2.84 veces de riesgo, el no poseer vivienda propia con 2.76 veces de riesgo, la baja autoestima con

3.11 veces de riesgo y los hábitos de estudio negativos o tendientes a negativos con 2.95 veces de riesgo. Presentado el modelo de regresión logística un poder predictivo en conjunto de 87.5%.

Tabla 2A

*Relación multivariada de factores de riesgo en el rendimiento académico.*

<b>Factor de Riesgo</b>	<b>Coefficiente <math>\beta_i</math></b>	<b>Valor significancia</b>	<b>Significancia</b>	<b>Odds Ratio</b>
- Ciclo ( I-II)	.396	.014	$p < .05$	1.49
- Edad ( 17 a 19 años)	1.145	.023	$p < .05$	3.14
- Sexo (Masculino)	.034	.948	$p > .05$	1.04
- Lugar de procedencia (Otra Provincia)	.713	.143	$p > .05$	2.04
- N° de hermanos (2 a más)	1.042	.019	$p < .05$	2.84
- Lugar ingestión de alimentos: (Fuera de casa)	.417	.500	$p > .05$	1.52
- Tenencia de vivienda: (No propia)	1.014	.029	$p < .05$	2.76
- Ingreso familiar	.000	.572	$p > .05$	1.00
- Trabaja (Si )	.503	.312	$p > .05$	1.65
- Autoestima (Baja)	1.133	.047	$p < .05$	3.11

Tabla 2B

*Relación multivariada de factores de riesgo en el rendimiento académico.*

<b>Factor de Riesgo</b>	<b>Coefficiente</b> $\beta_i$	<b>Valor</b> <b>significancia</b>	<b>Significancia</b>	<b>Odds</b> <b>Ratio</b>
- Inteligencia emocional (Baja)	.205	.694	p > .05	1.23
- Cohesión familiar (Baja)	.241	.621	p > .05	1.27
- Hábitos de estudio (Negativos o tendientes a negativos)	1.082	.019	p < .05	2.95
- Constante	-4.537	.000	p < .01	.01

Eficacia modelo 87,5%

### **Discusión**

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (Vélez & Roa, 2005).

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una enorme

capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo. La presente investigación, a través del análisis multivariado, ha identificado relación estadística positiva altamente significativa entre el ciclo de estudios, la edad, el número de hermanos, tenencia de vivienda, nivel de autoestima y hábitos de estudio con el

rendimiento académico de estudiantes.

Los resultados son apoyados por investigadores como: Morales (1999) quien plantea que el número de hijos e hijas influye de manera determinante en el rendimiento académico, sobre todo, cuando este número es elevado. En la investigación se ha determinado que aquellos alumnos con rendimiento académico bajo provienen de familias compuestas por dos o más hermanos(as), lo cual daría indicios de que el nivel de oportunidades estaría determinado por una “situación de carencia” originada por la composición familiar y por la obligación de los padres de tratar de brindarles educación a cada uno de sus hijos, a pesar de que ello signifique restringir ciertos condicionantes en el alumno que le facilitan la inserción adecuada en la vida universitaria; caso contrario ocurre con aquellos estudiantes que provienen de familias con sólo uno o dos hijos quienes, en un mayor porcentaje, evidencian un mediano o alto desempeño académico, quizás debido a que dicha “situación de carencia” se ve reducida drásticamente, en este contexto los

hijos aprovecharían más las posibles oportunidades que los padres o familia les puede brindar.

Según Papalia (2005), los seres humanos maduran con la edad; aprenden a valorar las posibles oportunidades de crecimiento personal, académico y laboral a medida que se vuelven conscientes de los efectos de sus actos. En la cotidianidad de la docencia universitaria, hemos podido interactuar con alumnos que logran aprovechar las enseñanzas y con aquellos que no; en su mayoría, y concordando con lo hallado en esta investigación, los estudiantes con mejores rendimientos académicos son aquellos que están entrando a la etapa de la juventud (según las etapas del ser humano elaboradas por Papalia en 1988); contrariamente, aquellos estudiantes con bajo desempeño académico, se hallan, en su mayoría, en la etapa de la adolescencia.

En relación a la autoestima y el rendimiento académico cabe resaltar el estudio realizado por Malabrigo (2001), quien concluyó que los alumnos que constituyeron la muestra, evidenciaron un desarrollo

positivo en el nivel de autoestima, y obtuvieron mejores resultados en sus calificaciones después de participar en el programa propuesto, lo cual demuestra que al mejorar los niveles de autoestima se logra mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Hallazgo similar al encontrado en esta investigación, donde se obtuvo que existe una relación estadística positiva altamente significativa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

En cuanto a los hábitos de estudio y rendimiento académico se ha hallado concordancia con Quevedo (1993) quien plantea que los hábitos de estudio tienen una fuerte relación con el rendimiento académico. Para él, los alumnos que no tienen buenos hábitos de estudio no podrán aprovechar al máximo sus potencialidades intelectuales; por lo tanto, sus calificaciones serán bajas, ya que sus logros académicos son deficientes. Según Hernández (1988), se presenta el fracaso académico cuando el estudiante no organiza su tiempo, no elabora planes de estudio y no cuenta con la metodología y técnicas adecuadas de estudio. Por

consiguiente, el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y el esfuerzo, sino también de la eficiencia de los hábitos de estudio, pues el desarrollo de habilidades académicas conlleva a un verdadero aprendizaje y a obtener calificaciones sobresalientes, ya que permiten economizar tiempo y energía.

Por otro lado, se ha encontrado que no existe relación significativa entre el género, lugar de procedencia, lugar de ingesta de alimentos, ingreso familiar mensual, trabajo, inteligencia emocional y cohesión familiar con el rendimiento académico de estudiantes de universidad.

En relación al ingreso familiar, se ha encontrado que investigaciones como las realizadas por Vélez, Schiefelbein y Valenzuela (1993) contradicen los resultados hallados en esta investigación. Dichos investigadores refieren, a la luz de sus hallazgos, que parece razonable que en la medida que mejora el status económico de los padres mayor es el rendimiento académico de sus hijos. Sin embargo, Morales (1999) concluye que el nivel económico de la familia sólo es determinante en el

rendimiento académico cuando éste es muy bajo y cuando puede colocar al individuo en una situación de carencia. Ocurre que, comúnmente, el nivel económico bajo estaría asociado con un bajo nivel cultural, elevado número de hijos e hijas, carencia de expectativas y falta de interés. Así, lo exclusivamente económico no tiene por qué ser determinante en el rendimiento escolar.

La línea de investigación dirigida a analizar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico ha mostrado resultados contradictorios; como los reportados por Briceño (2005), quien muestra que la inteligencia emocional es un factor condicionante del rendimiento académico del alumno, concordando con los resultados de Parker, Summerfeldt, Hogan y Majeski (2004), los cuales evidenciaban la pobre capacidad predictiva de la inteligencia emocional total sobre la ejecución académica. Todavía es prematuro señalar que la inteligencia emocional se relaciona con el rendimiento académico; se requiere de más estudios que nos permitan tener un panorama más profundo y más amplio

al respecto.

La cohesión familiar hace referencia al vínculo emocional que los miembros de la familia tienen con otros y determina el grado en que están separados o unidos. Se encuentra constituida por los indicadores de sentimiento de pertenencia, autonomía individual e involucramiento familiar (Olson, 1983). Investigaciones realizadas como la de Muñoz (2002) contradicen los resultados hallados en esta investigación, puesto que concluyen que la cohesión familiar guarda estrecha relación con el rendimiento; sin embargo, retomando lo vertido por Olson, es probable que factores como el lugar de procedencia y la edad hayan influido en la percepción de cohesión familiar, pues para que una familia se encuentre cohesionada necesita estar unida; además, la edad de los alumnos les va otorgando grados de independencia progresiva, lo cual pudo haber repercutido en los resultados hallados.

Conocer los diferentes factores que inciden en el rendimiento académico en el campo de la educación superior de una manera

más integral, permite obtener resultados tanto cualitativos como cuantitativos para propiciar un enfoque más completo en la toma de decisiones para mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa. La determinación de indicadores de índole cuantitativa y cualitativa no implica que los factores asociados al rendimiento académico que se tomen en cuenta sean exclusivos del campo universitario. Por su complejidad, algunos de ellos son fácilmente adaptables a otras realidades, lo que muestra su capacidad explicativa y analítica en relación con el éxito académico en cualquier sector educativo, independientemente de si se trata de instituciones públicas o privadas.

Realizada la investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

- En la distribución de los alumnos, según características demográficas y económicas, se encontró que la mayoría eran varones con una edad de 20 a 24 años, no procedían de la provincia de Trujillo, tenían dos ó más hermanos, ingerían sus alimentos fuera de casa, no poseían vivienda

propia, presentaban ingreso familiar mensual bajo (menores de 1000 soles), no trabajaban y cursaban el primer y segundo ciclo de estudios.

- Referente a las características psico-sociales se detectó que la mayoría de los estudiantes considerados en la investigación presentaron un nivel de medio a alto en autoestima, inteligencia emocional y Cohesión Familiar; y con Hábitos de Estudio tendientes a positivos.

- El análisis multivariado de la relación existente entre las variables psico-socio demográficas con el rendimiento académico; detectó relación estadísticamente significativa ( $p < .05$ ) entre el ciclo de estudios, la edad, el número de hermanos, tenencia de vivienda, nivel de autoestima y hábitos de estudio con el rendimiento académico del alumno; siendo la eficacia del modelo de 87.5%.

- Al evaluar el riesgo relativo de cada una de las variables en estudio asociadas con el rendimiento académico bajo, se

identificó un riesgo de presentar un rendimiento académico bajo, de 1.49 veces los del primer y segundo ciclo respecto a los del tercero y cuarto ciclo; de 3.14 veces los de 17 a 19 años respecto a los de 20 a 24 años; de 2.84 veces los que tienen más de un hermano respecto a los que tienen como máximo un hermano; 2,76 veces los que no poseen vivienda propia respecto los que poseen vivienda propia; 3.11 veces los de autoestima baja respecto a los de autoestima no baja y de 2.95 veces los de hábitos de estudio negativo o tendientes a negativo respecto a los de hábitos de estudio positivos o tendientes a positivo.

### Referencias

- Abanto, Z., Higuera, L. & Cueto, J. (2000). *Inventario de cociente emocional de BarOn*. Lima: Grafimag.
- Alcántara, J. (1993). *¿Cómo educar la autoestima?* Barcelona: CEAC. S.A.
- Briceño, R. (2005). Relación entre los niveles de inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del 2do año de la Escuela Académica Profesional de Educación Secundaria del Semestre 2003-II de la Universidad Nacional de Trujillo. *Rev. Psicol.*, 7, 78-96.
- Caravana, J. (1997). *Origen social y rendimiento académico*. Madrid: EGB.
- Chavanne, M. (1997). *Test de inteligencia emocional*. Barcelona: Martínez Roca S.A.
- Espina, A. (1995). *Problemáticas familiares actuales y terapia familiar*. Valencia: Promolibro.
- Everitt, B. & Dunn, G. (1995). *Applied multivariate data analysis*. Great Britain: University Press Cambridge.
- Hernández, F. (1988). *Métodos y técnicas de estudio en la universidad*. Bogotá: Mc. Graw Hill.
- Hernández, S., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F.:

- Mc Graw Hill
- Hosmer, D. (1989). *Applied logistic regression*. Washington D.C.: John Wiley Sons.
- Jobson, J. (1992). *Applied Multivariate Data Analysis*. New York: Board.
- Kolob, D. (1997). *Inventario de Estilos de Aprendizaje Estandarizado*. Lima: Praxis.
- Malamud, F. (1987). *Un modelo para la descripción familiar. Aplicación del Faces II en el Cono Norte de Lima*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Malabrigo, B. (2001). *Influencia de un programa de autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de Ciencias Agrarias*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación de la Universidad Privada Antenor Orrego. Perú.
- Martín, D. & Beck, K. (1997). *Qué es la inteligencia emocional: Cómo lograr que las emociones determinen nuestro triunfo en todos los ámbitos de la vida*. Madrid: Edaf.
- Morales, J. (1999). *El entorno familiar y el rendimiento escolar*. Madrid: McGraw-Hill.
- Mori, M. (1992). *Factores influyentes en el rendimiento académico de los alumnos de la ESBAT*. Trabajo de habilitación, Trujillo, Perú.
- Mormontoy, L. (1995). *Elaboración de Protocolos de Investigación en Ciencias de la Salud, de la Conducta y Áreas afines*. Lima: Cayetano Heredia.
- Muñoz, M. (2002). *Influencia del ambiente familiar en el rendimiento académico en el área Lógico Matemático de estudiantes del tercer grado de educación secundaria de los Centros Educativos Estatales de las zonas urbano marginales y rurales de la Provincia de Trujillo*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología de la

- Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Odar, L. (1997). *Relación de la autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de educación secundaria*. Tesis para optar el Título de Licenciado en Educación de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Olson, S. (1983). *Faces II, Family Adatibility and Cohesión Evaluation Scales*. Minnesota: University of Minnesota.
- Olson, D., Portner J. & Lavee Y. (1985). *FACES III*, St. Paul, University of Minnesota.
- Papalia, D. E. & S. W. Olds (1988). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: Calypso.
- Papalia, D. (2005). *Desarrollo Humano*. (9ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Parker, J., Summerfeldt, L., Hogan, J. & Majeski, S. (2004). *Emotional Intelligence and Academia Success: Examining the Transition from High School to University. Personality and Individual Differences*. Washington D.C.: John Wiley Sons.
- Panizo, I. (1989). *Adaptación del Inventario de Cooper Smith*. Santiago: ARQ Ediciones.
- Pastor, M. (1998). *Factores demográficos y Familiares Relacionados al Nivel de Cohesión y Adaptabilidad en Familias en Formación*. Tesis para obtener el Grado de Master en Enfermería de la Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Quevedo, E. (1993). *Rasgos de continuidad y Rendimiento Académico*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, M. (2002). *Hacia una nueva Orientación Universitaria*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Ugarriza, N. (2001). *La evaluación de Inteligencia Emocional a través del Inventario de*

- BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana.* Perú
- Ushiñahua, I. (2007). *Programa de Desarrollo de la Autoestima y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Virgen del Carmen del Alto Trujillo.* Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.
- Vélez, E., Schiefelbein, E. & Valenzuela, J. (1993). *Factores que afectan el Rendimiento Académico en la Educación Secundaria en América Latina y el Caribe.* Buenos Aires: Paidós
- Vélez, V. & Roa, N. (2005). *Factors Associated with Academic Performance in Medical Students.* México D.F.: Educación Médica Ediciones.
- Vicuña, L. (1995). *Inventario de Hábitos de Estudio.* CASM-85. Rev. 1998. ed. CEDEIS.
- Villalobos, J. (2005). *Programa de Autoestima y el Aprendizaje de los Alumnos del 3er Grado de Educación Secundaria de la I.E. Los Pinos.* Tesis para optar el Título de Licenciado en Psicología de la Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú.

Recibido: 11 de junio del 2010

Aceptado: 14 de octubre del 2010