

ORÍGENES DE LA PSICOLOGÍA EXPERIMENTAL EN TRUJILLO (1936-1939)

Arturo Orbegoso Galarza*

Universidad Privada Del Norte

RESUMEN

Este escrito es sobre los orígenes de la psicología experimental en Trujillo. Se describen los antecedentes que rodearon la aparición del primer curso universitario de psicología objetiva o científica en la Universidad Nacional de esta ciudad. En la misma época y lugar, se creó el primer laboratorio de esta disciplina en el norte del Perú. Se hace un balance de las circunstancias que favorecieron estos hechos.

Palabras clave: Historia de la psicología, psicología experimental, laboratorio.

ORIGINS OF THE EXPERIMENTAL PSYCHOLOGY IN TRUJILLO (1936-1939)

ABSTRACT

This work is about the origins of the experimental psychology in Trujillo city (Peru) between 1936 and 1939. The facts that surrounded the creation of the first course and the first experimental psychology laboratory in the state university of that city are presented. Finally, the author makes a balance of the positive circumstances to these events.

Keywords: psychology history, experimental psychology, laboratory.

ORIGENS DA PSICOLOGIA EXPERIMENTAL EM TRUJILLO (1936-1939)

RESUMO

Este artigo é sobre as origens da psicologia experimental em Trujillo. Background em torno do surgimento do primeiro objetivo do curso universitário ou psicologia científica na Universidade Nacional desta cidade são descritos. No mesmo horário e local, o primeiro laboratório da disciplina, no norte do Peru foi criado. Uma avaliação das circunstâncias que favoreceram esses fatos é feita.

Palavras-chave: História da psicologia, laboratório de psicologia experimental.

* Psicólogo y docente de Historia de la Psicología en la Universidad Privada del Norte, Lima (Perú). Correspondencia: aorbegosog@yahoo.es.

Nuestros historiadores de la psicología aducen que el interés en el país por las vertientes modernas de esta ciencia (estructuralismo, conductismo, psicoanálisis) tiene aproximadamente cien años. Sus primeros estudiosos fueron educadores, filósofos y psiquiatras.

En lo que podría ser una muestra de centralismo historiográfico, los investigadores de la psicología local se han concentrado en el desarrollo de las ideas psicológicas en la Universidad de San Marcos de Lima y han pasado por alto su evolución en otras ciudades y universidades del Perú. Hacen falta, entonces, historias regionales de la psicología peruana.

Esta nota pretende revalorar a algunos personajes que, aunque olvidados hoy, merecen nuestro reconocimiento pues buscaron difundir la psicología experimental desde la Universidad Nacional de Trujillo (UNT) allá por los años 30 del siglo pasado. Por una serie de circunstancias que aquí se describen, estos esfuerzos enfrentaron serios obstáculos. Con estas líneas también se quiere aclarar la breve trayectoria del psicólogo alemán Hans Hahn (1900-1969), primer responsable de la asignatura y primer director del laboratorio de psicología experimental en la UNT por la misma época a partir de nueva evidencia conocida recientemente.

En otro artículo (Orbegoso, 2011) se destacó a Hahn como el introductor de la psicología experimental en Trujillo. Sin embargo, documentos archivados por largo tiempo y otros datos sobre su vida y obra publicados este año (Marblestone, 2013) obligan a analizar mejor su aporte a la psicología peruana, si lo hubo, y a relativizar algunas conclusiones planteadas anteriormente.

En concreto, aquí se quiere precisar, a la luz de nuevas fuentes, lo siguiente. Primero, los hechos y personajes que rodearon la introducción de la psicología experimental en la UNT. Segundo, la participación específica y personal de Hahn a cargo de dicha asignatura en aulas universitarias trujillanas. Tercero, los motivos de su alejamiento de la universidad en mención. Cuarto, un balance de las circunstancias más relevantes para el tema.

Poiry y la Normal de Varones de Lima

A fines del siglo XIX en el Perú, algunos enjuician severamente nuestra estructura económica, social y política. Quienes reclaman renovación y cambio se hacen voceros del positivismo que era ya sentido común en otras partes (Sobrevilla, 1980; Garfias, 2011). Dicho positivismo contribuyó al desarrollo de varias disciplinas y a su renovación en las aulas peruanas: Medicina, Derecho y Sociología. Igualmente, este credo permitió destacar graves problemas del país, como la situación del indio y, especialmente, el estado de la educación pública en el Perú (Sobrevilla, 1980; Garfias, 2011).

Un primer hito decisivo para la aparición de la psicología objetiva entre nosotros lo constituye el arribo de una comisión de educadores belgas convocada por el gobierno en 1903 con el fin de reformar la educación nacional (Alarcón, 1980). Superando numerosas dificultades, estos especialistas modificaron los planes de estudio para primaria y secundaria; reorganizaron las escuelas e iniciaron la formación de maestros a nivel superior desde la Escuela Normal de Varones de Lima, fundada en 1905 (Encinas, s/f). En sus aulas se transmitió a los futuros maestros, que provenían de diferentes regiones del país, las primeras nociones de psicología y pedagogía modernas, tal como se las practicaba por entonces en Europa (Encinas, s/f).

Su primer director, el pedagogo Isidore Poiry (1868-1954) diseñó un plan de estudios de valor apreciable y privilegió, en la Normal, un régimen asentado en la ciencia (Encinas, s/f). Además, funda por primera vez para educadores peruanos los cursos de Psicología, Paidología, Historia de la Educación, Antropología y Sociología. A Poiry también se debe la sugerencia de implantar en toda escuela un anexo para retrasados mentales, además de un laboratorio de psicología (Elías de Zevallos, 1993).

Esta Escuela Normal esclareció la idea que sus estudiantes tenían del país. Hasta cierto punto, los impulsó a asumir ideas contestatarias y de crítica a la oligarquía. Otro tanto hicieron los caciques provincianos al censurar y entorpecer el trabajo de estos maestros en sus dominios

(Encinas, s/f). Por ello no será extraño ver años después a varios normalistas convertidos al indigenismo y al socialismo.

Concluido el encargo y retornados los belgas a su país, Poiry siguió ligado al Perú aunque a distancia. Se mantuvo en contacto con varios maestros que había ayudado a formar en la Normal. Algunos de ellos se convirtieron en políticos e intelectuales destacados. Esta vinculación y sus servicios al país hicieron que Poiry fuera nombrado años después cónsul del Perú en Bruselas (Robles, 2004), rol que cobrará importancia para la universidad trujillana en los años treinta.

Pedagogía y psicología en la UNT

A mediados de los años 30 en Trujillo, los reclamos por una reforma universitaria no se habían acallado del todo y el trauma dejado por la severa agitación política del 32 y su violenta resolución estaba aún muy vivo. Por entonces se producen cambios en la Universidad Nacional de esta ciudad. Esta modernización de la universidad, que atenuó la posibilidad de una nueva ola de descontento, se dio bajo el extenso rectorado de Ignacio Meave Seminario, entre 1931 y 1944. En dicho lapso se crean nuevas carreras, se remozan los planes de estudio, se contrata a docentes del exterior y se instalan laboratorios debidamente equipados (Orbegoso, 2011).

A mediados de 1936 se crea la sección o carrera de Pedagogía, que fue el punto de partida de la formación de maestros profesionales en la ciudad de Trujillo. Uno de sus impulsores y su primer director fue el educador Julio Mannucci Finochetti (nacido en 1891), formado en la Escuela Normal de Lima (Robles, 2004). Al año siguiente, para impartir la asignatura de Pedagogía se convoca a Isidore Poiry. En un principio, éste responde desde Bruselas afirmativamente y agrega que los maestros a formarse en Trujillo deben ser iniciados en psicología experimental.

“Para organizar debidamente la sección pedagógica de Trujillo, de la que podríamos hacer un modelo en el Perú, sería indispensable un laboratorio de psicología experimental. En mi último libro “L'Élevage Humain” doy una relación de los aparatos necesarios” (Poiry, 1937a).

Dicha materia, por feliz coincidencia, ya estaba considerada en el plan de estudios de la UNT. La Sección de Pedagogía se dividió en dos, una normal urbana, destinada a formar maestros de primaria, y una normal superior, orientada a docentes de secundaria. En ambas, el curso de psicología experimental era obligatorio (Robles, 2004). En la Tabla 1 se aprecia el plan de estudios de la sub-sección de normal urbana.

Tabla 1.
Plan de estudios de la sub-sección de normal urbana de la sección Pedagógica de la UNT en 1936.

Primer Año	Historia de la Educación, Pedagogía General, Psicología General, Castellano, Dibujo, Trabajo Manual, Música y Canto, Observación de la Enseñanza y Educación Física.
Segundo Año	Psicología Experimental y de la Orientación Profesional, Metodología General y Métodos Nuevos, Metodología Especial, Biología, Antropología, Dibujo, Observación Práctica de la Enseñanza, Trabajo Manual, Música y Canto y Educación Física.
Tercer Año	Pedagogía Experimental, Sociología, Psicología del Niño y del Adolescente, Prácticas Psicopedagógicas, Higiene Escolar, Legislación y Estadística Escolar, Organización y Administración Escolar, Práctica de la Enseñanza, Dibujo y Educación Física.

Fuente: Robles (2004)

El rector Meave le encarga entonces a Poiry que ubique en Europa a un docente idóneo para la asignatura. Por razones de salud y de edad, Poiry se inhibe de volver al Perú pero recomienda al pedagogo Maurice Simon como su reemplazo (Poiry, 1937b). Y en su búsqueda de un especialista en psicología experimental, acude a sus conocidos de la Universidad Libre de Bruselas. Auguste Ley, director del laboratorio de psicología de dicha universidad, elogia efusivamente a su ayudante, el Doctor en Filosofía Hans Hahn (1900-1969), emigrado de Alemania en 1933 por razones políticas quien, según afirma, se había destacado durante tres años dirigiendo los trabajos prácticos de los estudiantes de la asignatura. Hahn contaba además con un diploma en Psicotécnica, entre otros estudios (Ley, 1937). Sobre esto Poiry escribe a la UNT:

He contratado para la (sic) psicología experimental a un doctor alemán que se encuentra en esta hace 4 años deportado por su origen familiar, pero que es un sabio. (...) He hablado largamente con el interesado doctor Hahn, de la Universidad de Heidelberg. Es hombre tranquilo y modesto que solo vive para sus trabajos científicos. Creo que, (como) titular de la cátedra de psicología experimental, podrá ser el alma de la sección. Es soltero (,) 37 años, autor de numerosos trabajos serios. Pienso que es excelente elemento. Se embarcará probablemente el 24 de abril con la Cía. Holandesa (Poiry, 1937b).

Sin embargo, los meses que siguieron fueron de preparativos y postergaciones. Varios factores se combinaron. El mayor dinero requerido por el pedagogo Simon, el otro contratado por Poiry, pues a última hora su familia decidió acompañarle. La necesidad de dotar a Hahn de documentación que le permitiera viajar, ya que había salido de Alemania huyendo. Además, el dinero procedente del Perú tardó algunas semanas (Poiry, 1937d). Finalmente, en julio, Poiry expresa su beneplácito a Meave por las noticias que llegan de Trujillo, arribados ya los

docentes contratados por él:

Me alegro de su buena impresión respecto a mi cometido. Estoy seguro que los profesores escogidos darán a la Universidad plena satisfacción. (...) Los doctores Hahn é Simon, por mi indicación, han estudiado ya algo de castellano. (...) Señor Rector, deseo a los dos profesores y a su sección pedagógica perfecto éxito (Poiry, 1937d).

La psicología de laboratorio

La extensión de los laboratorios de psicología en numerosas universidades de Europa y América tuvo un significado múltiple. Primero, introducía a la psicología como una ciencia autónoma y desligada ya de la metafísica. Le daba también una orientación definida: objetiva o empírica. Igualmente, estos laboratorios eran centros de divulgación, investigación y formación de nuevos psicólogos. Así lo entienden algunos autores:

...el laboratorio configuró los primeros pasos institucionales de nuestra disciplina, ayudó a propagarla a lo largo de las Universidades de todo el mundo y fue un factor clave en la génesis de una identidad disciplinar que acabaría aproximando a la Psicología al ámbito de las ciencias de la naturaleza (Ruiz, Sánchez y de la Casa, citados por Tortosa y Civera, 2006: 195).

Siguiendo a Tortosa y Civera (2006), el instrumental que contenían los laboratorios de psicología durante la primera mitad del siglo XX era de cuatro clases: a) aparatos para presentar estímulos diversos y posibles de ser captados por los sujetos de estudio mediante una o más de sus facultades; b) aparatos para medir la velocidad de las respuestas, que permitían establecer normas generales y diferencias individuales; c) aparatos para registrar las respuestas psicofisiológicas, por ejemplo, el galvanómetro, que mide las respuestas dérmicas; finalmente, d) aparatos para presentar

problemas, útiles para conocer cómo resuelve una persona cierta situación, por ejemplo, los laberintos y las cajas problema.

Tres son los lugares en que se instalaron los primeros laboratorios o gabinetes de psicología experimental en el Perú. El primero se adquirió para el Asilo Colonia de la Magdalena, en

Lima, predecesor del hospital psiquiátrico Larco Herrera (Mariátegui, 1981). El segundo lo inauguró la Universidad de San Marcos en 1935 (León, 1993; Alarcón, 2000). Y el tercero funcionó en la Universidad Nacional de Trujillo desde 1937 (Ver Tabla 2).

Tabla 2.
Primeros gabinetes de psicología experimental en el Perú.

Lugar	Inicio
Asilo Colonia de la Magdalena (Lima)	1919
Universidad de San Marcos	1935
Universidad de Trujillo	1937

Hans Hahn en la UNT

Marblestone (2013), de sus contactos con un cercano colaborador de Hahn en los EEUU, apunta otra explicación del arribo de éste al Perú. Sostiene que tras solicitar Hahn y su esposa asilo en varios países, obtuvieron respuesta positiva del Perú pues sus militares estaban interesados en el trabajo del alemán en psicología experimental (Marblestone, 2013). De otro lado, aquí hay que corregir las fechas equivocadas que tanto Valdiviezo (1996) como Marblestone (2008) registran para la llegada de Hahn al Perú. La fecha exacta, según la correspondencia entre Poiry y el rector Meave, es julio de 1937 (León, 1993).

Las primeras semanas de Hahn en Trujillo resultaron muy auspiciosas. Se le contrató por cinco años para impartir el curso de psicología experimental y para organizar y dirigir un laboratorio modelo de esta disciplina (Meave, 1939). Una publicación de la Universidad de 1937 reconoce su temprana identificación con la institución. Se informa que ofreció adquirir, por su cuenta, los equipos para un Gabinete de Psicología Experimental a una casa europea que por entonces los vendía y que la universidad podía reintegrarle el gasto posteriormente. También se reporta que Hahn se comprometió a enseñar alemán a universitarios liberteños interesados en dicha lengua (Revista de la Universidad de La Libertad, RULL, 1937).

Desafortunadamente, tan positivo inicio de la estadía de Hahn en la universidad trujillana fue tiñéndose de desencuentros y conflictos.

El programa del curso psicología experimental presentado por el psicólogo alemán debió reelaborarse varias veces. Por no acomodarse a los requerimientos de la universidad, fue objetado en más de una ocasión por una comisión dictaminadora compuesta por docentes trujillanos, los que reformularon, en buena parte, los temas que Hahn debía proponer (Meave, 1939). Este último argumentó que su desconocimiento del español dificultaba su labor. Situación similar se produjo en 1938. Y abundaron las discusiones. Por si fuera poco, Meave (1939) hizo constar su descontento a Hahn respecto a que éste muy pocas veces siguió el programa del curso. Esto trajo la consecuente queja de los estudiantes. Finalmente, a principios de 1939, la universidad decide prescindir de los servicios de Hahn. El desencanto, conservado por escrito, es elocuente:

Desgraciadamente, la labor de Ud. frente a las cátedras que se le encomendó ha sido absolutamente nula e ineficaz, pudiendo afirmarse que no ha hecho enseñanza alguna. (...) los alumnos han recibido una enseñanza superficial y (...) no se ha hecho un curso propiamente experimental, como debía ser, sino un

curso teórico refiriendo en él los experimentos que otros han hecho, sin las aplicaciones ni deducciones respectivas. (...) y en vista de que Ud. ha defraudado a la Universidad, ya que su propósito fue introducir en la docencia personal especializado y técnico, su Consejo acordó separar a Ud. y dar por rescindido el contrato... (Meave, 1939).

Un intento de explicación

Por los hechos y testimonios expuestos, la imagen de Hahn como introductor de la psicología experimental en Trujillo debe ser reconsiderada. Su actuación fue efímera e intrascendente. Tal vez, especulando, pueda señalarse algunas razones de su pobre actuación al frente de la asignatura en mención.

Se trató de un refugiado, salido de Alemania tras el ascenso del nacional-socialismo. Marblestone (2013) refiere que él y su esposa Anna solicitaron asilo a varios países, sin éxito, antes de obtenerlo del Perú. Asimismo, en algún momento, la pareja debió separarse y vivir en países distintos. Por razones desconocidas, el mismo investigador apunta que al trasladarse al Perú dejaron a una hija en Europa, al cuidado de una hermana de Anna (Marblestone, 2013).

Poiry cuenta, de sus primeros contactos con Hahn, que éste se presentó como hombre soltero (Poiry, 1937b). Parece explicable esta declaración de un perseguido ansioso de conseguir trabajo y residencia. Obviamente pensó que, una vez establecido, podría enviar por su familia. Marblestone (2013) confirma que los esposos Hahn permanecieron en el Perú hasta 1950, año en que emigraron a los EEUU. Queda por precisar en qué momento llegó su esposa a nuestro país.

Aunque sus calificaciones y referencias lo mostraban como el candidato ideal para la cátedra de psicología experimental, al parecer Hahn nunca se adaptó plenamente al ambiente académico ni al contexto trujillano. Algo de ello advirtió Poiry al señalar en una de sus misivas que el pago mensual de quinientos soles le parecía exiguo para un docente universitario (Poiry,

1937c). De hecho, Hahn siempre anheló más. En 1939 (León, 1993) o 1940 se convirtió en profesor de psicología aplicada de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de San Marcos de Lima (Marblestone, 2013). Alternó esta labor dirigiendo procesos de selección de personal en empresas de la capital y diseñando procedimientos de prevención de accidentes para las fuerzas armadas y policiales (Marblestone, 2013; León, 1993). También se distinguió como investigador de los efectos de la altura en habitantes andinos, en el Instituto de Biología Andina del Hospital Loayza, al lado de Carlos Monge (León, 1993; León y Zambrano, 1995).

Estas actividades de Hahn tras su paso por Trujillo lo pintan como un intelectual productivo pero tal vez resuelto a que su permanencia en Sudamérica fuera solo instrumental o pasajera. Finalmente, en 1950, gracias a la mediación de un oficial del ejército norteamericano con quien se vinculó en Lima, logra una plaza de docente en una universidad de los EEUU (Marblestone, 2013). León (1993) recoge una versión que atribuye esta decisión a su interés por estar cerca de su otrora maestro el alemán Erwin Straus (1891-1975), quien residía y trabajaba en la ciudad de Lexington, estado de Kentucky. Desde 1950 hasta poco antes de su muerte, en 1969, Hahn fue profesor de psicología en el Transilvania College de Lexington.

Del fugaz paso de Hahn por la UNT puede sostenerse que no era la persona indicada para impulsar ni la asignatura ni el laboratorio de psicología experimental. Si bien sus calificaciones académicas eran impecables, no puede olvidarse sus características personales: un refugiado de compleja personalidad, que le ganó no pocos problemas (León 1993), y que tal vez siempre anheló emigrar a los EEUU, como otros intelectuales europeos; un propósito que recién pudo cumplir en los años 50.

Conclusiones sobre la aparición de la psicología experimental en Trujillo

Desde una óptica amplia o general, la nueva atención prestada a la psicología científica u objetiva estuvo vinculada a las transformaciones

económicas y sociales de fines del siglo XIX e inicios del XX en el país. En nuestras principales ciudades aumentan los comercios, las fábricas, la urbanización y el transporte motorizado, naciendo así nuevos segmentos sociales y generándose también una mentalidad industrial o moderna. Este contexto social que se altera exige los refinamientos surgidos en otras partes y que resulten eficientes a la nueva realidad. Pues sí, en el extranjero (Europa y EEUU) la nueva psicología de corte funcionalista va mostrando su utilidad en la industria, en la escuela y hasta en las fuerzas armadas.

Por un lado, la creación de una asignatura de psicología experimental en la Universidad Nacional de Trujillo dentro de la nueva carrera o sección Pedagógica, en 1936, debe ser entendida como parte de una ola renovadora de la universidad peruana. Sus adherentes pretendieron vincular la educación superior a problemas reales y urgentes del país, como el deplorable estado de la educación pública. Al potenciarse una serie de carreras, los directivos de la universidad trujillana recogían, de cierta manera, las reivindicaciones de los sectores populares que desde los años 10 y 20 hacían sentir su voz.

Igualmente, el interés por una psicología objetiva venía cultivándose por los educadores egresados de la Normal de Varones de Lima desde hacía décadas. Algunos de ellos coincidieron en la UNT en los años 30 y secundaron los esfuerzos de la directiva por nutrir la formación de los maestros de escuela liberteños.

Finalmente, fue justamente el primer director de la Normal de Lima, Isidore Poiry, quien auspició desde Bélgica no solamente la creación de un curso de psicología experimental en la UNT, también suscribió la necesidad de adquirir un laboratorio o gabinete con el equipo indispensable para la mejor preparación de los estudiantes de esta institución.

En síntesis, fueron académicos trujillanos quienes se orientaron a reformar o actualizar la capacitación de los maestros de escuela de la región brindándoles una iniciación en psicología experimental, una materia que se asumía como de suma importancia para la comprensión y formación del niño peruano.

REFERENCIAS

- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12, 205-235.
- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Basadre, J. (2005). *Historia de la República del Perú (1933-2000)*. Tomo 16. Lima: El Comercio.
- Elías de Zevallos, H. (1963). *La misión belga de 1903. Una reforma de la educación peruana de permanente vigencia*. Lima: Universidad de Lima.
- Encinas, J. (s/f). El maestro. En A. Molina (Comp.). *Ensayos revolucionarios del Perú* (pp. 31-111). Lima: Peisa.
- Garfias, M. (2011). La misión de la universidad en la consolidación de la nación peruana. El discurso positivista del Novecientos. En: León, D., Loayza, L. y Garfias, M. (Eds.). *Trabajos de Historia. Religión, Cultura y Política en el Perú, Siglos XVII - XX*. (pp. 217-243). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- León, R. (1993). *Contribuciones a la historia de la psicología en el Perú*. Lima: CONCYTEC.
- León, R. y Zambrano, A. (1995). Dos psicólogos alemanes en el Perú: Walter Blumenfeld y Hans Hahn. En Hanfesteingel, R. y Tercero, C. *México, el exilio bien temperado*. (pp. 328-334). México: UNAM.
- Ley, A. (1937). *Carta a Isidore Poiry del 12 de abril (traducción al español manuscrita)*. Trujillo: Archivo Central de la Universidad Nacional de Trujillo, AC-UNT.
- Marblestone, D. (2008). *The family of Ferdinand Hahn and Jette Oberndorfer*. Recuperado de http://www.rijo.homepage.t-online.de/pdf/EN_BY_JU_hahn.pdf
- Marblestone, D. (2013). *Hans Hahn (100-1969) and his family*. Recuperado de http://www.rijo.homepage.t-online.de/pdf_2/EN_NU_JU_hahn.pdf
- Mariátegui C., J. (1981). *Hermilio Valdizán. El proyecto de una psiquiatría peruana*. Lima: Minerva.
- Meave, I. (1939). *Carta a Hans Hahn del 8 de marzo (mecanografiada)*. Trujillo: AC-UNT.
- Orbegoso, A. (2011). *Hans Hahn, iniciador de la psicología experimental en Trujillo*. *Revista de Psicología de la Universidad César Vallejo*, 13(2), 235-240.

- Poiry, I. (1937a). *Carta a Ignacio Meave del 3 de abril (mecanografiada)*. Trujillo: AC-UNT.
- Poiry, I. (1937b). *Carta a Julio Mannucci del 18 de abril (manuscrita)*. Trujillo: AC-UNT.
- Poiry, I. (1937c). *Carta a Ignacio Meave del 27 de abril (manuscrita)*. Trujillo: AC-UNT.
- Poiry, I. (1937d). *Carta a Ignacio Meave del 16 de julio (mecanografiada)*. Trujillo: AC-UNT.
- Robles, E. (2004). *Las primeras escuelas normales en el Perú*. Recuperado de <http://scienti.colciencias.gov.co:8084/publindex/docs/articulos/0122-7238/2290938/2298762.pdf>
- Rull, (1937). Acuerdos tomados en las sesiones del Consejo Universitario celebradas en el año 1936. *Revista de la Universidad de La Libertad*, 12, 245-250.

- Sobrevilla, D. (1980). Las ideas en el Perú contemporáneo. En *Historia del Perú. Tomo XI*. (pp. 115-415). Lima: Editorial Juan Mejía Baca.
- Tortosa, F. y Civera, C. (2006). *Historia de la psicología*. Madrid: McGraw-Hill.
- Valdiviezo, A. (1996). *Galería de Rectores: Universidad Nacional de Trujillo*. Trujillo: UNT.
- Vásquez, J. (17 de junio de 2013). Añeja, histórica y trascendente. *La Industria*, pp. A10.



Fig. 1. Julio Mannucci Finochetti (Vásquez, 2013: A10)



Fig. 2. Hans Hahn (Marblestone, 2013: 1)



Fig. 3. Isidore Poiry (Basadre, 2005: 93)



Fig. 4. Escuela Normal de Varones (Lima) (Basadre, 2005: 89)

Recibido: 03 de setiembre del 2013

Aceptado: 27 de noviembre del 2013

Anexo

Ficha técnica de la película

Nombre: The Woodsman (El leñador)

Dirección: Nicole Kassell

Guión: Nicole Kassell, Steven Fechter

Protagonistas: Kevin Bacon, Benjamin Bratt, Kyra, Sedgwick, Michael Shannon, Mos Def, Kevin Rice, Hannah Pilkes

País: EEUU

Año: 2004

Género: Drama

Imágenes: Póster de la película y algunas escenas de la misma.

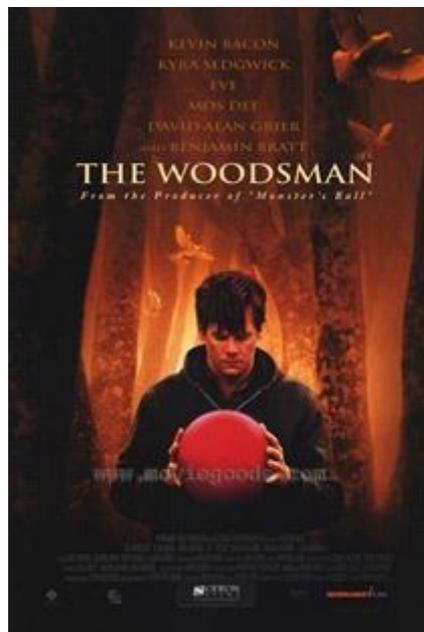


Imagen tomada de: http://1.bp.blogspot.com/_dO1b0t9D-WU/STGhiUw4gbl/AAAAAAAAApk/8FEkRKOzVcQ/s1600-h/The+Woodsman+Poster.jpg



Imagen tomada de: <http://www.cinencuentro.com/wp-content/uploads/2009/06/woodsman.jpg>

ARBOCÓ DE LOS HEROS M.



Imagen tomada de: http://www.cinemablend.com/images/news/16012/_1260172151.jpg



Imagen tomada de:
http://i285.photobucket.com/albums/ll77/alex-solaris_photos/solaris2/Solaris20/Sintitulo11-8.jpg

