

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Katia Edith Jara Gálvez *
Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad obtener las propiedades psicométricas de la Escala de Estilos de Socialización Parental en estudiantes de secundaria. Para ello, se realizó una adaptación lingüística. La muestra estuvo conformada por 525 estudiante de 1ero a 5to de secundaria de Florencia de Mora, seleccionados por un muestreo probabilístico estratificado. La prueba alcanza una confiabilidad alta; en las escalas globales en madre y padre ($\text{Alfa}=0,914$) ($\text{Alfa}=0,963$). En las dimensiones de manera independiente en Madre y Padre; en la dimensión aceptación/implicación obtuvo ($\text{Alfa}=0.86$) ($\text{Alfa}=0.88$), y en Coerción/Imposición, ($\text{Alfa}=0.94$) ($\text{Alfa}=.95$). Asimismo obtuvo una adecuada correlación ítem-test en la mayoría de los ítems oscilando entre ($r=0,299$) ($r=0,841$). Se concluye que la escala de estilos de socialización parental es un instrumento con características psicométricas apropiadas para el Distrito Florencia de Mora.

Palabras clave: Estilos de socialización parental, Propiedades psicométricas, Florencia de Mora.

PSYCHOMETRIC PROPERTIES OF THE SCALE OF PARENTAL SOCIALIZATION STYLES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

ABSTRACT

The present study is aimed at obtaining the psychometric properties of the scale of parental socialization styles in middle and high school students. To do this, there was a linguistic adaptation. The sample consisted of 525 student 1ero to 5th from secondary Florence de Mora, selected by probability sampling stratified. The test reaches a high reliability; in the global scales in mother and father ($\text{alpha}=0.914$) ($\text{alpha}=0,963$). In the dimensions of independently in mother and father; in the dimension acceptance/involvement obtained ($\text{alpha}=0.86$) ($\text{alpha}=0.88$), and in Coercion/Imposition, ($\text{alpha}=0.94$) ($\text{alpha}=.95$). He also obtained a proper correlation item-test in the majority of items ranging from ($r=0.299$) ($r=0.841$). It is concluded that the scale of styles of parental socialization is an instrument with psychometric characteristics appropriate for the Florence District of Mora.

Key Words: styles of parental socialization, psychometric properties, Florence of Mora.

*Universidad César Vallejo. Correspondencia: Katia.jara21@gmail.com

PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DA ESCALA DE ESTILOS PARENTAIS DE SOCIALIZAÇÃO DE ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

RESUMO

O presente estudo tem como finalidade obter as propriedades psicométricas da Escala de Estilos de Socialización Parental em estudantes de secundária. Para isso, se realizou uma adaptação lingüística. A mostra esteve conformada por 525 estudantes de 1ero a 5to de secundária de Florencia de Mora, seleccionados por uma amostragem probabilístico estratificado. A prova atinge uma fiabilidade alta; na escalas globales em Mãe e Pai (Alfa=0,9914) (alpha=0,963). Nas dimensões de maneira independente em Mãe e Pai; na dimensão aceitação/envolvimento obteve (Alfa=0.86) (Alfa=0.88), e em Coerción/Imposição, (Alfa=0.94)(Alfa=.95). Assim mesmo obteve uma adequada correlação item-teste na maioria dos itens oscilando entre ($r=0,299$) ($r=0,841$). Conclui-se que a escala de estilos de socialización parental é um instrumento com características psicométricas apropiadas para o Distrito Florencia de Mora.

Palavras-chave: Estilos de socialización parental, Propriedades psicométricas, Florencia de Mora.

La socialización parental ha avanzado hasta convertirse en la actualidad como objeto de estudio de especial atención de los científicos sociales a lo largo de todo este ciclo, ya que el ajuste psicosocial de los niños y adolescentes es uno de los tópicos que más interés ha despertado en la investigación psicológica, (Musitu & García 2004). Puesto que la familia es el primer contexto socializador que tienen los hijos, en el que el hijo modelará su construcción como persona, en el que establecerá las primeras relaciones con otros y en el que desarrollará una imagen de sí mismo y del mundo que le rodea. Por ello se dice que la socialización entre padres e hijos es sumamente importante dado que según concluye Musitu y Garcia (2001) de ello va depender como él niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimiento y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

Según investigaciones Estévez (2005) encontró que los adolescentes que informan tener problemas de comunicación con los padres experimentan mayores problemas de síntomas depresivos y estrés (malestar psicológico), en cambio la existencia de una comunicación abierta con los padres está asociada positivamente con la autoestima escolar del hijo/a.

La evaluación de los estilos de socialización parental en la adolescencia puede realizarse a través de varios instrumentos, sin embargo la escala de estilos de socialización parental, ha sido traducido a diferentes idiomas, es el más usado y citado en la bibliografía especializada. Además, es la prueba más completa creada para medir los estilos de socialización parental. Estas cualidades son posibles, en la medida en que ha demostrado sus propiedades psicométricas a través de estudios realizados en países con culturas tan diversas como: España, Brasil, Vasco y Perú, sin embargo en Trujillo no se evidencia estudios de propiedades psicométricas de este instrumento. Aparte de las propiedades mencionadas, es una prueba práctica y Económica, debido a que sólo cuenta con 29 ítems y su evaluación no toma más de 30 minutos. Asimismo, es sencilla de responder puesto que necesita un nivel básico de escolaridad para poder ser comprendido. Este conjunto de propiedades hacen que la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia sea una herramienta muy útil en el campo de la investigación de los casos que necesiten una evaluación e intervención más profunda.

Por esta razón, el objetivo principal que plantea el presente trabajo de investigación es determinar las propiedades psicométricas de la

escala de estilos de socialización parental en estudiantes del nivel secundario del Distrito Florencia de Mora.

Para ello, se ha realizado una revisión teórica en la que se aborda aspectos teóricos de la socialización, el proceso de la socialización, dimensiones de la socialización parental y las tipologías de la socialización parental. Posteriormente, se realiza una descripción de la escala de estilos de socialización parental y de sus características psicométricas. Por último, se describe el método mediante el cual se realizó esta investigación y se exponen los resultados obtenidos los cuales serán discutidos para presentar las conclusiones y recomendaciones para futuros trabajos de investigación sobre propiedades psicométricas de estilos de socialización parental.

El trabajo ejecutado se divide en los siguientes apartados: el primero está enfocado al problema de investigación, que se inicia con el planteamiento del problema, describiendo la variable de estudio, la formulación del problema donde se propone establecer las propiedades psicométricas de la escala de estilos, a continuación se establece la justificación, limitaciones, antecedentes de adaptaciones en otros contextos del instrumento, y los objetivos que guiaron todo el trabajo realizado. Como segundo apartado en el marco referencial que comprende el marco teórico, en el cual se aborda los aportes teóricos del problema de estudio y el marco conceptual, donde se describe las características de la variable. El tercer apartado indica el marco metodológico aplicado, desde las variables del instrumento, la validez, la confiabilidad, la definición conceptual y operacional, la metodología empleada, la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y las del procesamiento de datos.

Seguido esta el cuarto apartado se detalla los resultados de los datos procesados para lo cual se han elaborado cuadros estadísticos, donde reflejan las características psicométricas de validez y confiabilidad, tal como sus baremos

encontrados de la escala aplicada. Cada resultado ha sido interpretado para explicar la significancia de los mismos en la investigación. En cuanto el quinto apartado está conformado por la discusión de resultados con los principales hallazgos psicométricos encontrados en la prueba, con las coincidencias y diferencias con la prueba original y trabajos anteriormente realizados en otras localidades. En el siguiente apartado está dedicado a las conclusiones a las cuales se arriba concluida la investigación, resaltando los puntos importantes de los hallazgos en los resultados de la investigación. Posteriormente se encuentran las sugerencias, que se brindan para las futuras investigaciones con la escala de estilos de socialización parental. Finalmente se presenta las referencias bibliográficas y se adjuntan los anexos, en los cuales se incluyen el instrumento aplicado y el consentimiento informado.

MÉTODO

Participantes

La población está conformada por un total de 2506 alumnos del sexo femenino y masculino de 1ero a 5to del nivel secundario de colegios nacionales del Distrito Florencia de Mora, para ello se contó con la participación de los colegios: Jorge Basadre quien cuenta con 996 alumnos, el colegio Parroquial Virgen de la Puerta quien tiene 203 alumnos, colegio Túpac Amaru con 835 alumnos, y en el colegio Generalísimo 470 alumnos. De ello se obtuvo una muestra de 525 adolescentes entre 12 a 18 años, que se encuentran cursando entre 1ero y 5to grado de secundaria, la cual se determinó con un nivel de significancia de 2.58 y un margen de error de 0.05 de confianza. El tipo de muestreo utilizado es probabilístico estratificado, puesto que se divide a la población en grupos o estratos con el fin de dar representatividad a los distintos factores que integran población de estudio, y para la selección de los elementos representantes de cada estrato se utiliza el método del muestreo aleatorio o al azar (Hernández, et al. 2006). Así, las aulas fueron seleccionadas aleatoriamente.

Instrumentos

El nombre del instrumento que se utilizó es la Escala de estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), cuyos autores son Gonzalo Musitu Ochoa y José Fernando García Pérez, la Aplicación es de tipo Individual o Colectivo, consta de 29 ítems, es aplicable a Adolescentes de 10 a 18 años, con una duración de 20 minutos aproximadamente, su finalidad es la Evaluación del estilo de socialización de cada padre, los Materiales que se utilizaran son el manual y ejemplar autocorregible. (Mismo modelo para padre y madre). Se pudo comprobar sus propiedades psicométricas a través de estudios realizados en países con culturas tan diversas como, España, Brasil, Vasco y Perú (lima metropolitana).

Procedimiento

Para obtener las propiedades psicométricas de escala de estilos de socialización parental, se realizó una prueba piloto (Anexo 2) a una muestra de 30 alumnos del nivel secundario con la finalidad de facilitar la lectura y la comprensión de los ítems. De esta manera, se realizaron ligeras modificaciones a los enunciados, tratando de que ellas no alteren el sentido original de los mismos. En primer lugar, se modificaron las palabras de uso poco frecuente en la zona. Así por ejemplo, las palabras desastrado, boletín, suspenso, estropeo, fueron cambiados por respuestas, desaseado, libreta, mala calificación, malograr y curso, respectivamente. (Ver anexo N° 01). Además que se obtuvo una correlación baja en estos ítems (Anexo 02.2 y 02.3).

Con esta nueva versión, se realizó una nueva prueba piloto a 30 alumnos con la finalidad de evaluar y comprobar si el grado de comprensión había mejorado en cada uno de los ítems. De ello se pudo observar que comprendían adecuadamente los ítems.

Se aplicó el cuestionario a los alumnos de los 4 colegios nacionales del Distrito de Florencia de Mora, tomando en cuenta los grados y edades que se requería, se consideró el número requerido de adolescentes necesario para el estudio por grado. Se proporcionaron anticipadamente el consentimiento informado (Anexo 8) para los alumnos, los cuales tenían que ser firmados por ellos. Posteriormente, se administró la prueba a aquellos alumnos que firmaron los consentimientos informados, en el que aceptaron participar voluntariamente en la investigación.

Una vez obtenidos los protocolos, se realizó la depuración de los mismos, teniendo en cuenta los criterios de rango de edad y ausencia de respuestas o de datos personales. Seguidamente se realizó la calificación de los cuestionarios y la elaboración de la base de datos en el programa Excel.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el programa SPSS 19.0. Se hizo el cálculo de la confiabilidad a través del Alfa de Cronbach y la correlación ítem – test.

Finalmente se realizó la construcción de baremos generales, así como por edad y sexo pues se encontró diferencias significativas.

RESULTADOS

Tabla 2
Estadísticos de Fiabilidad de la Escalas de estilos de socialización parental en la Adolescencia.

Escala	Madre	Padre	Total
	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach
ACEPTACIÓN IMPLICACIÓN	0,86	0,88	0,914
<i>Afecto</i>	0,92	0,94	0,916
<i>Dialogo</i>	0,94	0,95	0,961
<i>Indiferencia</i>	0,88	0,92	0,931
<i>Displencia</i>	0,88	0,92	0,902
COERCIÓN/ IMPOSICIÓN	0,94	0,95	0,963
<i>Privación</i>	0,91	0,91	0,939
<i>Coerción verbal</i>	0,90	0,92	0,940
<i>Coerción física</i>	0,92	0,94	0,959

En la tabla N° 02 se determina el análisis de confiabilidad de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia a través del Coeficiente de alpha de Cronbach, para el cual se realizó el cálculo de la consistencia interna de ambas dimensiones, de madre y padre conjuntamente, además se calcula de manera independiente de madre y padre. Igualmente se

calcula las 7 subescalas de Socialización de madre y padre de forma global e independiente, obteniendo resultados satisfactorios en todas ellas según se observa en la tabla. Por lo que se puede decir que la prueba alcanza una confiabilidad entre aceptable y altamente confiable (Hernández, et al. 2006).

Tabla N° 03
Correlación ítem-test de la subescala de la dimensión Aceptación/ Implicación de la escala de estilos de socialización parental - Madre.

AFECTO		DIALOGO		INDIFERENCIA		DISPLICENCIA	
ítems	r	ítems	r	ítems	r	ítems	r
01	,560	02	,614	01	,420	02	,299
03	,611	04	,628	03	,523	04	,328
05	,492	06	,662	05	,538	06	,520
07	,657	08	,706	07	,462	08	,496
10	,597	09	,698	10	,563	09	,624
14	,699	11	,687	14	,601	11	,566
16	,716	12	,679	16	,660	12	,583
18	,668	13	,724	18	,583	13	,602
22	,712	15	,682	22	,676	17	,651
23	,653	17	,690	23	,588	19	,623
24	,689	19	,719	24	,563	20	,497
27	,619	20	,727	27	,555	21	,500
28	,682	21	,663	28	,584	25	,421
		25	,575			26	,568
		26	,663			29	,638
		29	,697				,577

En la tabla N° 03 se calculó la correlación Ítem-test de los datos de las subescala de la dimensión Aceptación/ imposición de madre, como una medida de la discriminación del ítem, de la cual se encontró una adecuada correlación ítem-test

corregido en todos los ítems, los valores obtenidos en ambas dimensiones oscilan entre ,299 y 0.727. Por lo tanto, revela que los ítems miden realmente la variable.

Tabla N° 04

Correlación ítem-test de las subescalas de la dimensión Coerción / Imposición de la escala de estilos de socialización parental - Madre.

PRIVACIÓN		COER. VERBAL		COER. FÍSICA	
ítems	r	ítems	r	ítems	r
02	,485	02	,396	02	,505
04	,511	04	,442	04	,569
06	,518	06	,519	06	,501
08	,542	08	,555	08	,682
09	,569	09	,594	09	,688
11	,647	11	,628	11	,626
12	,582	12	,567	12	,536
13	,687	15	,592	13	,693
15	,693	17	,681	15	,683
17	,707	19	,560	17	,682
20	,635	20	,582	19	,595
21	,575	21	,543	20	,650
25	,571	25	,467	21	,629
26	,621	26	,638	25	,542
29	,633	29	,624	26	,640
19	,616	13	,592	29	,693

En la tabla N° 04 se encontró la correlación Ítem-test de las subescalas de la segunda dimensión Coerción / Imposición los datos de madre, se encontró una adecuada correlación

ítem-test corregido en todos los ítems oscilando entre 0,396 y 0,707. Por consiguiente los ítems miden realmente la variable.

Tabla N° 05

Correlación ítem-test de la dimensión de las subescalas de aceptación/ implicación de la escala de estilos de socialización parental – Padre.

AFECTO		DIALOGO		INDIFERENCIA		DISPLICENCIA	
ítems	r	ítems	r	ítems	r	ítems	r
01	,663	02	,673	01	,583	02	,377
03	,680	04	,717	03	,627	04	,531
05	,629	06	,709	05	,634	06	,620
07	,674	08	,745	07	,548	08	,604
10	,698	09	,734	10	,663	09	,560
14	,701	11	,763	14	,575	11	,683
16	,783	12	,685	16	,720	12	,623
18	,710	13	,736	18	,641	13	,633
22	,841	15	,713	22	,639	15	,574
23	,696	17	,706	23	,637	17	,576
24	,775	19	,762	24	,718	19	,534
27	,631	20	,751	27	,616	20	,602
28	,753	21	,732	28	,747	21	,561
		25	,678			25	,117
		26	,751			26	,580
		29	,752			29	,631

En la tabla N° 05 en cuanto la correlación Ítem-test de las subescalas de la dimensión aceptación/ imposición de los datos de padre, se encontró una adecuada correlación ítem-test corregido en la mayoría de los ítems oscilando entre 0,377 y 0,841; a excepción en la subescala de

displencia, que se halló al ítems 25 una correlación por debajo de 0.2. (.117). A pesar de este resultado, se decidió conservar dicho ítem para no alterar la prueba en su conjunto. Como consecuencia se revela que los ítems miden realmente la variable.

Tabla N° 06
Correlación ítem-test de las subescalas de la dimensión Coerción / Imposición de la escala de estilos de socialización parental - Padre.

<i>PRIVACIÓN</i>		<i>COER. VERBAL</i>		<i>COER. FÍSICA</i>	
<i>ítems</i>	<i>r</i>	<i>ítems</i>	<i>r</i>	<i>ítems</i>	<i>r</i>
02	,642	02	,581	02	,653
04	,604	04	,555	04	,742
06	,605	06	,609	06	,626
08	,654	08	,701	08	,721
09	,584	09	,617	09	,651
11	,285	11	,718	11	,721
12	,587	12	,610	12	,700
13	,688	13	,650	13	,646
15	,522	15	,658	15	,774
17	,735	17	,698	17	,763
19	,617	19	,586	19	,674
20	,660	20	,634	20	,650
21	,695	21	,604	21	,668
25	,658	25	,604	25	,678
26	,713	26	,623	26	,717
29	,693	29	,637	29	,758

En la tabla N° 06 se evidencia la correlación Ítem-test de las subescalas de la dimensión coerción/ imposición de los datos de padre, se encontró una adecuada correlación ítem-test corregido en todos los ítems oscilando entre ,285 y

0,774; Por consiguiente los ítems miden realmente la variable.

BAREMOS

Tabla 7
Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de socialización Parental – (Madre).

PC	ACEPTACION/IMPLICACION					COERSION /IMPOSICION				PC
	Afecto	Dialogo	Displicencia	Indiferencia	Total	Privación	Coerción Verbal	Coerción Física	Total	
1	1,64	1,33	1,00	1,00	2,08	1,23	1,06	1,00	1,17	1
3	1,91	1,69	1,00	1,00	2,52	1,23	1,25	1,00	1,30	3
5	2,00	1,89	1,00	1,00	2,61	1,23	1,38	1,00	1,35	5
7	2,08	2,00	1,00	1,00	2,72	1,31	1,50	1,00	1,41	7
10	2,23	2,06	1,00	1,00	2,81	1,38	1,63	1,00	1,45	10
15	2,46	2,19	1,00	1,00	2,95	1,54	1,75	1,00	1,52	15
20	2,62	2,31	1,00	1,08	3,07	1,62	1,81	1,00	1,60	20
25	2,77	2,44	1,00	1,08	3,14	1,77	1,94	1,06	1,66	25
30	2,85	2,56	1,00	1,08	3,20	1,92	1,94	1,06	1,72	30
35	3,00	2,69	1,06	1,15	3,26	2,00	2,00	1,13	1,77	35
40	3,08	2,81	1,06	1,15	3,30	2,15	2,00	1,13	1,82	40
45	3,15	2,94	1,06	1,23	3,36	2,23	2,06	1,19	1,86	45
50	3,23	3,00	1,13	1,23	3,42	2,31	2,13	1,25	1,91	50
55	3,38	3,06	1,13	1,31	3,46	2,38	2,19	1,31	1,97	55
60	3,46	3,19	1,16	1,46	3,52	2,46	2,25	1,44	2,06	60
65	3,62	3,31	1,19	1,54	3,58	2,54	2,31	1,56	2,10	65
70	3,69	3,44	1,25	1,62	3,64	2,62	2,38	1,56	2,15	70
75	3,77	3,56	1,31	1,77	3,68	2,69	2,44	1,69	2,23	75
80	3,85	3,69	1,44	1,85	3,74	2,85	2,56	1,86	2,31	80
85	3,85	3,81	1,50	1,92	3,82	3,00	2,69	1,94	2,41	85
90	3,92	3,94	1,69	2,08	3,89	3,15	2,88	2,00	2,56	90
93	4,00	3,94	1,88	2,15	3,92	3,38	3,06	2,13	2,64	93
95	4,00	4,00	2,00	2,28	3,94	3,54	3,17	2,25	2,72	95
97	4,00	4,00	2,20	2,46	3,97	3,85	3,38	2,63	2,89	97
99	4,00	4,00	2,55	3,06	3,98	4,29	3,56	3,05	3,25	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
Media	3,1886	2,9825	1,2365	1,4409	3,3734	2,3007	2,1956	1,4214	1,9726	Media
Dt	,63208	,68066	,33936	,46341	,41529	,68545	,50411	,46438	,43731	Dt
Etm	,02759	,02971	,01481	,02022	,01812	,02992	,02200	,02027	,01909	Etm

En la tabla 7 se muestra el Baremo Percentilar General de los datos de Madre, obteniéndose una Media (M) de 3,37 en la dimensión aceptación/ implicación y 1,97 en la dimensión de coerción / imposición. Asimismo se obtiene una Desviación típica (Dt) en aceptación/ implicación de 0,415 y

la dimensión de coerción imposición de 0,437. En lo referente al Error típico de la media (Etm) se obtuvo en la dimensión de aceptación implicación un valor de 0,018 y respecto a Coerción/ imposición de 0,190.

Tabla 8

Baremos Generales Percentilares de la escala de estilos de socialización parental – (Padre).

PC	ACEPTACION/IMPLICACION					COERSION /IMPOSICION				PC
	Afecto	Dialogo	Displicencia	Indiferencia	Total	Privación	Coerción Verbal	Coerción Física	Total	
1	1,12	1,06	1,00	1,00	1,76	1,00	1,00	1,00	1,01	1
3	1,75	1,31	1,00	1,00	2,29	1,00	1,06	1,00	1,08	3
5	1,92	1,69	1,00	1,00	2,51	1,00	1,19	1,00	1,13	5
7	2,00	1,81	1,00	1,00	2,60	1,00	1,31	1,00	1,19	7
10	2,08	1,94	1,00	1,00	2,70	1,06	1,50	1,00	1,28	10
15	2,23	2,06	1,00	1,00	2,85	1,13	1,68	1,00	1,35	15
20	2,38	2,25	1,00	1,00	2,94	1,25	1,81	1,00	1,42	20
25	2,54	2,38	1,00	1,00	3,03	1,31	1,88	1,00	1,50	25
30	2,69	2,50	1,00	1,08	3,14	1,44	1,94	1,00	1,56	30
35	2,92	2,69	1,00	1,08	3,20	1,63	2,00	1,06	1,63	35
40	2,95	2,81	1,06	1,08	3,25	1,69	2,00	1,06	1,65	40
45	3,05	2,94	1,06	1,15	3,32	1,81	2,00	1,06	1,69	45
50	3,15	3,00	1,13	1,23	3,40	1,88	2,06	1,13	1,73	50
55	3,31	3,00	1,13	1,31	3,45	1,94	2,13	1,19	1,77	55
60	3,46	3,13	1,19	1,38	3,52	2,00	2,19	1,31	1,85	60
65	3,54	3,25	1,19	1,46	3,57	2,00	2,25	1,38	1,92	65
70	3,69	3,44	1,31	1,63	3,63	2,06	2,31	1,50	1,98	70
75	3,77	3,56	1,38	1,77	3,70	2,19	2,41	1,66	2,04	75
80	3,85	3,69	1,50	1,92	3,77	2,31	2,56	1,81	2,15	80
85	3,92	3,81	1,63	2,00	3,82	2,51	2,75	1,94	2,27	85
90	4,00	3,88	1,84	2,08	3,89	2,75	2,94	2,15	2,42	90
93	4,00	3,94	2,00	2,17	3,93	2,94	3,09	2,31	2,52	93
95	4,00	4,00	2,25	2,31	3,95	3,06	3,31	2,44	2,67	95
97	4,00	4,00	2,51	2,62	4,00	3,25	3,44	2,64	2,86	97
99	4,00	4,00	2,97	3,40	4,00	3,63	3,75	3,05	3,15	99
N	525	525	525	525	525	525	525	525	525	N
Media	3,1036	2,9218	1,2799	1,4290	3,3291	1,8707	2,1537	1,3912	1,8052	Media
Dt	,72007	,73915	,42501	,51391	,47229	,63559	,56421	,51659	,45199	Dt
Etm	,03143	,03226	,01855	,02243	,02061	,02774	,02462	,02255	,01973	Etm

En la tabla 8 se muestra el Baremo Percentilar General de los datos de padre, alcanzando una

Media (M) de 3,32 en la dimensión aceptación/ implicación y 1,81 en la dimensión de coerción /

imposición. Asimismo se obtiene una Desviación típica (Dt) en aceptación/ implicación de 0,47 y la dimensión de coerción imposición de 0,45. En lo concerniente al Error típico de la media (Etm) se obtuvo en la dimensión de aceptación implicación un valor de 0,21 y respecto a Coerción/ imposición de 0,197.

DISCUSIÓN

En el presente capítulo se discutirán los resultados del análisis estadístico de la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia obtenidos de una muestra de estudiantes de cuatro colegios nacionales de secundaria del Distrito de Florencia de Mora en la ciudad de Trujillo.

La importancia del presente trabajo se centra en poder brindar a la comunidad científica un instrumento válido y confiable en el Distrito de Florencia de Mora, que permita estudiar con mayor certeza los estilos de socialización Parental. El valor de estudiar ello está sustentada en los efectos negativos que trae consigo la inadecuada interacción padre e hijo, según Musitu y García (2004), aseguran que de ello va depender como el niño asimila conocimientos, actitudes, valores, costumbres, necesidades, sentimiento y demás patrones culturales que caracterizaran para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente.

El objetivo principal de este estudio, es analizar las características psicométricas de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia, creado por Musitu y Gracia en el año 2001. Para la presente investigación, primero se determinó la confiabilidad del instrumento, encontrándose consistencia interna elevada, la cual indica que los resultados obtenidos son consistentes y no se deben al azar. Posteriormente se paso a verificar la validez de constructo mediante el análisis ítem – test, encontrándose que los ítems son validos Lo que significa que todos los ítems considerados miden la misma variable, logrando medir, así, los estilos de socialización parental. Y finalmente se hallaron los baremos

percentilares.

Tomando en cuenta el proceso de adaptación de la escala de estilos de socialización parental y respecto a la adaptación lingüística, encontramos que, a pesar de que la prueba original está construida con un lenguaje sencillo para que pueda ser entendida por adolescentes de 12 a 18 años con niveles básicos de escolaridad (Musitu & Garcia 2004), las particularidades lingüísticas de la población estudiada hicieron necesaria esta adaptación. Estos cambios se realizaron con la finalidad de facilitar la lectura y la comprensión de los ítems, sobre todo de los estudiantes de edades entre 12 a 14 años. De esta manera, se realizaron ligeras modificaciones a los enunciados, tratando de que ellas no alteren el sentido original de los mismos. En primer lugar, se modificaron las palabras de uso poco frecuente en la zona. Así por ejemplo, las palabras desastrado, boletín, suspenso, estropeo, fueron cambiados por respuestas, desaseado, libreta, mala calificación, malograr y curso, respectivamente. (Ver anexo N° 01)

Posteriormente, se pasó a verificar mediante dos pruebas piloto en una muestra de 30 personas con los mismos criterios a tomar en cuenta en la muestra real (el cual se basa en una muestra de 525 personas) considerada para este estudio. A partir de esta prueba se calcula la confiabilidad y la validez inicial del instrumento. La primera prueba era con el fin de observar si los ítems eran comprensibles para la población a la que está dirigida y la segunda verificar si los cambios resultaron favorables para la validez de constructo y confiabilidad. Finalmente se corroboraron la mayoría de los cambios dispuestos que permitieron elaborar el inventario definitivo. (Ver anexos 02)

Por ende, se pasó a evaluar dicha escala en una muestra de 525 personas, conformada por 243 estudiantes masculinos y 282 mujeres, las cuales oscilaron entre 12 a 18 años, perteneciente a 4 Instituciones educativa estatales del nivel secundario, del Distrito Florencia de mora.

Respecto a la confiabilidad de la Escala de estilo de socialización parental, pudo ser determinada mediante el método de consistencia interna con el coeficiente Alpha de Cronbach, que según Hernández, et al. 2006, indica que los resultados obtenidos dan indicios a una consistencia elevada, es decir, la covariación establecida se debe a una situación real y que estos ítems miden una única variable y si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados. Ya en investigaciones anteriores reportan, en cuanto a la evaluación de la consistencia interna, un buen grado de confiabilidad del instrumento con el mismo estadístico y en una población similar (adolescentes), tales como las López, Jáuregui y Oliden (2009), Martínez, García, Musit y Yubero (2012) y Bulnes, Ponce, Huerta, Álvarez, Santiváñez, Atalaya, Aliaga y Morocho (2008), quienes en sus estudios obtuvieron coeficientes de confiabilidad altamente aceptables en ambas dimensiones, tanto en padre y madre, en la dimensión de aceptación/ implicación los puntajes oscilaron entre ,91 y ,92, mientras que en las subescalas de esta dimensión el valor mínimo es de ,91 y máximo ,95. En la dimensión Coerción/ imposición oscilaron entre ,92 y ,93, y en las subescalas el valor mínimo es ,87 y máximo de ,94 respectivamente.

Se determina el análisis de confiabilidad de la escala de estilos de socialización parental en la adolescencia en estudiantes del distrito de Florencia de Mora, a través del Coeficiente de alpha de Cronbach, para el cual se realizó el cálculo de la consistencia interna de ambas dimensiones y sus 7 subescalas de madre y padre conjuntamente, asimismo se calcula ambas dimensiones y sus 7 subescalas de manera independiente de madre y padre, obteniendo resultados satisfactorios en todas ellas. La consistencia interna de las dimensiones de manera global de padre y madre obtuvo en aceptación/ implicación 0,914 y coerción/ imposición 0,963, mientras que en las subescalas fueron: Afecto, 0,916, Indiferencia, 0,931 Diálogo, 0,961, Displícencia, 0,902,

Coerción verbal, 0,940, Coerción física, 0,954 y Privación, 0,939. En la dimensión aceptación/ implicación en madre y padre de manera independiente se obtuvo una consistencia interna de 0.86 y 0.88, mientras que en las subescalas de esta dimensión fueron: Afecto, 0.92 y 0.94, Indiferencia, 0.88 y 0.92, Diálogo, 0.94 y 0.95, Displícencia, 0.88 y 0.85. En la dimensión coerción/ imposición, obtuvo un alpha de Cronbach de .94 y .95; mientras que en las subescalas que miden esta dimensión fueron: Coerción verbal, .90 y .92, Coerción física, .92 y .94, y Privación, .91 y .90. Por lo que se puede decir que la prueba alcanza una confiabilidad entre aceptable y altamente confiable (Hernández, et al. 2006).

En este parte se señala la validez de Constructo, según Alarcón (1991) considera dentro de este concepto a las correlaciones ítem-test, es decir, la correlación de cada ítem con el puntaje total del test y los diversos subtest con el puntaje total de la prueba, ofreciendo información respecto a la consistencia interna del test. Del cual se obtuvo la correlación ítem-test, teniendo como criterio, aquellos que obtuvieron una correlación mayor a .20 (Klein, citado por Tapia & Luna 2010). En base a ello, tanto en padre y madre los valores obtenidos en la dimensión de aceptación / implicación oscilan entre .299 y .841, con la excepción que un ítems perteneciente a la subescala de displícencia (ítems 25) que obtuvo el valor de, 117, el cual se decidió conservar para no alterar la prueba en su conjunto. En la dimensión coerción/ imposición los valores para madre y padre oscilan entre .285 y .774. Por lo tanto, los ítems de cada una de estas Subescalas evalúan una forma de actuación del padre y madre de manera consistente entre las distintas situaciones planteadas a los hijos.

En base a todos los resultados obtenidos, se realizaron baremos percentilares, asignando a cada posible puntuación directa un valor que indicaría el porcentaje de sujetos del grupo normativo que obtienen puntuaciones iguales o inferiores a las correspondientes directas. Generando tablas de baremos percentilares

generales, es decir, de la muestra completa, así como también, tablas de los baremos percentilares por sexo y edad

Para la elaboración de las tablas de baremos por sexo se han tenido en cuenta las diferencias estadísticamente significativas entre los dos sexos. Se encontró que las dimensiones: aceptación / implicación y coerción/ imposición tanto en madre y padre, no son significativas (Madre $p=0,229$; $p=0,689$), (Padre $p=0,181$; $p=0,897$). Sin embargo en la subescala de displicencia se encontró en madre y padre un valor altamente significativo ($p=0,002$), por lo cual se ha optado por presentar tablas independientes por sexos, a sabiendas de que algunos baremos son iguales para los hijos que para las hijas. (Ver anexo 04)

En función a la variable edad, se encontró diferencias altamente significativas en la dimensión aceptación/ implicación (Madre $p=,002$) (Padre $p=,042$), sin embargo en la dimensión de coerción / imposición no se evidencian diferencias significativas (Madre $p=,601$); (Padre $p=,227$). Por tal motivo, se elabora un baremo general de madre y padre, y según la observación entre las variables se elabora los baremos en función a la edad debido al grado de significancia alcanzada en una dimensión. (Ver anexo 06)

Se concluye que:

- Se alcanzó el objetivo planteado de obtener sus propiedades psicométricas de forma satisfactoria de la escala de estilos de socialización parental de Musitu y García, en la población de estudiantes entre 12 y 18 años del Distrito de Florencia de Mora, demostrando su adecuación en adolescentes de esta zona.
- El proceso de adaptación lingüística permitió tener un instrumento con reactivos comprensibles por los participantes de la muestra.
- Los coeficientes de correlación ítem-test fueron adecuados en su mayoría, a excepción del ítem 25 de los datos de Padre.

- La escala de estilos de socialización parental ha demostrado tener una alta consistencia interna, pues los coeficientes de confiabilidad alfa de Cronbach alcanzaron un nivel aceptable y altamente confiable.

- En relación al sexo de los participantes, se encontraron diferencias significativas en una subescala de la dimensión aceptación/implicación por ello se considero pertinente hacer baremos.

- En función a la variable edad, se encontró diferencias significativas en la dimensión aceptación/ implicación, por ello se considero pertinente hacer baremos y agrupar las edades, donde se pudieron encontrar diferencias significativas.

REFERENCIAS

- Aguirre, M., & Mayorga, E. (2002). Características socio-familiares de púberes y adolescentes de la calle. *Revista Psicoactiva*, 20, 45-76.
- Alarcón, R. (1991). Métodos y diseños de evaluación del comportamiento. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH)
- Bulnes, B., Ponce, D., & Huerta, R. (Diciembre de 2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitano. *Rev. Investigación Psicológica*, 11(2), 67-91.
- Calderón, J., & Alzamora de los Godos, L. (2006). Influencia de las relaciones familiares sobre el aborto provocado en adolescentes. *Revista Peruana de Medicina experimental y Salud pública*, 23(4), 247-252.
- Esteve, R. (Octubre de 2004). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. Obtenido de Tesis en red: <http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf?sequence=1>
- Feldman, R. (2002). *Psicología con aplicaciones en países de habla hispana* (4ª ed.). México: McGraw Hill. Interamericana
- García, E., García, F., & Murillo, L. (2007). *Socialización familiar y ajuste psicosocial. Un análisis transversal desde tres disciplinas de la psicología*. Valencia: PUV.españa

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación (4ª ed.). Mexico: Mc Graw Hill. Interamericana
- La Industria. (05 de Mayo de 12). Se registran 400 intentos de suicidio en Trujillo. Obtenido de <http://laindustria.pe/trujillo/local/se-registran-400-intentos-de-suicidio-en-trujillo>.
- López, A., & Oliden, P. (2009). Adaptation of the ESPA29 Parental Socialization Styles Scale to the Basque Language: Evidence of Validity. *The Spanish Journal of Psychology*, 12, 737-745. Vasco
- Lorence, B. (2008). Proceso de Socialización Parental con adolescentes de familias en situaciones de riesgo psicosocial. Obtenido de http://www.accionfamiliar.org/sites/default/files/fundacion/files/publicaciones/publicacion/DOC_04_08_Premio_Joven_Barbara_lorence.pdf
- Martínez, A., Inglés, C., Piqueras, J., & Ramos, V. (2010). Importancia de los Amigos y los padres en la salud y el rendimiento escolar. *Electronic Journal of research in educational Psychology*, 8(1), 111-138.
- Martínez, I., García, F., Musitu, G., & Yubero, S. (2012). Las prácticas de socialización familiar: Confirmación factorial de la versión portuguesa de la escala para su medida. *Revista de Psicodidáctica*, 17(1), 159-178. Brasil
- Musitu, G., & Garcia, F. (2001). ESPA29: Escala de Estilos de socialización parental en la adolescencia. Madrid: Tea. España
- Musitu, G., & Allatt, P. (1994). *Psicosociología de la Familia*. Valencia: Albatros.
- Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*. Barcelona: Octaedro. España
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2001). *Desarrollo Humano*. Bogota: Mc Graw Hill. Colombia
- Sánchez, C., & Reyes, M. (1992). *Metodología y Diseño de la investigación*. Lima: Inide.
- Tapia, V. & Luna, J. (2010). Validación de una prueba de habilidades de pensamiento para alumnos de cuarto y quinto año de secundaria y primer año de universidad. *Revista de investigación en psicología*, 13(2), 17–59.
- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: epistemología y técnicas*. Buenos Aires: De las ciencias.

Recibido: 26 de agosto del 2013

Aceptado: 25 de octubre del 2013

