

WALTER BLUMENFELD Y REYNALDO ALARCÓN: DOS VIDAS AL SERVICIO DE LA PSICOLOGÍA PERUANA

Tomás Caycho Rodríguez*

Universidad Inca Garcilaso de la Vega

RESUMEN

El trabajo, de carácter historiográfico, examina la vida y obra de los Drs. Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón, dos de las figuras paradigmáticas en la historia de la psicología peruana. Dueños de una orientación objetiva en el estudio de los fenómenos psicológicos, ambos son investigadores e impulsores de los métodos de investigación propios de la moderna psicología científica así como, de la orientación psicométrica en nuestro país. Se examinan sus primeras contribuciones, así como sus principales hallazgos en el abordaje científico del estudio psicológico de los peruanos. Dedicados a la investigación científica, sus contribuciones, de fina y metódica rigurosidad, son importantes para el fortalecimiento de la psicología científica en el Perú.

Palabras Claves: Historia, psicología científica, metodología, psicología peruana, objetividad

WALTER BLUMENFELD AND REYNALDO ALARCON: TWO LIVES IN THE SERVICE OF THE PERUVIAN PSYCHOLOGY

ABSTRACT

The work, historiographic, examines the life and work of Drs Walter Blumenfeld and Reynaldo Alarcón, two paradigmatic figures in the history of Peruvian psychology. They showed objective guidance in the study of psychological phenomena, both are researchers and promoters of their own research methods of modern science and psychology, psychometric orientation in our country. It discusses his early contributions, and their main findings in the scientific approach of the psychological study of Peruvians. Dedicated to scientific research, their contribution has fine methodical thoroughness are important for strengthening scientific psychology in Peru.

Keywords: history, scientific psychology, methodology, psychology Peruvian objectivity

WALTER BLUMENFELD E REYNALDO ALARCÓN: DUAS VIDAS NO SERVIÇO DA PSICOLOGIA PERUANO

RESUMO

O trabalho historiográfico, examina a vida ea obra dos Drs. Walter Blumenfeld e Reynaldo Alarcón, duas figuras paradigmáticas da história da psicologia peruana. Proprietários orientação objetivo o estudo dos fenômenos psicológicos, ambos são pesquisadores e promotores de seus próprios métodos de psicologia científica moderna, bem como orientação psicométrica em nosso país de pesquisa. Examinamos as suas primeiras contribuições e os principais achados na abordagem científica do estudo psicológico dos peruanos. Dedicado à pesquisa científica, a sua contribuição, multa e rigor metódico, são importantes para o fortalecimento da psicologia científica no Peru.

*Correspondencia: tcaycho@uigv.edu.pe

Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón son dos de los científicos que más ha influido en la psicología peruana actual. Investigadores fecundos en muchas de las áreas de la psicología, cuya tenacidad, rigurosidad y optimismo por vivir, son características nítidamente observables en su trabajo a lo largo de sus años.

La vida de Walter Blumenfeld ha sido variada y fructífera. Dedicado por completo a la investigación científica, sus contribuciones, de fina y metódica rigurosidad en el análisis estadístico, han sido importantes para el inicio y fortalecimiento de la psicología científica en el Perú. Se examinan sus primeras contribuciones psicotécnicas en Alemania, así como sus principales hallazgos en el abordaje científico del estudio psicológico de los peruanos

Formado académicamente al lado del Dr. Walter Blumenfeld, Reynaldo Alarcón es dueño de una orientación objetiva en el estudio de los fenómenos psicológicos, es investigador e impulsor de los métodos de investigación propios de la moderna psicología científica así como, de la orientación psicométrica en nuestro país. Se examinan sus primeras contribuciones, así como sus principales hallazgos en el abordaje científico del estudio psicológico de los peruanos.

Walter Blumenfeld: Sus inicios y sus contribuciones a la psicología peruana

Las circunstancias políticas de la primera mitad del siglo XX fueron, por decir lo menos, difíciles, ya que se vivieron las dos Guerras Mundiales, que si bien generaron circunstancias favorables para la psicología - pues recordemos que la I Guerra Mundial propició el desarrollo de la psicometría y la II Guerra Mundial acompañó la diversificación de la psicología aplicada -, costaron la vida de millones personas.

En este contexto, diversos psicólogos europeos, en particular judíos, migran a los países de América Latina debido a las persecuciones políticas que inicia el nazismo. Así, Waclaw Radecki (1887-1953), se establece en Brasil en 1923. Bela Székely (1899-1955) llega a la

Argentina en 1938, viajando también a Brasil y Chile. Otro científico europeo que emigró a Sudamérica es Oliver Brachfeld (1908-1967), quien nacido en Hungría se traslada luego a Venezuela en 1950. Helena Antipoff (1892-1974) rusa de nacimiento y formada en la Universidad de Ginebra con Edward Claparède, viaja en 1929 al Brasil impulsando enormemente la psicología educativa en el país carioca (León, 1997).

De este modo, Walter Blumenfeld pertenece a una generación de psicólogos europeos que emigran a los países del continente americano. Este panorama si bien favoreció el desarrollo de la psicología en Latinoamérica, pues permitió que connotados psicólogos del viejo continente trajeran consigo los conocimientos y experiencias que sirvieron de guías y catalizadores a la psicología en Latinoamérica (Ardila, 1969), no deja de ser un hecho lamentable y repudiable.

El Prof. Dr. Walter Georg Blumenfeld Meyer, ingeniero, psicotécnico, filósofo, educador y psicólogo de renombre internacional nació el 12 de Julio de 1882 en Neuruppin, ciudad cercana a Berlín, en Alemania. El Dr. Blumenfeld realizó estudios de Ingeniería Eléctrica en el Technische Hochschule de Charlottenburg en donde obtuvo el diploma de Ingeniero Electricista en 1905, profesión que ejerció por, no más, de dos años. En 1908, ingresa a la Facultad de Filosofía de la prestigiosa Universidad de Berlín, obteniendo en 1913 el grado de Doctor en Filosofía, luego de sustentar la tesis titulada "*Untersu chungen uber die sheinbare grosse im sehraume*", dedicado al tema del tamaño aparente en el espacio visual. Este trabajo se realizó bajo la supervisión y dirección de Carl Stumpf (1848-1936), recibiendo la máxima calificación. En este trabajo, el tamaño aparente de un objeto lineal se encuentra determinado por los ángulos cuyo final es un punto medio óptico, derivando así, que una línea tendrá el doble del tamaño aparente que la otra cuando el ángulo visual tenga el doble del tamaño, concluyendo Blumenfeld que el tamaño aparente de un objeto disminuye

proporcionalmente con la distancia (León, 1983).

Los años en Berlín le permitieron a Blumenfeld estar en contacto con eminentes figuras de la Filosofía y Psicología de su tiempo como, Ernst Cassier (1874-1945), Goerg Simmel (1858-1918), Theodor Ziehen (1862-1950), así como, con el ya mencionado, Carl Stumpf (1848-1936), quien de seguro fue la figura más influyente en la vida académica del joven estudiante Blumenfeld. Así mismo, por esos años, un grupo de jóvenes psicólogos, entre los que destacaban M. Wertheimer, W. Kohler, K. Koffka y K. Lewin, daban inicio a la “*Gestalttheorie*” o Psicología de la Forma, corriente Psicológica en la cual Blumenfeld realizaría gran parte de su trabajo experimental. Hay que destacar la entrañable amistad establecida entre Blumenfeld y Lewin, la cual se prolongó a lo largo de los años de exilio de ambos fuera de Alemania. Desde temprano, Blumenfeld considera el punto de vista estructural como científicamente sólido y apartado del terreno axiológico, en donde el ser humano es considerado como una unidad psicofísica en relación con el mundo en que vive.

Blumenfeld fue profesor en la Technische Hochschule de Dresde, en donde tuvo a cargo los cursos de Psicología Pura y Aplicada, Psicología del Pensamiento y Corrientes Actuales de la Psicología. Es en esta época en que Blumenfeld decidió obtener su habilitation, presentando para esto el trabajo “Zur Kritischen Grundlegung der Psychologie” en el cual analiza el objeto de la psicología y su lugar dentro del sistema de la ciencia (León, 1983). Para Blumenfeld la psicología es una disciplina, separada de la filosofía, que está dentro de las ciencias naturales y relacionada estrechamente con otras ciencias como la física, química y biología, especialmente con esta última, dejando de lado el estudio de la esencia y el destino del alma, estudiada más profundamente por la Psicología Metafísica.

El Dr. Blumenfeld tuvo también un papel destacado en el impulso de la Psicología en Checoslovaquia, a partir de su trabajo en el Instituto Psicotécnico (Psychotechnicky ústav) al que llegó como consultor, entre 1921-1922,

gracias a las recomendaciones de William Stern y Otto Lipmann. El Instituto Psicotécnico fue fundado en 1920 como parte de las labores de la Academia Masaryk del Trabajo y tenía como objetivo la investigación básica y aplicada acerca de la eficiencia del trabajo físico y mental (Brozek & Hoskovec, 2009).

Debido a la originalidad y calidad de sus trabajos, el Dr. Blumenfeld era considerado como una de las figuras más importantes de la Psicotecnia y la Psicología Experimental de Europa de las décadas del 20 y 30. Por éstos años, de gran actividad evidenciada a través de sus numerosas investigaciones, es que aparece su libro “Sinn und Unsinn” (1933), traducido luego al castellano como “Sentido y sinsentido” (1949), y “Urteil und Beurteilung” (1931) dedicado al estudio de los procesos de juicios a través de un minucioso análisis, filosófico y psicológico, de las tesis de Stern, Buhler y Piaget, teniendo gran significación para la psicología del desarrollo y la pedagogía. Se pueden considerar que dos son los aportes más importantes del libro de Blumenfeld. En primer lugar, nos ofrece una cronología acerca del desarrollo del juicio. Según Blumenfeld, la primera evidencia del juicio en el niño es la identificación y denominación de objetos, luego aparecen los juicios de relación y similaridad, a los 3 años aproximadamente aparecen los juicios de tipo comparativo para pasar a las relaciones causales e incondicionales, finalizando con la aparición de los juicios predictivos en la pubertad. Pero éste libro no sólo analiza diferentes estadios en el desarrollo del juicio en el niño, sino también analiza los juicios de los docentes, contribuyendo significativamente al campo de pedagogía.

Los últimos años en Alemania fueron duros para Blumenfeld debido a la hostilidad hacia su persona. Era una época en la cual todo el esplendor académico de antaño se envolvió bajo la vorágine política del gobierno nazi. Debido a esto, Blumenfeld se apartó de Alemania, trasladándose a Suiza en busca de un mejor porvenir. Es en este país que recibe la oferta de Trabajo de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Perú.

Llegada de Blumenfeld al Perú y a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Blumenfeld llegó al Perú el 12 de Agosto de 1935 a los 53 años y en plena madurez intelectual. Fue contratado por la Universidad Nacional Mayor de San Marcos para hacerse cargo de los cursos de Psicología Experimental en la Facultad de Letras y Ciencias, así como para dirigir el Instituto de Psicología y Psicotécnica creado el 14 de Noviembre de 1935. Este Instituto tenía como objetivo la enseñanza de la Psicología, elaboración y conducción de proyectos de investigación, además de organizar y aplicar las pruebas psicotécnicas a los postulantes a la mencionada casa de estudio. Lamentablemente fue corta la vida del Instituto de Psicología y Psicotécnica debido, más que todo, a la incomprensión acerca de su labor por parte de grupos de poder dentro de la Universidad contrarios a la forma de trabajo de Blumenfeld (Alarcón; 1980a, 2000a). La psicología de corte experimental y objetiva, defendida por Blumenfeld, no fue bien recibida por quienes defendían una psicología intuitiva y subjetiva, predominante desde muchos años en la intelectualidad de la época. Los cuatro años de existencia del Instituto (cerrado en 1939) permitieron hacer significativos aportes a la nascente psicología científica peruana.

Posteriormente Blumenfeld fue co-fundador de un nuevo proyecto educativo de carácter nacional, el Instituto Psicopedagógico Nacional, en donde dirigió el Dpto. de Paidología Normal. Este periodo fue de gran productividad para Blumenfeld, cuyos resultados de sus investigaciones aparecieron en diversas revistas nacionales e internacionales, especialmente en el Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional. Son relevantes en este periodo sus investigaciones con el Test Colectivo de Terman Forma A (Blumenfeld & Sardón, 1945; Blumenfeld, 1946,1948) aplicado a cerca de 6000 niños y niñas, en el cual pudo observar, gracias a un fino análisis estadístico de los datos, diferencias en el nivel intelectual entre estudiantes de Lima y ciudades del norte, sur y la sierra del nuestro país. Con este trabajo, que puede ser considerado como

la primera investigación psicológica de carácter nacional, Blumenfeld encontró que los estudiantes de Lima tenían un nivel intelectual similar a los de la costa norte, pero superior a los del sur y la sierra. Posteriormente Blumenfeld, haciendo uso del Inventario de Personalidad Bernreuter, analiza la tendencia a la introversión y la extroversión en la juventud peruana (Blumenfeld, 1948), comparando luego los resultados obtenidos en el Perú con resultados obtenidos con muestras estadounidenses, encontrando que los jóvenes peruanos son menos extrovertidos que los norteamericanos, y que los varones, tanto en el Perú y Estados Unidos, eran más extrovertidos que las mujeres (Blumenfeld, 1949). Blumenfeld no explica el porqué de éstas diferencias, más bien brinda algunas hipótesis acerca de las causas, las cuales pueden deberse a: a) La traducción del Test original a un idioma distinto o, b) la influencia de las costumbres nacionales (Alarcón, 1994). Para nuestro autor todo estudio caracterológico debe tomar en cuenta las características del ambiente sociocultural a través del análisis de las costumbres y tradiciones en el que conviven las personas. Con este trabajo, Blumenfeld abre el camino para lo que hoy en día denominamos “Etnopsicología”, llamado por el maestro alemán “Etnopsicología Comparada”.

A partir de su cátedra y de su trabajo en el Instituto Psicopedagógico Nacional, el Dr. Blumenfeld dio a conocer lo más moderno de los avances de la psicología mundial, especialmente, la Psicología de la Gestalt, convirtiéndose en el principal difusor de esta corriente en el Perú.

Luego de salir del Instituto Psicopedagógico Nacional, Blumenfeld fue nombrado Jefe del Dpto. de Psicopedagogía de la GUE “Melitón Carvajal”. En esta institución continuó con sus estudios acerca del proceso de aprendizaje, para luego, en el año 1955, ser nombrado Director del Instituto de Psicopedagogía de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, institución creada por iniciativa del Dr. Carlos Cueto Fernandini, en esa época Decano de la Facultad de Educación de la referida casa de estudios. Con Blumenfeld al frente del Instituto los resultados no tardaron en manifestarse, numerosos estudios

se realizaron, dándose a conocer mediante la “Serie de Estudios Psicopedagógicos” entre los años 1955 a 1960. En los nueve fascículos que aparecieron se encuentran condensados los numerosos trabajos que Blumenfeld realizó y asesoró a través de sus años docentes en San Marcos y que no habían podido darse a conocer al público especializado. La publicación de esta serie no hacía más que ratificar el marcado interés de Blumenfeld por la investigación psicopedagógica. A lo largo de los nuevos años se publicaron los siguientes títulos: “Pedagogía Orgánica” (1955), “Notas sobre la elaboración de Pruebas Objetivas” (1955), “Test Colectivos de Inteligencia Verbal” (1956), “Investigaciones sobre ciertos rasgos caracterológicos” (1956), “Didáctica Experimental. Reflexiones e Investigaciones N° 1” (1956), “Estudios Experimentales sobre el Razonamiento” (1957), “Didáctica Experimental. Reflexiones e Investigaciones N° 2” (1959), “Test sobre el dominio del lenguaje” (1960), y “Investigaciones sobre Test de Inteligencia y ciertos aspectos de ella” (1960).

En el Perú, Blumenfeld publica libros importantes en el campo de la psicología: *Introducción a la Psicología Experimental* (1966a) y *Psicología del Aprendizaje* (1965). La primera edición de *Introducción a la Psicología Experimental* apareció en 1945 bajo el auspicio del Instituto Psicopedagógico Nacional, siendo la última edición en 1966. De acuerdo a León (1983): “*Introducción a la Psicología Experimental* es el manifiesto gestaltista en el Perú, es decir, la exposición de los principios de la Teoría de la Gestalt”. Así mismo, Ardila (1970) coloca la publicación del libro entre los acontecimientos más importantes de la Psicología Latinoamericana.

La importancia del libro de Blumenfeld radica en varios aspectos: Es la primera obra de su género en aparecer en nuestro país producto de la experiencia ganada por el autor como docente del curso de *Introducción de la Psicología Experimental* dictado en la Facultad de Letras y de Ciencias de la Universidad de San Marcos, además el contenido constituye una revisión de lo

actual de la investigación psicológica experimental realizada en el Perú y en otros países de la época. Otro aspecto a resaltar es la gran variedad de temas analizados capítulo a capítulo, divulgando la teoría de la estructura o de la forma (Gestalttheorie). En la última edición de 1966, que cuenta con 25 capítulos, se exponen temas como percepción y sensación, umbrales, inconiente y conciencia, inteligencia, vida sentimental, personalidad y carácter, entre otros.

El texto no es una obra metodológica en el que se brinden pautas específicas para la realización de investigaciones, más bien, se convierte en una exposición de los conocimientos logrados mediante el empleo del método experimental (Alarcón, 1994). Con esta obra, Blumenfeld reafirma su adhesión a la Psicología conceptualizada como ciencia natural en donde el experimento es considerado como el método más adecuado y seguro para dar solución a diversos problemas psicológicos en diferentes contextos.

A pesar de la importancia dada al método experimental, Blumenfeld no minimiza el aporte de otras estrategias de investigación como la observación y la aplicación de cuestionarios, pero indica que éstos no son suficientes. El libro es una muestra también del amplio concepto del autor acerca del experimento, no reduciéndolo solamente al trabajo de laboratorio, sino también, dando importancia a diversos experimentos llevados a cabo en otros contextos.

Al igual que *Introducción a la Psicología Experimental*, el segundo libro importante de Blumenfeld *Psicología del Aprendizaje* es producto de lo realizado por el autor en la cátedra de Psicología del Aprendizaje en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. La primera edición del texto apareció en 1957 y la cuarta en 1967.

En esta obra, Blumenfeld da a conocer lo más actual de las más importantes teorías del aprendizaje de su época, con excepción del condicionamiento operante de Skinner, así como resultados de sus propios estudios guiados bajo los principios de la Gestalt. En el texto se puede apreciar ideas sobre el aprendizaje, así como el

desarrollo y maduración. Pasa revista a la teoría de los reflejos condicionados de Ivan Pavlov, estudios acerca de la memoria de Ebbinghaus, entre otros, analizando las dificultades que presentan para el estudio del aprendizaje. Expone también su teoría del “Aprendizaje Inteligente”, una exposición gestaltista al tema en base a las investigaciones realizadas por Kohler con chimpancés (Alarcón, 1994). Para León (1983) este aprendizaje es un crecimiento orgánico de la estructura del sujeto en base a una especie de asimilación de nuevas experiencias y alteraciones estructurales de su campo problemático. Es así, que se llega a una solución adecuada de un problema cuando se realizan organizaciones y reorganizaciones de la situación como un todo y no de manera aislada. Para nuestro autor, el aprendizaje es de tipo cognoscitivo, basado en procesos preceptuales que llevan a una modificación de la estructura biopsíquica de la persona (Alarcón, 1994).

La descripción a la que se refiere nuestro autor se apoya en observaciones sistemáticas y constantes provenientes de diversas fuentes de observación que, confrontadas entre sí, permiten inferir lo que tuvieran en común, arribando luego a la generalización de los hechos (Alarcón, 2000). Para Blumenfeld, la explicación del psiquismo humano se basa en el conocimiento de leyes rígidas y estrictas de causa - efecto, tal como ocurre en las ciencias físicas y biológicas, siendo el objetivo de la investigación psicológica la indagación acerca de las causas que generan y

determina la vida psíquica, asumiendo así, una orientación explicativa del análisis científico del psiquismo humano. Así mismo, Blumenfeld define el comportamiento como aquellas manifestaciones exteriores así como la experiencia interna o vivencias depositadas en la conciencia.

Gracias a sus importantes contribuciones Blumenfeld alcanza un alto prestigio, tanto dentro como fuera de nuestras fronteras, habiendo recibido, en varias oportunidades, numerosas propuestas laborales del extranjero. A pesar de las mejores condiciones económicas y grandes facilidades para el desarrollo de sus trabajos de investigación, Blumenfeld decidió quedarse en el país que lo había acogido en momentos difíciles de su vida y en donde se encontraban, también, los restos de su esposa Margaret.

Los homenajes y reconocimientos, por sus méritos alcanzados en base a tesón y empeño, no tardaron en llegar para el maestro germano. En 1960 la UNMSM le confirió el título de “Catedrático Honorario” y en 1962, la Facultad de Ciencia le tributó un merecido y efusivo homenaje en el que participaron, haciendo uso de la palabra, Augusto Salazar Bondy, Luís Felipe Alarco y Modesto Rodríguez Montoya. Quizá el reconocimiento más importante dado en nuestro país, ocurrió en 1966, cuando se le otorgó las “Palmas Magisteriales” en el grado de Comendador, siendo ministro de educación el Dr. Carlos Cueto Fernandini.



Fig. 1. Homenaje al Dr. Walter Blumenfeld realizado en el Hotel Crillón, Lima, 1959.

Archivo personal Dr. Reynaldo Alarcón

La jubilación de sus actividades docentes no significó el cese de sus actividades intelectuales. En los últimos años de su vida se centro más en el estudio de temas propios de la filosofía, como lo muestra sus numerosos artículos y publicaciones como, “La antropología filosófica de Martin Buber y la filosofía” (Blumenfeld, 1951) y su último libro “Contribuciones críticas y constructivas en la problemática de la ética” (1966b), en la que expresa sus ideas acerca de la ética y el estudio de los valores.

Los últimos años del maestro fueron de admiración y respeto por parte de sus colegas y amigos, llegando a imponer y fortalecer la orientación empírica que postuló y a la que logró ganar adeptos y seguidores. El 23 de Junio de 1967, mientras corregía las pruebas de la 4ª edición de su obra “Psicología del Aprendizaje” falleció en su hogar de la calle Domingo Elías 245 en Miraflores. Sus restos fueron sepultados en el cementerio israelita del Callao. La facultad de Letras de la Universidad de San Marcos, encargó al catedrático, Dr. Reynaldo Alarcón, pronunciar la oración fúnebre de despedida del insigne

psicólogo y maestro sanmarquino (Alarcón, 1968a).

Reynaldo Alarcón: el psicólogo del milenio

Reynaldo Alarcón es uno de los científicos que más ha influido en la psicología peruana actual. Este insigne científico del comportamiento humano, nació un 16 de Julio de 1925 en la, por entonces, pequeña localidad de Supe, marcando una fecha especial para la familia Alarcón Napurí, liderada por don Emeterio Alarcón Díaz y doña Elisa Napurí Nuñez. En Supe, al norte de Lima, la capital del Perú, vivió hasta los 10 años, edad en que se trasladó a Lima para culminar sus estudios primarios y secundarios. Terminados sus estudios secundarios en el colegio Alfonso Ugarte, el joven Alarcón, postuló a la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) en el año 1945, consiguiendo ingresar a la Facultad de Letras para cursar estudios de Filosofía y Psicología, y posteriormente Educación.

En los dos primeros años de estudios generales en la Facultad de Letras, Alarcón tuvo como profesores a eminentes hombres de las letras

peruanas, entre las que se encontraban Raúl Porras Barrenechea, Luis Valcárcel, Javier Pulgar Vidal, José Jiménez Borja. En el Instituto de Filosofía, que posteriormente se convirtió en Instituto de Filosofía y Psicología, tuvo como maestros a Mariano Iberico, Julio Chiriboga, Luis Felipe Alarco, Carlos Cueto Fernandini, Francisco Miró Quesada, Manuel Argüelles, Enrique Solari, y Walter Blumenfeld, quien era Catedrático de Psicología Experimental, en los cursos de introducción y avanzado. El encuentro con el profesor Blumenfeld fue de suma importancia para el joven Alarcón, trabajando junto al maestro germano, durante unos 10 años, en la cátedra y en el Laboratorio de Psicología Experimental; asimismo, participó en las investigaciones que por entonces realizaba su maestro. El Dr. Blumenfeld, con su sapiencia, rigor y entrega académica fue, sin duda, la figura más influyente en la vida académica del joven estudiante Alarcón. Así, su

formación en psicología fue científica, experimental y cuantitativa.

La admiración y respeto de Alarcón por la figura de Blumenfeld se ha evidenciado en numerosos trabajos dedicados al análisis de la obra del maestro germano, así como su contribución a la psicología peruana, (Alarcón, 1968a, 1980b, 1994) considerándolo como el fundador de la psicología científica en el Perú (Alarcón, 2006a). Blumenfeld estableció una psicología científica, objetiva y experimental centrada en la psicometría y educación, caminos que también recorrería Alarcón. Terminado sus estudios universitarios en 1955, Alarcón obtiene el grado de Bachiller en Letras con la tesis “Experiencias sobre la comprensión lectora” y en 1956 obtiene el grado de Doctor en Filosofía y Psicología sustentando la tesis “Investigaciones referentes a la inteligencia infantil”.



Fig. 2. Dr. Reynaldo Alarcón (margen superior izquierdo) y Dr. Walter Blumenfeld (margen inferior derecho). Archivo personal Dr. Reynaldo Alarcón

Sus primeros pasos en la docencia universitaria, siendo aún estudiante, los dio al lado del Prof. Dr. Walter Blumenfeld en la UNMSM como Jefe de Prácticas de la Cátedra de Psicología Experimental en la Facultad de Letras (1950-1956). Esta experiencia docente permitió a Alarcón valorar la investigación experimental como un método adecuado para un mejor conocimiento de los fenómenos psicológicos. Es así que señala (Alarcón, 1988): “El método experimental cambió sustancialmente la técnica de la investigación psicológica colocándola dentro del terreno de las ciencias naturales. El experimento proveyó a la psicología no sólo de este eficaz método de investigación científica, sino que nuevamente planteó la cuestión metodológica, proponiendo nuevos sectores y dominios a la psicología empírica, nuevas exigencias y criterios de carácter científico. Se le abrió a la psicología inmensas perspectivas de investigación, pero, sobre todo, ahora discurría por cauces firmes aunque más fatigosos y lentos, por el hecho de indagar por unidades de conducta a diferencia del enfoque molar” (p. 19)

De esta época son sus primeros trabajos referidos a la evaluación de la inteligencia de estudiantes de educación primaria (Alarcón, 1951), desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes (Alarcón, 1952) y comprensión lectora (Alarcón, 1956a, 1956b). Todos estos trabajos realizados bajo la atenta y certera supervisión del Dr. Blumenfeld.

Luego de regentar la jefatura de práctica del curso de Psicología Experimental, Alarcón tiene a su cargo los cursos de Evaluación Escolar, en la cátedra de Estadística y Evaluación Escolar de la Facultad de Educación de la UNMSM (1959-1961), y Psicología General en la Facultad de Letras de la misma universidad (1961-1964). Por esta misma época, se hace cargo de la Jefatura del Departamento de Investigaciones Psicológicas del Instituto Psicopedagógico Nacional (IPN) del Ministerio de Educación Pública (1956 – 1964). La cátedra y su trabajo en el IPN, permiten a Alarcón continuar realizando importantes contribuciones para la psicología.

Empleando los resultados de un ensayo experimental para conocer la pertinencia del test de inteligencia P.V. de Th. Simon para escolares peruanos de zonas populares (Alarcón, 1951), Alarcón estudió el nivel de inteligencia de 8461 escolares de 1ro a 5to grado de educación primaria, varones y mujeres de diferentes niveles socioeconómicos de la ciudad de Lima y provincias (Costa y sierra), observando un ascenso continuo en los valores promedio en ambos grupos regionales, siendo más acentuado en la costa que en la sierra (Alarcón, 1959a).

Años después, utilizando la prueba de Madurez Mental de California Forma Abreviada, Serie Intermedia, 1950 – S desarrollada por E. T. Sullivan, W. W. Clark y E. W. Tieg del California Test Bureau (U.S.A.), estudió los diversos componentes de la inteligencia, verbales y no verbales, en 5916 estudiantes de educación secundaria de la ciudad de Lima de ambos sexos y diferentes niveles socioeconómicos (Alarcón, 1961a). La comparación de las puntuaciones con las edades cronológicas de los estudiantes, señalan un desarrollo importante del nivel intelectual hasta los 16 años, luego de la cual los progresos son reducidos e insignificantes. Así mismo, los escolares de nivel socioeconómico alto obtienen puntuaciones superiores que los de nivel bajo. La prueba de Madurez Mental de California, estandarizada para nuestro país por Alarcón, fue de suma importancia para los psicólogos peruanos interesados en el estudio de la inteligencia en la década del 60 y 70, lo cual habla del valioso aporte de Reynaldo Alarcón a la comunidad psicológica nacional al poner a su disposición un instrumento de alto valor aplicado (León, 2009).

En 1962 estudia la calidad y problemas que revisten algunas modalidades del ajuste de la personalidad en 1615 estudiantes, varones y mujeres de 4to y 5to de educación secundaria de la ciudad de Lima, mediante el Inventario de Ajuste de la Personalidad de H. M. Bell. Alarcón señala que los sujetos examinados tienen un mayor número de problemas de ajuste emocional y social, siendo mucho menor los que se derivan de la adaptación al hogar y de la salud (Alarcón,

1962).

Gracias éstas investigaciones, en 1965, Alarcón es reconocido, por el Estado peruano, con el Premio Nacional de Fomento a la Cultura “Toribio Rodríguez de Mendoza”. Su trabajo “Investigaciones referentes a la psicología del niño y adolescente”, reúne un grupo de estudios empíricos publicados. De 1965 a 1968, Alarcón es designado Director del Instituto Psicopedagógico de la Facultad de Educación de la UNMSM. Es también fundador y profesor principal de las cátedras de Teoría de la Medición Psicológica (1965-1974), Pruebas de Inteligencia (1965-1974), Métodos de Investigación Psicológica (1969-1977) y del Seminario de Construcción de Pruebas Psicológicas (1969-1977). Además, fue Jefe del Departamento de Psicología de la Universidad de San Marcos en los periodos 1969-1971/1977.

Interesado en investigar los efectos del nivel socioeconómico sobre diversas variables psicológicas, una nueva investigación de Alarcón tiene como objetivo averiguar si el nivel socioeconómico influye en la elección de las metas de vida de 191 adolescentes varones y mujeres de clase económica alta y baja de la ciudad de Lima. Utilizando el Inventario de Objetivos Vitales de Ch. Bulher y W. Coleman, encuentran que, a nivel de la muestra general, hay una predominancia de la tendencia al mantenimiento del orden interno y la expansión creadora como objetivos deseados por los adolescentes (Alarcón, 1969). La importancia de esta publicación es necesaria resaltarla, ya que es la primera publicación de Alarcón en una revista de carácter internacional y el inicio de su relación con la Revista Latinoamericana de Psicología, formando parte de su comité editorial desde 1969 hasta la actualidad.

Por estos años, Alarcón da a la imprenta su libro “Panorama de la Psicología en el Perú” (Alarcón, 1968b). El interés por la historia de la psicología se advierte desde los inicios de su brillante carrera, con un artículo acerca del desarrollo de la psicopedagogía en el Perú (Alarcón, 1961b), pero es con *Panorama* que este interés inicial se ve

cristalizado. Esta es la primera obra en su género en nuestro país. A este libro le siguen otros trabajos relativos al tema (Alarcón, 1980b, 1986, 1992a, 1992b, 1993a y 1993b), pero es con la monumental “Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la República” (Alarcón, 2000a), con sus 334 páginas y sus más de 400 referencias, que su inquietud por desentrañar la historia y reflexionar acerca del futuro de la psicología peruana llega a su punto más alto. Este es un libro fundamental en la bibliografía de Alarcón y referencia obligada para todo aquel interesado en el estudio de la historia de la psicología peruana.

Pero nuestro autor no sólo se ha preocupado por la historia de la psicología de carácter nacional, su interés se ha enfocado también en lo supranacional, abordando el desarrollo y estado presente de la psicología a nivel latinoamericano. Muestra de esto son sus contribuciones acerca de las orientaciones teóricas de la psicología latinoamericana (Alarcón, 1997a, 2002), sus principales características metodológicas (Alarcón, 1999, 2002) así como el estudio de las contribuciones de sus principales figuras, como Rubén Ardila (Alarcón, 1997b, 2003a, 2003b) y Rogelio Díaz Guerrero (1998, 2005a, 2008a).

El alto conocimiento acerca del proceso histórico y el estado actual de la psicología peruana y latinoamericana ha permitido a Alarcón tener las herramientas adecuadas para vislumbrar su porvenir. Alarcón parte de que sólo teniendo una visión clara del pasado, es posible valorar objetivamente el presente y vislumbrar el camino de nuestro destino. Con relación al futuro de la psicología peruana, Alarcón señala que ésta será fundamentalmente empírica, objetiva y cuantitativa, interesada en el abordaje de los problemas críticos de la sociedad, haciendo una psicología socialmente relevante y útil para nuestra sociedad, requiriendo un mayor y mejor manejo del método científico de modo sistemático (Alarcón, 2005b).

Compromiso social y objetividad en el trabajo de Alarcón

Algo que ha caracterizado a Alarcón es su constante preocupación por el estudio psicológico

de la pobreza. Ya desde sus primeros trabajos (Alarcón, 1952, 1957, 1959b, 1969), y algunos publicados entrada la década de los 80, nos muestra su inquietud por el estudio de la influencia de los niveles socioeconómicos en la variabilidad de diversos constructos psicológicos. Pero es con su libro “Psicología, Pobreza y Subdesarrollo” (Alarcón, 1988a) que brinda un panorama general acerca de que ha hecho y que puede hacer la psicología en el estudio del comportamiento humano en situaciones de pobreza. Este es un texto de compromiso social, en la que Alarcón, mediante información derivada de evidencia científica, nos muestra la problemática psicológica que se deriva de una injusta realidad de la sociedad peruana: la pobreza (León, 2003). León (2009), considera que: “Su libro sobre Pobreza y subdesarrollo sigue siendo hoy, a 23 años de su aparición, el más importante y coherente esfuerzo desarrollado por los psicólogos peruanos para entender el fenómeno de la pobreza en nuestra sociedad” (p. 244).

Así mismo, a lo largo de su obra psicológica, Alarcón ha tenido como preocupación central el cómo combinar la complejidad de los fenómenos psicológicos y una metodología rigurosa que garantice la comprobación de sus procesos implicados. Es así que en el año 1991, publica su libro “Métodos y diseños de investigación del comportamiento” (Alarcón, 1991) bajo el sello editorial de la UPCH, siendo considerado hasta la fecha un *unicum* en la literatura psicológica peruana (León, 2009). Dedicado a su maestro Prof. Dr. Walter Blumenfeld, en el prefacio, Alarcón menciona: “En este libro se ofrece una exposición sistemática de la metodología de la investigación psicológica, a través de sus principios más importantes y de un conjunto de diseños de investigación experimental y correlacional, considerados bien fundados, que actualmente se utilizan en la investigación del comportamiento” (p. 11). Con su libro Alarcón nos lleva a considerar la metodología de investigación del comportamiento como un programa de investigación que, mediante procedimientos múltiples y explicativos, busca la comprobación empírica y experimental de los

hechos. En la segunda edición (Alarcón, 2008b), se introduce un capítulo destinado a la presentación del análisis multivariado como técnica de suma utilidad para la comprensión de problemas complejos que no pueden ser estudiados mediante las técnicas bivariadas. Para León (2003), esta obra es fiel reflejo de la afinidad u “obsesión” de Alarcón por la objetividad, característica que ha guiado la totalidad de sus trabajos de investigación.

Luego de su alejamiento de la UPCH en 1992, ejerce la docencia en la Universidad Femenina del Sagrado Corazón como Profesor Principal de la cátedra de Métodos de Investigación Psicológica en su Escuela de Postgrado y como profesor principal en la Universidad Ricardo Palma, en la que actualmente se desempeña como docente investigador. De esta época son sus libros ya mencionados: “El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld” (1994), “Orientaciones teóricas de la Psicología en América Latina” (1997), “Historia de la Psicología en el Perú. De la colonia a la república” (2000), “Estudios sobre psicología latinoamericana” (2002).

Gracias a la originalidad de su obra y sus importantes contribuciones, no es extraño que en su persona se hayan acumulado nuevas distinciones y honores. En 1992, el Colegio de Psicólogos del Perú le confiere el “Premio Nacional de Psicología” y en 1998 le otorga el “Premio Área de Investigación Psicológica”. En el año 2000, la misma institución, le otorga el Premio “Psicólogo del Milenio”, reconociéndolo como el más importante psicólogo peruano del siglo XX.

Un año después, la Universidad Ricardo Palma le otorga el grado académico de Doctor *Honoris Causa*. El Dr. Ramón León, distinguido amigo y colega encargado del *Laudatio* Académica, dice con solemnidad y emoción: “Al entregar este grado doctoral, la universidad, presenta a una persona como Reynaldo Alarcón como modelo y paradigma de trabajo científico y de compromiso social. Al entregar este grado doctoral, le agradece sus esfuerzos, de los que se benefician, y en los cuales toman parte, discreta pero no menos

importante, su esposa y su familia” (León, 2003; p. 157).

En el 2003, el Dr. Alarcón es nombrado Presidente Honorario del 29° Congreso Interamericano de Psicología realizado por tercera vez en la ciudad de Lima, del 13 al 18 de Julio bajo la presidencia de la Dra. Cecilia Thorne. El Colegio de Psicólogos del Perú, al celebrarse en el 2010 un año más del día del Psicólogo en el Perú, le otorga al Dr. Alarcón la medalla “Walter Blumenfeld”, distinción que recibe con mucha emoción y cariño, al tratarse de un reconocimiento que lleva el nombre de quien fuese su maestro y figura paradigmática.

Son varias las revistas especializadas, nacionales y extranjeras, que han tenido y tienen hasta la actualidad, al Dr. Alarcón como parte de sus comités de redacción y editorial. Entre éstos podemos mencionar que ha sido miembro del comité de Redacción de la Revista Aprendizaje y Comportamiento y de la Revista Spanish Language Psychology (publicación auspiciada por la Interamerican Society of Psychology y la International Union of Psychological Science, IUPS). Ha sido editor asociado de la Revista Psicología Contemporánea y de la Revista Intercontinental de Psicología y Educación. Actualmente es miembro de la Junta de Consultores Editoriales de la Revista Interamericana de Psicología y del Consejo Asesor de Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología, miembro del comité editorial de la Revista Latinoamericana de Psicología, Revista de Investigación en Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Revista Persona de la Universidad de Lima, Revista de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y Revista Teoría e Investigación en Psicología de la Universidad Ricardo Palma. En Octubre del 2010 fue invitado por el Dr. Rolando Díaz Loving para formar parte del Comité Editorial de la revista *Acta de Investigación Psicológica*, que publica la División de Investigación de Posgrado, de la Universidad Nacional Autónoma de México. Su labor en diversos cuerpos editoriales ha permitido

al Dr. Alarcón estar al tanto de los principales cambios acaecidos en la psicología científica a nivel internacional.

Etnopsicología peruana y psicología positiva

Entrado el nuevo milenio, dos proyectos de investigación ocupan el interés y el tiempo de nuestro autor: La etnopsicología de los peruanos y la psicología de la felicidad (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002; Alarcón, 2003c). De sus aportes en éstos temas nos ocuparemos de aquí en adelante.

A nivel latinoamericano siempre se ha tenido la necesidad de indagar acerca de las características psicológicas autóctonas de cada nación. Los trabajos acerca de la psicología de los mexicanos (Díaz-Guerrero, 2003), y colombianos (Ardila, 1986), así como del nacionalismo y de identificación en Colombia, Chile y Venezuela (Salazar, 1970, 1983) son ejemplos claros de este interés. El trabajo etnopsicológico de Alarcón se ubica dentro de esta línea latinoamericana de investigación. Influenciado por la teoría etnopsicológica del Dr. Rogelio Díaz Guerrero, Alarcón se ha centrado en un tema de suma complejidad: La identidad nacional y la psicología de los peruanos, a través de las premisas histórico-socioculturales (PHSCs) (León, 2009) y el inventario de personalidad 8RBP (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002).

Importantes son los resultados reportados por Alarcón. En un estudio acerca del machismo, rigidez cultural y abnegación (Alarcón, 2004b), indica que con el paso de los años han perdido fuerza las creencias acerca de la sobrevaloración de la masculinidad, las formas tradicionales en el comportamiento de las personas para la educación de los niños, el rol ocupacional de la mujer, el manejo unilateral del hogar por el padre y el sacrificio voluntario por motivos altruistas por parte de la mujer. La obediencia filial y la virginidad también ha sido objeto de investigación por parte de Alarcón (Alarcón, 2005c). Con respecto a la obediencia filial, se encontró que ésta es elevada en adolescentes y jóvenes peruanos, mientras que se observa un claro rechazo a las pautas tradicionales acerca de la virginidad. Un último trabajo de Alarcón

reporta los resultados de su estudio acerca del statu quo familiar, las relaciones intrafamiliares, honor familiar y respeto sobre amor (Alarcón, 2006b).

Esta es sólo una pequeña parte de la gran cantidad de información que el Dr. Alarcón tiene aún por publicar respecto a la etnopsicología de los peruanos. Falta aún dar a luz los resultados obtenidos con su escala de personalidad 8RBP que evalúa 8 rasgos básicos de la personalidad: 1) Desconfianza, 2) fatalismo, 3) altruismo, 4) envidia, 5) conservadurismo, 6) individualismo, 7) persistencia y 8) cinismo (baja moral) (Mimbela, Urbano & Vargas, 2002).

La psicología positiva es el otro gran proyecto en el cual está embarcado Alarcón. La psicología positiva no niega la existencia de factores negativos, pero asume que al lado de ellos existen factores protectores que contribuyen al florecimiento óptimo del ser humano (Alarcón, 2009a). La Psicología Positiva, nos brinda una nueva perspectiva para abordar los fenómenos psíquicos. En el año 2000 Martin Seligman, de la Universidad de Pensilvania, y Mihaly Csikszentmihalyi, de la Universidad de Clarendon, conceptualizaron la Psicología Positiva, como la ciencia de la experiencia subjetiva, de los rasgos positivos individuales y de las instituciones comprometidas a mejorar la calidad de vida y prevenir las patologías que surgen cuando la vida se juzga estéril, vacía y carente de sentido (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

Para Alarcón la psicología positiva tiene como objeto de estudio el mundo interno, centrándose en los fenómenos denominados positivos como la alegría, bienestar, gratitud, amor, felicidad, etc. Al respecto nuestro autor señala: “La psicología positiva, centrada en humanos, utiliza en sus investigaciones el paradigma hipotético-deductivo E-O-R, que se ubica más allá del empirismo extremo. Asume que el mundo interno se conoce a través de sus expresiones externas, que son objetivaciones del mundo subjetivo, recogidas mediante la inferencia científica. Emplea métodos experimentales, cuasi-experimentales, exploratorios, correlacionales y

entrevistas. Los datos son tratados con refinados análisis estadísticos, aunque no excluye la investigación cualitativa” (Alarcón, 2009a, p. 12)

Es así que la psicología positiva que asume Alarcón reposa en el método científico que permite el conocimiento del mundo interno a través de sus expresiones objetivas, recogidas mediante inferencia científica (Popper, 2008), así como en una concepción del hombre como un ser humano conciente y autónomo, que a partir de sus fortalezas y virtudes, se convierte en centro de su estudio. Por otro lado, como en todo estudio del comportamiento humano, si bien la psicología positiva se centra en el estudio de las fuerzas positivas internas, éstas reciben también influencia del ecosistema sociocultural en donde se desarrolla el individuo (véase, Holtzman, Díaz-Guerrero, & Swartz, 1975).

Entre los diversos temas que la Psicología Positiva aborda, la felicidad siempre ha tenido importancia, para hombres y mujeres, como meta de la vida. En los últimos años, las investigaciones acerca de la felicidad y su relación con diversas variables psicológicas, socioculturales y demográficas han aumentado considerablemente, así lo demuestran los datos de la “Base Mundial de Datos sobre Felicidad” (World Database of Happiness) y, los artículos publicados en el Journal of Happiness Studies. En este contexto de ebullición de estudios científicos acerca de la felicidad Alarcón brinda a la comunidad científica su libro “Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva” (Alarcón, 2009b).

Tomando en consideración escritos de Platón, Aristóteles y Epicuro, quienes comprendieron la felicidad “como el regocijo, placer o satisfacción que se experimenta al alcanzar un bien deseado” (Alarcón, 2009b, p. 145), y diversas concepciones de la felicidad, como bienestar subjetivo y como experiencia óptima, Alarcón llega a una definición propia y original de la felicidad definida como: “Aquel estado afectivo de satisfacción plena que experimenta subjetivamente el individuo en posesión de un bien deseado. Esta definición conlleva los siguientes indicadores: a) la felicidad significa

sentimientos de satisfacción que vivencia la persona y sólo ella en su vida interior; b) el hecho de ser un “estado” de la conducta, alude al carácter temporal de la felicidad, puede ser duradera, pero a la vez, es perecible; c) la felicidad supone la posesión de un bien, es decir, se es feliz en tanto se posee el bien u objeto que hace la felicidad; d) el bien o bienes que generan la felicidad son de naturaleza variada (materiales, éticos, estéticos, psicológicos, religiosos, sociales, etc.)” (Alarcón, 2000b).

A través de un riguroso proceso de análisis factorial, Alarcón encontró cuatro factores distinguibles subyacentes al constructo felicidad (Alarcón, 2006c). El primero de ellos, denominado *Ausencia de Sufrimiento Profundo*, está relacionado con la ausencia de estados depresivos, pesimismo e intranquilidad. El segundo componente es la *Satisfacción con la Vida*, que expresa el grado de satisfacción de la persona con las metas alcanzadas, cuya naturaleza se encuentra en el contraste entre las metas y la percepción de logro de esas metas. El tercer factor que explica el comportamiento feliz es la *Realización Personal*, que evidencia tranquilidad emocional en base a una orientación hacia metas que la persona considera como importantes para su vida. Finalmente, el factor *Alegría de Vivir*, hace referencia al optimismo y la alegría como expresión de la felicidad. En términos generales, el optimismo es la tendencia a esperar que el futuro depare resultados favorables, lo que nos ayuda a hacer frente a los problemas con una actitud positiva (Seligman, 2004, Alarcón, 2009b). En el campo de la Psicología Positiva, el optimismo constituye un tema de interés, en la medida que en muchos casos la orientación que le damos a nuestra vida estará marcada por esta característica disposicional.

La felicidad es un estado, y a la vez, un proceso dinámico, que es generado por la interacción de un amplio número de condiciones o variables que actúan sobre el individuo provocando respuestas terminales de naturaleza positiva. A lo largo de más de 10 años de investigación Alarcón ha estudiado la relación de la felicidad con variables psicológicas, como extraversión, intensidad de

experiencias emocionales, afectos positivos y negativos, individualismo, colectivismo (Alarcón, 2000b), y sociodemográficas, como género, edad, estado conyugal (Alarcón, 2001), niveles socioeconómicos (Alarcón, 2005d). Siendo la felicidad una experiencia subjetiva, las personas no respondemos de manera similar a las mismas variables, lo que generará diferentes niveles de felicidad entre las personas. Según Alarcón, lo que busca la investigación científica es establecer las causas universales que reglan el comportamiento feliz, más allá de las variaciones individuales o la diversidad cultural (Alarcón, 2009b), buscando lograr una igualdad social y conseguir una sociedad más igualitaria (Alarcón, 2010a).

Con “Psicología de la Felicidad”, Alarcón logra dar a conocer, apoyado en su vasta experiencia y en el conocimiento de lo mejor y más actual de la literatura psicológica, los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la Psicología Positiva, en primer lugar, y de la Psicología de la Felicidad, en un segundo momento, de tal manera que se puedan adquirir un enfoque coherente y práctico acerca del tema.

Tan importantes son sus contribuciones en este campo emergente de la psicología que un trabajo suyo “The four questions” (Alarcón, 2010b) ha sido elegido para formar parte de *The World Book of Happiness* editado por Leo Bormans. Este trabajo es una breve, pero importante presentación de sus hallazgos más resaltantes. En su último libro titulado “Ensayos sobre Psicología Contemporánea” trata acerca de diversos temas vinculados a la psicología peruana y latinoamericana, las contribuciones que para su desarrollo han brindado importantes psicólogos, así como las orientaciones psicológicas y paradigmas metodológicos que han atraído el interés de la comunidad psicológica en los últimos años.

Comentarios Finales

Ambas figuras, de las cuales hemos reseñado sus principales contribuciones, son figuras paradigmáticas para la psicología peruana. El objetivo de esta comunicación ha sido, más que

todo, mostrar algunos aspectos importante de su vida, que puedan servir de impulso para que en el futuro se puedan realizar estudios acerca de su vida y su obra, de tanta relevancia para el surgimiento de la Psicología Científica en nuestro país.

En primer lugar, ¿Cuál ha sido la contribución de Blumenfeld al desarrollo y fortalecimiento de la psicología peruana? Sin lugar a dudas, la presencia de Blumenfeld fue sumamente importante para el desarrollo de la psicología científica en el Perú. Desde su llegada Blumenfeld muestra su inquietud por conocer la psicología del hombre peruano a través de un abordaje científico y un trabajo sistemático, dando a conocer una manera objetiva para el estudio de los fenómenos psicológicos a través del método experimental como estrategia para la explicación causal del comportamiento. Para esto, Blumenfeld enmarca su trabajo científico dentro del punto de vista estructural (Alarcón, 1994). Junto a la introducción de la psicología experimental, Blumenfeld introdujo en nuestro medio la psicometría, a través del estudio de grupos de escolares con test psicológicos y el tratamiento estadístico de los datos, siendo el principal impulsor del movimiento psicométrico en nuestro país.

El maestro germano enfocó sus estudios psicométricos en dos áreas importantes del comportamiento humano: La inteligencia y la personalidad. Como producto de estos estudios se estandarizaron numerosos test psicológicos que fueron utilizados masivamente en los departamentos psicopedagógicos de los colegios de Lima. A lo largo de los años, la investigación psicométrica ha logrado cubrir un amplio número de variables cognitivas, de personalidad, actitudes, etc., comparándolas con variables biológicas, socioeconómicas y educativas, brindando así los aportes más significativos para la investigación psicológica peruana. Según F. León (1986) la investigación psicométrica es la orientación más antigua, diversa y popular de la corriente objetiva de la psicología peruana.

Por otro lado, Blumenfeld puede ser considerado

como el fundador de la Psicopedagogía peruana (Tapia, 2005), gracias a sus investigaciones en torno al aprendizaje en estudiantes de nuestro país. Blumenfeld es además el fundador del primer laboratorio de psicología experimental en el Perú, el máximo representante de la *gestalt theorie* en nuestro país y un abnegado hombre de ciencia que dejó en quienes le conocieron, el interés por la investigación psicológica y una profunda vocación por la ciencia. Alarcón, lo considera el “Fundador de la Psicología científica en el Perú” (Alarcón, 2006a).

Walter Blumenfeld puede ser considerado como uno de los precursores de la psicología transcultural, a la que denominó “*etnopsicología comparada*”. Gracias a los resultados de sus investigaciones en el Perú, Blumenfeld dio importancia a la influencia de los factores culturales en el desarrollo del psiquismo. A pesar de que Blumenfeld no estudio concretamente el mundo andino, si considero que para un mejor conocimiento de lo peruano, el estudio serio de los andino debe tener un papel importante (León, 1993). La obra de Blumenfeld es sumamente amplia, conformada por investigaciones empíricas, ensayos y libros acerca de temas psicológicos, filosóficos y educativos.

El trabajo serio y riguroso realizado por Blumenfeld fue estímulo para muchos estudiantes que se formaron bajo su magisterio y cuyas contribuciones han sido, y continúan siéndolo en algunos casos, decisivas para el desarrollo de la ciencia psicológica en el Perú, entre éstos podemos mencionar al Dr. Reynaldo Alarcón.

Reynaldo Alarcón es por formación psicólogo con múltiples intereses en el campo de la psicología. Ha investigado y escrito sobre diversos temas: psicología experimental, psicología del aprendizaje, historia de la psicología, etnopsicología y psicología de la felicidad, siendo uno de los investigadores más prolíficos de la psicología peruana, con 11 libros y 175 artículos, que contribuyen de manera crucial al desarrollo de nuestra disciplina.

León (2003) ha señalado cuatro rasgos básicos del pensamiento psicológico de Alarcón: 1) Su

obsesión por la objetividad, 2) su insistencia en el ser humano, 3) su compromiso social y 4) la veta filosófica de su obra. Características estas que se hacen evidentes a lo largo de su vida. Como se ha señalado la obra de Alarcón es amplia, con variados temas y, coincidiendo con León (2003), con una nota común en todas ellas: su preocupación por hacer investigación psicológica, con todo el rigor del método científico, con un amplio y profundo uso de métodos cuantitativos y con un gran compromiso social.

Alarcón define la psicología como "... una ciencia natural de carácter fáctico que estudia hechos, dados en términos de conducta." (Alarcón, 1988a, p. 26). Esta concepción objetiva de la psicología se debe, en gran medida, a su amplia formación bajo la dirección de Walter Blumenfeld. En esta primera experiencia parecen hallarse los hechos inspiradores del resto de su carrera intelectual. Su primera etapa de investigador estuvo fuertemente orientada hacia el estudio psicométrico de la comprensión lectora, inteligencia y personalidad, pasando por temas de psicología clínica, de formación profesional, metodológicos, históricos, llegando a sus últimos intereses sobre etnopsicología y psicología positiva.

La figura de Alarcón ha representado en la psicología peruana y latinoamericana una posición científica, que se basa en el empleo de técnicas experimentales y ex post facto, complementadas con métodos cuantitativos aplicados al estudio del comportamiento humano. Esta orientación lo ha llevado mantener contacto, en diversos años, con personalidades de la psicología peruana como Raúl Gonzales, Alegría Majluf, Violeta Tapia, Ernesto Pollitt, Ramón León, Cecilia Thorne, Nelly Ugarriza; y psicólogos del exterior, como Rogelio Díaz-Guerrero (México), Rubén Ardila (Colombia), Lee Cronbach (USA), Wayne Holtzman (USA) Nuria Cortada de Kohan (Argentina), Arrigo Angellini (Brasil), Julio Villegas (Chile) Helio Carpintero (España), José Miguel Salazar (Venezuela) y muchos otros distinguidos psicólogos y colegas contemporáneos, que han contribuido o que contribuyen al actual desarrollo

de la psicología.

Una formación sólida y sistemática como la recibida por Blumenfeld y Alarcón no podía dejar de generar ricos y variados frutos. Ambos han ejercido un magisterio ejemplar a lo largo de su obra y su vida. En sus trabajos se han combinado, casi perfectamente, el interés por la investigación teórica así como la dimensión aplicada de la psicología.

El trabajo de ambos científicos del comportamiento, teniendo siempre como horizonte una psicología científica, versa sobre temas de inteligencia, comprensión, memoria, psicometría, historia de la psicología, métodos de la investigación psicológica, psicología positiva y etnopsicología. En un medio como el peruano, en el cual el ejercicio discursivo es muchas veces más atractivo que la investigación empírica, esperamos que la vida y obra de estos psicólogos tenga mucho que enseñarnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón, R. (1951). Resultados de la aplicación del Test Colectivo P.V. del Dr. Simon en 185 alumnos de educación primaria. *Revista de Educación Nacional*, 5: 267-294.
- Alarcón, R. (1952). Desarrollo de la memoria verbal inmediata en niños y adolescentes de las clases populares de Lima. *Educación*, 7(16): 213-234.
- Alarcón, R. (1956a). Ideas sobre la comprensión de la lectura. *Revista Nueva Educación*, 17(89): 14-17.
- Alarcón, R. (1956b). *Procedimientos* que se emplean en la investigación experimental de la comprensión de la lectura silenciosa. *Revista Nueva Educación*, 17(90): 24-28.
- Alarcón, R. (1957). Influencia del estado económico social sobre la inteligencia de los escolares. *Revista Nueva Educación*, 19(101): 31-36.
- Alarcón, R. (1959a). Revisión del Test Colectivo de Inteligencia P. V. de Th. Simon. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 15(2-3): 29-52.

- Alarcón, R. (1961a). Estandarización de la Prueba de Madurez Mental de California, Forma Abreviada Serie Intermedia, 1950-S. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 16(4): 3-35.
- Alarcón, R. (1961b). *Panorama de la Psicopedagogía en el Perú. Serie Monografías Psicopedagógicas N°2*. Lima: Instituto Psicopedagógico Nacional.
- Alarcón, R. (1962). Desajustes de la personalidad investigados mediante el inventario de Hugh M. Bell. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 17(5): 3-33.
- Alarcón, R. (1968a). Último adiós a Walter Blumenfeld. *Letras*, 80-81: 170-172.
- Alarcón, R. (1968b). Panorama de la psicología en el Perú. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1969). Objetivos vitales en adolescentes de distintos niveles socioeconómicos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1): 55-61.
- Alarcón, R. (1980a). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2): 205-235.
- Alarcón, R. (1980b). Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12 (2), 378-379.
- Alarcón, R. (1986). La psicología en el Perú: desarrollo histórico. En E. Yepes (Ed.), *Estudios de historia de la ciencia en el Perú*, vol. II (pp. 73-101). Lima: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (1988a). Psicología, pobreza y subdesarrollo. Lima: CONCYTEC.
- Alarcón, R. (1991). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Particular Cayetano Heredia.
- Alarcón, R. (1992a). La psicología educativa en el Perú: Pasado y presente. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 5 (1): 99-123.
- Alarcón, R. (1992b). Las ideas psicológicas de Hipólito Unanue. Un naturalista peruano del siglo XVIII. *Revista de Historia de la Psicología*, 13(1): 27-37.
- Alarcón, R. (1993a). Las ideas filosófico-psicológicas en el Perú Colonial (1532-1821). *Revista de Psicología*, 1 (1): 41-49.
- Alarcón, R. (1993b). Die peruanische Psychologie bis 1900: einige Notizen. En R. León & H. Jürgen Kagelmann (Eds.), *Psychologie in Peru* (pp. 19-28). München: Wien: Profil.
- Alarcón, R. (1994). *El Pensamiento psicológico de Walter Blumenfeld*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.
- Alarcón, R. (1997a). *Orientaciones teóricas de la Psicología en América Latina*. Lima: UNIFE.
- Alarcón, R. (1997b). La síntesis experimental del comportamiento y la unificación de la psicología. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(3): 415-433.
- Alarcón, R. (1998). Etnopsicología: Scientia Nova. Presentación de una teoría. *Teoría e Investigación en Psicología*, 8(1): 17-32.
- Alarcón, R. (1999). La psicología en América Latina en el siglo XX: Un análisis de sus características. *Revista de Psicología*, 17(2): 132-146.
- Alarcón, R. (2000a). *Historia de la Psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2000b). Variables psicológicas asociadas con la felicidad. *Persona*, 3: 147-157.
- Alarcón, R. (2001). Relaciones entre felicidad, género, edad y estado conyugal. *Revista de Psicología*, 19(1): 28-46.
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2003a). De la unidad fraccionada a la síntesis experimental del comportamiento. En Flórez, L. (Ed.). *El legado de Rubén Ardila. Psicología: de la biología a la cultura* (pág. 134-168). Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Alarcón, R. (2003b). Rubén Ardila: Doctor Honoris Causa de la Universidad Ricardo Palma. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11 (2): 415-424.
- Alarcón, R. (2003c). Hallazgos y reflexiones sobre psicología de la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11: 159-176.

- Alarcón, R. (2004b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima): machismo, rigidez cultural y abnegación. *Teoría e Investigación en Psicología*, 13: 7-31.
- Alarcón, R. (2005a). Dimensiones básicas del pensamiento psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14: 173-187.
- Alarcón, R. (2005b). El futuro de la psicología en el Perú. En W. Torres (Ed.). *El futuro de la psicología en el Perú* (pp.13-26). Lima: Facultad de Psicología, Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2005c). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana: Obediencia filial y virginidad. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(1): 81-94.
- Alarcón, R. (2005d). Efectos de los desniveles socioeconómicos sobre la felicidad. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14: 91-112.
- Alarcón, R. (2006a). La contribución de Walter Blumenfeld al desarrollo de la Psicología en el Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 27 (1), 79-93.
- Alarcón, R. (2006b). Premisas histórico-socioculturales de la juventud peruana (Lima): Statu quo familiar, relaciones intrafamiliares, honor familiar y respeto sobre amor. *Teoría e Investigación Psicológica*, 16, 9-32.
- Alarcón R. (2006). Desarrollo de una Escala de Factorial para medir la Felicidad. *Revista Interamericana de Psicología*, 40, 95-102.
- Alarcón, R. (2008a). El legado psicológico de Rogelio Díaz-Guerrero. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18(1): 7-22.
- Alarcón, R. (2008b). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Fondo Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2009a). Psicología Positiva: Un enfoque emergente. *Teoría e Investigación en Psicología*, 18: 7-28.
- Alarcón, R. (2009b). *Psicología de la Felicidad. Introducción a la Psicología Positiva*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2010a). El bienestar subjetivo o felicidad como meta suprema del progreso de las sociedades. *Tradicción*, 10: 11-18
- Alarcón, R. (2010b). The four questions. En Bormans, L. (Ed.). *The World Book of Happiness* (pág. 211-213). Lannoo Uitgeverij, Tiel: Ed. Pageone.
- Ardila, R. (1969). Desarrollo de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 63-71.
- Ardila, R. (1970). Landmarks in the history of latin american psychology. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 6 (2), 140-146.
- Ardila, R. (1986). *Psicología del hombre colombiano*. Bogotá: Ed. Planeta.
- Blumenfeld, W. & Sardón, M. (1945). Revisión de Lima de la Forma "A" del Test Colectivo de Terman y resultados de su aplicación. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 4 (1), 1-122.
- Blumenfeld, W. (1946). El nivel mental de los alumnos de ambos sexos determinado mediante el Test Colectivo de Terman. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 5 (1), 3-64.
- Blumenfeld, W. (1948). La tendencia a la introversión y la extroversión de la juventud peruana, a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 7 (1), 3-35.
- Blumenfeld, W. (1949). Análisis de las tendencias a la introversión y la extroversión en el Perú y en los Estados Unidos a base del Inventario de Personalidad de Bernreuter. *Boletín del Instituto Psicopedagógico Nacional*, 8 (1), 3-33.
- Blumenfeld, W. (1951). *La antropología filosófica de Martin Buber y la filosofía antropológica*. Lima: Tipografía Santa Rosa S.A.
- Blumenfeld, W (1965). *Psicología del Aprendizaje* (3ª edición). Lima: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Blumenfeld, W (1966a). *Introducción a la Psicología Experimental* (5ª edición). Lima: Librería Internacional del Perú.
- Blumenfeld, W. (1966b). *Contribuciones críticas y constructivas a la problemática de la ética*. Lima: Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

- Brozek, J. & Hoskovec, J. (2009). Los inicios de la psicotecnia en Checoslovaquia. *Persona*, 12, 123-135.
- Díaz-Guerrero, R. (2003). *Bajo las garras de la cultura. Psicología del Mexicano 2*: México: Ed. Trillas.
- Holtzman, W.; Díaz-Guerrero, R. & Swartz, J. (1975). *Desarrollo de la personalidad en dos culturas: México y Estados Unidos*. México: Ed. Trillas.
- León, F. (1986). *Psicología y Realidad Nacional. El aporte objetivo*. Lima: MoscaAzul Editores.
- León, R. (1983). Un pionero de la Psicología en América Latina: Walter Blumenfeld. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15 (3), 433-452.
- León, R. (1993). Walter Blumenfeld a veinticinco años de su muerte. *Revista de Psicología*, 11 (2), 181 – 194.
- León, R. (1997). Rumbo al nuevo mundo: Cuatro psicólogos de Europa Oriental en la historia de la psicología de América del Sur. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(1), 9-34.
- León, R. (2003). Reynaldo Alarcón: Una vida dedicada a la Psicología. *Teoría e Investigación en Psicología*, 11: 151-158.
- León, R. (2009). La contribución de Reynaldo Alarcón al desarrollo y fortalecimiento de la psicometría en el Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 12(2): 239-250.
- Mimbela, C., Urbano, V., & Vargas, J. (2002). *Psicólogos Sanmarquinos Ilustres. Forjadores del Departamento Académico de Psicología*. Lima: Colegio de Psicólogos del Perú.
- Salazar, J. (1970). Aspectos psicológicos del nacionalismo: autoestereotipo del venezolano. *Psicología*, 1(1): 15-18.
- Salazar, J. (1983). *Bases Psicológicas del Nacionalismo*. México: Ed. Trillas.
- Seligman M. E. P., Csikszentmihalyi M. (2000). Positive Psychology. An Introduction. *American Psychologist*, 55: 5-14.
- Seligman M. (2004). *Aprende Optimismo*. Barcelona: Debolsillo.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Ed. Tecnos.
- Tapia, V. (2005). La psicopedagogía en el Perú. En Sánchez, H. & Reyes, C. (Ed.) *Temas de Psicopedagogía* (PP. 13 – 17). Lima: Visión Universitaria.

Recibido: 06 de marzo del 2013

Aceptado: 26 de abril del 2013

