

## ESTANDARIZACIÓN DE LA BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN BAS-3 PARA ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE TRUJILLO

Edmundo Arévalo Luna\*  
Velia Vera Calmet\*\*

### RESUMEN

*El presente estudio se encuadra dentro del campo de la psicometría, tuvo como objetivo adaptar y estandarizar, para nuestro medio un instrumento psicológico altamente diagnóstico, que brindará indicadores acerca de la conducta social de los adolescentes y a partir de ello encausarlos a mejorar sus habilidades sociales para lograr una buena adaptación.*

*Se trabajó la normalización del cuestionario de Socialización BAS-3, el cual es de utilidad práctica para el diagnóstico de la conducta social de los adolescentes. Los ítems de la BAS-3 permiten lograr un perfil de la conducta social en función de 5 dimensiones: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales, Retraimiento social, Ansiedad social/timidez y Liderazgo; además de la escala de "Sinceridad". Las escalas facilitadoras de la socialización son Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo, en tanto que aquellas que inhiben o perturban la socialización son: Retraimiento social y Ansiedad social /timidez.*

*Como producto del trabajo de Normalización, se han elaborado los baremos de interpretación de puntajes para los adolescentes de 12 a 14 años, tanto para varones como para mujeres, y de 15 a 18 años igualmente para varones y mujeres, ofreciendo normas en percentiles y eneatis, con mediana de 50 y los eneatis con media 5.*

*La muestra total incluyó 2566 escolares adolescentes, de ambos sexos, procedentes de colegios nacionales y particulares de la ciudad de Trujillo, cuyas edades fluctúan entre 12 a 18 años, y en grados del primero al quinto de secundaria.*

*Asimismo, se han realizado estudios técnicos de Confiabilidad y Validez del instrumento, con respecto a la muestra de normalización, y los resultados en general son satisfactorios.*

*Así, la prueba BAS-3 resulta ser un buen instrumento diagnóstico y pronóstico de la conducta social inhibida o deficitaria de los adolescentes secundarios de la ciudad de Trujillo, y, a partir de ello, se puede facilitar el desarrollo de sus habilidades sociales oportunamente.*

*Con este estudio de carácter aplicativo y tecnológico se aporta al campo de la psicometría, al ofrecer a la comunidad psicológica que labora en las áreas educacional, clínico y social un instrumento adaptado a nuestra realidad para ser*

\*Investigador Principal. Psicólogo, Magíster en Psicología Educativa, UNMSM, Autor de diversos artículos científicos y de divulgación, docente de las Universidades César Vallejo de Trujillo y Piura.

\*\*Investigador de Apoyo, Psicóloga, docente de la Universidad César Vallejo.

*utilizado en el campo diagnóstico, la orientación y asesoría de los adolescentes del nivel secundario.*

### ABSTRAC

*This present work focuses on psychometrical, and the objective was to adapt and standardize, for our reality with a psychological tool which is highly diagnostically and which will provide indicators about the social behaviour of teenagers and to be able to guide the teenagers social skills in order to get a good adaptation.*

*The normalization of socialization BAS-3 questionnaire was worked, which is useful to diagnose the social behaviour of adolescents. The items of BAS - 3 allow researchers to achieve a profile of the social behaviour according to 5 dimensions: consideration to others, self - control in social relations, social reserved, social anxiety or shyness and leadership; besides the " Sincerity" scale. The facilitating scales of socialization are consideration to others, self - control in social relations and leadership, whereas those ones which inhibit or disturb the socialization are: social reserved and social anxiety or shyness.*

*As a result of the normalization work, the baremos of score interpretation for teenagers from 12 to 14 years old were made, not only for men but also women, and within 15 and 18 years old for men and women, offering percentiles norms and eneatypes, with median 50 and eneatype with mean 5.*

*The total sample included 2566 adolescents, both sexes, from public and private high schools in Trujillo city, whose age vary from 12 to 18 years old, and from freshman students to senior students.*

*At the same time, technical studies of validity and reliability of the tool were made, with regard to the sample of normalization, and the results in general are satisfactory.*

*Thus, the BAS - 3 test becomes a good diagnostic and prediction tool of the inhibited social behavior of high school teenagers in Trujillo city. And it is possible to facilitate the development of the social skills timely.*

*This study provides the use and technological characteristic which reinforces the field of psychometrics, to offer to the psychological community that works in educational, clinic and social areas, with an adapted tool to our reality in order to be used in the diagnostic field, orientation and tutoring adolescents in high school.*

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En estos últimos tiempos, existe profunda preocupación por el tema de la violencia y las pandillas juveniles que se presentan cada vez con mayor complejidad y peligro inminente, amenazando la tranquilidad social que todos esperamos. En efecto, estos actos, que generalmente es una manifestación de los jóvenes, adolescentes y también de niños, tiene que ver entre otras razones con la carencia de habilidades sociales que les impide revelar comportamientos pro sociales y compatibles con las necesidades de nuestra sociedad.

De otro lado, es frecuente encontrar jóvenes que a menudo se sienten incómodos, molestos o demasiado inhibidos, lo cual muchas veces los torna torpes e incapaces de responder a las expectativas sociales; asimismo, existen aquellos que se muestran impulsivos, beligerantes y antagónicos con las normas sociales. Sin embargo, si los observamos en grupo, muchas veces la influencia que éste ejerce en su comportamiento es más fuerte que aquello que pueda provenir de sus padres y/o maestros; en ambos casos, requieren interiorizar normas de comportamiento que les ayude a adaptarse al medio tan cambiante que les ha tocado vivir.

La cultura y la sociedad se encuentran en cada persona, y cada persona está integrada en la organización social. Toda sociedad forma a sus niños a imagen y semejanza de su propia cultura. El proceso de inculcar los elementos fundamentales de la cultura en los nuevos miembros de una sociedad se llama socialización. Por medio de la socialización las personas aprenden a participar efectivamente en las comunidades a las que pertenecen. Según Sheriff y Sheriff (1986).

Para Fernández (1994), en el proceso de socialización existen muchos aspectos; uno de los más fundamentales es la integración de la cultura en la personalidad del individuo; esto se da como consecuencia de la socialización, pues algunos elementos de la sociedad y de la cultura pasan a ser parte integrante de la estructura de la personalidad psíquica, hasta el punto de convertirse en materiales o en una parte del contenido de dicha estructura. No es posible medir qué proporción de la cultura y del sistema social es así integrada a la personalidad. La proporción varía de una persona a otra. Lo que sí puede afirmarse es que la cultura y el sistema social, una vez integrados en la personalidad, pasan a convertirse en la obligación moral, en la regla de conciencia y en la manera que parece natural o normal de obrar, de pensar o de sentir. Gracias a esa integración de elementos socioculturales en la personalidad, el actor social apenas advierte el peso del control social, de los imperativos y exigencias que le impone el medio social. No tiene la sensación de obedecer a cada instante, a la presión de una autoridad externa ni de ser objeto de una coacción por parte de las instituciones o de los demás actores.

Generalmente, la labor diagnóstica de la conducta social de los educandos se centra en aspectos de la personalidad, los valores, actitudes, las habilidades sociales u otras esferas que guardan alguna relación con esta conducta; de allí que los resultados no indican con claridad el auto percepción que tienen los niños mayores y adolescentes respecto a su comportamiento social.

De otro lado, los educandos comprendidos en el periodo de la adolescencia manifiestan una variedad de comportamientos en sus relaciones sociales que

deberían ser explicadas científicamente y para ello se requiere de instrumentos que permita cumplir este cometido, para que a partir de ello se pueda plantear estrategias de intervención a fin de mejorar las habilidades sociales y por ende la adaptación social.

En nuestro medio, es preciso contar con instrumentos de diagnóstico que reúnan las cualidades como la validez y confiabilidad, especialmente que sean adaptados a nuestra realidad, cuyas normas y tipificaciones se ajusten a los sujetos para los que se han elaborado. En efecto, los psicólogos tienen la delicada tarea de tomar decisiones acerca de los seres humanos, y esta decisión debe basarse utilizando criterios técnicos y científicos, así como humanísticos.

Por todo lo señalado, la necesidad de contar con instrumentos idóneos para la exploración de la conducta social de los jóvenes nos ha motivado a realizar esta investigación, considerando las implicancias positivas que puedan generarse posteriormente.

En razón a todo ello nos proponemos responder a la siguiente interrogante:  
¿En qué medida la normalización y adaptación de la prueba BAS-3, servirá como instrumento diagnóstico altamente válido en el trabajo profesional del psicólogo, en la ciudad de Trujillo?

## II. OBJETIVOS

### Objetivo general

Adaptar y estandarizar la prueba BAS-3 (Batería de Socialización), para su uso y aplicación en el ámbito de la ciudad de Trujillo, como instrumento diagnóstico de la conducta social de adolescentes.

### Objetivos específicos:

- Determinar la confiabilidad y validez de la prueba BAS-3
- Elaborar las normas para la población de adolescentes varones y mujeres de la ciudad de Trujillo, comprendidos entre las edades de 12 a 18 años.

## III. METODOLOGÍA

### Población y muestra

La población del estudio la conforman todos los estudiantes secundarios de la ciudad de Trujillo que asisten regularmente a sus clases, quienes, de acuerdo a los datos proporcionados por la DIRELL, hacen un total de 22,500 estudiantes, entre varones y mujeres, en el año 2002. Sobre el volumen total

de escolares secundarios varones y mujeres se determinó el tamaño de la muestra, manteniendo siempre la cuota porcentual de las estimaciones por edad y tipo de colegio, proporcionada por la DIRELL, quedando compuesta por un total de 2566 escolares de ambos sexos, en edades comprendidas entre 12 y 18 años, con grado escolar del primero al quinto de secundaria de colegios estatales y particulares, distribuidos del modo siguiente:

**CUADRO N° 1**  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN EL NÚMERO DE ALUMNOS Y EL GRADO ACADÉMICO

GRADO	VARONES	MUJERES	TOTAL
Primero	284	256	540
Segundo	334	286	620
Tercero	448	350	798
Cuarto	218	135	353
Quinto	152	103	255
<b>Totales</b>	<b>1436</b>	<b>1130</b>	<b>2566</b>

La distribución de la muestra se hace también considerando el tipo de colegio de procedencia. En razón a ello, presentamos a continuación el cuadro que condensa el número de alumnos, tanto de colegios estatales como particulares.

**CUADRO N° 2**  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ACUERDO AL TIPO DE COLEGIO

GRADO	COLEGIO PARTICULAR			COLEGIO ESTATAL			Totales		
	Varones	Mujeres	Total	Varones	Mujeres	Total	V	M	T
1°	127	116	243	157	140	297	284	256	540
2°	157	132	289	177	154	331	334	286	620
3°	219	147	366	299	203	432	432	350	798
4°	96	63	159	122	72	194	194	135	353
5°	73	47	120	79	56	135	135	103	255
<b>Totales</b>	<b>672</b>	<b>505</b>	<b>1177</b>	<b>764</b>	<b>625</b>	<b>1384</b>	<b>1436</b>	<b>1130</b>	<b>2566</b>

Considerando que la edad promedio para cada uno de los grados del nivel secundario fluctúa alrededor de un estándar de edad cronológica, sólo quedan en la muestra del estudio aquellos alumnos que mantenían esa edad acorde con su grado escolar; en consecuencia, la muestra de acuerdo al criterio de edad quedó conformada tal como se puede leer en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 3**  
DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA SEGÚN LA EDAD

EDAD	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	N°	%	N°	%	N°	%
12	228	8.9	385	15.0	613	23.9
13	231	9.0	399	15.5	630	24.5
14	281	11.0	434	16.9	715	27.9
15	142	5.5	108	4.3	250	9.8
16	109	4.2	86	3.4	195	7.6
17	82	3.2	60	2.4	142	5.6
18	11	0.4	10	0.3	21	0.7
<b>Totales</b>	<b>1084</b>	<b>42.2%</b>	<b>1482</b>	<b>57.8%</b>	<b>2566</b>	<b>100%</b>

#### IV. PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

##### Muestreo

Las muestras fueron recogidas al azar de acuerdo a los listados que nos ofrecían los centros educativos. Se escogieron para los varones los números pares y para las mujeres los números impares. Aquellos alumnos(as) que no correspondían al criterio edad, eran eliminados y se incluía a los inmediatos anteriores.

##### Ambiente del examen

En todos los casos se les motivó previamente y se les hizo saber sobre los propósitos de la prueba; siendo el ambiente de la evaluación los salones de clases que habitualmente lo utilizan. En cada grupo de evaluación se consideró a un promedio de 25 alumnos por evaluador; y en aquellos casos donde habían ambientes más grandes se aplicó la prueba a 50 estudiantes aproximadamente.

#### V. INSTRUMENTO

##### FICHA TÉCNICA DE LA BAS-3 (Batería de Socialización)

##### 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Nombre Original:** BAS-3 "Batería de Socialización"

**Versión:** Auto evaluación (BAS-3). Existen las versiones: para profesores o BAS-1, y para padres o BAS-2.

**Autores:** F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás

**Procedencia:** Ediciones TEA, Madrid, 1987

**Aplicación:** Para sujetos entre 11 a 19 años aproximadamente

**Significación:** Cuestionario que evalúa las siguientes dimensiones de la conducta social: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales (con un polo negativo de conducta antisocial especialmente de tipo agresivo), Retraimiento social; Ansiedad social/ Timidez y Liderazgo. Contiene también una escala de Sinceridad.

**Standardización:** Edmundo Arévalo Luna - Magíster en Psicología. Escuela de Psicología Universidad César Vallejo, Trujillo; Perú – 2002

**Administración:** Individual, Colectiva y auto administrada.

**Tiempo de Aplicación:** Sin tiempo límite, pero se considera un promedio aproximado de 10 a 15 minutos.

**Normas:** En este estudio, se ofrecen normas en Percentiles y enea tipos, tanto para varones como para mujeres en grupos de 12 a 14 años y de 15 a 18 años respectivamente.

## 2. DESCRIPCIÓN DE LAS ESCALAS MEDIDAS POR LA BAS-3

1. **Consideración con los demás (Co) Máximo de Puntos Posibles =14**  
Con 14 elementos detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados.
2. **Autocontrol en las relaciones Sociales (Ac) Máximo de Puntos Posibles =14**  
Con 14 elementos recoge una dimensión claramente bipolar que representa en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo conductas agresivas impositivas, de terquedad e indisciplina.
3. **Retraimiento Social (Re) Máximo de Puntos Posibles =14**  
Con 14 elementos detecta apartamiento social tanto positivo como activo de los demás hasta llegar en el extremo a un claro asilamiento.
4. **Ansiedad Social/ timidez (At) Máximo de Puntos Posibles =12**

Con 12 elementos en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

5. **Liderazgo (Li) Máximo de Puntos Posibles =12**

Con 12 elementos donde se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

6. **"Sinceridad" (S) Máximo de Puntos Posibles =10**

Con 10 ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos Eysenk, siguiendo la idea de la versión española del EPQJ.

Las escalas facilitadoras de la socialización son: Consideración con los demás, Autocontrol en las relaciones sociales y Liderazgo.

Las escalas inhibitoras o perturbadoras de la socialización son: Retraimiento y Ansiedad Social/ timidez.

### 3. UTILIDAD DE LA BAS-3

La Bas-3 completa un conjunto de instrumentos de la batería de socialización que indaga, en este caso, la percepción que los propios sujetos (niños mayores y adolescentes) tienen de su conducta social. Así pues, se llena un vacío que existe en la exploración de los aspectos relacionados a la conducta social, escasamente recogidos por otros instrumentos.

Es de gran utilidad para el psicólogo escolar, clínico, trabajadores sociales, los orientadores y tutores, así como para los propios padres de familia adecuadamente asesorados, quienes podrán encontrar en ella un instrumento que permita auscultar la conducta social de los adolescentes y de otros sujetos dentro de las edades para las que está diseñada.

La razón de que la validez de los cuestionarios esté muy condicionada a circunstancias como el estado de ánimo de los evaluados, si bien puede ser cierto en casos concretos, en este tipo de cuestionarios tiene mucha importancia, ya que la única finalidad que tenemos es poder ayudar a mejorar las habilidades sociales de los adolescentes. No se van a utilizar datos estables de su inteligencia y personalidad considerados como bastante variantes a lo largo de la vida.

Los resultados de la BAS-3 pueden variar mucho, por ejemplo luego de realizar un programa de habilidades sociales o relaciones interpersonales.

Este cuestionario es un instrumento de medición y diagnóstico que puede ser utilizado en diversos contextos de la psicología, especialmente en el área educativa, clínica y social sin temor de que sus resultados puedan perjudicar la imagen del sujeto, siempre y cuando el profesional que los utilice lo haga

siguiendo las pautas que se planteen, como estímulo para encausar mejor sus habilidades sociales.

**NOTA:** Respecto a las normas de aplicación, calificación e interpretación, consultar con el autor del trabajo.

## VI. RESULTADOS

### JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

#### 1. Cuadernillo adaptado

La adaptación del cuestionario BAS-3 fue aplicada, en muestras preliminares, durante el año 2002. Se realizaron análisis de ítems y sondeos de confiabilidad en dos ocasiones.

#### 2. Confiabilidad

El método utilizado para medir la confiabilidad de este cuestionario fue:

##### Método de las dos mitades (método split-half)

Consiste en hallar el coeficiente de correlación de Pearson entre las dos mitades de cada factor (pares e impares) de los ítems, para luego corregirlo con la fórmula de Spearman-Brown para obtener la confiabilidad de la prueba en doble y la fiabilidad aumenta en proporción con la longitud de la prueba.

Debido a que en los colegios se nos permitía sólo una aplicación, este método resultó ser el más adecuado. Los resultados de fiabilidad obtenidos en muestras de 1° al 3° de secundaria y del 4° al 5° de secundaria, por separado, se presentan a continuación:

**CUADRO N° 4**  
Índices de fiabilidad en la muestra según Áreas de la BAS-3 para  
adolescentes de 12 a 14 años

	Co	Ac	Re	At	Li	S
r ½	0.80	0.82	0.77	0.74	0.86	0.60
r test completo	0.88	0.89	0.87	0.85	0.92	0.75
N° de Casos	609	609	609	609	609	609
Media	11.4	10.5	2.4	5.6	7.6	4.2
D.S	0.12	0.11	0.12	0.09	0.09	0.10
N° de ítems	14	14	14	12	12	10

**CUADRO N° 5**

Índices de Fiabilidad en la muestra según áreas de la BAS-3  
para adolescentes de 15 a 18 años

	Co	Ac	Re	At	Li	S
$r \frac{1}{2}$	0.82	0.81	0.75	0.72	0.84	0.70
r test completo	0.90	0.89	0.87	0.83	0.91	0.80
N° de Casos	132	132	132	132	132	132
Media	11.7	9.1	2.3	5.7	7.0	4.6
D.S	0.59	0.45	0.59	0.43	0.42	0.46
N° de ítems	14	14	14	12	12	10

**Error Típico de Estimación:**

En este estudio se ha obtenido este índice de error y los resultados obtenidos se pueden leer en el siguiente cuadro:

**CUADRO N° 6**

Índices de error típico de Estimación de Medida por  
factores para adolescentes de 12 a 14 años

	Co	Ac	Re	At	Li	S
Coefficiente de confiabilidad	0.90	0.89	0.87	0.83	0.91	0.82
D.S. obtenido	0.12	0.11	0.12	0.09	0.09	0.10
Error de Medida al 68%	1.48	2.63	2.55	2.26	1.99	2.38
Error de Medida al 95%	2.96	5.26	5.1	4.52	3.98	4.76

El error típico de estimación es una forma importante de precisar la confiabilidad de un test a nivel individual. Al 68% de Confianza están consignados los datos de error de medida en el Cuadro N° 6 y si lo elevamos al 95% de confianza cada E.T.M., deberá multiplicarse por dos. Así, por ejemplo, en el área de consideración con los demás (Co) en la muestra del Cuadro N° 6 es de  $1.48 \times 2 = 2.96$ . Significaría que el puntaje que pudiera haber alcanzado variaría de  $\pm 2.96$ . Habitualmente, cuanto menos amplios sean los límites entre los que se halla la verdadera puntuación, la prueba será más fiable.

CUADRO N° 7

Índices de Error típico de Estimación de medida por factores para adolescentes de 15 a 18 años

	Co	Ac	Re	At	Li	S
Coefficiente de confiabilidad	0.89	0.79	0.90	0.83	0.82	0.81
D.S. obtenido	0.59	0.45	0.59	0.43	0.42	0.46
Error de Medida al 68%	2.23	1.96	2.45	2.28	1.87	2.53
Error de Medida al 95%	4.46	3.92	4.9	4.56	3.74	5.06

### 3. Validez

#### a) Validez empírica o de criterio externo

Presentamos a continuación las opiniones obtenidas de acuerdo a la estimación de los profesores respecto a la conducta de los adolescentes, en cada una de las áreas, quienes conocen a los alumnos por más de 3 años consecutivos. Estas opiniones coincidieron con los resultados del test, de acuerdo con las valoraciones sean positivas o negativas.

CUADRO N° 8

Opinión de los profesores y los resultados del test BAS-3, en alumnos de 12 a 14 años

Área	Conducta Social Positiva	Conducta Social Negativa
Co	78%	83%
Ac	89%	81%
Re	74%	86%
At	90%	86%
Li	85%	83%
S	76%	81%

N = 420

CUADRO N° 9

Opiniones de los profesores y los resultados del test BAS-3, en alumnos de 15 a 18 años.

Área	Conducta Social Positiva	Conducta Social Negativa
Co	76%	82%
Ac	83%	82%
Re	78%	84%
At	88%	83%
Li	80%	79%
S	78%	77%

N = 380

Apreciamos que en general la coincidencia de los resultados del test BAS-3 con las opiniones de los profesores es elevada en todas las áreas.

**b) Validez Concurrente**

Otro procedimiento utilizado en la validez de la BAS-3 fue correlacionar con otro instrumento ya acreditado, como la prueba CES, que evalúa el Clima Social Escolar en adolescentes.

En una muestra de 210 casos, los resultados de la correlación que se obtuvieron aplicando la BAS-3 y a las 2 semanas el CES, sin conocer resultados previamente del primer test, fueron:

**CUADRO N° 10**

Correlación entre la BAS-3 y la dimensión de RELACIONES del CES, en alumnos de 12 a 14 años.

CES	IM	AF	AY	TA	Co	OR	CI	Cn	In
BAS-3	R	R	R	R	R	R	R	R	R
Co r	0.57	0.55	0.42	-0.18	-0.22	-0.10	-0.18	-0.16	-0.09
Ac r	-0.14	-0.09	-0.15	-0.14	-0.22	0.48	0.56	0.61	-0.12
Re r	0.47	0.62	-0.18	-0.13	-0.10	-0.09	-0.08	-0.10	-0.10
At r	0.68(*)	0.80(*)	-0.13	-0.07	-0.08	-0.02	-0.14	-0.11	-0.08
Li r	0.49	0.51	-0.12	-0.04	0.71	-0.06	-0.03	-0.05	0.66(*)
S r	0.74(*)	0.59(*)	-0.07	-0.09	0.65(*)	0.65(*)	0.60(*)	0.71(*)	-0.07

(\*) Correlación de puntajes altos del CES

Las áreas de la BAS-3 que son facilitadoras de la socialización en puntajes altos son Co, Ac y Li, en tanto que aquellas áreas perturbadoras o inhibitoras de la socialización son Re y At.

**CUADRO N° 11**

Correlación entre la BAS-3 y la dimensión de RELACIONES del CES en alumnos de 15 a 18 años

CES	IM	AF	A4	TA	Co	OR	CI	Cn	In
BAS-3									
Co	0.61	0.58	0.46						
Ac						0.48	0.55	0.60	
Re	0.47	0.62							
At	0.58	0.71							
Li	0.60	0.58			0.68				0.66
S	0.72	0.61			0.57	0.60	0.69	0.72	

En general, en ambas muestras existe correlación significativa entre ambas pruebas.

**Datos Normativos:** Las tablas normativas elaboradas se encuentran inmersos en el material de la prueba. Consultar con el autor del estudio.

## VII. CONCLUSIONES

- El cuestionario BAS-3 se ha constituido en un instrumento altamente diagnóstico de la conducta social de los escolares adolescentes del primero al quinto grado del nivel secundario de la ciudad de Trujillo.
- Se ha realizado la adaptación y estandarización en la realidad de la ciudad de Trujillo.
- Las normas para la interpretación de los puntajes están dadas en los percentiles y eneatisos.
- Los estudios de confiabilidad otorgan al instrumento una condición de prueba consistente.
- El error de medida es baja, lo que garantiza su buena estabilidad.
- Resulta la BAS-3 ser una prueba predictiva y pronosticadora al mediano y largo plazo, del comportamiento social.
- Los índices de correlación que se han obtenido, como evidencias de la validez, le otorgan al test la garantía de medir aquello que se propone medir.
- La conducta social de los alumnos de 12 a 14 años son diferentes a aquellos de 15 a 18 años, tanto en varones como en mujeres; de allí que en nuestro estudio haya sido necesario diseñar baremos por separado para los cuatro grupos.
- La BAS-3 es de utilidad práctica al psicólogo sea del área clínica, educativa o social, así como para los tutores y orientadores, sirve como una buena herramienta en el área de diagnóstico.
- Sobre la base de los resultados de la BAS-3 se pueden diseñar programas correctivos para mejorar las habilidades sociales de los adolescentes.

## VIII. REFERENCIAS

1. **ALARCÓN, R.** (1991) Métodos y diseños de investigación del comportamiento; UPCH; Lima: Perú.
2. **ALARCÓN R.** (1962) Desajustes de la personalidad investigados mediante el inventario de personalidad de Hugh M. Bell. Ministerio de Hacienda y Comercio; Lima: Perú.
3. **ALIAGA Y GIOVE** (1993) Baremos de tests psicológicos utilizados en el Perú; Lima: Perú.
4. **AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION** (1998) Manual de estilo de publicaciones.
5. **ANTONS, K.** (1990) Práctica de la dinámica de grupos; Barcelona: Herder.
6. **AUSUBEL Y NOVACK** (1991) Psicología educativa; México: Trillas.
7. **CEREZO, F.** (2001) Actitudes de socialización y su relación con la agresión de los adolescentes; España: Universidad de Murcia.
8. **CARTWRIGHT Y ZANDER** (1981) Dinámica de grupos; México: Trillas.
9. **CATELL Y CATELL** (1988) Cuestionario de personalidad para adolescentes; Madrid: TEA ediciones.
10. **ELIZONDO, M.** (1998) Asertividad y escucha activa en el ámbito académico; México: Trillas.
11. **FERNÁNDEZ DOLS, JM.** (1994) Psicología social; Madrid: Mc Graw Hill.
12. **GARCÍA Y MAGAZ** (1995) Agresividad y retraimiento social: el entrenamiento en habilidades sociales; Madrid: Albor.
13. **HERNÁNDEZ Y OTROS** (2000) Metodología de la investigación; México: Mc Graw Hill Interamericana SA.
14. **HIDALGO Y ABARCA** (1994) Desarrollando las habilidades sociales
15. **HORROCKS, J.** (1990) Psicología de la adolescencia; México: Trillas.
16. **HOLLANDER, C.** (1976) Principios y métodos de Psicología social; Barcelona: Amorrortu.
17. **HURLOCK, E.** (1993) Psicología de la adolescencia; Buenos Aires: Paidós.
18. **HUICI Y OTROS** (1985) Estructura y procesos de Grupos; Madrid: UNED.
19. **JONES, EDWARD** (1990) Fundamentos de Psicología Social; México: Limusa.
20. **KERLINGER, F.** (1987) Investigación del comportamiento: Técnicas y metodología; México: Interamericana.
21. **KLINBERG, O.** (1989) Psicología social; México: Biblioteca de psicología y Psicoanálisis (tercera edición).
22. **MAGNUSSON, D.** (1983) Teoría de los Tests; México: Trillas.
23. **MOOS Y TRICKET** (1985) Escala del clima social escolar; España: TEA ediciones.

24. **MORALES FRANCISCO** (1994) Violación de normas sociales; México: Universidad Autónoma de México.
25. **MORALES, M.** (1993) Psicometría aplicada; México: Trillas (2º edición).
26. **MYERS, D.** (1995) Psicología social; México: Mc Graw Hill.
27. **NAPIER, R.** (1983) Grupos, teoría y experiencia; México: Trillas (quinta edición).
28. **PAPALIA, DIANE** (1997) Psicología del desarrollo; México: Mc Graw Hill.
29. **RUIZ, CESAR** (1996) Estandarización del tests CETI (nivel medio); Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM; Lima: Perú.
30. **SHERIF Y SHERIF** (1986) Psicología de los grupos; México: Trillas.
31. **SILVA Y MARTORELL** (1987) BAS-3 Batería de socialización (autoevaluación); Madrid: TEA ediciones.
32. **VALLÉS ARÁNDIGA** (1994) Clima de clase: educación en valores para la convivencia, Lima: editorial Libro Amigo.
- YELON Y WEINSTEIN** (1997) La psicología del aula; México: Mc Graw Hill.