

# Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado nivel secundario de una institución educativa de Lima, 2016

Silvia García Sotelo<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 17 de agosto de 2018

Fecha de aprobación: 13 de octubre de 2018

## Resumen

Esta investigación científica permitió demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla–Red 05–Lima, 2016. Para ello, se consideró factible plantear un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, asimismo en la recolección de información se consideró un cuestionario que fue aplicado a la muestra conformado por 100 estudiantes, para conocer su opinión con respecto a las variables de estudio. Asimismo, para garantizar su alta confiabilidad se recurrió a la prueba de Alfa de Cronbach. De otro lado, se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21, con el empleo de la fórmula de Rho de Spearman con un margen de error al 5 %.

La hipótesis general encontró una correlación de  $Rho = 0,521$ , ya que la mayoría considera como regular y, a veces, adecuado con respecto al liderazgo directivo y el desempeño docente, respectivamente, incidiendo así en el rendimiento académico que alcanza un nivel regular. Con respecto a la primera y segunda hipótesis específica se halló una relación de  $Rho = 0,507$  y  $Rho = 0,565$ , respectivamente. Con ello se puso en evidencia que los directivos necesitan replantear los procesos de gestión del aprendizaje y la estructura organizativa dentro la institución educativa, a su vez que el docente necesita mejorar sus capacidades en el desempeño de sus labores dentro del aula con respecto a sus capacidades pedagógicas, culturales y políticas.

**Palabras clave:** liderazgo directivo, desempeño docente, rendimiento académico.

---

<sup>1</sup> silvia4567@hotmail.com, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

# Executive leadership, teaching performance and academic performance of 5th grade secondary school students from an educational institution in Lima, 2016

Silvia García Sotelo<sup>1</sup>

## Abstract

This scientific investigation made it possible to demonstrate the relationship between management leadership, teaching performance and the academic performance of the 5th grade students of the secondary level of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla - Red 05 - Lima, 2016. To do this, it was considered feasible to propose a quantitative approach of correlational design, also in the collection of information a questionnaire was considered that was applied to the sample conformed by 100 students, to know their opinion with respect to the study variables, in the same way to guarantee their High reliability was applied to the Cronbach's Alpha test. On the other hand, the SPSS version 21 computer package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%.

The general hypothesis found a correlation of  $Rho = .521$ , since the majority considered as regular and sometimes adequate with respect to the leadership and teaching performance, respectively, thus affecting the academic performance that reaches a regular level. With respect to the first and second specific hypothesis, a relationship of  $Rho = .507$  and  $Rho = .565$ , respectively, was found. This showed that managers need to rethink the processes of learning management and organizational structure within the educational institution, while the teacher needs to improve their skills in the performance of their work in the classroom with respect to their abilities pedagogical, cultural and political.

**Keywords:** directive leadership, teaching performance, academic performance.

---

<sup>1</sup> silvia4567@hotmail.com, Universidad Nacional Mayor de San Marcos

## Introducción

El director de una entidad educativa tiene que lidiar con muchos inconvenientes del día a día, sin embargo, dependerá de su capacidad de liderazgo poder plantear medidas de solución para que las autoridades, personal, administrativo, docentes y estudiantes puedan cumplir su labor de forma adecuada. Se aprecia que las autoridades seleccionadas a dirigir una escuela dejan mucho que desear en cuanto a su liderazgo, ya que no proponen soluciones estratégicas en beneficio de la comunidad educativa y se limitan a tomar decisiones independientes, motivando de alguna manera a que el docente también se restrinja a enseñar sin considerar las condiciones de los estudiantes o sin un seguimiento exhaustivo de sus calificaciones.

Esta problemática nos permite ampliar puntos de vista en base un desarrollo exhaustivo del marco teórico con respecto a las variables liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico, los cuales seguirán el siguiente orden de investigación:

En el primer capítulo, se refiere al planteamiento del estudio, la fundamentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, formulación de las hipótesis, identificación de las variables. En el segundo capítulo, el marco teórico presentará los antecedentes de investigación y el glosario de términos básicos.

El tercer capítulo, brindará detalles de la metodología aplicada a la investigación, operacionalización, población, muestra y validación de los instrumentos. El cuarto capítulo, incluye la presentación, análisis e interpretación de los datos, asimismo cuenta con el proceso de prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente se presentará las referencias bibliográficas, conclusiones, sugerencias y los anexos (matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la

validación por los expertos).

## Objetivo de la investigación

Demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

## Método

Corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, nivel explicativo, ex post facto, puesto que intenta analizar y evaluar la relación entre las variables existentes: estrategias de enseñanza y competencias investigativas. Es de tipo no experimental con un diseño correlacional.

## Resultados

Para el tratamiento estadístico, se empleó el paquete computacional SPSS versión 21, con el cual se pudo contrastar las hipótesis. Los cuales se muestran a continuación:

### Prueba de hipótesis general

HGA. El liderazgo directivo, desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

HGO. El liderazgo directivo, desempeño docente no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

## Resultados

Tabla 1

Correlación de la hipótesis general

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,565
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Interpretación: De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,521$ , resultando una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra: la mayoría afirma como regular entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente en relación a la variable rendimiento académico.

### Contrastación de la primera hipótesis específica

Ha. El liderazgo directivo se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Ho. El liderazgo directivo no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Tabla 2  
Correlación de la primera hipótesis específica

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Liderazgo directivo desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,521
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Fuente: Silvia García (2018)

Interpretación: Se observa conforme a los datos estadísticos en la tabla. Se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,507$  y una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose de acuerdo a la respuesta de la muestra: la mayoría afirma como regular entre la variable liderazgo directivo respecto a la variable rendimiento académico.

### Contrastación de la segunda hipótesis específica

Ha. El desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Ho. El desempeño docente no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Tabla 3  
Correlación de la segunda hipótesis específica

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Liderazgo directivo	Coefficiente de correlación	0,507
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Fuente: Silvia García (2018)

Interpretación: Se observa conforme a los datos estadísticos en la tabla. Se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,565$  y una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose de acuerdo a la respuesta de la muestra: la mayoría afirma como regular entre la variable desempeño respecto a la variable rendimiento académico.

#### Discusión de los resultados

La presente investigación científica permitió alcanzar el objetivo general propuesto: demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

En la hipótesis general se determinó una correlación moderada de  $Rho = 0,521$ , entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico. Se halló discrepancias en los resultados de la muestra, representadas por las variables liderazgo directivo y desempeño docente cuyas respuestas establecieron que se encuentran que un 67 % lo consideran regular y 72 % están determinados por a veces adecuado, respectivamente. De igual manera, la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con ello se determina que la labor de los directivos y los docentes no están cumpliendo con las expectativas de los estudiantes, puesto que sus aprendizajes no alcanzan los promedios académicos destacados.

En base al mismo procedimiento estadístico, en la primera hipótesis específica se determinó una correlación moderada de  $Rho = 0,507$  entre las variables liderazgo directivo y el rendimiento académico de la población en estudio. Se encontró diferencias en la muestra, en cuanto a la variable liderazgo directivo las respuestas establecieron que el 69 % lo califican de regular, seguido del 20 % como bueno. Del mismo modo, en la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con lo cual se confirma la necesidad de mejorar labor directiva, en especial en el manejo estratégico y estructura organizacional, de lo contrario seguirá generando incidencias desfavorables para en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la segunda hipótesis específica, el análisis estadístico determinó un coeficiente de correlación moderada de  $Rho = 0,565$  entre las variables desempeño docente y rendimiento académico. Con este análisis se logró conocer las respuestas de la muestra, con respecto a la variable desempeño docente son considerados mayoritariamente como a veces adecuado y adecuado en un 72 % y 19 %, respectivamente. De igual manera, la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con lo cual se confirma que los docentes no están desempeñando idóneamente sus capacidades pedagógicas, culturales y políticas generando incidencias desfavorables para en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados permiten dar cuenta de la necesidad de mejora del compromiso educativo por parte del director y de los docentes; situación diferente es la que evidenció Zarate (2011), quien determinó sus resultados con respecto a la relación de liderazgo directivo y desempeño docente, señalando que los estudiantes están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director. Sin embargo, también, debemos tomar en cuenta que no solo es estar de acuerdo con la gestión del director y las metodologías de la enseñanza docente, sino considerar que esto sea reflejado en sus promedios académicos para asegurar que se están alcanzando los objetivos académicos.

De otro lado, encontramos la investigación desarrollada por Ponce (2008) analizó el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la dirección, los profesores, los padres y apoderados en los resultados académicos del estudiante, señalando que el liderazgo democrático y autocrático permiten altos rendimientos académicos. Sin embargo, considera que el liderazgo directivo permite un mejor clima organizacional en el trabajo docente, lo cual ocasiona mayor dinamismo en las clases y demuestra que el trabajo en conjunto de los directivos -considerando las opiniones de los docentes y con seguimiento académico de los estudiantes- puede alcanzar promedios académicos deseados, como lo encontrado en nuestra investigación y en donde el descuido directivo y docente están ocasionando calificaciones regulares en sus estudiantes.

### **Conclusiones**

Los resultados de la hipótesis general, la correlación entre las variables liderazgo directivo, el desempeño docente y el rendimiento académico no fueron los esperados, puesto que en la variable liderazgo directivo y desempeño docente la mayoría de la muestra, representado en un 67 % y 72 %, lo consideran de regular y a veces adecuado, respectivamente. Con ello se implica al rendimiento académico de los estudiantes, en donde el 77 % alcanzó el nivel regular. Concluyendo que si no se plantean mecanismos de mejora en cuanto a la gestión estratégica de la enseñanza, estructura organizacional y las capacidades docentes en los aspectos pedagógicos, culturales y políticos; seguirán generando interferencias en los promedios académicos deseados.

Se observa que las variables liderazgo directivo y rendimiento académico no obtuvieron resultados favorables, esto debido a que todos los aspectos que engloban el liderazgo directivo, específicamente en el pensamiento estratégico y la estructura organizativa, son considerados como regulares en un 69 % y 63 %, respectivamente. Concluyendo que el descuido directivo en plantear nuevos proyectos de dirección, fomentar un buen clima organizacional y trabajar en equipo,

disminuye las posibilidades de implementar mecanismos de mejora para las calificaciones del estudiante. Entre el desempeño docente y el rendimiento académico se encontraron resultados poco alentadores, debido a que en el desempeño docente no es el idóneo para la institución en estudio, ya que las capacidades pedagógicas, culturales y políticas son consideradas como adecuada en un 63 %, 53 % y 60 %, respectivamente. Dichas actitudes son necesarias para el rendimiento académico de los estudiantes, quienes mayoritariamente obtuvieron calificaciones regulares en los cursos de educación física, religión, ciencia, tecnología y ambiente, y matemática. Estableciendo que si no se enfatizan planes de mejora en la metodología docente como estimulación de nuevos conocimientos y fomento de la socialización en la comunidad educativa, los estudiantes seguirán alcanzando promedios regulares.

### **Recomendaciones**

A los directores mantener mayor comunicación con los docentes, ya que estos están más en contacto con los estudiantes y, por lo cual, conocen sus necesidades y pueden aportar nuevas ideas para la mejora educativa. Del mismo, mantener una dirección de liderazgo con mayor democrática que busque la participación de los integrantes de la institución en estudio.

Los docentes deben optar por cursos de capacitación sobre la materia que imparten a los estudiantes, ya que los conocimientos ofrecidos en clases deben adaptarse a las necesidades de la sociedad. Asimismo, comprometerse a plantearse resultados académicos de los estudiantes, manteniendo una comunicación cordial con ellos.

A los docentes y directores trabajar en conjunto para plantear nuevos planes que permita mejorar las calificaciones de los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para la asimilación de nuevos conocimientos y motivándolos a participar en las aulas, ya sea mediante una opinión o para absolver alguna duda.

### **Referencias**

- Álvarez, M. (2010). Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.
- Angulo, B. y Silíceo, A. (2001). Liderazgo. El don del servicio. México: Editorial McGraw- Hill.
- Arregui, E. Á., y Pérez, R. P. (2011). Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias. Bordón. Revista de pedagogía, 63(3), 23-42.
- Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, (339), 119-146.

- Bretel, L. (2002). Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.
- Campo, A. (2010). Herramientas para directivos escolares. Madrid: Wolters Kluwer.
- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>
- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>
- Ponce, R. (2008). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico. (Tesis posgrado). Universidad del Bio-Bio, Chile. Recuperado de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce\\_r/doc/ponce\\_r.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf)
- Ulloa, J., Nail, O., Castro, A. y Muñoz, M. (2012). Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. Estudios Pedagógicos XXXVIII. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art07.pdf>
- Valdés, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.
- Valencia, P. (2008). Estilos gerenciales y satisfacción laboral. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.

# Executive leadership, teaching performance and academic performance of 5th grade secondary school students from an educational institution in Lima, 2016

Silvia García Sotelo<sup>1</sup>

Fecha de recepción: 13 de septiembre de 2020

Fecha de aprobación: 2 de diciembre de 2020

## Abstract

This scientific investigation made it possible to demonstrate the relationship between management leadership, teaching performance and the academic performance of the 5th grade students of the secondary level of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla - Red 05 - Lima, 2016. To do this, it was considered feasible to propose a quantitative approach of correlational design, also in the collection of information a questionnaire was considered that was applied to the sample conformed by 100 students, to know their opinion with respect to the study variables, in the same way to guarantee their High reliability was applied to the Cronbach's Alpha test. On the other hand, the SPSS version 21 computer package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%.

The general hypothesis found a correlation of  $Rho = .521$ , since the majority considered as regular and sometimes adequate with respect to the leadership and teaching performance, respectively, thus affecting the academic performance that reaches a regular level. With respect to the first and second specific hypothesis, a relationship of  $Rho = .507$  and  $Rho = .565$ , respectively, was found. This showed that managers need to rethink the processes of learning management and organizational structure within the educational institution, while the teacher needs to improve their skills in the performance of their work in the classroom with respect to their abilities pedagogical, cultural and political.

**Keywords:** directive leadership, teaching performance, academic performance.

---

<sup>1</sup> silvia4567@hotmail.com, Universidad Nacional Mayor de San Marcos



## Introduction

The director of an educational institution has to deal with many day-to-day inconveniences, however, it will depend on his leadership ability to be able to propose solution measures so that the authorities, staff, administrative, teachers and students can carry out their work properly. It is appreciated that the authorities selected to lead a school leave much to desired in terms of their leadership, since they do not propose strategic solutions for the benefit of the educational community and limit themselves to making independent decisions, motivating in some way that the teacher teach without regard to the conditions of the students or without careful monitoring of their grades.

This problem allows us to extent points of view based on an exhaustive development of the theoretical framework with respect to the variables executive leadership, teaching performance and academic performance, which will follow the following order of investigation:

In the first chapter, it refers to the approach of the study, the foundation, statement of the problem, objectives, justification, formulation of hypotheses, identification of variables.

The third chapter will provide details of the methodology applied to the investigation, operationalization, population, sample and validation of the instruments. The fourth chapter includes the presentation, analysis and interpretation of data, as well as the hypothesis testing process and the discussion of results. Finally, the bibliographic references, conclusions, suggestions, annexes (consistency matrix, data collection instruments, validation by experts) will be presented.

## Results

### Chart 1

Correlation of general hypothesis

## Objective of the investigation

Demonstrate the relationship between executive leadership, teaching performance and academic performance of 5th grade students at secondary level of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

## Method

It corresponds to the investigation of quantitative approach, explicative level, ex post facto, since it tries to analyze and evaluate the relationship between the existing variables: teaching strategies and investigation competences. It is non-experimental with a correlational design.

## Results

For the statistical treatment, the SPSS version 21 computer package was used, with which the hypotheses could be contrasted. Which are shown below:

### GENERAL HYPOTHESIS TEST

HGA. The executive leadership, teaching performance is significantly associated with the academic performance of 5th grade secondary level students of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

HGO. The executive leadership, teaching performance is not significantly associated with the academic performance of 5th grade secondary level students of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Correlations		Academic Performance	
Rho of Spearman	Teaching performance	Correlation coefficient	0,565
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Academic Performance	Correlation coefficient	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Interpretation: According to the statistic, a moderate significant correlation of  $Rho = 0.521$  was found, resulting in a significance of  $P = 0.000$ , for which the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, according to the sample response: Most of them affirm as regular the variables of executive leadership, teaching performance in relation to academic performance variable.

### Contrasting of first specific hypothesis

Ha. Executive leadership is significantly associated with academic performance of 5th grade secondary level students of Educational Institution 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Ho. Executive leadership is not significantly associated with with academic performance of 5th grade secondary level students of Educational Institution 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Chart 2

First specific hypothesis Correlation

Correlations		Academic Performance	
Rho of Spearman	Executive leadership Teaching performance	Correlation coefficient	0,521
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Academic performance	Correlation coefficient	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Source: Silvia García (2018)

Interpretation: It is observed according to the statistical data in the chart. A moderate significant correlation of  $Rho = 0.507$  and a significance of  $P = 0.000$  was found, indeed null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, confirming according to the sample response: the majority affirm as regular the variable of executive leadership regarding the academic performance variable.

### Contrasting of the second specific hypothesis

Ha. The teaching performance is significantly associated with academic performance of 5th grade secondary level students of Educational Institution 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Ho. Teaching performance is not significantly associated with academic performance of 5th grade secondary level students of Educational Institution 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

Chart 3  
Second specific hypothesis Correlation

Correlations		Academic Performance	
Rho of Spearman	Executive leadership	Correlation coefficient	0,507
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Academic performca	Correlation coefficient	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Source: Silvia García (2018)

Interpretation: It is observed according to the statistical data in the chart. A moderate significant correlation of  $Rho = 0.565$  and a significance of  $P = 0.000$  was found, indeed the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, confirming according to the sample response: the majority affirm as regular the variable performance with respect to the academic performance variable.

### Discussion of results

The present scientific research allowed to achieve the proposed general objective: to demonstrate the relationship between executive leadership, teaching performance and academic performance of 5th grade secondary level students of Educational Institution 5051 “Virgen de Fátima” UGEL Ventanilla-Red 05-Lima, 2016.

In general hypothesis, a moderate correlation of  $Rho = 0.521$  was determined in executive leadership, teaching performance, and academic performance variables. Discrepancies were found in the results of the sample, represented by executive leadership and teaching performance variables, the responses established that 67% consider it regular and 72% are determined sometimes by adequate, respectively. Similarly, academic performance variable established that their academic averages mostly reach regular and good level, represented by 77% and 17%, respectively. This determined that the work of managers and teachers are not satisfying the students expectations, since their knowledge does not reach the average academic performance.

Based on the same statistical procedure, in first specific hypothesis, a moderate correlation of  $Rho = 0.507$  was determined in executive leadership and academic performance variables of the study population. Differences were found in the sample, regarding executive leadership variable, the responses established that 69% rate it as regular, followed by 20% as good. Similarly, in academic performance variable, it was established that their academic averages mostly reach a regular and good level, represented by 77% and 17%, respectively. This confirms the need to improve the executive work, especially in strategic management and organizational structure, otherwise will continue generating unfavorable incidents for the academic performance of students.

In the second specific hypothesis, the statistical analysis determined a moderate correlation coefficient of  $Rho = 0.565$  in teaching performance and academic performance variables. With this analysis, it was possible to know the responses of the sample, respect to teaching performance variable, they are mostly considered as sometimes adequate and adequate in 72% and 19%, respectively. Similarly, academic performance variable established that their academic averages mostly reach regular and good level, represented by 77% and 17%, respectively. This confirmed that teachers are not performing their pedagogical, cultural and political capacities, generating unfavorable incidents for students' academic performance.

These results make it possible to realize the need of improve educational commitment on director and teachers; a different situation was evidenced by Zarate (2011), who determined his results regarding the relationship of executive leadership and teaching performance, pointing out that students are agree with different styles of authoritarian, democratic and situational leadership to accomplish director functions. However, we must also take into account that it is not only to be agree with director's management and teaching methodologies, but also consider that this is reflected in their academic averages to ensure that academic objectives are being achieved.

On the other hand, we find the research developed by Ponce (2008) analyzed the level of incidence of leadership style developed by the direction, teachers, parents and assignees in the students' academic results, pointing out that democratic and autocratic leadership allow high academic performance. However, it considers that executive leadership allows a better organizational climate in teaching work, which causes greater dynamism in classes and shows that team work of the managers -considering the teacher's opinions and with students' academic monitoring - they can achieve the desired academic averages, as found in our research and where executive and teacher oversight are causing regular grades in their students.

### Conclusions

The results of the general hypothesis, correlation in executive leadership, teacher performance and academic performance variables were not as expected, since in the executive leadership and teacher performance the majority of the sample, represented by 67% and 72% consider it regular and sometimes adequate, respectively. This implies students' academic performance, where 77% reached the regular level. Concluding that if improvement mechanisms are not proposed in terms of teaching strategic management, organizational structure and teaching capacities in pedagogical, cultural and political aspects; they will continue to generate interference in the desired academic averages. It is observed that executive leadership and academic performance variables did not obtain favorable results, this due to all the aspects that surround executive leadership, specifically in strategic thinking and organizational structure, are considered as regular in 69% and 63 %, respectively. Concluding that executive carelessness in proposing new management projects, promoting a good organizational climate and working as a team, reduces the possibilities of implement improvement mechanisms for student grades.

Between teaching performance and academic performance, little encouraging results were found, because the teaching performance it is not ideal for the institution under study, since pedagogical, cultural and political capacities are considered adequate in 63%, 53%

and 60%, respectively. These attitudes are necessary for students' academic performance, who mostly obtained regular grades in physical education, religion, science, technology and environment, and mathematics courses. Establishing that if improvement plans are not emphasized in teaching methodology such as stimulation of new knowledge and promotion of socialization in the educational community, students will continue to achieve regular averages.

### Recommendations

For principals to maintain greater communication with teachers, since they are more in contact with students and, therefore, they know their needs and can contribute with new ideas for educational improvement. Also, maintain a more democratic leadership direction that seeks more participation of the institution members under study. Teachers should choose training courses on the subject that they teach to students, since the knowledge offered in classes must be adapted to the needs of society. Likewise, commit to considering the students' academic results, maintaining cordial communication with them.

For teachers and principals, they need to work together to propose new plans to improve students' grades, offering them the necessary tools to assimilate new knowledge and motivating them to participate in classroom, either an opinion or absolving any doubt.

### References

- Álvarez, M. (2010). *Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Angulo, B. y Silíceo, A. (2001). *Liderazgo. El don del servicio*. México: Editorial McGraw- Hill.
- Arregui, E. Á., y Pérez, R. P. (2011). *Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias*. Bordón. *Revista de pedagogía*, 63(3), 23-42.
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*. *Revista de Educación*, (339), 119-146.
- Bretel, L. (2002). *Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial*. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.
- Campo, A. (2010). *Herramientas para directivos escolares*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Murillo, F. (2006). *Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido*. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>

- Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (4e), 11-24. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>
- Ponce, R. (2008). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico. (Tesis posgrado). Universidad del Bio-Bio, Chile. Recuperado de [http://cybertesis.ubio-bio.cl/tesis/2008/ponce\\_r/doc/ponce\\_r.pdf](http://cybertesis.ubio-bio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf)
- Ulloa, J., Nail, O., Castro, A. y Muñoz, M. (2012). Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. Estudios Pedagógicos XXXVIII. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art07.pdf>
- Valdés, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.
- Valencia, P. (2008). Estilos gerenciales y satisfacción laboral. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima.