

# Liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado nivel secundario de una institución educativa 5051 "virgen de fátima" ugel ventanilla–red 05–limade Lima, 2016

Silvia García Sotelo  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
silvia4567@hotmail.com

## RESUMEN

Esta investigación científica permitió demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla–Red 05–Lima, 2016. Para ello, se consideró factible plantear un enfoque cuantitativo de diseño correlacional, asimismo en la recolección de información se consideró un cuestionario que fue aplicado a la muestra conformado por 100 estudiantes, para conocer su opinión con respecto a las variables de estudio. Asimismo, del mismo modo para garantizar su alta confiabilidad se recurrió a la prueba de Alfa de Cronbach. De otro lado, se aplicó el paquete computacional SPSS versión 21, con el empleo de la fórmula de Rho de Spearman con un margen de error al 5 %.

La hipótesis general encontró una correlación de  $Rho = 0,521$ , ya que la mayoría considera como regular y, a veces, adecuado con respecto al liderazgo directivo y el desempeño docente, respectivamente, incidiendo así en el rendimiento académico que alcanza un nivel regular. Con respecto a la primera y segunda hipótesis específica se halló una relación de  $Rho = 0,507$  y  $Rho = 0,565$ , respectivamente. Con ello se puso en evidencia que los directivos necesitan replantear los procesos de gestión del aprendizaje y la estructura organizativa dentro la institución educativa, a su vez que el docente necesita mejorar sus capacidades en el desempeño de sus labores dentro del aula con respecto a sus capacidades pedagógicas, culturales y políticas. Palabras clave: liderazgo directivo, desempeño docente, rendimiento académico.

## ABSTRACT

This scientific investigation made it possible to demonstrate the relationship between management leadership, teaching performance and the academic performance of the 5th grade students of the secondary level of the Educational Institution 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla - Red 05 - Lima, 2016. To do this, it was considered feasible to propose a quantitative approach of correlational design, also in the collection of information a questionnaire was considered that was applied to the sample conformed by 100 students, to know their opinion with respect to the study variables, in the same way to guarantee their High reliability was applied to the Cronbach's Alpha test. On the other hand, the SPSS version 21 computer package was applied, using Spearman's Rho formula with a margin of error of 5%. The general hypothesis found a correlation of  $Rho = .521$ , since the majority considered as regular and sometimes adequate with respect to the leadership and teaching performance, respectively, thus affecting the academic performance that reaches a regular level. With respect to the first and second specific hypothesis, a relationship of  $Rho = .507$  and  $Rho = .565$ , respectively, was found. This showed that managers need to rethink the processes of learning management and organizational structure within the educational institution, while the teacher needs to improve their skills in the performance of their work in the classroom with respect to their abilities pedagogical, cultural and political. Keywords: directive leadership, teaching performance, academic performance.

## INTRODUCCIÓN

El director de una entidad educativa tiene que lidiar con muchos inconvenientes del día a día, sin embargo, dependerá de su capacidad de liderazgo poder plantear medidas de solución para que las autoridades, personal, administrativo, docentes y estudiantes puedan cumplir su labor de forma adecuada., sin embargo l Sa realidad se aprecia que las autoridades seleccionadas a dirigir una escuela dejan mucho que desear en cuanto a su liderazgo, ya que no proponen soluciones estratégicas en beneficio de la comunidad educativa y se, limitándose limitan a tomar decisiones independientes, considerando en menor medida la opinión de los demás, motivando de alguna manera a que el docente también se restrinja a enseñar sin considerar las condiciones de los estudiantes o realizando sin un seguimiento exhaustivo en de sus calificaciones., a pesar de que la mayoría de los estudiantes de la institución en estudio les afecta estas situaciones, reflejándose en sus promedios académicos. Esta problemática nos permite ampliar puntos de vista en base un desarrollo exhaustivo del marco teórico con respecto a las variables liderazgo directivo, desempeño docente y rendimiento académico, los cuales seguirán el siguiente orden de investigación:

En el primer capítulo, se refiere al planteamiento del estudio, la fundamentación, planteamiento del problema, objetivos, justificación, formulación de las hipótesis, identificación de las variables. En el segundo capítulo, el marco teórico presentará los antecedentes de investigación y el glosario de términos básicos.

El tercer capítulo, brindará detalles de la metodología aplicada a la investigación, operacionalización, población, muestra y validación de los instrumentos. El cuarto capítulo, incluye la presentación, análisis e interpretación de los datos, asimismo cuenta con el proceso de prueba de hipótesis y la discusión de los resultados.

Finalmente se presentará las referencias bibliográficas, conclusiones, sugerencias y los anexos (matriz de consistencia, los instrumentos de recolección de datos, la validación por los expertos).

## OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

Demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de

los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla--Red 05--Lima, 2016.

## MÉTODO

Corresponde a la investigación del enfoque cuantitativo, nivel explicativo, ex pos facto, puesto que intenta analizar y evaluar la relación entre las variables existentes: estrategias de enseñanza y competencias investigativas. Es de tipo no experimental con un diseño correlacional.

## RESULTADOS

Para el tratamiento estadístico, se empleó el paquete computacional SPSS versión 21, con el cual se pudo contrastar las hipótesis. Los cuales se muestran a continuación:

### PRUEBA DE HIPÓTESIS GENERAL

HGA. El liderazgo directivo, desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL ventanillaVentanilla-- Red 05--Lima, 2016.

HGO. El liderazgo directivo, desempeño docente no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL ventanilla Ventanilla-- Red 05--Lima, 2016.

## RESULTADOS

### Tabla N° 01

#### Correlación de la hipótesis general

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Liderazgo directivo desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,521
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Fuente: Silvia García (2018)

Interpretación: De acuerdo al estadístico aplicado se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,521$ , resultando una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la respuesta de la muestra, en la cual la mayoría afirma como regular entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente en relación a la variable rendimiento académico.

#### CONTRASTACIÓN DE LA PRIMERA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ha. El liderazgo directivo se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla– -Red 05– -Lima, 2016.

Ho. El liderazgo directivo no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla– -Red 05– -Lima, 2016.

#### Tabla N° 02:

#### Correlación de la primera hipótesis específica

Correlaciones		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Liderazgo directivo desempeño docente	Coefficiente de correlación	0,507
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	100
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Fuente: Silvia García (2018)

Interpretación: Se observa conforme a los datos estadísticos en la tabla. Se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,507$ , y una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose de acuerdo a la respuesta de la muestra, la mayoría afirma como regular entre la variable liderazgo directivo respecto a la variable rendimiento académico.

### CONTRASTACIÓN DE LA SEGUNDA HIPÓTESIS ESPECÍFICA

Ha. El desempeño docente se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-- Red 05-- Lima, 2016.

Ho. El desempeño docente no se asocia significativamente con el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-- Red 05--Lima, 2016.

Tabla N° 03

#### Correlación de la segunda hipótesis específica

Correlaciones		Rendimiento académico	
Liderazgo directivo desempeño docente	Coefficiente de correlación		0,565
	Sig. (bilateral)		0,000
	N		100
Rho de Spearman	<hr/>		
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	
		N	100

Fuente: Silvia García (2018)

Interpretación: Se observa conforme a los datos estadísticos en la tabla. Se halló una correlación significativa moderada de  $Rho = 0,565$ , y una significancia de  $P = 0,000$ , por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, confirmándose de acuerdo a la respuesta de la muestra, la mayoría afirma como regular entre la variable desempeño respecto a la variable rendimiento académico.

### DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La presente investigación científica permitió alcanzar el objetivo general propuesto: Demostrar demostrar la relación entre liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del 5.º grado del nivel secundario de la Institución Educativa 5051 "Virgen de Fátima" UGEL Ventanilla-- Red 05-- Lima, 2016. En la hipótesis general se determinó una correlación moderada de  $Rho = 0,521$ , entre las variables liderazgo directivo, desempeño docente y el rendimiento académico. Se halló discrepancias en los resultados de la muestra, representadas por las variables liderazgo

directivo y desempeño docente cuyas respuestas establecieron que se encuentran que un 67.0 % lo consideran regular y 72.0 % están determinados por a veces adecuado, respectivamente. De igual manera, la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con ello se determina que la labor de los directivos y los docentes no están cumpliendo con las expectativas de los estudiantes, puesto que sus aprendizajes no alcanzan los promedios académicos destacados.

En base al mismo procedimiento estadístico, en la primera hipótesis específica se determinó una correlación moderada de  $Rho = 0,507$  entre las variables liderazgo directivo y el rendimiento académico de la población en estudio. Se encontró diferencias en la muestra, en cuanto a la variable liderazgo directivo las respuestas establecieron que el 69.0 % lo califican de regular, seguido del 20.0 % como bueno. Del mismo modo, en la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con lo cual se confirma la necesidad de mejorar labor directiva, en especial en el manejo estratégico y estructura organizacional, de lo contrario seguirá generando incidencias desfavorables para en el rendimiento académico de los estudiantes.

En la segunda hipótesis específica, el análisis estadístico determinó un coeficiente de correlación moderada de  $Rho = 0,565$  entre las variables desempeño docente y rendimiento académico. Con este análisis se logró conocer las respuestas de la muestra, con respecto a la variable desempeño docente son considerados mayoritariamente como a veces adecuado y adecuado en un 72 % y 19 %, respectivamente. De igual manera, la variable rendimiento académico estableció que sus promedios académicos alcanzan en su mayoría un nivel regular y bueno representados en el 77 % y 17 %, respectivamente. Con lo cual se confirma que los docentes no están desempeñando idóneamente sus capacidades pedagógicas, culturales y políticas generando incidencias desfavorables para en el rendimiento académico de los estudiantes.

Estos resultados permiten dar cuenta de la necesidad de mejora del compromiso educativo por parte del director y de los docentes, ; situación diferente es la que evidenció Zarate (2011), quien determinó sus resultados, aunque con una población de investigación, con respecto a la relación de liderazgo directivo y el desempeño docente, señalando que los estudiantes están de acuerdo con los diferentes estilos de liderazgo autoritario, democrático y situacional para cumplir con la función de director. Sin embargo, también, debemos, tomar en cuenta que no solo es estar de acuerdo con la gestión del director y las metodologías de la enseñanza docente, sino también considerar que esto sean reflejado en sus promedios

académicos para asegurar que se están alcanzando los objetivos académicos. De otro lado, encontramos la investigación desarrollada por Ponce (2008) quien analizó el nivel de incidencia del estilo de liderazgo desarrollado por la dirección, los profesores, los padres y apoderados en los resultados académicos del estudiante, señalando que el liderazgo democrático y autocrático permiten altos rendimientos académicos., Ssin embargo, considera que el liderazgo directivo permite un mejor clima organizacional en el trabajo docente, lo cual ocasiona mayor dinamismo en las clases, esto y demuestra que el trabajo en conjunto de los directivos, -considerando las opiniones de los docentes y con seguimiento académico de los estudiantes- se pueden alcanzar los promedios académicos deseados, como lo encontrado en nuestra investigación y, en donde el descuido directivo y docente están ocasionando calificaciones regulares en sus estudiantes.

#### CONCLUSIONES

Los resultados de la hipótesis general, la correlación entre las variables liderazgo directivo, el desempeño docente y el rendimiento académico no fueron los esperados, . Ppuesto que en la variable liderazgo directivo y desempeño docente, la mayoría de la muestra, representado en un 67.0 % y 72.0 %, lo consideran lo califican de regular y a veces adecuado, respectivamente. Con ello se implica al rendimiento académico de los estudiantes, en donde el 77.0 % alcanzó el nivel regular. Concluyendo que, si no se plantean mecanismos de mejora en cuanto a la gestión estratégica de la enseñanza, estructura organizacional y las capacidades docentes en los aspectos pedagógicos, culturales y políticos, ; seguirán generando interferencias en los promedios académicos deseados. Se observa que las variables liderazgo directivo y rendimiento académico no obtuvieron resultados favorables, esto debido a que todos los aspectos que engloban el liderazgo directivo, específicamente en el pensamiento estratégico y la estructura organizativa, son considerados como regulares en un 69 % y 63 %, respectivamente. , los cuales a su vez son necesarios para el rendimiento académico que alcanzó un nivel regular. Concluyendo que el descuido directivo en plantear nuevos proyectos de dirección, fomentar un buen clima organizacional y trabajar en equipo, disminuye las posibilidades de implementar mecanismos de mejora para las calificaciones del estudiante.

Entre el desempeño docente y el rendimiento académico se encontraron resultados poco alentadores, debido a que en el desempeño docente no es el idóneo para la institución en estudio, ya que puesto de las capacidades pedagógicas, culturales y políticas son consideradas como a veces adecuada en un 63.0 %, 53.0 % y 60.0 %, respectivamente, . Dichas actitudes son lo cual es necesario necesarias para el rendimiento académico de los estudiantes, quienes mayoritariamente obtuvieron calificaciones regulares, específicamente en los cursos de educación física, religión, ciencia, tecnología y ambiente, y matemática. Estableciendo que, si no se enfatizan planes de mejora en la metodología docente como, estimulación de nuevos conocimientos y el fomento de la socialización en la comunidad educativa, los estudiantes seguirán alcanzando promedios regulares.

#### RECOMENDACIONES

A los directores mantener mayor comunicación con los docentes, ya que estos están más en contacto con los estudiantes y, por lo cual, conocen sus necesidades y pueden aportar nuevas ideas para la mejora educativa, .d Del mismo, como mantener una dirección de liderazgo con mayor democrática que busque la participación de los integrantes de la institución en estudio.

Los docentes deben optar por cursos de capacitación sobre la materia que imparten a los estudiantes, ya que los conocimientos que se imparten ofrecidos en clases deben adaptarse a las necesidades de la sociedad, .a Asimismo, comprometerse a plantearse resultados académicos de los estudiantes, manteniendo una comunicación cordial con ellos.

A los docentes y directores trabajar en conjunto para plantear nuevos planes que permita mejorar las calificaciones de los estudiantes, ofreciéndoles las herramientas necesarias para la asimilación de nuevos conocimientos y, motivándolos a participar en las aulas, ya sea mediante una opinión o para absolver alguna duda.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Álvarez, M. (2010). Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.

Angulo, B. y Silíceo, A. (2001). Liderazgo. El don del servicio. Editorial McGraw- Hill, Primera edición, México: Editorial McGraw- Hill,.

Arregui, E. Á., y Pérez, R. P. (2011). Liderazgo directivo en los centros educativos de Asturias. Bordón. Revista de pedagogía, 63(3), 23-42.

Bolívar, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación, (339), 119-146.

Bretel, L. (2002). Propuesta para el diseño de un sistema de evaluación del desempeño docente en el marco de una definición de la carrera pública magisterial. Santiago de Chile: Ed. MINEDU.

Campo, A. (2010). Herramientas para directivos escolares. Madrid: Wolters Kluwer.

Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24. Recuperado en: de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>

Murillo, F. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. REICE-Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24. Recuperado en: de <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/551/55140403.pdf>

Ponce, R. (2008). El liderazgo y su relación con el rendimiento académico. (Tesis posgrado). Universidad del Bio-Bio, Chile. Recuperado en: de [http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce\\_r/doc/ponce\\_r.pdf](http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2008/ponce_r/doc/ponce_r.pdf)

Ulloa, J.; , Nail, O.; , Castro, A. y Muñoz, M. (2012). Problemas de gestión asociados al liderazgo como función directiva. Estudios Pedagógicos XXXVIII, . Nº 1, Chile. Recuperado en: de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v38n1/art07.pdf>

Valdés, V. (2000). La evaluación del desempeño del docente. Ministerio de educación. Cuba: MED.

Valencia, P. (2008). Estilos gerenciales y satisfacción laboral. (Tesis de posgrado). Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis de maestría. Lima.