

Agresividad premeditada e impulsiva y habilidades sociales en adolescentes del 4.º y 5.º de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo

Dra. Guelly Jeannelle Villalobos Sánchez
Universidad César Vallejo

RESUMEN

La presente investigación busca relacionar la agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales en adolescentes del 4.º y 5.º de secundaria víctimas de acoso escolar de Trujillo. Tipo de investigación no experimental y diseño correlacional en una muestra de 500 adolescentes. Se aplicó el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). Los resultados señalan que las habilidades sociales se relacionan inversamente en grado medio y muy significativamente con la agresividad premeditada ($r = -0,42$) y la agresividad impulsiva ($r = -0,41$). La agresividad premeditada se relaciona inversamente en grado medio y muy significativamente con las dimensiones de habilidades sociales: autoexpresión en situaciones sociales ($r = -0,39$), Defensa de los propios derechos ($r = -0,41$), Expresión de enfado $r = -0,40$), Decir no y cortar interacciones ($r = -0,40$). Además, se relaciona en grado débil y muy significativamente con las dimensiones: Hacer peticiones ($r = -0,17$), Iniciar interacciones ($r = -0,17$). La agresividad impulsiva se relaciona inversamente en grado medio y muy significativamente con las dimensiones de habilidades sociales: La autoexpresión en situaciones sociales ($r = -0,37$), Defensa de los propios derechos ($r = -0,38$), Expresión de enfado $r = -0,39$), Decir no y cortar interacciones ($r = -0,39$), y se relaciona en grado débil y muy significativamente en: Hacer peticiones ($r = -0,20$), Iniciar interacciones ($r = -0,20$).

Palabras clave:

Acoso escolar, agresividad premeditada e impulsiva, habilidades sociales.

Premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents 4th to 5th year of high school, victims of school harassment in Trujillo

ABSTRACT

This research seeks to link premeditated and impulsive aggression and social skills in fourth and fifth high school adolescents, victims of harassment in Trujillo. Non-experimental with correlational design, and a sample of 500 adolescents. Was applied Questionnaire premeditated and impulsive Aggressiveness. (QPIA - A) and Social Skills Scale (SSS). The results indicate: Social skills is inversely relate, in intermediate and very significantly with premeditated aggression ($r = - .42$) and impulsive aggression ($r = - .41$). Premeditated aggression is inversely related in intermediate and very significantly with the dimensions of Social Skills: Self-expression in social situations ($r = - .39$), defense of human rights ($r = - .41$), expression of anger $r = - .40$), say no and stop interactions ($r = - .40$). In addition, are related in weak level and very significantly with the following dimensions: Making requests ($r = - .17$), start interactions ($r = - .17$). The impulsive aggression is related inversely in medium level and very significantly with dimensions of Social Skills: Self-expression in social situations ($r = - .37$) defense of human rights ($r = - .38$), express anger $r = - .39$), say no and stop interactions ($r = - .39$), and is related in weak level and very significantly: Making requests ($r = - .20$), start interactions ($r = - .20$).

Keyword

Harassment in school, willful and impulsive aggression, social skills.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es una etapa determinada por la presencia de numerosos cambios físicos, cognitivos y sociales. En ocasiones, estos cambios pueden generar la aparición de problemas externalizados, tales como las conductas agresivas hacia los demás.

Actualmente, en los diferentes centros educativos se dan diferentes tipos de agresiones que influyen en la convivencia escolar, ocasionando el fenómeno llamado acoso escolar que interfiere en el sano desarrollo del adolescente. Este fenómeno se puede dar de una manera directa e indirecta, donde las víctimas pueden reflejar dos maneras de reaccionar frente a la agresión de un compañero, por un lado la víctima puede interpretar la victimización como una experiencia crítica traumática que lo conlleva al retraimiento, timidez, poca comunicación y, por ende, disminución de sus habilidades sociales. Por otro lado, la víctima puede desarrollar actitudes negativas, desencadenando una reacción agresiva o conductas agresivas (Cerezo, 2009).

La agresión se manifiesta en diferentes contextos como el ambiente escolar, siendo este un agente socializador de gran importancia, ya que en su entorno se desarrollan las primeras interacciones sociales fuera del ambiente familiar. Dichas interacciones van adquiriendo cada vez mayor responsabilidad en el desarrollo de las competencias sociales en los adolescentes, las cuales son utilizadas para enfrentar problemas sociales y personales (Goldstein, 1999). Las habilidades sociales juegan un papel importante en el desarrollo del ser humano, para el desempeño competente es necesario poner en juego patrones de respuestas específicas como la habilidad para defender el propio derecho, habilidad para hacer peticiones, habilidad para decir no y cortar interacciones, entre otras. Con el propósito de averiguar la relación que existe entre la agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales en adolescentes es que se ha visto la necesidad de desarrollar el presente trabajo, despertando el interés en diversos investigadores (Galarza, 2015; Montoya, 2014; Montero, 2012). La presente investigación se fundamenta teóricamente teniendo en cuenta las variables de estudio Agresividad premeditada e impulsiva y Habilidades sociales.

En relación a la primera variable Agresividad premeditada e impulsiva se han ido desarrollando diferentes conceptos

y teorías considerando los más importantes:

Andreu (2010), quien hace hincapié en que la agresividad "es el conjunto de procesos psicológicos que, de forma directa o indirecta, tendría el objetivo de producir daño físico o verbal, que pone en peligro, activa o pasivamente, la vida y supervivencia del otro persona" (p. 9).

El autor plantea que la agresión se da en tres niveles: nivel emocional está acompañado de ira y se manifiesta por la expresión facial, el nivel cognitivo presente en las fantasías destructivas y el nivel conductual presente en las manifestaciones corporales y físicas observables.

Dentro de los enfoques o modelos sobre la agresividad, se menciona:

a. Enfoque biológico es una característica de los seres humanos en donde se evidencia la evolución histórica que ha experimentado, supone la incorporación de patrones de comportamiento automáticos motivados genéticamente para ser canalizados agresivamente. Darwin (2000).

b. Enfoque psicológico está dado por una explicación cognitiva-conductual. Las teorías cognitivas y conductuales explican la agresividad bajo el supuesto hipotético de que las personas perciben una situación que despierta una emoción violenta, la misma que trasluce pensamientos agresivos que se pueden desencadenar en comportamientos violentos.

c. Enfoque psicosocial según los teóricos se admite la posibilidad de que la agresividad sea un comportamiento modelado por imitación y mimetismo que se ha habituado en el repertorio de las conductas de los individuos y reforzado por el encuentro con personas con el mismo comportamiento agresivo (Bandura, 1973).

d. Enfoque social señala que la agresividad es un tipo de comportamiento que se ha incorporado en el repertorio habitual como consecuencia de una exposición a personas, grupos o comunidades expresamente agresivas y violentas. En este se genera una introyección o incorporación de estilos de vida fundamentados en la agresividad como forma de convivencia dentro de un grupo o comunidad de individuos (Vygotsky, 2009).

En cuanto a la forma de expresión de la agresividad Andreu (2010) menciona a las siguientes:

a. Agresividad física y psicológica. La primera implica una acción física con el propósito de causar daño a otro

y, la segunda, está dada por el lenguaje como chillar, gritar o insultar.

Entonces por lo expuesto por Andreu (2010) la agresividad física se materializa a través de las lesiones tanto al cuerpo como a la propiedad de otra persona, por ejemplo: cuando se golpea la cara de un compañero de clase o cuando se destruye su cuaderno.

Por otra parte, la agresividad psicológica según Martos (2006) es un conjunto de comportamientos que ocasionan daño emocional a la víctima, por ejemplo: cuando se amenaza a un compañero de clases, se insulta o se burla de una dificultad o una discapacidad.

b. Agresividad activa y pasiva. La diferencia entre ambas radica en cómo el agresor está comprometido activamente en la conducta para dañar a la víctima. Asumiendo los dos términos diremos que la primera es el compromiso activo del agresor a la hora de dañar a la víctima, por el contrario la segunda está dada por una falta de atención a la hora de responder activamente a lo que causa daño.

c. Agresión directa e indirecta. Son dos formas de agresión diferenciadas. La distinción entre agresión directa e indirecta reside en la posibilidad que tiene la víctima de identificar al agresor. La expresión directa supone una interacción cara a cara en la que el agresor es fácilmente identificable por la víctima. Las acciones están dirigidas directamente al blanco y provienen claramente del agresor, por ejemplo: atacar físicamente, empujar, hacer caer a alguien, lanzar algo a otra persona, gritar, hacer comentarios insultantes, entre otros. Por el contrario, la expresión indirecta tiende a pasar desapercibida, pues el agresor puede permanecer sin identificarse y evitar así la imputación, confrontación directa, contraataque o defensa del otro.

d. Agresividad premeditada e impulsiva. Se entiende como la tendencia a dar una respuesta no planificada. Se manifiesta frecuentemente por una agresión emocional, es decir, deriva de la ira y se basa en causar daño a la víctima como resultado de una provocación percibida. Este tipo de agresividad está asociada con las reacciones de ira, miedo, hostilidad; las cuales pueden ser imaginarias o reales, dependiendo de los problemas de internalización, tales como ansiedad, depresión o la somatización (Dodge, 1991; Meloy, 1988).

Por un lado, la agresividad predeterminada está definida como un medio instrumentalizado y dirigido a causar

daño a la víctima. Por lo tanto, tiene otros objetivos por lo que constituye la acción o defensa del propio poder, dominio, estatus social (Berkowitz, 1996).

Por otro lado, la variable habilidades sociales toma en cuenta distintas conceptualizaciones:

Peña (2010) define las habilidades sociales como las destrezas relacionadas a la conducta social en distintas manifestaciones. Siendo conductas necesarias para poder interactuar con otras personas de manera satisfactoria.

Gismero (2000) la define de la siguiente manera:

Las conductas asertivas o socialmente habilidosas son respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes en situaciones específicas, a través de las cuales un individuo expresa en un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias opiniones o derechos sin ansiedad excesiva y de manera no aversiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo. (p. 14)

Finalmente, llegamos a la conclusión de que las habilidades sociales son las distintas estrategias que van a permitir a la persona expresar sus sentimientos y necesidades, facilitando así una mayor interacción con los demás en diferentes tipos de situaciones. Estrategias que logran el éxito en su desarrollo personal.

Existen diversos modelos que nos tratan de dar una explicación lógica sobre las habilidades sociales que mencionamos: Modelo de aprendizaje social, Modelo de la psicología social, Modelo cognitivo, Modelo de psicología clínica (Pérez, 2008)

a. Modelo del aprendizaje social, basado en la teoría del aprendizaje social apunta a un modelo de reciprocidad en el que la conducta, los factores personales cognitivos y de otro tipo, y los acontecimientos ambientales actúan entre sí como determinantes interactivos (Bandura, 1986). El autor menciona que los procesos cognitivos no se dan de manera autónoma, pues estos procesos se desarrollan a través de cuatro procesos: experiencia directa, experiencia vicaria, juicios manifestados por los demás y dedicación a partir de los demás por inferencias previas que se dan por la infancia.

b. Modelo cognitivo, menciona que para que haya el funcionamiento social afectivo es necesario tres elementos: en primer lugar conocer la meta apropiada para la interacción social, en segundo lugar conocer estrategias apropiadas adecuadas para alcanzar el objetivo y por último conocer el contexto para ser aplicada la estrategia.

Hidalgo (1986) plantea que las habilidades sociales están dadas por procesos cognitivos internos, los cuales se desarrollan a medida que el niño crece y se relaciona con el medio.

c. Modelo clínico asertivo, considera a las habilidades sociales como conductas asertivas que refieren la capacidad de la persona para expresar lo que siente, piensa y sus creencias, sin presentar ansiedad (Alanya, 2012).

Al hablar de la importancia de las habilidades sociales en el contexto escolar mencionamos que para que los alumnos puedan relacionarse con sus compañeros de una forma positiva, se debe tener un comportamiento positivo, puesto que el comportamiento negativo genera estrés en los docentes y alumnos, y origina consecuencias negativas en sus relaciones interpersonales. Valles (1996) considera que dentro del ambiente escolar es necesario enseñar habilidades sociales de modo directo, intencional y sistemático, para que los alumnos puedan superar los problemas de habilidades sociales.

El Ministerio de Educación del Perú (2008) refiere que la tutoría y orientación educativa es el proceso de ayuda y guía permanente, que contribuye a la formación integral de los estudiantes, para lo cual el docente requiere estar preparado. Así mismo, establece que la institución educativa y el docente tutor deben generar las condiciones óptimas para la labor tutorial. (p. 20).

Las familias juegan un papel importante para desarrollar las habilidades sociales.

Por todo lo anteriormente expuesto, el presente estudio ha encontrado justificación por conveniencia para mejorar sus relaciones coetáneas y actuar de manera adecuada frente a cualquier problemática en el ambiente escolar. Sobre la relevancia social de la investigación, ésta nos permite tener nuevos conocimientos acerca de la relación entre agresividad premeditada e impulsiva y

las habilidades sociales. El tema es importante porque teniendo un manejo adecuado de las habilidades sociales del adolescente víctima de violencia se puedan mejorar sus dificultades en cuanto a conducta e interacción con su entorno, siendo este más óptimo y propicio por las implicancias prácticas. Consideramos que la investigación permitirá a la G.U.E. "José Faustino Sánchez Carrión" y al Colegio Nacional de "San Juan" poner más atención en las conductas agresivas premeditadas e impulsivas, con el fin de ayudar a desarrollar mejores habilidades sociales en los adolescentes víctimas de violencia, y convertirse en un punto de partida para futuros trabajos de investigación por el valor teórico. El resultado de esta investigación se podrá sistematizar y ser incorporado al campo de la ciencia, ya que se está demostrando la relación que existe entre las variables agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales.

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos que se emplearán en la investigación podrán ser demostrados en su validez y confiabilidad, por lo tanto podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación.

MÉTODO

El trabajo de investigación es de tipo no experimental y de diseño descriptivo correlacional. Su método es cuantitativo, dado que usa la recolección de datos para probar la hipótesis, con base en la medición numérica y análisis estadístico. La población estuvo conformada por 968 alumnos víctimas de acoso escolar del cuarto y quinto grado del nivel secundario de dos instituciones educativas nacionales de la ciudad de Trujillo, matriculados en el año escolar 2015. Así es que se obtuvo una muestra de 500 adolescentes, determinada a través de muestreo probabilístico aleatorio estratificado con distribución proporcional al tamaño del estrato, usando como criterios de estratificación: la institución educativa y el grado de estudios del alumno.

Para el presente trabajo, se utilizó el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes, cuyo autor es José Manuel Andreu. La aplicación se puede llevar a cabo de forma individual y colectiva. Además, el ámbito de aplicación es de 12 a 17 años, la misma que tiene una duración de 10 a 15 minutos. La finalidad del instrumento psicológico es la evaluación

de la agresividad premeditada e impulsiva, junto a una escala de control de sinceridad. Para realizar su validez el autor contó con la participación de 825 adolescentes, entre 12 y 17 años pertenecientes a diferentes centros educativos públicos de la comunidad de Madrid.

La validez se obtuvo mediante la construcción de ítems, por ello se tomó en cuenta a Barret (1999). Después se ejecutó la validez de criterio para estudiar la validez discriminante y convergente. Siendo la validez discriminante, evaluada; y comprobando que la correlación entre las escalas fue inferior. Asimismo, la validez convergente, la llevó a cabo correlacionando el CAPI-A con dos instrumentos externos: uno de impulsividad BIS-1, Escala de impulsividad de Barrat y otro agresividad reactiva/proactiva RPQ y Cuestionario de agresividad reactiva proactiva (Andreu, 2010).

Finalmente, el autor obtuvo validez de constructo, la cual la realizó con el modelo factorial confirmatorio, mediante el estadístico AMOS 7. En relación con este último, estuvo compuesto por 24 ítems (11 de tipo premeditado y 13 impulsivo), siendo la covarianza de ambas escalas 43, mientras que la correlación estimada por medio del coeficiente de correlación de Pearson fue de 0,73 (Andreu, 2010). La confiabilidad se realizó mediante el coeficiente Alfa de Crombach, resultando una escala de agresividad premeditada 0,83 y para la escala de agresividad impulsiva 0,82.

También, se utilizó de Escala de Habilidades Sociales de Gismero (2000) que mide las habilidades sociales de las personas. La evaluación se puede realizar de manera individual y colectiva, el tiempo de duración es de 20 minutos, presentando baremos para mujeres y varones tipificados. Esta escala, presenta validez convergente con la prueba de personalidad (NEO-FFI), además se ha simplificado la estructura factorial de la EHS, donde 8 factores inicialmente dados pasan a constar a 6 factores con cargas factoriales que van de 0,26 a 0,71, ya que sin perder información conceptual sobre los distintos aspectos que constan las habilidades sociales, simplifican su comprensión y el uso de ejemplares auto-correctivos. Esto fue realizado en Madrid (1996) con una muestra conformada por 1,017 entre niños y adolescentes y 770 adultos, obteniendo un coeficiente

de correlación de 0,74 en adultos y 0,70 entre jóvenes (Gismero, 2010). En cuanto a su confiabilidad se obtuvo a través del método de consistencia interna trabajada a través del estadístico Alfa de Crombach (alfa = 0,77), siendo promedio en las diferentes dimensiones de la escala.

RESULTADOS

Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna considerando que existe una correlación inversamente en grado medio y, muy significativamente ($p < 0,01$), en agresividad premeditada e impulsiva y en habilidades sociales. Además, podemos referir que en el presente estudio se observa que la puntuación estandarizada corresponde a un nivel medio, tanto en agresividad impulsiva como en agresividad premeditada. Asimismo, las habilidades sociales alcanzaron un nivel medio en expresión de enfado o disconformidad, decir no, cortar interacciones y hacer peticiones; y en un nivel medio bajo está la autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos del consumidor e iniciar interacciones con el sexo opuesto.

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre agresividad predeterminada e impulsiva y las habilidades sociales, demostrando que existe una correlación inversa muy significativa de grado medio entre Agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales, que indicaría que en los alumnos víctimas de acoso escolar a mayor agresividad premeditada e impulsiva, menores habilidades sociales poseen. Este dato se ve respaldado con la manifestación de Cerezo (2009) donde menciona que las víctimas de acoso escolar pueden reaccionar con actitudes negativas, lo cual desencadena conductas agresivas y disminuye sus habilidades sociales, siendo incapaces de manifestar sus necesidades, sentimientos, apreciaciones y, por ende, defender sus propios derechos. Asimismo, afirma que en muchas ocasiones la manifestación de conductas agresivas puede minimizar las oportunidades en los adolescentes de relacionarse utilizando comportamientos asertivos.

Respecto al nivel de agresividad premeditada e impulsiva se demostró que la puntuación estandarizada corresponde a un nivel medio, en los alumnos víctimas de acoso escolar; es decir, los adolescentes actúan como

respuesta ante una amenaza provocada, basados en la ira para conseguir un beneficio, como hacer justicia o reparar algo que se hizo mal con la finalidad de generar miedo. Con lo hallado Cerezo (2009) afirma que si existen dificultades de adaptación en el ámbito escolar, los adolescentes van a desarrollar conductas agresivas. Respecto al nivel de habilidades sociales revelan que las puntuaciones son muy poco diferenciadas y se ubican en un nivel medio bajo (a nivel general en las escalas), la dimensión "expresión de enfado o disconformidad", "decir no", "cortar interacciones y hacer peticiones", se encuentran en un nivel medio; mientras que la habilidad de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos e iniciar interacciones positivas presenta un nivel medio bajo.

Estos datos son similares al estudio de Montero (2012), pues en su trabajo de investigación se encontró también que las víctimas del bullying presentan dificultades en las primeras habilidades sociales, para expresarse

y comunicarse con los demás. Entonces, estos adolescentes son incapaces de poder comunicarse asertivamente en diferentes situaciones, quizás por el mismo hecho que han sido víctimas de acoso escolar como lo afirma Dueñas, (2009). Otros autores como Rinn y Markle (1979) refieren que el desarrollo de habilidades sociales depende del contexto donde se desenvuelven. Finalmente con lo expuesto en el trabajo de investigación, resulta importante mencionar que en las conductas predeterminadas e impulsivas existen un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan a la persona a causar daño a sus pares y/o entorno. Las habilidades sociales son las competencias sociales más importantes, las cuales van a incidir en la autoestima, en la autorregulación del comportamiento y en el rendimiento entre otros. La práctica de las competencias sociales va a favorecer en la adaptación, aceptación y el bienestar entre otros.

Tabla 1

Correlación de la Agresividad premeditada e impulsiva con las habilidades sociales en adolescentes de 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar en Trujillo.

	Habilidades sociales (r)	Sig. (p)	Nivel
Agresividad premeditada	-0,419	0,000**	Medio
Agresividad premeditada	-0,411	0,000**	Medio

Nota:

- R : Coeficiente de correlación se Spearman.
- Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta.
- **p<0,01 : Muy significativa

Tabla 2
Correlación de la Agresividad premeditada con las habilidades sociales en adolescentes de 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar en Trujillo

	Agresividad premeditada (r)	Sig. (p)	Nivel
La autoexpresión en situaciones sociales	-0,397	0,000**	Medio
Defensa de los propios derechos como consumidor	-0,416	0,000**	Medio
Expresión de enfado o disconformidad	-0,407	0,000**	Medio
Decir no y cortar interacciones	-0,409	0,000**	Medio
Hacer peticiones	-0,175	0,000**	Medio
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-0,171	0,000**	Medio

Nota:

- R : Coeficiente de correlación se Spearman.
 Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta.
 **p<0,01 : Muy significativa

Tabla 3
Correlación de la Agresividad premeditada e impulsiva con las habilidades sociales en adolescentes de 4.to y 5.to de secundaria víctimas de acoso escolar en Trujillo

	Agresividad impulsiva (r)	Sig. (p)	Nivel
La autoexpresión en situaciones sociales	-0,373	0,000**	Medio
Defensa de los propios derechos como consumidor	-0,382	0,000**	Medio
Expresión de enfado o disconformidad	-0,392	0,000**	Medio
Decir no y cortar interacciones	-0,307	0,000**	Medio
Hacer peticiones	-0,207	0,000**	Medio
Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	-0,202	0,000**	Medio

Nota:

- R : Coeficiente de correlación se Spearman.
 Sig. (p) : Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta.
 **p<0,01 : Muy significativa

DISCUSIÓN

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre agresividad predeterminada e impulsiva y las habilidades sociales, demostrando que existe una correlación inversa muy significativa de grado medio entre agresividad premeditada e impulsiva y las habilidades sociales, que indicaría que en las víctimas de acoso escolar a mayor agresividad premeditada e impulsiva, menores habilidades sociales. Este dato se ve respaldado con la manifestación de Cerezo

(2009) donde menciona que las víctimas de acoso escolar pueden reaccionar frente a la agresión de un compañero con actitudes negativas, desencadenando conductas agresivas y disminuyendo sus habilidades sociales, pues son incapaces de poder manifestar sus necesidades, sentimientos, apreciaciones y, por ende, defender sus propios derechos. Respecto al nivel de agresividad premeditada e impulsiva se demostró que la puntuación estandarizada corresponde a un nivel medio en los alumnos víctimas de acoso escolar, es decir, los

adolescentes actúan como respuesta ante una amenaza provocada, basados en la ira y de manera proactiva para conseguir un beneficio como hacer justicia o reparar algo que se hizo mal con la finalidad de generar miedo. Afirma Cerezo (1999) que cuando existen dificultades de adaptación en el ámbito escolar, los adolescentes van a desarrollar conductas agresivas.

Respecto al nivel de habilidades sociales, éste revela que las puntuaciones percentilares son muy poco diferenciadas en las habilidades sociales y se ubican en un nivel medio bajo. Es decir, a nivel general en las escalas, la dimensión expresión de enfado o disconformidad: decir no, cortar interacciones y hacer peticiones se encuentra en un nivel medio, mientras que la habilidad de autoexpresión en situaciones sociales, defensa de los propios derecho e iniciar interacciones positivas presentan un nivel medio bajo. Estos datos son similares al estudio de Montero (2012), en su trabajo de investigación encontraron también que las víctimas del bullying presentan dificultades en las primeras habilidades sociales, como dificultades para expresarse o comunicarse con los demás. Entonces, estos adolescentes son incapaces de poder comunicarse asertivamente en diferentes situaciones quizás por el mismo hecho que han sido víctimas de acoso escolar como lo afirma (Dueñas, 2009). Otros autores como Rinn y Markle (1979) refieren que va a depender del contexto donde se desenvuelven las personas y va a determinar el desarrollo de una manera adecuada o no de las habilidades sociales. Finalmente, con lo expuesto en el trabajo de investigación, resulta importante mencionar que en las conductas predeterminadas e impulsivas existen un conjunto de procesos emocionales y cognitivos que motivan a la persona en causar daño a sus pares y/o entorno, la cual este referida como un medio para lograr un objetivo o como respuesta ante una amenaza provocada, en ambas podemos evidenciar la disminución sus habilidades sociales que vienen utilizando los adolescentes para poder relacionarse con sus pares y, a la vez, poder afrontar situaciones problemáticas de manera madura y asertiva. Siendo las habilidades sociales, competencias importantes que van a incidir en la autoestima, en la adopción de roles, en la autorregulación del comportamiento y rendimiento entre otros aspectos tanto en la infancia como en la vida adulta.

La práctica de las competencias sociales va a favorecer en la adaptación, aceptación de los otros, bienestar, entre otros recursos.

CONCLUSIONES

Las habilidades sociales se relacionan inversamente en grado medio y muy significativamente con agresividad premeditada ($r: -0,42$) y la agresividad impulsiva ($r: 0,41$). La agresividad premeditada se relaciona inversamente en grado medio y muy significativamente con las dimensiones de habilidades sociales: la Autoexpresión en situaciones sociales ($r:-0,39$), Defensa de los propios derechos ($r:-0,41$), Expresión de enfado $r: -0,40$), Decir no y cortar interacciones ($r: -0:40$), y se relaciona en grado débil y muy significativamente con las dimensiones: Hacer peticiones ($r: -0,17$), Iniciar interacciones ($r: -0,17$). La agresividad impulsiva se relaciona inversamente en grado medio y muy significativamente con las dimensiones de habilidades sociales: la Autoexpresión en situaciones sociales ($r: -0,37$), Defensa de los propios derechos ($r: -0,38$), Expresión de enfado $r: -0,39$), Decir no y cortar interacciones ($r: -0,39$), y se relaciona en grado débil y muy significativamente Hacer peticiones ($r: -0,20$), Iniciar interacciones ($r: -0,20$). Se evidencia que el nivel predominante en la agresividad premeditada e impulsiva alcanza un nivel medio, en comparación a las normas de la prueba original. El nivel de puntuaciones de las habilidades sociales en comparación a las normas de la prueba original se ubican en un nivel medio bajo, siendo la dimensión que presenta mayor puntuación estandarizada en percentiles, "habilidad decir no y cortar interacciones" (Pc: 52) y la de menor promedio, "autoexpresión en situaciones sociales" (Pc: 29).

REFERENCIAS

- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescente. Madrid: Editorial T.A.
- Alnya, S. (2012). Habilidades sociales y actitud emprendedor en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. (Tesis doctoral). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Alanya_Habilidades-

- sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-districto-del-Callao.pdf.
- Bandura, A. (1973). *Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y delincuencia*. México: Trillas.
- Berkowitz, I. (1996). *Agresión Causa, consecuencias y control*. España: Declée de Brower.
- Caza Nuñez, G. (2015). *La Autoestima y la Conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Baños de Agua Santa*. (Tesis de pregrado). Universidad Amazónica de Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>
- Cerezo, F. (2009). *Conductas agresivas en la edad escolar*. Madrid: Pirámide.
- Darwin, Ch. (2000). *La evolución de las especies*. Argentina: Editorial Paidós.
- Dueñas, L. y Senra, M. (abril, 2009). *Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria*. REOP. 20(1), 39-49.
- Dodge, K. A. (1991). *La estructura y función reactiva y proactiva de la agresión*. En D. Pepler y K. Rubin. (Eds.), *El comportamiento y tratamiento en niños agresivos*. Hillsdale: Erlbaum, pp 201-218.
- Galarza, G. (2015). *Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la Provincia de Tungurahua*. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/9319>
- Gismero, E. (2000). *Escala de habilidades Sociales*. Madrid: TEA Ediciones.
- Goldstein, A. (1999). *Aggression reduction strategies: effective and ineffective*. *School Psychology Quarterly*, 14(1), 40-58. Recupera de: <http://dx.doi.org/10.1037/h0088997>
- Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6.ª ed.), México: Mc Graw Hill.
- Llanos, W. (2012). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Estudiantes de Secundaria del Distrito de la Esperanza*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Martos, A. (2006). *Cómo detectar la violencia psicológica*. México: Red Escolar.
- Meloy, J. (1988). *Psicopatología mental: orígenes y tratamiento*. Northvale: Jhon Aronson.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Perú: Carbayo.
- Montero, A. (2012). *Habilidades Sociales en víctimas y victimarios de bullying*. (Tesis de pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
- Montoya, R. (2014). *Agresividad premeditada-impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria del distrito de Chepen*. *Revista de Investigaciones Altoandina*. 16, (1), 139-148. Recuperado de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/98>
- Peres, M. (2008). *Habilidades Sociales en adolescentes para el afrontamiento su entorno inmediato*. Universidad de Granada. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>
- Peña, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Madrid: Editex.
- Vigotsky, L. (2009). *Pensamiento y Lenguaje*. Chile: Editorial La Pleyade.

Premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents 4th to 5th year of high school, victims of school harassment in Trujillo

Dra. Guelly Jeannelle Villalobos Sánchez
Universidad César Vallejo

ABSTRACT

This research seeks to link premeditated and impulsive aggression and social skills in fourth and fifth high school adolescents, victims of harassment in Trujillo. Non-experimental with correlational design, and a sample of 500 adolescents. Was applied Questionnaire premeditated and impulsive Aggressiveness. (QPIA - A) and Social Skills Scale (SSS). The results indicate: Social skills is inversely relate, in intermediate and very significantly with premeditated aggression ($r = - .42$) and impulsive aggression ($r = - .41$). Premeditated aggression is inversely related in intermediate and very significantly with the dimensions of Social Skills: Self-expression in social situations ($r = -.39$), defense of human rights ($r = -.41$), expression of anger $r = -.40$, say no and stop interactions ($r = -.40$). In addition, are related in weak level and very significantly with the following dimensions: Making requests ($r = -.17$), start interactions ($r = -.17$). The impulsive aggression is related inversely in medium level and very significantly with dimensions of Social Skills: Self-expression in social situations ($r = -.37$) defense of human rights ($r = -.38$), express anger $r = -.39$, say no and stop interactions ($r = -.39$), and is related in weak level and very significantly. Making requests ($r = -.20$), start interactions ($r = -.20$).

Keyword

Harassment in school, willful and impulsive aggression, social skills.

INTRODUCTION

The adolescence is a stage determined by physical, cognitive and social changes. Sometimes, these changes can originate external problems like aggressive behavior. Nowadays, in different school's centers there are many type of aggressions that influence in school coexistence, causing harassment indoors that interferes with the healthy adolescent's growth.

Harassment can be direct and indirect, there are two different ways for reacting to aggression of a partner, on the one hand the victims might think victimization is a traumatic and critical experience that leads to isolation, shyness, less communication and, therefore, a decreasing on their social skills. On the other hand, the victim can develop negative attitudes, causing an aggressive reaction or behavior (Cerezo, 2009).

Aggression is used in different contexts such as school environment, being this a socializing agent of great importance, because first social interactions outside the family environment take place there. These interactions are gaining increasing responsibility in development of social skills in adolescents, which are used to address social and personal problems (Goldstein, 1999). Social skills play an important role in development of human being, for competent performance it's necessary to utilize patterns of specific responses such as the ability

to defend one's own right, ability to make requests, ability to say no and cut interactions, and other things.

In order to find out the link between premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents, it's necessary to develop this work, awakening interest in many researchers (Galarza, 2015; Montoya, 2014; Montero, 2012).

The present research is based theoretically in the following variables; Premeditated and impulsive aggression and social skills. In relation to first variable, Premeditated and impulsive aggression has been developing different concepts and theories, the most important is: Andreu (2010), who emphasizes that aggressiveness "is the set of psychological processes that, directly or indirectly, would have the intention of produce physical or verbal harm, which endangers, actively or passively, the life and survival of the person "(page 9). The author says that aggression occurs in three levels: emotional level is accompanied by anger and manifested by facial expression, the cognitive level present in destructive fantasies and the behavioral level present in physical manifestations.

Within the approaches or models about aggression, mentioned:

Biological approach, is a characteristic of human beings where the historical evolution that has occurred is evident, supposes the addition of automatic behavior patterns genetically motivated to be channeled aggressively. Darwin (2000).

Psychological approach, is given by cognitive-behavioral explanation. Cognitive and behavioral theories explain aggressiveness as the hypothetical assumption that people perceive a situation that awakens a violent emotion, the same that shows aggressive thoughts that can trigger violent behavior.

Psychosocial approach, the theorists admits the possibility that aggression is a behavior modeled by imitation and mimicry that has adapted to many of individuals' behaviors and reinforced with people with the same aggressive behavior (Bandura, 1973).

Social approach, indicates that aggressiveness is a type of behavior that has been incorporated as a consequence of exposure to people, groups or communities extremely aggressive and violent. This generates an introjection or incorporation of lifestyles based on aggressiveness as a way of coexistence within a group or community (Vygotsky, 2009).

About the form of aggressiveness' expression Andreu (2010) says:

Physical and psychological aggression The first involves a physical action with the purpose of causing harm to others and, the second, is given by language such as screaming, yelling, insulting.

Then, as Andreu (2010) says, the physical aggressiveness means injuries to the body as well as to the property of another person, for example: when someone punch the face of a classmate or when destroy his notebook.

On the other hand, the psychological aggressiveness according to Martos (2006) is a group of behaviors that cause emotional damage to the victim, for example: when someone threatens a classmate, insults or makes fun of a difficulty or disability.

Active and passive aggression. The difference between these two lies in how the aggressor is actively committed in the behavior to cause harm to the victim. Talking about these two terms we will say that the first is the active

commitment of the aggressor to cause harm to the victim, on the contrary, the second is given by a lack of attention at the moment to respond actively to what causes harm. Direct and indirect aggression. These two are different forms of aggression. The difference between direct and indirect aggression lies in the possibility of the victim to identify the aggressor. Direct expression involves a face-to-face interaction in which the aggressor is easily recognize by the victim. The actions are oriented to the target and comes clearly from the aggressor, for example: physically attack, to push, to make someone fall, to throw something to another person, to shout, to say insulting comments, etc. On the contrary, the indirect expression uses to go unnoticed, because the aggressor can stay unidentified and avoid the imputation, direct confrontation, fight back or defense.

Premeditated and impulsive aggression, it is understood as the tendency to give an unplanned response. It is frequently manifested by emotional aggression, in other words, it derives from anger and is based on causing harm to the victim as a result of provocation. This type of aggressiveness is associated with the reactions of anger, fear, hostility; which can be imaginary or real, depending on the problems of internalization, such as anxiety, depression or somatization (Dodge, 1991, Meloy, 1988). On the one hand, predetermined aggressiveness is defined as a tool oriented to cause harm to the victim. Therefore, it has other objectives and constitutes the action or defense of its own power, self-control, social status (Berkowitz, 1996).

On the other hand, the social skills variable takes into many different conceptualizations:

Peña (2010) defines social skills as the skills related to social behavior in different manifestations. Being necessary behaviors to be able to interact with other people in a satisfactory way.

Gismero (2000) it defines as follows:

Assertive or socially skilled behaviors are verbal and non-verbal responses, partially independent in specific situations, through a subject express his needs, feelings, preferences, opinions or rights in a interpersonal context without excessive anxiety and in a non-aversive way, being respectful, that brings as a consequence self-reinforcement and maximizes the probability of getting external reinforcement. (p.14)

Finally, we conclude that social skills are the different strategies that will allow the person to express their feelings and needs, thus facilitating greater interaction with others in different types of situations. Strategies that achieve success in your personal development.

There are several models that try to give us a logical explanation about social skills that we mentioned, like: Social learning model, Social psychology model, Cognitive model, Clinical psychology model (Pérez, 2008).

a. The model of social learning, based on theory of social learning, it refers to a model of reciprocity in which behavior, cognitive personal factors and others, and the natural environment acts as interactive determinants (Bandura, 1986). The author mentions that cognitive processes do not occur autonomously, because these processes are developed by four processes: direct experience, vicarious experience, judgments expressed by others and dedication from others by previous inferences that are given by childhood.

b. Cognitive model, mentions that for affective social functioning, are necessary three elements: in first place, to know the right objective for social interaction, in second place, to know appropriate strategies to reach the objective and finally to know the context to apply the strategy.

Hidalgo (1986) says that social skills is given by internal cognitive processes, and develop as the child grows and becomes familiar with his natural environment.

c. Assertive clinical model, consider social skills as assertive behaviors that refers to the ability to express what they feel, think, belief, without anxiety (Alanya, 2012).

Talking about the importance of social skills in the school context, we mentioned that in order the students can socialize with their classmates in a positive way, it's necessary a positive behavior, because negative behavior produce stress in teachers and students and originates negative consequences in their interpersonal relationships. Valles (1996) considers that in the school environment it is necessary to teach social skills directly, intentionally and systematically, that way students can overcome social skills problems.

The Ministry of Education of Peru (2008) says that tutoring and educational guidance it is the process of permanent

help and guidance, which contributes to the integral formation of students, for which the teacher needs to be prepared. Also says that the educational institution and the tutor must generate the optimal conditions for tutorial work. (p.20)

Family plays an important role in developing social skills. For all the above, the present study has found justification for convenience to improve their contemporary relationships and act appropriately against any problem in the school environment.

About the social relevance of the research, this let us have new knowledge about the link between premeditated and impulsive aggression and social skills. The issue is important because having proper management of adolescent' social skills victim of violence can improve their difficulties in terms of behavior and interaction with their environment, being more optimal and favorable due to practical implications. We believe this research will allow G.U.E. "José Faustino Sánchez Carrión" and National School of "San Juan" pay more attention to premeditated and impulsive aggressive behaviors, in order to help develop better social skills in adolescent victims of violence, and become a starting point for future researches because of the notional value. The result of this research can be systematized and incorporated into the field of science, because the relationship between premeditated and impulsive aggressiveness and social skills variables are being demonstrated.

The methods, procedures, techniques and instruments used in this research can be demonstrated in their validity and reliability, therefore they can be used in other researches.

METHOD

This research is non-experimental and descriptive correlational design. Quantitative method, for using data collection to prove the hypothesis, based on numerical measurement and statistical analysis. The target population consist of 968 students' bullying victims in fourth and fifth grade of secondary level of two national educational institutions of the city of Trujillo, enrolled in 2015. Thus, a sample of 500 adolescents was taken, determined by stratified random sampling with proportional distribution to the size of stratum, using as stratification criteria: the educational institution and the level of studies.

For the present research, the Premeditated and Impulsive

Aggression Questionnaire was used in adolescents, whose author is José Manuel Andreu. The application can be individual and collective. In addition, the sample is from 12 to 17 years, and last 10 to 15 minutes. The purpose of the psychological instrument it's to evaluate premeditated and impulsive aggression, with a sincerity control scale. To validate, the author had the participation of 825 adolescents, 12 to 17 years old of different public education centers in the community of Madrid.

Validity obtained by building items, and Barret was consider (1999). After that, criterion validity executed to study the discriminant and convergent validity. Being the discriminant validity, evaluated; and verifying that correlation between the scales was lower. Also, the convergent validity, was carried out correlating the CAPI-A with two external instruments: one of impulsivity BIS-1, Barrat impulsivity scale and another reactive / proactive aggressiveness RPQ and proactive reactive aggressiveness questionnaire (Andreu, 2010)

Finally, the author obtained construct validity, which he did by confirmatory factorial model, using the AMOS 7 statistic. Regarding the last, the confirmatory factorial model, consisted of 24 items (11 of premeditated type and 13 impulsive), being the covariance of both scales 43, while the correlation estimated by Pearson correlation coefficient was 0.73 (Andreu, 2010). Reliability realized by alpha coefficient of Cronbach, giving as a result premeditated aggressiveness scale of 0.83 and a scale of impulsive aggressiveness of 0.82.

Also, the Gismero Social Skills Scale (2000) was used to measure the social skills of people. The evaluation can be execute individually and collectively, the duration is 20 minutes, presenting scales for women and men typified. This scale has convergent validity with personality test (NEO-FFI), in addition the factorial structure of the EHS has been simplified, where 8 factors initially given become 6 factors with factorial loads ranging from 0.26 to 0.71, because without losing conceptual information about different aspects of social skills, simplify their understanding and the use of self-correcting copies. This was done in Madrid (1996) with a sample of 1,017 children and adolescent, and 770 adults, obtaining a correlation coefficient of 0.74 in adults and 0.70 in young people (Gismero, 2010).

Reliability, was obtained through the internal consistency method, by the Cronbach's Alpha statistic ($\alpha = 0.77$), being the average in different dimensions of scale.

RESULTS

The null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted considering that there is an inverse, medium degree correlation and, very significantly ($p < 0.01$), in premeditated and impulsive aggressiveness and social skills. In addition, in the present research the standardized results corresponds to a medium level, both in impulsive aggressiveness and premeditated aggression. Also, social skills reached a medium level in express of anger or disagreement, say no, stop interactions and make requests; and low medium level in self-expression at social situations, defense of consumer's own rights and start interactions with the opposite sex.

The objective of the present research was to determine the relation between predetermined and impulsive aggression and social skills, proving that exists a very significant inverse correlation of intermediate degree between premeditated and impulsive aggression and social skills, this indicate that in students victims of harassment school to more premeditated and impulsive aggressiveness, less social skills possess. This information is supported by the manifestation of Cerezo (2009) where he mentions that victims of bullying can react with negative attitudes, which causes aggressive behavior and reduces their social skills, being unable to express their needs, feelings, appreciations and, therefore, defend their own rights. Likewise, he affirms that in many occasions the manifestation of aggressive behavior can minimize the opportunities in adolescents to socialize using assertive behaviors.

Regarding the level of premeditated and impulsive aggressiveness, it was demonstrated that the standardized results corresponds to a medium level, in students victims of school bullying; in other words, adolescents act as a response to threats, based on anger to get a benefit, doing justice or repairing something that was wrong to generate fear. With the results Cerezo (2009) states that if there are difficulties of adaptation in the school environment, adolescents will develop aggressive behaviors.

According to level of social skills reveals that percentile results are not much differentiated and are situated in a low medium level (in general at scale), the dimension "express anger or disagreement, say no, stop interactions and make requests", are in a medium level; while "ability of self-expression in social situations", "defense of one's own rights and start positive interactions"; presents a low medium level.

These results are similar to Montero's research (2012), in his research found that victims of bullying present difficulties in the first social skills, to express themselves and communicate with others. So, these adolescents are unable to communicate assertively in different situations, perhaps due to the fact that they have been victims of

bullying as Dueñas (2009) said. Other authors such as Rinn and Markle (1979) refer that the development of social skills depend to the context where they are. Finally, about the exposed in this research, it is important to mention that in predetermined and impulsive behavior there are groups of emotional and cognitive processes that motivate the person to cause harm to their peers and / or their environment.

Social skills are the most important social competence, which will affect self-esteem, adoption of roles, self-regulation of behavior and performance with others. The practice of social skills will work out well for adaptation, acceptance and welfare among others.

Table 1

Correlation premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents 4th to 5th grade of high school, victims of school harassment in Trujillo

	Social skills	Sig. (p)	Level
Premeditated aggression	-0,419	0,000**	Medium
Impulsive aggression	-0,411	0,000**	Medium

Note:

- R : Correlation coefficient Spearman.
- Sig. (p) : Probability to reject the null hypothesis being true.
- **p<0,01 : Highly significant.

Table 2

Correlation premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents 4th to 5th grade of high school, victims of school harassment in Trujillo

	Premeditated aggression (r)	Sig. (p)	Level
Self-expressions in social situations	-0,397	0,000**	Medium
Defense own's rights as a cosumer	-0,416	0,000**	Medium
Expressing anger or disagreement	-0,407	0,000**	Medium
Say no and stop interactions	-0,409	0,000**	Medium
Making requests	-0,175	0,000**	Medium
Starting positive interactions with opposite gender	-0,171	0,000**	Medium

Note:

- R : Correlation coefficient Spearman.
- Sig. (p) : Probability to reject the null hypothesis being true.
- **p<0,01 : Highly significant.

Table 3
Correlation premeditated and impulsive aggression and social skills in adolescents 4th to 5th grade of high school, victims of school harassment in Trujillo

	Impulsive aggression (r)	Sig. (p)	Level
Self-expressions in social situations	-0,373	0,000**	Medium
Defense own's rights as a cosumer	-0,382	0,000**	Medium
Expressing anger or disagreement	-0,392	0,000**	Medium
Say no and stop interactions	-0,307	0,000**	Medium
Making requests	-0,207	0,000**	Medium
Starting positive interactions with opposite gender	-0,202	0,000**	Medium

Note:
R : Correlation coefficient Spearman.
Sig. (p) : Probability to reject the null hypothesis being true.
**p<0,01 : Highly significant.

DISCUSSION

The objective of the present research was to determine the connection between predetermined and impulsive aggression and social skills, proving that exists a very significant inverse correlation of intermediate degree between premeditated and impulsive aggression and social skills, this indicate that in students victims of harassment school to more premeditated and impulsive aggressiveness, less social skills. This information is supported by Cerezo's statement (2009) where he mentions that victims of bullying can react to aggression with negative attitudes, causing aggressive behaviors and reducing their social skills, because they are unable to express their needs, feelings, appreciations and, therefore, defend their own rights.

Regarding the level of premeditated aggression and impulsive aggressiveness, it was demonstrated standardized results corresponds to medium level, in students victims of harassment, that is, adolescents act as a response to threats, based on anger and proactively to get a benefit like doing justice or repairing something wrong in order to generate fear. Cerezo (1999) says that when difficulties of adaptation appears in the school setting, adolescents will develop aggressive behaviors. According social skills' levels, demonstrate that percentile results are less differentiated in social skills and are located in low medium level. Meaning, in

general level in scales, the dimension "express anger or disagreement, say no, stop interactions and make requests"; are in medium level, while the ability of self-expression in social situations, defense of own rights and start positive interactions presents are in low medium level. This information are similar to Montero's research (2012), in here, they also found that victims of bullying present problems in first social skills, such as problems in expressing or communicating with others. Therefore, these adolescents are unable to communicate assertively in different situations, perhaps due the fact they have been victims of school harassment as he (Dueñas, 2009) says. Other authors such as Rinn and Markle (1979) refer that will depend the context where people develop and determine the development of social skills adequately or not. Finally, about present at the research work, it is important to mention that in predetermined and impulsive behaviors there is a set of emotional and cognitive processes that motivate the person to cause harm to their peers and/or environment, which is referred to as a means to achieve an objective or as a response to a threat caused, in both we can see the decrease in social skills that adolescents are using to be able to relate to their peers and, at the same time, be able to face problematic situations in a mature and assertive way. Being social skills, important competences that will affect self-esteem in the adoption of roles, self-regulation of behavior and performance among other aspects in both childhood and

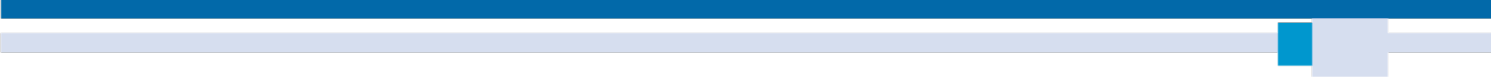
adult life. The practice of social skills work out well for adaptation, approval of others, well-being, and others.

CONCLUSIONS

Social skills are inversely related in medium degree and very significantly with premeditated aggressiveness ($r: -0.42$) and impulsive aggressiveness ($r: 0.41$). Premeditated aggressiveness is inversely related in medium degree and very significantly with the dimensions of: "social skills, Self-expression in social situations"; ($r: -0.39$), Defense of one's rights ($r: -0.41$), Expression of anger $r: -0.40$, Say no and cut interactions ($r: -0.40$), and is related in weak degree and very significantly with the dimensions: Make requests ($r: -0.17$), Start interactions ($r: -0.17$). The impulsive aggressiveness is inversely related in medium degree and very significantly with the dimensions of social skills: Self-expression in social situations ($r: -0.37$), Defense of one's rights ($r: -0.38$), Expression of anger $r: -0.39$, Say no and cut interactions ($r: -0.39$), and relate weakly and very significantly: Make requests ($r: -0.20$), Start interactions ($r: -0.20$). It is evident that the predominant level of premeditated and impulsive aggressiveness reaches a medium level, in comparison with the norms of the original test. The level of social skills scores compared to the norms of the original test are located at a low average level, being the dimension that presents the highest standardized score in percentiles: "ability to say no and cut interactions" (Pc: 52) and the lowest: "self-expression in social situations" (Pc: 29).

REFERENCES

- Andreu, J. (2010). Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescente. Madrid: Editorial T.A.
- Alnya, S. (2012). Habilidades sociales y actitud emprendedor en estudiantes del quinto de secundaria de una institución educativa del distrito del Callao. (Tesis doctoral). Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Recuperado http://repositorio.usil.edu.pe/wpcontent/uploads/2014/07/2012_Alanya_Habilidades-sociales-y-actitud-emprendedora-en-estudiantes-del-quinto-de-secundaria-de-una-instituci%C3%B3n-educativa-del-distrito-del-Callao.pdf.
- Bandura, A. (1973). Modificación de Conducta. Análisis de la agresión y delincuencia. México: Trillas.
- Berkowitz, I. (1996). Agresión Causa, consecuencias y control. España: Declée de Brower.
- Caza Nuñez, G. (2015). La Autoestima y la Conducta Agresiva en los estudiantes de los Séptimos años de educación básica de la Escuela Pedro Vicente Maldonado, de la ciudad de Baños de Agua Santa. (Tesis de pregrado). Universidad Amazónica de Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/8499>
- Cerezo, F. (2009). Conductas agresivas en la edad escolar. Madrid: Pirámide.
- Darwin, Ch. (2000). La evolución de las especies. Argentina: Editorial Paidós.
- Dueñas, L. y Senra, M. (abril, 2009). Habilidades sociales y acoso escolar: Un estudio en centros de enseñanza secundaria. REOP. 20(1), 39-49.
- Dodge, K. A. (1991). La estructura y función reactiva y proactiva de la agresión. En D. Pepler y K. Rubin. (Eds.), El comportamiento y tratamiento en niños agresivos. Hillsdale: Erlbaum, pp 201-218.
- Galarza, G. (2015). Ideas irracionales y su influencia en las conductas agresivas de los estudiantes de los primeros cursos de bachillerato en los colegios fiscales urbanos del cantón pelileo de la Provincia de Tungurahua. (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/9319>
- Gismero, E. (2000). Escala de habilidades Sociales. Madrid: TEA Ediciones.
- Goldstein, A. (1999). Aggression reduction strategies: effective and ineffective. School Psychology Quarterly, 14(1), 40-58. Recupera de: <http://dx.doi.org/10.1037/h0088997>
- Hernández, R., Fernández, B. y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación. (6.ª ed.), México: Mc Graw Hill.
- Llanos, W. (2012). Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en



Estudiantes de Secundaria del Distrito de la Esperanza.
(Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima.
Martos, A. (2006). Cómo detectar la violencia psicológica.
México: Red Escolar.

Meloy, J. (1988). Psicopatología mental: orígenes y
tratamiento. Northvale: Jhon Aronson.

Ministerio de Educación. (2008). Diseño Curricular
Nacional de la Educación Básica Regular. Perú: Carbayo.
Montero, A. (2012). Habilidades Sociales en víctimas y
victimarios de bullying. (Tesis de pregrado).Universidad
César Vallejo, Lima.

Montoya, R. (2014). Agresividad premeditada- impulsiva y
acoso escolar en adolescentes de secundaria del distrito
de Chepen. Revista de Investigaciones Altoandina. 16,
(1), 139-148. Recuperado de <http://huajsapata.unap.edu.pe/ria/index.php/ria/article/view/98>

Peres, M. (2008). Habilidades Sociales en adolescentes
para el afrontamiento su entorno inmediato. Universidad
de Granada. (Tesis doctoral). Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/2093/1/17705381.pdf>

Peña, E. y Serrano, C. (2010). Habilidades Sociales.
Madrid: Editex.

Vigotsky, L. (2009). Pensamiento y Lenguaje. Chile:
Editorial La Pleyade.

