

## AUTOCONCEPTO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA.

Francisco Alejandro Espinoza Polo\*, Gaby Esther Chunga Pingo\*\*  
Universidad César Vallejo

### RESUMEN

Este estudio determina la relación que existe entre el autoconcepto y el rendimiento académico, de los estudiantes del quinto grado de secundaria en las instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora-Trujillo. La investigación tiene alcance descriptivo-correlacional, en la que se aplicaron dos instrumentos para recopilar datos: El cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5) y la prueba de rendimiento académico, considerándose una muestra aleatoria estratificada de 87 estudiantes. Se encontró como resultado que: existe relación altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre el autoconcepto y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, cuyo valor general:  $r = ,966$  (correlación positiva muy alta). Las conclusiones se interpretan en términos aplicados para seguir fortaleciendo el autoconcepto y el rendimiento académico, coincidiendo con estudios anteriores y fundamentos teóricos.

Palabras clave: autoconcepto; rendimiento académico.

## AUTOCONCEPT AND ACADEMIC PERFORMANCE OF THE STUDENTS OF THE FIFTH DEGREE GIVES SECONDARY.

### ABSTRACT

This study determines the relation that exists between the autoconcept and the academic performance, of the students of the fifth degree of secondary in the educational institutions of Florencia de Mora-Trujillo's district. The investigation has descriptive scope - correlational, in that two instruments were applied to compile information: The questionnaire of autoconcept forms 5 (AF 5) and the test of academic performance, being considered to be a random sample stratified of 87 students. There was as result that: there exists highly significant relation ( $p < 0.01$ ) between the autoconcept and the academic performance in the students of the fifth degree of secondary, whose general value:  $r = ,966$  (positive very high correlation). The conclusions are interpreted in terms applied to continue strengthening the autoconcept and the academic performance, coinciding with previous studies and theoretical foundations.

Key words: autoconcept; academic performance.

\* Universidad César Vallejo. Correspondencia: franknine@hotmail.com

\*\* Universidad César Vallejo. Correspondencia: sabersaber@hotmail.com

## AUTOCONCEITO E DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESTUDANTES DO QUINTO GRAU SECUNDÁRIO

### RESUMO

Este estudo determina a relação que existe entre o autoconceito e o rendimento académico, dos estudantes do quinto grau de secundária nas instituições educativas do distrito de Florencia de Mora-Trujillo. A investigação tem alcance descritivo-correlacional, na que se aplicaram dois instrumentos para recopilar dados: O questionário de autoconceito forma 5 (AF 5) e a prova de rendimento académico, considerando-se uma mostra aleatória estratificada de 87 estudantes. Encontrou-se como resultado que: existe relação altamente significativa ( $p < 0.01$ ) entre o autoconceito e o rendimento académico nos estudantes do quinto grau de secundária, cujo valor geral:  $r = ,966$  (correlação positiva muito alta). As conclusões interpretam-se em termos aplicados para seguir fortalecendo o autoconceito e o rendimento académico, coincidindo com estudos anteriores e fundamentos teórico.

Palavras-chave: autoconceito; rendimento académico.

El propósito educativo es desarrollar el pensamiento de los estudiantes, enseñarles a pensar sobre diferentes problemas, desarrollar la creatividad, ayudarles en el crecimiento intelectual y en la formación de ciudadanos capaces de generar cambios positivos en la sociedad (Significado.info, 2012). Pero, cuando dentro del proceso educativo, uno de sus elementos falla, en tal caso nos encontramos con situaciones problemáticas, que deben resolverse de forma técnica y científica.

Uno de los grandes problemas del sistema educativo peruano es la medición del logro de aprendizajes de los estudiantes, en especial durante los períodos de exámenes, lo que se ve reflejado en su bajo rendimiento académico. Percibimos esto, en la Fuente (Evaluación Nacional de Rendimiento, 2004), en donde se señala los Indicadores de logros de los aprendizajes de quinto grado de secundaria en la Región La Libertad: Comprensión de Textos (12.4% de la matrícula total de secundaria), Matemática (2.3% de la matrícula total de secundaria).

En relación a la Fuente (Ministerio de Educación-Censo Escolar, 1998-2007), para el quinto grado de educación secundaria en las Instituciones Educativas Públicas de Florencia de Mora en diversas áreas, señalan cifras de cinco años, del 2003 al 2007: Año 2003 (Aprobados

332  $\approx$  90%, desaprobados 24  $\approx$  6.56%, retirados 10  $\approx$  2.73%); Año 2004 (Aprobados 361  $\approx$  88.05%, desaprobados 35  $\approx$  8.54%, retirados 14  $\approx$  3.41%); Año 2005 (Aprobados 346  $\approx$  92.27%, desaprobados 18  $\approx$  4.8%, retirados 11  $\approx$  2.93%); Año 2006 (Aprobados 364  $\approx$  92.15%, desaprobados 18  $\approx$  4.56%, retirados 13  $\approx$  3.29%); Año 2007 (Aprobados 335  $\approx$  91.03%, desaprobados 19  $\approx$  5.16%, retirados 14  $\approx$  3.80%), guarismos inquietantes que reflejan un decrecimiento en lo referente a estudiantes aprobados, y un crecimiento respecto a alumnos desaprobados y retirados.

En la adolescencia el estudiante manifiesta una singular sensibilidad para entender el mundo y para comprenderse a sí mismo. En este contexto, las demás personas toman una significación especial y las propias apreciaciones y valoraciones sobre sí mismo cobran nuevas dimensiones que lo proyectan positiva o negativamente ante el mundo y sus trabajos, específicamente en su rendimiento académico (Bloom, 1972).

Candel, Olmedilla y Blas (2008), elaboraron un estudio que midió las relaciones entre la práctica de actividad física y el autoconceito, la ansiedad y la depresión en chicas adolescentes, encontrando que existe relación entre la práctica de algún tipo de actividad física y

el autoconcepto físico y social; respecto a la relación entre la frecuencia, la intensidad, el tipo y la satisfacción de la práctica de ejercicio físico, y las variables psicológicas y psicosociales, los resultados indican que las chicas que practican ejercicio con una moderada frecuencia (ocho días o menos al mes), tienen mejores puntuaciones en autoconcepto familiar.

Hernández y Coronado (2008), hicieron una investigación que midió el desempeño académico de universitarios en relación con ansiedad escolar y auto-evaluación, publicado en acta colombiana de psicología, hallando relación significativa lineal entre el rendimiento académico y el auto-concepto.

Peralta y Sánchez (2003), desarrollaron una investigación que evaluó las relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria, hallando que la formación del autoconcepto principalmente es de tipo académico, no es sólo tarea del profesor-tutor, sino que intervienen el resto de profesionales que dentro de los centros educativos desarrollan su labor.

Mori (2002), realizó una investigación que midió la personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: sus relaciones con el rendimiento académico en los alumnos del sexto grado, hallando que el rendimiento académico está influenciado por el autoconcepto en las dimensiones de desempeño escolar y autovaloración global, por las percepciones del compromiso parental basado en la escuela y el hogar y las características de personalidad como son neuroticismo y extroversión.

Enríquez, (1998), realizó una investigación que evaluó la relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de secundaria de un colegio nacional de la Molina-Lima, encontrando una relación significativa entre ellos; la relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico fue

directa, mientras que la correlación entre la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico fue inversa.

La presente investigación tiene por objeto relacionar el autoconcepto con el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria en las Instituciones Educativas del Distrito de Florencia de Mora, en el 2012.

## MÉTODO

Esta investigación es descriptiva-correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2010), se mide (conceptos, variables, componentes, etc.) y se recolecta los datos de los estudiantes; así también se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables, conceptos o categorías.

### *Participantes*

Se consideró la población de 337 estudiantes, y una muestra aleatoria estratificada de 87 estudiantes de ambos sexos, con edades entre 16 y 18 años, del quinto grado, de tres instituciones educativas del distrito de Florencia de Mora: "Generalísimo José de San Martín" (n=19 estudiantes: 08 hombres y 11 mujeres), "Jorge Basadre Grohmann" (n=29 estudiantes: 12 hombres y 17 mujeres), y "Tupac Amaru II" (n=39 estudiantes: 23 hombres y 16 mujeres).

### *Instrumentos*

Los datos fueron recogidos mediante dos instrumentos. El Cuestionario de Autoconcepto forma 5 (AF 5) (1997) de G. Musito, F. García y M. Gutiérrez (Musito, García y Gutiérrez, 1997), y la Prueba de Rendimiento Académico. El primero publicado en Madrid TEA, sus Áreas de Medición: Académico, Social, Emocional, Familiar y Físico; sus 30 Ítems fueron suavizados por tres expertos psicólogos, su estandarización, validez y confiabilidad ( $\alpha=0.738$ ) estadística fue realizada en Florencia de Mora, por los autores de la investigación. El segundo elaborado por los autores del estudio, constituido por 28 Ítems

fueron suavizados por tres expertos psicólogos, su validez y confiabilidad ( $\alpha=0.591$ ) estadística fue también realizada por los autores de este estudio.

### *Procedimiento*

Se recogió la información de los mismos estudiantes mediante la aplicación colectiva de los dos instrumentos: cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5) y la prueba de rendimiento académico, en las aulas donde los estudiantes reciben clase. Se contó con la aceptación por parte de las autoridades de las instituciones educativas; asimismo, los estudiantes fueron informados

sobre los propósitos de la evaluación y el carácter voluntario de su participación en el estudio y de la confidencialidad de las respuestas. Durante la aplicación, las instrucciones se leyeron en voz alta y se permitió un tiempo para que los estudiantes contestasen todas las preguntas.

Los datos fueron tratados con el programa SPSS 21 a través del análisis de fiabilidad; análisis de frecuencias; análisis de correlaciones bivariadas.

## RESULTADOS

Tabla 01.

*Niveles de los cinco factores de autoconcepto*

	F. Acad.		F. Social	
<b>Bajo</b>	7	8.0	20	23.0
<b>Medio</b>	61	70.1	60	69.0
<b>Alto</b>	19	21.8	7	8.0
<b>Total</b>	87	100.0	87	100.0

	F. Emoc.		F. Famil.		F. Físico	
<b>Bajo</b>	12	13.8	8	9.2	12	13.8
<b>Medio</b>	66	75.9	63	72.4	66	75.9
<b>Alto</b>	9	10.3	16	18.4	9	10.3
<b>Total</b>	87	100.0	87	100.0	87	100.0

Como se observa en la tabla 01, los estudiantes del quinto de secundaria, se ubican con mayor dominancia en el nivel medio, en los

cinco factores del autoconcepto: académico, social, emocional, familiar y físico.

Tabla 02.

*Niveles de las dos dimensiones del rendimiento académico*

	D. Aptit. Académ.		D. Conocim.	
<b>1=Deficiente</b>	9	10.3	13	14.9
<b>2=Regular</b>	54	62.1	52	59.8
<b>3=Buena</b>	19	21.8	20	23.0
<b>4=Muy Buena</b>	5	5.7	2	2.3
<b>Total</b>	87	100.0	87	100.0

La tabla 02, muestra que los estudiantes del quinto de secundaria, se ubican con mayor dominancia en el nivel regular, en las dos

dimensiones del rendimiento académico: aptitud académica y conocimientos.

Tabla 03.

Correlaciones		Aptit. Acad.	Conoci.	R. Acad.
<b>F. Acadé.</b>	Correlac.	,540**	,577**	,665**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87
<b>F. social</b>	Correlac.	,415**	,504**	,549**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87
<b>F. emoci.</b>	Correlac.	,368**	,376**	,443**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87
<b>F. familiar</b>	Correlac.	,585**	,547**	,672**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87
<b>F. físico</b>	Correlac.	,476**	,553**	,614**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87
<b>Autoconc.</b>	Correlac.	,781**	,840**	,966**
	Pearson			
	Sig. (bilat.)	,000	,000	,000
	N	87	87	87

La tabla 03, permite ver la existencia de una relación altamente significativa entre autoconcepto y rendimiento académico ( $r=.966$ ); asimismo una relación altamente significativa entre los factores del autoconcepto: académico, social, emocional, familiar y físico, con las dimensiones del rendimiento académico: aptitud académica y conocimientos, ya que sig. (bilateral) $<0.01$ .

## DISCUSIÓN

La aplicación del cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF 5) ha permitido establecer que el nivel más alto es el factor académico en comparación con las cinco dimensiones del nivel alto. El factor académico es el que tiene un mayor número de estudiantes que

lo destacan (21.8%). La aplicación de la prueba de Rendimiento Académico ha permitido identificar que el nivel muy bueno es el de Aptitud Académica en comparación con la de conocimientos el mayor número de estudiantes que sobresalen en aptitud académica es (5.7%).

El factor académico definido por el (AF 5), refiere al rendimiento de las personas (Hago bien los trabajos escolares). El factor académico refiere a la integración escolar de las personas (Mis profesores me estiman).

La aptitud académica definida por la prueba de R.A., refiere a personas con capacidad de razonamiento verbal (preferentemente comprensión lectora). La Aptitud Académica

refiere a personas con capacidad de razonamiento matemático (preferentemente uso de premisas de álgebra para llegar a una solución cierta).

Entre el factor académico de la variable autoconcepto con la aptitud académica y conocimientos de la variable rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria, existe una relación positiva moderada ( $r=0.540$ ,  $r=0.577$ ); es decir que a medida que el factor académico aumenta, la aptitud académica y conocimientos aumentan, y si el factor académico disminuye la aptitud académica y conocimientos disminuyen. Además la sig. bilateral  $=0.000 < 0.01$ , indica que existe una relación altamente significativa entre las variables consideradas.

Respecto a este párrafo, se coincide con Candel, Olmedilla, y Blas (2008), quienes en su investigación "Relaciones entre la Práctica de Actividad Física y el Autoconcepto, la Ansiedad y la Depresión en Chicas Adolescentes" Publicado en Cuadernos de Psicología del Deporte, establecen la siguiente conclusión: "Los resultados generales indican que existe relación entre la práctica de algún tipo de actividad física y el autoconcepto físico y social".

Se coincide con Hernández y Coronado (2008), en su tesis "Desempeño Académico de Universitarios en Relación con Ansiedad Escolar y Auto-evaluación", publicado en Acta Colombiana de Psicología, destacan las siguientes conclusiones: "La relación entre el rendimiento académico y el auto-concepto mostró una asociación significativa lineal, que también fue significativa".

Se coincide con Peralta y Sánchez (2003), quienes en su informe de investigación "Relaciones entre el Autoconcepto y el Rendimiento Académico, en alumnos de Educación Primaria", España, establecen la

siguiente conclusión: "En definitiva consideramos que es necesario dar un tratamiento adecuado y suficiente al autoconcepto y a la autoestima, y que se debe ofrecer al profesorado orientaciones metodológicas para trabajarlos a lo largo de todo el proceso educativo, de modo que este tipo de intervención psicoeducativa pueda servir de camino para mejorar el Rendimiento Académico".

Se coincide con Mori (2002), en su investigación "Personalidad, Autoconcepto y Percepción del Compromiso Parental: sus Relaciones con el Rendimiento Académico en Alumnos del Sexto Grado", considera como conclusión: "Este modelo plantea que el Rendimiento está influenciado por el Autoconcepto en las dimensiones de Desempeño escolar y Autovaloración Global, por las percepciones del compromiso parental basado en la Escuela y el Hogar.

Se concuerda con Peralta y Sánchez (2003), quienes en su estudio "Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en alumnos de educación primaria", establecen que la formación del autoconcepto principalmente es de tipo académico, no es sólo tarea del profesor-tutor, sino que intervienen el resto de profesionales que dentro de los centros educativos desarrollan su labor.

## REFERENCIAS

- Bloom, B. (1972). Innocence in education. *School Review*, N.º 80.
- Bloom, B. (1977). Características humanas y aprendizaje escolar. Colombia: Voluntad Ediciones.
- Candel, N.; Olmedilla, A. y Blas, A. (2008). Investigación: Relaciones entre la Práctica de Actividad Física y el Autoconcepto, la Ansiedad y la Depresión en Chicas Adolescentes, Publicado en Cuadernos de Psicología del Deporte, Vol.8, núm 1 pp. 61-77, ISSN: 1578-8423

- Enríquez, J. (1998). Relación entre el autoconcepto, la ansiedad ante los exámenes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Lima. Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología. Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú.
- Evaluación Nacional de Rendimiento (2004) del MINEDU-Unidad de Medición de la Calidad Educativa. [Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/escale/inicio.do?pagina=404>] Consultado el 02 de agosto del 2009
- Hernández, M. del R. y Coronado, O. (2008). Tesis: Desempeño Académico de Universitarios en Relación con Ansiedad Escolar y Auto-evaluación, publicado en Acta Colombiana de Psicología 11 (1): 13-23, 2008.
- Hernandez, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Mc Graw-Hill.
- Ministerio de Educación-Censo Escolar (1998-2007). [Disponible en: <http://Scale.minedu.gob.pe>] Consultado el 14 de julio del 2009
- Mori, P. (2002), Investigación Personalidad, Autoconcepto y Percepción del Compromiso Parental: sus Relaciones con el Rendimiento Académico en Alumnos del Sexto Grado. Escuela de Post Grado, Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima. [Disponible en [www.singlemadrid.es/notes/Autoconcepto](http://www.singlemadrid.es/notes/Autoconcepto)] Extraído el 15 de Julio del 2009.
- Musito, G.; García, F.; Gutiérrez, M. (1997) "Cuestionario de Autoconcepto forma 5(AF 5)". [Disponible en: [www.psicothema.com/pdf/3969.pdf](http://www.psicothema.com/pdf/3969.pdf)] Consultado el 13 de diciembre del 2012.
- Peralta, F. J. y Sánchez, M. D. (2003), Tesis Relaciones entre el Autoconcepto y el rendimiento Académico, en alumnos de Educación primaria. Almería-España. [Disponible en [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art\\_1\\_7.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espanol/Art_1_7.pdf)] Consultado el 13 de Febrero del 2012.
- Significado.info (2012). [Disponible en <http://www.significados.info/educacion/>] Consultado el 12 de Febrero del 2012.

**Recibido:** 22 de enero del 2015

**Aceptado:** 11 de marzo del 2015