

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE LA COLERA HOSTILIDAD EN LOS ALUMNOS DEL QUINTO DE SECUNDARIA DE CENTROS EDUCATIVOS PUBLICOS DEL SECTOR JERUSALÉN – DISTRITO DE LA ESPERANZA – 2000

Rita Alarcón y Emilia Urbina^{*}
Universidad Cesar Vallejo

RESUMEN

Este trabajo investiga la relación entre el clima social familiar y la expresión de la cólera en estudiantes del quinto de secundaria, en centros educativos públicos del sector Jerusalén, distrito La Esperanza, utilizando como instrumentos: la Escala Social Familiar FES y el Inventario Multicultural de la Expresión de la cólera. Estos se encuentran baremados para la ciudad de Trujillo, en población similar.

El tipo de investigación es correlacional. Se utilizó una población muestra constituida por 308 estudiantes de quinto de secundaria de ambos sexos, encontrándose que existe una correlación negativa moderada entre el clima social familiar y la expresión de la cólera a través de conductas hostiles y agresivas,

Asimismo, se estudiaron correlaciones múltiples para determinar la asociación de las áreas de cohesión, conflicto y expresividad del clima social familiar y la escala de cólera rasgo. Los resultados obtenidos arrojan una correlación negativa de una magnitud débil.

Respecto a los niveles del clima social familiar, éstos evidencian niveles bajos y significativamente bajos. Dentro de las áreas del clima social familiar se observa un nivel significativamente alto de conflicto familiar.

No se aprecian diferencias en la percepción del clima familiar ni de la percepción de situaciones provocadoras de cólera; tampoco en la estructuración de características coléricas en la personalidad de varones y mujeres.

Palabras clave: Clima Social Familiar, Cólera Hostilidad

ABSTRACT

This work investigates the relationship between the family social climate and the expression of the anger in the recruit's students of secondary, of centers educational publics of the sector Jerusalem - district The Esperanza; using as instruments: the Scale Climate Social Family (SCSF) and the Multicultural Inventory of the Expression of the anger, these were normalized for the city of Trujillo, in similar population.

The investigation type is correlational, a population was constituted by recruit's 308 students of secondary of both sexes, being that a moderate negative correlation exists between the family social climate and the expression of the anger through hostile and aggressive behaviors,

Likewise multiple correlations were studied to determine the association of the areas of cohesion, conflict and expressivity of the family social climate and the scale of cholera feature, the obtained results throw a negative correlation of a weak magnitude.

Regarding the levels of the family social climate, these low and significantly low evidence levels, inside the areas of the family social climate a significantly high level of family conflict is observed.

Differences are not appreciated in the perception of the family climate, neither of the perception of provocative situations of cholera, neither in the structuring of characteristic irritable in the personality of males and women.

Key words: Family social climate, anger hostility.

INTRODUCCION

El objetivo principal de este estudio estuvo orientado a investigar si existe correlación entre el clima social familiar, evaluado a través de la Escala del Clima Social Familiar FES y la expresión de la cólera evaluada a través del Inventario Multicultural de la Expresión de la cólera hostilidad IMECH, en alumnos del quinto año de secundaria del sector Jerusalén del distrito de La Esperanza. Para realizar este trabajo se utilizó las pruebas estandarizadas y baremadas para una población similar en la ciudad de Trujillo.

En las múltiples intervenciones del Psicólogo Educacional, ya sea con fines correctivos o preventivos, su centro de interés es la familia, reconociendo que si se pretende mejorar la calidad de vida de sus integrantes, se debe dirigir la atención a la multiplicidad de eventos que en ésta se dan. En este trabajo se han aislado dos aspectos importantes de la interacción familiar. Uno de ellos es el clima social familiar, considerando que la familia a través de ésta, imprime en sus miembros un tipo de comportamiento del cual no está exento el adolescente, las relaciones cercanas y afectuosas son una necesidad fundamental que van a menguar las crisis normativas por la que está pasando en su triple tarea de lograr una identidad, autonomía y competencia social entre otras; de tal modo que su capacidad de pensar, sentir y expresarse, depende mucho de la forma como se relacione dentro de su núcleo familiar.

Por esta razón, el otro aspecto al cual se ha dirigido este estudio es la expresión de la emoción de la cólera – hostilidad dado que, siendo una experiencia y expresión natural, hay que aprender a controlarla en el crisol de la convivencia familiar, a fin de no dañarse ni dañar a los demás.

Se asume que si se conoce el tipo de correlación entre el clima social familiar y la expresión de una emoción fuerte, como es la cólera hostilidad, nuestro accionar preventivo y terapéutico con adolescentes y sus familias pueden estar cimentados en sólidas bases, sobre todo en poblaciones similares a las que se ha estudiado en la presente investigación.

Esta inquietud ha incentivado a la formulación de un marco teórico: En él se describen aspectos relevantes acerca de la familia, la emocionalidad y la adolescencia que sirven de fundamento para un análisis concienzudo de los resultados.

Los datos fueron sometidos a análisis estadísticos pertinentes para este tipo de investigación tal como el Coeficiente de correlación de Pearson; los hallazgos obtenidos se exponen en cuadros porcentuales y matrices de correlación.

Dentro de los hallazgos más importantes se encuentra una moderada relación negativa entre el clima social familiar y la expresión de la cólera. Se demuestra así la posibilidad de que la percepción de un clima familiar no adecuado estaría asociado a la forma como los adolescentes perciben situaciones y experimentan sentimientos de cólera y el modo con que la expresan o la suprimen.

El medio natural por el cual se genera, organiza y mantiene la vida del ser humano es la trama familiar (Pérez A. 1996). Cuando la trama familiar no funciona adecuadamente, el clima familiar se enrarece, se intoxica y comienzan a aparecer las patologías. Estas no son físicas ni psíquicas exclusivamente; comprometen tanto al individuo como a todos sus miembros y en donde el sutil modo como se instrumenta el interjuego interpersonal y se metabolizan las emociones tiene suma importancia. La programación para dirimir emociones de hostilidad, de ira, de agresión, de amor, de ternura, de miedo provee cómo resolver dentro de sí y en función del otro el mandato contenido en cada una de las emociones.

Dentro de la estructura familiar se ubican jóvenes, en la etapa del período de la adolescencia media, tratando de definir su identificación, afirmar su independencia e individuación, y buscando otros modelos extra familiares para establecer los rasgos de una personalidad sana; de otro lado se ubican los padres que intentan consolidar sus roles parentales haciendo uso de permeabilidad y tolerancia frente a conflictos y aceptando una nueva estructura familiar.

Los estudiantes de quinto de secundaria del Sector Jerusalén – La Esperanza no son ajenos a esta problemática familiar que luego trasladan a sus relaciones amicales y escolares. Esto se ha observado durante la ejecución de diversas actividades, tales como los talleres y encuentros juveniles con estos adolescentes, en donde las conductas hostiles y agresivas entre compañeros son muy frecuentes, lo que hace suponer que provienen de hogares cuyo clima familiar no es adecuado.

Ante la situación problemática expuesta, la presente investigación estudia la relación entre el clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad de estos alumnos, teniendo en cuenta los criterios siguientes:

- Falta de investigaciones similares en la zona que faciliten un conocimiento científico y concreto de los factores que inducen a los adolescentes a cometer conductas agresivas elevando los casos de violencia estudiantil en los centros educativos de esta zona.
- Los datos encontrados en esta investigación sirven de base para la formulación de

proyectos de intervención y prevención con adolescentes y sus familias que podrán formularse como tareas de proyección de los centros educativos.

- Asimismo, esta investigación proporciona datos fehacientes para que instituciones de salud, educación, policiales y municipales realicen actividades que involucren no sólo a los adolescentes sino también a sus familias.
- Finalmente, conocer la relación entre el clima social familiar y la expresión de la cólera hostilidad responde a la necesidad de predecir diversas expresiones conductuales de los adolescentes estudiantes en la Zona de Jerusalén del distrito de La Esperanza.

Rodríguez y Vera (1999) Investigaron en 647 alumnos de diferentes centros educativos del distrito de Trujillo la relación entre el clima social familiar y la autoestima. Encontraron una relación moderada entre la escala de clima social familiar y la puntuación total de autoestima; asimismo, una correlación positiva moderada entre el área de cohesión con el área de autoestima, indicando que cuando mayor es el grado de compenetración y apoyo entre la familia, mayor es la percepción que tienen los miembros, de ser aceptados y ser estimados dentro de su propio núcleo familiar.

De igual modo, hallaron correlación positiva moderada entre el área de cohesión y el área de expresividad, indicador de que el diálogo fortalece los lazos familiares manteniéndolos unidos, y permite la comunicación dentro de la familia; también, una correlación negativa moderada entre el área de cohesión y el área de conflicto, lo que demuestra que si en una familia existe hostilidad y/o resentimiento entre sus integrantes, esto trae como consecuencia la disgregación entre los sus miembros.

Por otro lado, encontraron correlación negativa moderada entre el área de conflicto y área de organización; cuando las familias son capaces de cumplir con las normas establecidas y aceptadas mutuamente pueden evitar síntomas de caos dentro de esta; finalmente, una correlación negativa en el área de conflicto con todas las demás áreas, que indica que si el nivel de una de las áreas es mayor, el nivel de área con que se relaciona baja; por tanto, si el conflicto es alto no se dan condiciones familiares de libertad, comunicación, unidad y respeto entre los miembros de la familia.

Velásquez Centeno (1999), investigando en estudiantes con y sin participación en actos violentos de las ciudades de Trujillo y Lima, halló, respecto a la cólera, que en sus dos expresiones (cólera estado y cólera rasgo) los alumnos con y sin participación en actos violentos muestran diferencias en los sentimientos subjetivos (CE) y cuando presentan sus expresiones correspondientes subjetivos de cólera son menores que las expresiones de sus estados emocionales, debido a que los jóvenes alumnos deben aparentar cólera frente a las otras personas

Referente a la cólera manifiesta y contenida, encontró que los alumnos, con y sin participación de Lima y Trujillo, evidencian disposición diferencial para el desarrollo de ellas (notoria en la ciudad de Trujillo) existe una mayor proporción en cuanto a la cólera manifiesta y contenida en los alumnos que participan en actos violentos, frente a los que no participan. El mismo fenómeno se presenta en la ciudad de Lima, en los grupos de estudiantes con y sin participación en actos violentos con respecto a la cólera manifiesta. La diferencia, al comparar ambos grupos, es que en la ciudad de Trujillo la condición de

participación en actos violentos evidencia mayor cólera contenida y manifiesta.

Respecto al control de la cólera manifiesta y de la cólera contenida por los alumnos con y sin participación en ambas ciudades, se puede concluir que los alumnos que no participan en actos violentos de la ciudad de Trujillo expresan un mayor control de ellas que los que participan, lo que conduce a una tendencia de éstos a ejercer libremente la violencia frente a los otros; de la misma manera, pero sólo en el control de la cólera contenida, se expresa en la ciudad de Lima.

Ramírez Blas (1996), cuando determinó la validez y confiabilidad del Inventario de situaciones de cólera en una muestra de 755 estudiantes de 5to. de secundaria en Villa María del Triunfo (Lima), encontró diferencias significativas en los niveles de situaciones de cólera por sexo, evidenciando que las mujeres muestran mayores niveles de cólera que los hombres.

En esta investigación nos planteamos los objetivos específicos siguientes:

- Determinar la relación entre las áreas del clima social familiar: cohesión, conflicto, expresividad y la cólera - rasgo en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén La Esperanza.
- Determinar la relación entre cada una de las áreas del clima social familiar (cohesión, conflicto, expresividad, intelectualidad, moralidad, y organización) y la expresión de la cólera-hostilidad, en los alumnos de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén La Esperanza.
- Establecer los niveles del clima social familiar de los estudiantes del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – La Esperanza
- Establecer los niveles de la expresión de la cólera- hostilidad de los estudiantes de quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – La Esperanza.
- Establecer los niveles de cohesión, expresividad, conflicto, moralidad, intelectualidad, y organización de la familia de los estudiantes del quinto de secundaria de centros educativos Públicos del Sector Jerusalén de La Esperanza.
- Establecer los niveles de cólera estado, cólera rasgo, cólera manifiesta, cólera contenida y el control de la cólera manifiesta y cólera contenida en los estudiantes del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén de La Esperanza.

Se plantean las siguientes hipótesis:

- H_1 : Existe correlación negativa significativa entre el clima social familiar y la expresión de la cólera – hostilidad en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H_0 : No existe correlación negativa significativa entre el clima social familiar y la expresión de la cólera en los alumnos del quinto de secundaria de los centros públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H_2 : Existe relación negativa significativa entre la cohesión, expresividad y la cólera rasgo, en función de la conflictividad familiar, en los alumnos del quinto de

secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la cohesión, expresividad y la cólera rasgo, en función de la conflictividad familiar, en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza
- H₃ : Existe relación negativa significativa entre la expresividad, conflicto y la cólera rasgo, en función de la cohesión familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la expresividad, conflicto y la cólera rasgo, en función de la cohesión familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₄ : Existe relación negativa significativa entre la cohesión, conflicto y la cólera rasgo, en función de la expresividad familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la cohesión, conflicto y la cólera rasgo, en función de la expresividad familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₅ : Existe relación negativa significativa entre la cohesión del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad de los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la cohesión del clima social familiar y la expresión de la cólera de los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₆ : Existe relación positiva significativa entre el conflicto del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, de los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación positiva significativa entre el conflicto del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₇ : Existe relación negativa significativa entre la expresividad, del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la expresividad, del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₈ : Existe relación negativa significativa entre la intelectualidad, del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.
- H₀ : No existe relación negativa significativa entre la intelectualidad, del clima social

familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

H_9 : Existe relación negativa significativa entre la moralidad, del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

H_0 : No Existe relación negativa significativa entre la moralidad, del clima social familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

H_{10} : Existe relación negativa significativa entre la organización familiar y la expresión de la cólera - hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

H_0 : No existe relación negativa significativa entre la organización familiar y la expresión de la cólera, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza.

METODO

Muestra

La población estudio está conformada por alumnos que cursan el 5to. de secundaria (durante el año lectivo 2000) en los centros educativos públicos del Sector Jerusalén del distrito de La Esperanza. Este se ubica hacia el norte de la ciudad de Trujillo. E es uno de los distritos con mayor población joven de la ciudad y sus pobladores, en su gran mayoría, se dedican a actividades comerciales como la venta ambulante.

El sector Jerusalén de este distrito, se ubica en la margen izquierda de la Carretera Panamericana Norte, diferenciándose de la zona alta por contar con servicios básicos, de comunicación y por tener mayor antigüedad de poblada. Cuenta con cuatro centros educativos secundarios públicos, y la población está distribuida de la manera siguiente.

C. E. E.	Nº SECC	TOTAL
Santa María de La Esperanza	04	140
Carlos M. Cox	02	72
San José	01	47
Fe y Alegría	03	94
TOTAL		353

Instrumento

- 1. Escala de Clima Social Familiar (FES).** Cuyos autores: RH. Moos, BS Moos y E.J. Trickett. Estandarizada para la ciudad de Trujillo por Rodríguez Roger y Vera Velia (1998). Esta escala mide las siguientes áreas: cohesión, conflicto, expresividad, intelectual – cultural, Moralidad y Organización. (Anexo 1)

Área de cohesión (COH)

Mide el grado en que los miembros del grupo familiar están compenetrados y se apoyan entre sí.

Área de Expresividad (EXP)

Explora el grado en que se permite expresar a los miembros de la familia, a actuar con libertad, expresando libremente sus sentimientos.

Área de conflicto (CONF)

Grado en que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad conflicto entre los miembros de la familia.

Área Intelectual (INT)

Grado de interés en las actividades de tipo político, intelectual, cultural y sociales.

Área de Moralidad (MORA)

Importancia que se le da a la práctica y valores de tipo ético y religioso.

Área de Organización. (ORG)

Importancia que se le da en el hogar a una clara organización y/o estructura, a planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

Validez y Confiabilidad.

Fue determinada por el método “alfa de Crombach” que arroja una confiabilidad de 0.5383 a 0.7256., para estudiantes de tercero a quinto de secundaria del distrito de Trujillo.

Validez: se realizó a través del método item – test en un grupo de 647 alumnos.

- 2. Inventario Multicultural de la Expresión de Cólera Hostilidad. IMECH.** (Anexo 2), cuya procedencia es de EE. UU, adaptado por Moscoso(1997) para Latinoamérica y estandarizada para Trujillo por C. Velásquez Centeno (1999). Sus componentes son:

- **Cólera Estado:** se define como un estado emocional o condición psicobiológica que consiste en sentimientos subjetivos de cólera que varían en intensidad desde una pequeña molesta o irritación hasta experimentar furia o rabia intensa acompañadas de una activación o estimulación del sistema nervioso autónomo.
- **Cólera Rasgo:** se define en términos de las diferencias individuales de personalidad y la frecuencia a experimentar cólera en un determinado período de tiempo. Es la disposición a percibir un amplio rango de situaciones como

molestas o frustrantes y la tendencia a responder frente a ellas con estados de cólera muy elevados.

Las diferencias individuales en la disposición a experimentar cólera.

Subcomponentes:

- a) Cólera temperamento: la propensión general a experimentar y expresar la cólera
 - b) Reacción de cólera: las diferencias individuales en la disposición para expresar la cólera cuando se es criticado o tratado injustamente por otras personas.
- **Cólera manifiesta:** la forma y continuidad de la expresión de cólera hacia otra persona y objetos del medio ambiente
 - **Cólera contenida:** la frecuencia con que los sentimientos de cólera son reprimidos o suprimidos.
 - **Control de la Cólera manifiesta (conductual):** la frecuencia con que un individuo intenta controlar la expresión de la cólera conductualmente.
 - **Control de la cólera Contenida (Cognitiva):** la frecuencia con que un individuo intenta suprimir la expresión de cólera cognitivamente.
 - **Expresión de cólera:** la frecuencia en que la cólera es expresada sin tener en cuenta la dirección de su expresión.

Validez y Confiabilidad

Para determinar la validez del constructo se aplicó una subclase de método intrapruebas, el de homogeneidad, obtenido mediante la determinación de la consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach y, en segundo lugar, con la utilización de la técnica del análisis factorial. (Velásquez Centeno 1998)

En la ciudad de Trujillo, se baremó para alumnos que cursan de 3ro a 5to. de secundaria en colegios públicos.

Procedimiento

Se utilizó un tipo de muestra no probabilística, que incluye toda la población, bajo los criterios siguientes:

- Inclusión : alumnos de ambos sexos que cursan el quinto de secundaria (2000), matriculados en Centros educativos públicos.
- Exclusión.- se excluyeron a todos los estudiantes que no asistieron el día de la aplicación de la prueba y a aquellos cuyas pruebas tenían 1 ó más preguntas sin contestar. Después de aplicarse los criterios antes mencionados, la muestra con la que se trabajó quedó conformada como sigue:



SEXO C. EDUCAT.	VARONES		MUJERES		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
STA. MARIA	85	62.5	51	37.5	136	44.2
C.M. COX	0	0.0	65	100.0	65	21.1
SAN JOSE	17	54.8	14	45.2	31	10.1
FE Y ALEGRÍA	44	57.9	32	42.1	76	24.7
TOTAL	146	47.4	162	52.6	308	100%

Los datos fueron procesados aplicando el paquete estadístico SPSS (versión 7.5) utilizando la mediada de correlación Momento Producto de Pearson.

Para determinar la magnitud correlacional se utilizó la tabla propuesta por Hopkins, K. (1997)

+ 0,70	Muy fuerte
+ 0,50 a 0,70	Sustancial
+ 0,30 a 0,50	Moderada
+ 0,10 a 0,30	Débil
+ 0,01 a 0,09	Muy Débil

Los datos se exponen en cuadros porcentuales y matrices de correlación.

RESULTADOS

Después de aplicar el Programa estadístico SPSS “Stadistic Package for Social Sciences” versión 7.5, se tienen resultados que se exponen en los cuadros siguientes:

CUADRO N° 01: Matriz de correlación del clima social familiar y la expresión de la cólera-hostilidad de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza - 2000

EC	1,0000 P = ,000	
FES	-,3415 P = ,000	1,0000 P = ,000
	EC	FES

Al correlacionar la escala de la expresión de la cólera y el clima social familiar, encontramos que existe una correlación negativa, con una magnitud correlacional moderada ($r=-0,34$) entre ambas; es decir, que a un nivel de clima social familiar bajo y significativamente bajo, es probable que los estudiantes expresen su cólera manifestando conductas y cogniciones agresivas.

CUADRO N° 02: Matriz de correlación multivariable de las áreas coh, expresividad del clima social familiar y la escala de cólera - rasgo del imech, en función de:

A. CONFLICTO

CR	1,000		
EXP.	-,0609	1,000	
COH	-,0257	0,344	1,000
CR	EXP	COH	

B. COHESIÓN

CR	1,000		
CONF	-,1569	1,000	
EXP	-,0908	,2401	1,000
CR	CONF	EXP	

C. EXPRESIVIDAD

CR	1,000		
CONF.	-,1566	1,000	
COH	-,0715	,4278	1,000
	CR	CONF	COH

Al efectuar la correlación múltiple de las áreas de cohesión, expresividad y la cólera rasgo en función del conflicto, se observa que existe una asociación negativa, con una magnitud correlacional muy débil ($r = -0,06$ y $r = -0,02$) (ver cuadro 02 A). Esto indicaría que cuando existe un clima familiar poco cohesionado, en el que no se percibe expresión libre de emociones y con presencia de conflictividad, la predicción de que se asimilen características coléricas de personalidad son poco probables

De igual modo, las áreas de conflicto y expresividad se relacionan con la cólera rasgo, en función de la cohesión, de forma negativa con una fuerza correlacional débil y muy débil ($r = -0,15$ y $r = -0,09$), como se aprecia en el cuadro 02 B. Esto hace suponer que la predicción de que rasgos coléricos formen parte de la estructura de la personalidad, sea muy poco probable, en un ambiente familiar conflictivo, en que se admite tanto la libre expresión de actitudes hostiles y agresivas, como sentimientos de afecto; cuando el grupo familiar se percibe cohesionado.

Finalmente, al correlacionar las áreas de cohesión, conflicto y la cólera rasgo en función de expresividad, se tiene que éstas se asocian en forma negativa con una fuerza correlacional débil y muy débil ($r = -0,15$ y $r = -0,7$), como se puede apreciar en el cuadro N° 02 C, lo que indicaría que en climas familiares donde el grupo ha establecido relaciones de ayuda mutua, de colaboración y apoyo entre ellos, al mismo que pueden expresar actitudes hostiles y agresivas, pero que además al grupo familiar se le permite actuar libremente, expresar sus emociones y sentimientos, así como la aceptación de sus ideas, es poco probable que interioricen características coléricas de personalidad.

CUADRO N° 03: correlación de las áreas del clima social familiar y la expresión de la cólera, de los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – dist. La Esperanza – 2000

E.C.	1,000						
COH	-,2873	1,000					
CONF	-,3588	,5602	1,000				
EXP.	-,2167	,5098	,4567	1,000			
INT.	-,1993	,3181	,2957	,3496	1,000		
MORA.	-,0559	,3092	,2519	,2605	,2190	1,000	
ORG.	-,2076	,5110	,3977	,3752	,2553	,1907	1,000
	E.C.	COH.	CONF.	EXP.	INT.	MORA	ORG.

Este cuadro facilita observar la correlación que existe en las áreas del clima social-familiar, y la expresión de la cólera, apreciándose que se asocian en forma negativa y con una fuerza que va de muy baja a moderada, a diferencia del área de conflicto, que se asocia negativamente con una fuerza moderada, lo que evidencia que la presencia de conflictividad familiar estimularía discretamente la expresión de conductas hostiles y/o agresivas.

Igualmente se observa una correlación positiva entre las áreas del clima social familiar, con una fuerza correlacional que va de débil a moderada en la mayoría de ellas, y sólo las áreas de conflicto ($r=0,56$), expresividad ($r=0,50$) y organización ($r=0,51$) se correlacionan con el área de cohesión con una fuerza sustancial, indicando que en un clima familiar en donde existe una buena distribución de roles y jerarquías, en el que además se les facilita la libre expresión de emociones y ser espontáneos, el conflicto se atenúa, posibilitando la cohesión familiar.

CUADRO N° 04: Distribución porcentual de los niveles del clima social familiar de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza – 2000

CATEGORIAS	Nº SUJ.	PORCENTAJE	PORC.ACUM.
SIGNIFICATIVAMENTE BAJO	183	59.4%	59.4%
BAJO	124	40.3%	99.7%
MEDIO	1	0.3%	100.0%
ALTO	0	0.0	0.0%
SIGNIFICATIVAMENTE ALTO	0	0.0	0.0%

Los alumnos, en un 59.4%, perciben un clima social - familiar en un nivel significativamente bajo; es decir que las relaciones e interacciones de los miembros de sus familias se dan escasamente cohesionadas, conflictivas, represoras de emociones, con reglas disciplinarias y de roles no delimitados y poco interesadas por actividades culturales y de formación ético - religiosa. Se observa también que un 40.3% percibe un clima categorizado como bajo y sólo un 0.3% percibe un clima social familiar en la categoría normal en las variables antes mencionadas.

CUADRO N° 05: Distribución porcentual de los niveles del clima social - familiar por áreas, de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza – 2000

AREAS	SIG.BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		SIG.ALT	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COHESIÓN	9	2.9	40	13.0	242	78.6	17	5.5	0	0.0
CONFLICTO	0	0.0	9	2.9	90	29.2	127	41.2	82	26.6
EXPRESIVIDAD	0	0.0	46	14.9	221	71.8	41	13.3	0	0.0
INTELECTUAL	18	5.8	79	25.6	175	56.8	36	11.7	0	0.0
MORALIDAD	3	1.0	25	8.1	258	83.8	22	7.1	0	0.0
ORGANIZAC.	11	3.6	47	15.3	201	65.3	49	15.9	0	0.0

Al analizar el clima social - familiar por áreas, se obtiene resultados reveladores que los alumnos en estudio, perciben un nivel de cohesión familiar con una tendencia que va de normal o medio hacia nivel bajo (78.6%, 13.0%); es decir que perciben a los miembros de su familia entre moderadamente y poco compenetrados entre sí, con un nivel de alto y significativamente alto de conflictividad (41.2% y 26.6%), indicando que entre ellos se expresa abiertamente la cólera y agresividad.

Por otro lado, en relación en la expresividad, se observa que un 71,8% de los estudiantes muestran un nivel de Medio; es decir que perciben que en sus familias, cierta libertad para la expresión de sus sentimientos y emociones.

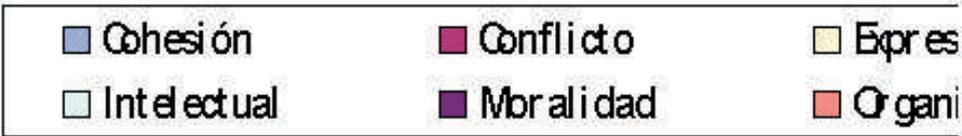
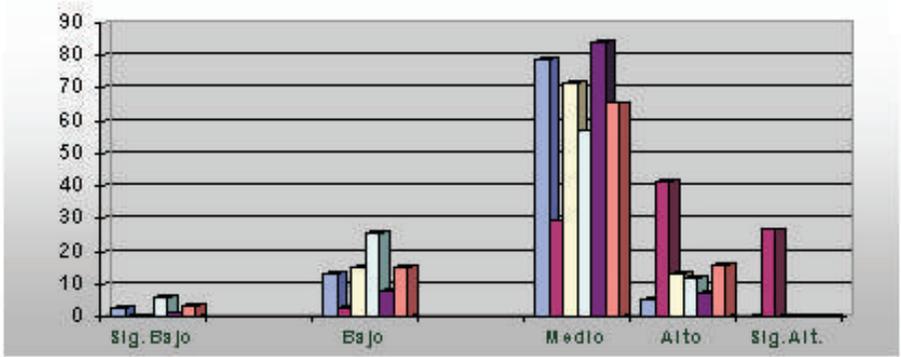
Un 56.8% percibe en sus familias un adecuado interés por participar en actividades de tipo política, intelectuales y sociales en un nivel promedio y bajo, es decir, de acuerdo a las situaciones ambientales.

Respecto al área de Moralidad, un 83.8% de los alumnos perciben que sus familias prestan importancia a la práctica de valores ético religiosos en un termino medio y alto.

Finalmente, un 65.3% percibe que la organización al interior de sus familias tiene un grado aceptable de estructuración y planificación de actividades y responsabilidades asignadas a cada miembro.

Se concluye que el clima social percibido es poco cohesionado, muy conflictivo, oscilante en la expresión de emociones y sentimientos, interesada en la formación ético - religiosa y con un grado aceptable respecto a normas y asignación de roles familiares.

GRAFICO N° 01: Niveles de las áreas del clima-social familiar, de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza – 2000



CUADRO N° 06: Distribución porcentual de los niveles del clima social - familiar por sexo de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza - 2000

CATEGORÍAS	HOMBRES		MUJERES	
	Nº	%	Nº	%
SIGN. BAJO	87	59.6	96	59.3
BAJO	58	39.7	66	40.7
MEDIO	1	0.7	0	0.0
ALTO	0	0.0	0	0.0
SIGNIF. ALTO	0	0.0	0	0.0

De igual manera cuando se analiza el clima social familiar por sexo, se tiene que tanto varones como mujeres, ponen en evidencia la percepción de un clima social familiar en un nivel significativamente bajo (59.6% y 59.3% respectivamente), caracterizado por interacciones familiares escasamente cohesionados, conflictivos, inhibidora de emociones, con sistemas disciplinarios confusos, poco interesadas en actividades intelectuales y por la formación ética religiosa. Por consiguiente no se aprecian diferencias significativas en el modo de la percepción del clima social familiar por sexos.

CUADRO N° 07: Distribución porcentual de los niveles del clima social- familiar por áreas y por sexo, de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén-distrito La Esperanza – 2000

Categoría	SEX.	SIG. BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		SIG. ALTO		TOTAL	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
COHESIÓN	V	3	2.1	16	11.0	120	82.2	7	4.8	0	0.0	146	100
	M	6	3.7	24	14.8	122	75.3	10	6.2	0	0.0	162	100
CONFLICTO	V	0	0.0	2	1.4	45	30.8	61	41.8	38	26.0	146	100
	M	0	0.0	7	4.3	45	27.8	66	40.7	44	27.2	162	100
EXPRESIVID.	V	0	0.0	15	10.3	108	74.0	23	15.8	0	0.0	146	100
	M	0	0.0	31	19.1	113	69.8	18	11.1	0	0.0	162	100
INTELECT.	V	7	4.8	41	28.1	84	57.5	14	9.6	0	0.0	146	100
	M	11	6.8	38	23.5	91	56.2	22	13.6	0	0.0	162	100
MORALIDAD	V	1	0.7	10	6.8	126	86.3	9	6.2	0	0.0	162	100
	M	2	1.2	15	9.5	132	81.5	13	8.0	0	0.0	162	100
ORGANIZAC.	V	3	2.1	25	17.1	96	65.8	22	15.1	0	0.0	146	100
	M	8	4.9	22	13.6	105	64.8	27	16.7	0	0.0	162	100

Del mismo modo, al analizar el clima social familiar por áreas y por sexo, se observa que tanto varones como mujeres no muestran diferencias significativas en la percepción de la cohesión, conflicto, expresividad, intelectualidad, moralidad y organización familiar.

Asimismo, cabe señalar la notoria coincidencia en la percepción de un nivel alto de conflictividad familiar y una ligera diferencia en las de expresión de emociones y sentimientos a favor de los varones (9.0%), e intelectualidad a favor de las mujeres, quienes perciben en sus familias interés por participar en actividades socioculturales y políticas en un leve grado mayor que los varones.

CUADRO N° 08: Distribución porcentual de las escalas del inventario multicultural de la expresión de la cólera y hostilidad, de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén– distrito La Esperanza–2000

Categoría Área	SEX.	SIG. BAJO		BAJO		MEDIO		ALTO		SIG. ALTO		TOTAL	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COHESIÓN	V	3	2.1	16	11.0	120	82.2	7	4.8	0	0.0	146	100
	M	6	3.7	24	14.8	122	75.3	10	6.2	0	0.0	162	100
CONFLICTO	V	0	0.0	2	1.4	45	30.8	61	41.8	38	26.0	146	100
	M	0	0.0	7	4.3	45	27.8	66	40.7	44	27.2	162	100
EXPRESIVID.	V	0	0.0	15	10.3	108	74.0	23	15.8	0	0.0	146	100
	M	0	0.0	31	19.1	113	69.8	18	11.1	0	0.0	162	100
INTELECT.	V	7	4.8	41	28.1	84	57.5	14	9.6	0	0.0	146	100
	M	11	6.8	38	23.5	91	56.2	22	13.6	0	0.0	162	100
MORALIDAD	V	1	0.7	10	6.8	126	86.3	9	6.2	0	0.0	162	100
	M	2	1.2	15	9.5	132	81.5	13	8.0	0	0.0	162	100
ORGANIZAC.	V	3	2.1	25	17.1	96	65.8	22	15.1	0	0.0	146	100
	M	8	4.9	22	13.6	105	64.8	27	16.7	0	0.0	162	100

Del mismo modo, al analizar el clima social familiar por áreas y por sexo, se observa que tanto varones como mujeres no muestran diferencias significativas en la percepción de la cohesión, conflicto, expresividad, intelectualidad, moralidad y organización familiar.

Asimismo, cabe señalar la notoria coincidencia en la percepción de un nivel alto de conflictividad familiar y una ligera diferencia en las de expresión de emociones y sentimientos a favor de los varones (9.0%), e intelectualidad a favor de las mujeres, quienes perciben en sus familias interés por participar en actividades socioculturales y políticas en un leve grado mayor que los varones.

ESC. IMECH	CATEG.	BAJO		NORMAL		ALTO	
		N°	%	N°	%	N°	%
COLERA ESTADO		88	28.6	103	33.4	117	38.0
COLERA RASGO		101	32.8	187	60.7	20	6.5
COLERA MANIFIESTA		67	21.8	173	56.2	68	22.1
COLERA CONTENIDA		58	18.8	153	49.7	97	31.5
CONTROL DE LA COLERA MANIFIESTA		159	51.6	149	48.4	0	0.0
CONTROL DE LA COLERA CONTENIDA		92	29.9	178	57.8	38	12.8

En este se analiza que los sujetos en estudio, en un 60.7% tienden a experimentar, como rasgo de personalidad, moderados sentimientos de cólera, evidenciando una tendencia hacia el nivel bajo (32.8%) y sólo un 6.5% de sujetos rasgos coléricos; Sin embargo, un 38.0% tiende a percibir un mayor rango de situaciones ambientales provocadoras de cólera, evidenciando una tendencia de nivel normal hacia alto.

Respecto a la expresión de la cólera, se puede observar que la cólera manifiesta es experimentada por un 56.2% de los sujetos en un nivel normal, con tendencia equilibrada entre un nivel bajo y un nivel alto.

Con relación a la cólera contenida, los estudiantes guardan o suprimen sentimientos de cólera en un 49.7% lo hacen en un nivel normal y 31.5% en un nivel alto.

De igual modo, se advierte que un 51.6% de los alumnos estudiados evidencian un nivel bajo respecto al control de la cólera manifiesta; es decir, tienen escaso control sobre la manifestación de actos hostiles para expresar sentimientos de cólera, mientras que un 48.4 % ejerce control sobre la cólera manifiesta en un nivel normal.

Finalmente, se observa que un 57.8% ejerce control sobre los pensamientos de cólera y reprimidos; es decir que no guardan estos sentimientos y pueden manejarlos adecuadamente de acuerdo con las condiciones situacionales, mientras que un 29.9% ejerce un pobre control sobre la supresión de estos sentimientos.

CUADRO N° 09: Distribución porcentual de las escalas del inventario multicultural de la expresión de la cólera y hostilidad por sexo de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza – 2000

CATEG.	SEX	BAJO		NORMAL		ALTO	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%
AREAS							
COLERA ESTADO	V	45	30.8	47	32.2	54	37.0
	M	43	26.5	56	34.6	63	38.9
COLERA RASGO	V	52	35.6	84	57.5	10	6.8
	M	49	30.2	103	63.6	10	6.2
COLERA MANIFIESTA	V	39	26.7	78	53.4	29	19.9
	M	28	17.3	95	58.6	39	24.1
COLERA CONTENIDA	V	23	15.8	78	53.4	45	30.8
	M	35	21.6	75	46.3	52	32.1
CONTROL DE LA COLERA MANIFIESTA	V	78	53.4	68	46.6	0	0.0
	M	81	50.0	81	50.0	0	0.0
CONTROL DE LA COLERA CONTENIDA	V	39	26.7	86	58.9	21	14.4
	M	53	32.7	92	56.8	17	10.5

De otro lado, cuando se comparan por sexo, las escalas del IMECH, observamos que de modo general no se evidencian diferencias significativas en los sentimientos de cólera y la expresión de la misma entre varones y mujeres.

Merece destacar que ambos grupos de varones y mujeres tienden a experimentar en niveles de normal hacia alto, sentimientos de cólera intensos, relacionados o provocada por condiciones medio ambientales (cólera estado); igualmente se evidencia que, tanto alumnos varones como mujeres, tienden a interiorizar sentimientos coléricos como rasgo de personalidad en un nivel de normal a bajo, existiendo una ligera diferencia en porcentaje de mujeres en un nivel medio.

Sin embargo, respecto a la cólera manifiesta, se observa una diferencia en la tendencia entre ambos sexo; así, los varones muestran una tendencia a manifestar sentimientos de cólera de normal a bajo (53.4% y 26.7% respectivamente), mientras que las mujeres tienden a expresar estos sentimientos de un nivel normal hacia alto (58.6% y 24.1% respectivamente), es decir que pueden responder con conductas hostiles y agresivas ante situaciones y sentimientos de cólera; en cambio, respecto a la cólera contenida sucede que los varones muestran una tendencia mayor a guardar sentimientos de cólera o a tener cogniciones o pensamientos de cólera (53.4% y 30.8% Normal y Alto), mientras que las mujeres lo hacen en menor porcentaje (46.3 y 32.1% en nivel normal y alto respectivamente)

Asimismo, cabe destacar que ambos grupos muestran una tendencia a ejercer control de la cólera manifiesta en un nivel de Normal a Bajo, pudiendo actuar impulsivamente sin medir las consecuencias ante situaciones provocadoras de cólera y como liberación de sentimientos reprimidos de cólera; la misma tendencia se observa respecto al control de la cólera contenida y sólo un 14.4% de varones y 10.5% de mujeres ejercen un nivel alto de control de cogniciones de cólera.

CUADRO N° 10: Distribución porcentual de los niveles de la escala expresión de la cólera–hostilidad de los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén - distrito La Esperanza - 2000

CATEGORIAS	Nº SUJ.	PORCENTAJE	PORC.ACUM.
BAJO	70	22.7	22.7
MEDIO	163	52.9	75.6
ALTO	75	24.4	100.%

En este cuadro se aprecia los niveles de la expresión de la cólera, aplicando la formula siguiente: $EC = CM + CC - C + 36$, de acuerdo con las normas de calificación del IMECH. Se obtuvieron los resultados siguientes:

Sólo un 22.7% de los estudiantes evidencia un nivel bajo de expresión de la cólera, mientras un 52.9% evidencia un nivel medio y un 24.4% un nivel alto. Esto demostraría que los estudiantes tienden a expresar sentimientos de cólera que podría comprender

un rango de posibilidades conductuales y/o cognitivas desde una agresividad moderada hasta un grado intenso de agresividad tanto física como verbal.

Se aceptan la hipótesis siguiente:

- Ho 1: No existe correlación negativa significativa entre el clima social familiar y la expresión de la cólera en los alumnos del quinto de secundaria de los centros públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, según los resultados estadísticos arrojan una $r=-0,15$; es decir con magnitud correlacional moderada.
- Ho 2: No existe relación negativa significativa entre la cohesión, expresividad y la cólera rasgo, en función de la conflictividad familiar, en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, puesto que $r=-0,06$ y $r=-0,02$; es decir que la magnitud de la correlación es muy débil.
- Ho 3: No existe relación negativa significativa entre la expresividad, conflicto y la cólera rasgo, en función de la cohesión familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza. Según los datos hallados $r=-0,15$ y $r=-0,09$ es una fuerza correlacional muy débil
- Ho 4: No existe relación negativa significativa entre la cohesión, conflicto y la cólera rasgo, en función de la expresividad familiar; en los alumnos del quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, puesto que los datos arrojan $r=-0,07$ y $r=-0,15$, con una magnitud correlacional débil y muy débil.
- Ho 5: No existe relación negativa significativa entre la cohesión del clima social familiar y la expresión de la cólera de los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, puesto que $r=-0,28$ es de magnitud débil.
- Ho 6: No existe relación positiva significativa entre el conflicto del clima social familiar y la expresión de la cólera hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, puesto que $r=-0,35$, es decir que la correlación negativa tiene una fuerza moderada.
- Ho 7: No existe relación negativa significativa entre la expresividad, del clima social familiar y la expresión de la cólera hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, ya que $r=-0,21$; es decir, es débil.
- Ho 8: No existe relación negativa significativa entre la intelectualidad, del clima social familiar y la expresión de la cólera hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, puesto que $r=-0,19$ es de magnitud correlacional débil.

Ho9: No existe relación negativa significativa entre la moralidad, del clima social familiar y la expresión de la cólera hostilidad, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza. Los datos hallados arrojan $r=-0,05$; es decir, es muy débil.

Ho10: No existe relación negativa significativa entre la organización familiar y la expresión de la cólera, en los alumnos del quinto de secundaria de centros educativos públicos del sector Jerusalén – distrito La Esperanza, según lo hallado $r=-0,20$; es decir, con una magnitud débil.

DISCUSIÓN

Después de realizada esta investigación para determinar la relación entre el clima social - familiar y la expresión de la cólera – hostilidad, obtenemos que estas covariables muestran una moderada asociación negativa, lo que significa que los adolescentes objeto de estudio perciben un clima social familiar: poco cohesionado, con altos niveles de conflictividad, restrictivo en cuanto a la expresión de sentimientos, desinteresado en actividades culturales, políticas e intelectuales, y con prácticas no consistentes en los valores éticos y religiosos; además con una estructura y organización familiar no muy definida. En base a esto se puede predecir discretamente que podrían expresar sentimientos de cólera y hostilidad a través de conductas agresivas física, verbales o cognitivas. Este hallazgo coincide con lo encontrado por López Salazar (1998): que las dificultades en la integración y apoyo mutuo, en la expresión libre de ideas y sentimientos, así como bajos niveles de disciplina y ambientes normativos escasos generan dificultades en el ajuste emocional de los miembros jóvenes; es decir, que un ambiente familiar inadecuado puede producir desajustes emocionales en los adolescentes. Igualmente la investigación de Robinsón (1995) demostró que en hogares cuyas interacciones son desarraigadas y hostiles, los hijos adolescentes están más predispuestos a involucrarse en problemas y exhibir comportamientos hostiles y no confiables.

Lahoz García (1999) identifica como función principal de la familia, la formación de la personalidad y dice que entre los factores importantes para el desarrollo de ésta, aparte de la dotación genética, se encuentran los rasgos caracteriales de los padres, la estabilidad y el funcionamiento familiar, puesto que el desarrollo de la personalidad se realiza en un proceso de aprendizaje donde por identificación e imitación de las relaciones parentales se establecen estilos de los distintos modos de interacción. Este soporte teórico nos orientó para que en el presente estudio se tratará de verificar si la presencia de un alto nivel de conflictividad en un clima social cohesionado y en donde se facilita la expresividad de sentimientos, puede asociarse con características coléricas de personalidad en los adolescentes investigados. Los resultados arrojaron una débil relación negativa, confirmando en parte la propuesta anterior. Por otro lado, López Salazar (1998) halló que los factores de alto nivel de conflicto y bajo nivel de cohesión familiar se asocian frecuentemente a la tendencia al neuroticismo. De la

misma manera, Hughies y otros (1993) reportan que los altos niveles de conflicto familiar es la variable que afecta el ajuste emocional de la persona. Coincidentemente, Andrade Carranza (2000) encontró que cuando se percibe un ambiente familiar donde se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre sus miembros, esto genera situaciones de estrés o tensión psicológica. Complementando, Markland S. y Nelson E. (1993) hallaron que las percepciones individuales de un elevado conflicto familiar en cualquiera de las etapas del desarrollo descrito por Erikson (Identidad Vs. Confusión), influye en un bajo nivel de identidad, concluyendo que el conflicto elevado tiene un impacto significativo sobre la identidad de los sujetos y la concepción acerca de su apariencia.

La débil relación negativa en este aspecto, encuentra un sustento teórico en los planteamientos de Pérez (2000). Afirma que el ambiente familiar del adolescente suele estar cargado de contradicciones entre éstos y sus padres por el afán de identidad de éste, pero que hasta cierto punto se considera normal mientras los padres no pierdan el control; en forma similar Pittman (1990) sostiene que los conflictos no son situaciones patológicas sino momentos evolutivos universales, como en el caso de la adolescencia, que puede brindar la oportunidad de crecer y aprender.

Todo esto es confirmado por Moos (1976), quien manifiesta que, en cualquier caso, la conflictividad familiar se identifica como una variable importante que modula los efectos de otros factores influyentes en la personalidad.

De igual modo, las áreas de conflicto y expresividad se relacionan con la cólera rasgo, en función de la cohesión, de forma negativa con una fuerza débil y muy débil. Esto se explicaría con lo que Goleman (1996) denomina "sincronía emocional", que se da en toda interacción humana cercana y significativa. Esta sincronía facilita el envío y recepción de los estados de ánimo, tanto si son positivos o negativos, reflejando la medida en que se sienten compenetrados y el compromiso afectivo entre los miembros de la familia. Igualmente, Grolnick, Swowiasezeck, citados por Arancibia (1997) aducen que la cohesión familiar es multidimensional, se expresa a través de la conducta que los hijos perciben de sus padres sobre la importancia de la compenetración y el apoyo, y que éstos estarían modelando en sus hijos; además de satisfacer la necesidad de identidad y pertenencia, lo cual nos indicaría que cuando los sujetos satisfacen esta necesidad que implica respeto, aceptación, rol en la toma de decisiones, se atenuaría la posibilidad de interiorizar características coléricas en la personalidad. Este punto de vista es reforzado por Froma Walsh (1998) cuando afirma que la familia puede salir fortalecida de un conflicto si está organizada y cohesionada.

Al correlacionar las áreas de cohesión, conflicto y la cólera rasgo en función de expresividad, se tiene que éstas se asocian en forma negativa con una fuerza correlacional débil y muy débil, coincidiendo con Koestner y otros (1984), quienes dicen que la expresión de sentimientos libera y ayuda a expresar sentimientos negativos. Lo mismo puntualiza Jourard y Landsman (1992) afirmando que la expresividad tiene su lado positivo al permitir desahogar la tensión, para luego proceder de una manera más controlada y menos intensa, siendo la expresión de las emociones así como su eficiente canalización, características de la personalidad saludable, lo que indica que se mantiene un contacto firme con la realidad y que en la estructura del Yo no han interiorizado características coléricas.

En el marco teórico, Moos (1976) define la cohesión como "compenetración entre los miembros de la familia", lo que posibilitaría la regulación de emociones fuertes, como la cólera, indicando que el vivir en un hogar cohesionado da la posibilidad a los sujetos de aprender a aceptar la expresividad de la cólera como natural y, por tanto, manifestarla en forma no destructiva (Jourard y Landsman 1992), habiendo cierta coincidencia con la débil asociación negativa las covariables cohesión familiar y expresión de la cólera-hostilidad, encontrados en la presente investigación

El comportamiento hostil y coercitivo de los padres está asociado directamente con el comportamiento antisocial en adolescentes, a través de procesos de aprendizaje desadaptativos. Esto es manifestado por Ge y colaboradores (1994), citados por Buendía (1999), que difiere en parte con la relación negativa moderada hallada entre el nivel de conflictividad familiar y la expresión de la cólera. Esto se explicaría por la etapa evolutiva de los adolescentes, quienes, como dice Pérez (1996), atraviesan una etapa contradictoria al buscar su identidad y libertad, pues perciben la autoridad paterna como restrictiva y molesta. En forma similar, Marsellach (1998) opina que los cambios conductuales de los adolescentes es el punto resaltante que genera un clima de crisis materializado en altercados, pues el adolescente enfrenta la autoridad paterna con actitudes de rechazo, silencio, hostilidad o rebeldía.

La expresión de la cólera, tanto en su forma manifiesta o contenida que podría experimentar los adolescentes, estaría relacionada entonces con una situación de crisis evolutiva que podría ser normal mientras la autoridad paterna no pierda el control (Pérez 1996).

La expresividad, conceptualizada por Moos (1976) como el grado en el que se le permite a los miembros de la familia expresarse con libertad, comunicando sentimientos, opiniones y valoraciones, sugiere que probablemente un comportamiento parental no hostil ni coercitivo y en el cual no se utilicen mecanismos de control aversivos, sino por el contrario positivos, posibilitaría menor tendencia a manifestar conductas agresivas, hostiles y represoras de sentimientos de cólera de un modo irracional, lo cual es concordante con lo expresado por Ge y colaboradores (1994) y con López Salazar (1998), quien infiere que las dificultades en la expresión libre de las ideas y sentimientos posibilitan dificultades en el ajuste emocional en los miembros jóvenes de la familia. Lo que antecede sustentaría en parte la asociación negativa débil que se encuentra entre la expresividad y la expresión de la cólera-hostilidad.

Slwowiezeck (1994), citado por Arancibia, expone que la participación de la familia en actividades cognitivamente estimulantes, así como la práctica de habilidades útiles, hace que los hijos asuman una conducta más responsable e independiente, percibiéndose más competentes y ejerciendo mejor control de sí mismos. Esto sustentaría, en parte, la relación negativa débil hallada en esta investigación: a menor grado de interés de la familia por participar en actividades tipo cultural político y social, mayor es la probabilidad que se expresen conductual o cognitivamente sentimientos de cólera y hostilidad.

La función de culturización y socialización de la familia, propuesta por Lahoz García

(1999), no estaría cumpliéndose en los ambientes familiares de los adolescentes estudiados y podría explicarse con lo descrito por Alcaina Proper (1998), quien sostiene que en los hogares pobres esta función se encuentra disminuida por el poco interés o ausencia física de los padres por motivos laborales o separación.

La moralidad se relaciona con la expresión de actitudes hostiles agresivas de sentimientos de cólera, en forma negativa muy débil, evidenciándose indiferencia en estas variables, lo que podría explicarse por el proceso de socialización y reestructuración de personalidad que vive el adolescente cuyo contexto psíquico se caracteriza, entre otras cosas, por una contradicción entre una crisis religiosa y una actividad socioreivindicatoria (Freyre 1998)

La organización familiar, al relacionarse con la expresión de la cólera en forma negativa y débil, indicaría cierta tendencia en los sujetos estudiados a demostrar menores manifestaciones de actitudes hostiles cuando perciben un ambiente organizado, con reglas y roles definidos. Cabría la posibilidad de menor manifestación de actitudes hostiles, agresivas y cogniciones de cólera, puesto que según Lau y Leung (1992), citados por Arancibia (1997), la dinámica familiar organizada facilitan la reducción del estrés en el hogar, contribuyendo incluso al éxito académico.

La fuerza correlacional de las variables en estudio oscilan entre muy débil a moderada en su gran mayoría. Podría explicarse puntualizando que nuestros sujetos estudiados se encuentran en una etapa de grandes cambios - como lo es la adolescencia -, tal como lo afirma Narváez (1995), aduciendo que durante la adolescencia suceden cambios definitivos que irrumpen en la vida familiar planteando un desprendimiento entre familia y adolescente, lo que genera angustia pues se encuentran en la crisis evolutiva más conmocionante de la historia de la familia.

En el análisis de los resultados también se encontró que en los niveles alcanzados por las áreas del clima social - familiar, sólo el área de conflicto alcanza un nivel significativamente alto. Esto coincide, en parte, con lo hallado por Rodríguez y Vera (1998). Ellos encontraron una correlación inversa moderada entre el conflicto y las demás áreas del clima social - familiar de los adolescentes del distrito de Trujillo. Si se considera la definición de Moos (1976): que el clima familiar está constituido por factores estrechamente vinculados; y la de García Páez (2000); que el clima - familiar es el fruto de la suma de aportaciones personales de cada miembro de la familia que se traduce en emociones, entonces podría concluirse que el nivel de conflictividad atenúa la percepción de un adecuado nivel de clima social - familiar alcanzado por los estudiantes investigados.

Es importante analizar también que los alumnos investigados evidencian un nivel medio con tendencia a alto en la percepción de un mayor rango de situaciones provocadoras de cólera; asimismo alcanzan niveles normales de la cólera manifiesta y cólera contenida, con una tendencia a nivel alto; es decir expresan sentimientos de cólera a través de conductas agresivas físicas y verbales contra objetos de medio ambiente y contra sí mismos. Según Freyre (1998) se daría porque el adolescente sufre constantes fluctuaciones del humor y estado de ánimo, además de contradicciones

sucesivas en todas las manifestaciones de su conducta.

Por otro lado, el control ejercido sobre la cólera manifiesta en los estudiantes investigados alcanza un nivel medio, diferenciándose de lo encontrado por Velásquez (1998), quien halló que los alumnos de la ciudad de Trujillo que sí participan en actos violentos ejercen escaso control de la cólera manifiesta. La diferencia se explicaría por el hecho de que la investigación de Velásquez estuvo dirigida hacia alumnos con y sin participación en actos violentos estudiantiles.

El nivel alcanzado en el control de la cólera contenida es de nivel medio. Un 12.8% alcanza un nivel alto; es decir que pueden controlar la supresión de sentimientos coléricos. Este podría predecir que la población podría correr un riesgo: que al no saber canalizarla adecuadamente incurriría en actos de agresividad y violencia, conforme lo indican Funkenstein, King y Drolette, citados por Moscoso (1997).

Finalmente, no se aprecian diferencias significativas entre sexos en el clima social familiar ni en los niveles de expresión de la cólera, cólera - estado y cólera - rasgo. En consecuencia que tanto varones como mujeres muestran una tendencia a percibir situaciones provocadoras de cólera de una manera similar, a diferencia de lo hallado por Ramírez Blas (1996), quien encontró evidencias de que las mujeres perciben mayores situaciones de cólera que los hombres.

CONCLUSIONES

Se obtuvieron las conclusiones siguientes:

- Existe correlación negativa moderada entre el clima social - familiar y la expresión de la cólera en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa muy débil entre las áreas de cohesión y expresividad del clima social familiar y la cólera - rasgo, en función del conflicto familiar, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa entre las áreas de conflicto, expresividad y cólera - rasgo, en función de la cohesión familiar, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa débil entre las áreas de cohesión, conflicto, del clima social - familiar y la cólera - rasgo, en función de la expresividad, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.

- Existe correlación negativa débil entre el área de cohesión y la expresión de cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa moderada entre el área de conflicto, del clima social - familiar y la expresión de la cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa débil entre el área de expresividad, del clima social - familiar y la expresión de la cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa débil entre el área de intelectualidad del clima social - familiar y el control de la cólera manifiesta y expresión de la cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa muy débil entre el área de moralidad del clima social - familiar y la expresión de la cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.
- Existe correlación negativa débil entre el área de organización del clima social - familiar y la expresión de la cólera, en los estudiantes de quinto de secundaria de los centros educativos públicos del sector Jerusalén del Distrito de La Esperanza.

Otras conclusiones derivadas de la presente investigación son:

- Los niveles del clima social - familiar de los alumnos investigados alcanzan un nivel bajo y significativamente bajo, siendo el área de conflicto familiar que alcanza niveles significativamente altos, que atenúan la percepción de un adecuado clima familiar en los adolescentes.
- Tanto varones como mujeres muestran una percepción del clima - social familiar en niveles bajos y significativamente bajos.
- Tanto varones como mujeres muestran igual tendencia a percibir situaciones provocadoras de cólera.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arancibia, V. y otros. (1997) *Psicología de la Educación* (2da. ed). Santiago de Chile: Alfaomega
- Andrade Carranza, M. y Rodríguez Mendoza P. (1999) *Clima Social Familiar en un grupo de Sujetos de 12 a 18 años con o sin asma de la ciudad de Trujillo*. UPCV.
- Buendía, J., (1999) *Familia y Psicología de la Salud*, Madrid: . Pirámide.
- Froma, W. (1998) *El concepto de Resiliencia Familiar: Crisis y Desafío*, en *Revista Sistemas Familiares* – Buenos Aires.
- Freyre, E. (1998) *La Salud del Adolescente – Aspecto Médico y Psicosociales*, Arequipa – Perú: Univ. Nacional San Agustín - Arequipa
- García, I, Paez, G, De Tomas, J. (Mayo 2000) *La familia y el ambiente Familia*, Majadahonda – Madrid. WWW.psiquia.com/saludmental
- Goleman, D. (1996) *La inteligencia Emocional*, Bs. As. : Javier Vergara Editor S.A.
- Hopkins, K y otros (1997) *Estadística Básica para las Ciencias Sociales y del Comportamiento* (3era ed.) México: Prentice Hall Hispanoamericana S.A.
- Hughes Nelson W. (1993) *The relations of family structure and family conflict to adjustment in young adult college students*. *Adolescence* 28 (109) 29, 43.
- Jourad S. M. y Landsman, T. (1992) *La Personalidad Saludable*, México: Trillas.
- Lahoz García José María: *Solohijos.com: El Portal para ser mejores padres*.
- López Salazar L., (1997) *Escala del Clima Social Familiar y Niveles de Neuroticismo en Familias Intactas y No intactas en la Pastolas La Recoleta* – Lima U.F.V
- Marckland S. y Nelsón E. (1993) *The relationships between conflictand the identify of young adults*. *Journal of Divorce of Remaniage*, 200 (3-4) 193 - 209
- Moscoso Manolete, *Medición de la expresión de cólera y hostilidad*, Revista de la Facultad de Psicología, de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima 1997.
- Narváez, R. (1996), *La Adolescencia en el tiempo, Educación en Salud del Adolescente* – Modulo N° 2 Universidad de Buenos Aires.
- Ochoa de Alda, I (1995). *Enfoques en Terapia Familiar sistémica*, Barcelona – España: Herder

Pérez, A (2000) – *Familia y Adolescencia, Educación en Salud del Adolescente* Modulo Nº 2 – Universidad de Buenos Aires.

Pittman, F (1990) *Momentos Decisivos: Tratamiento de fases en situaciones de crisis*. Buenos Aires: Paidós

Prosper Alcaina: *Psicopatología e Interacción Familiar*, WWW: intersep.org/manual/asn11.htm

Ramírez Blas L. (1996): *Adaptación y Normalización del Inventario de Situaciones de cólera de A. Goldstein en escolares adolescentes de Villa María del Triunfo* – Lima U.F.V.

Rodríguez Ravello, G, y Vera Calmet V. (1998) *Clima Social Familiar y Autoestima en Adolescentes de 13 a 16 años de los colegios secundarios de Trujillo*. UPCV.

Velásquez, C. (1999) *Ansiedad y Cólera en estudiantes de las ciudades de Lima y Trujillo con participación y no participación en actos violentos*, Revista de Psicología Vol. 2 – 2000 – Nº 1, Universidad César Vallejo – Trujillo Perú.