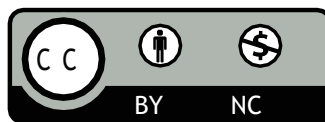


# Dificultades atencionales del proceso lector en niños de segundo y tercer año

Sandra Milena Abella Fajardo<sup>1</sup>. Angie Enerieth Coronado Bohórquez<sup>2</sup>.

Recibido: 20/06/2020  
Aceptado: 16/07/2020



DOI: <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2142>

Cómo citar: Abella, S. y Coronado, A. (2020) Dificultades atencionales del proceso lector en niños de segundo y tercer año. UCV-Revista de Psicología (22) 1, pág 99 – 123. [www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2142](http://www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2142)

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo: [sandra.abella01@uptc.edu.co](mailto:sandra.abella01@uptc.edu.co) ORCID: 0000-0002-0815-064X

<sup>2</sup>Universidad de Boyacá. Correo: [aecoronado@uniboyaca.edu.co](mailto:aecoronado@uniboyaca.edu.co). ORCID: 0000-0002-6576-5210

# Dificultades atencionales del proceso lector en niños de segundo y tercer año

Sandra Milena Abella Fajardo<sup>1</sup>. Angie Enerieth Coronado Bohórquez<sup>2</sup>.

## Resumen

El estudio tuvo como objetivo fortalecer las dificultades de atención en el proceso lector en 10 alumnos de grado segundo y tercero, quienes presentaban dificultades atencionales. Se abordó un enfoque cualitativo, con diseño investigación-acción. Las fases desarrolladas fueron: a) recolección de información y diagnóstico; b) intervención y c) evaluación de la intervención; se emplearon instrumentos como entrevista a docentes, encuestas a padres, diarios de campo y rejillas. En la intervención, se aplicaron talleres a padres y a docentes, y se realizó evaluación de la misma, con los estudiantes. Se comprobó la importancia de intervenir las dificultades atencionales de los niños, ya que se les permite mejorar sus procesos de aprendizaje, en este caso, en relación a la lectura.

Palabras clave: Dificultades atencionales, proceso lector, estrategias.

---

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo: sandra.abella01@uptc.edu.co ORCID: 0000-0002-0815-064X

<sup>2</sup>Universidad de Boyacá. Correo: aecoronado@uniboyaca.edu.co. ORCID: 0000-0002-6576-5210

# Attentional difficulties in the reading process in second and third year children

Sandra Milena Abella Fajardo<sup>1</sup>. Angie Enerieth Coronado Bohórquez<sup>2</sup>.

## Summary

The study aimed to strengthen the attention difficulties in the reading process in 10 second-and-third-grade students, who presented attention difficulties. A qualitative approach was executed, with an action-research design. The phases developed were: a) information gathering and diagnosis, b) intervention and c) evaluation of the intervention. Instruments such as teacher interviews, parent surveys, field diaries and grids were used. In the intervention, workshops were applied to parents and to teachers, and an evaluation of the same was conducted with the students. The importance of intervening in children's attention difficulties was verified, since it allowed them to improve their learning processes, in this case, in relation to reading.

**Keywords:** Attentional difficulties, reading process, strategies.

---

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo: sandra.abella01@uptc.edu.co ORCID: 0000-0002-0815-064X

<sup>2</sup>Universidad de Boyacá. Correo: aecoronado@uniboyaca.edu.co. ORCID: 0000-0002-6576-5210

## Introducción

En el campo de la educación se presentan muchos interrogantes y temas de investigación, la mayoría en relación con el desarrollo y el aprendizaje de la infancia y la adolescencia, esto con el fin de mejorar los procesos cognitivos de los estudiantes y así, lograr altos potenciales en el ámbito crítico, analítico y argumentativo. Para alcanzar esto es importante tener en cuenta los procesos de lectoescritura, dado que son fundamentales en el desempeño educativo como una herramienta primordial para desenvolverse con éxito en la escuela y en las actividades de la vida diaria. Aún más, cuando los alumnos son capaces de comprender textos, podrán avanzar desde la fase de 'aprender a leer' a una fase cualitativamente diferente del aprendizaje, que consiste en 'leer para aprender'.

Comprender es una actividad compleja que incluye diferentes procesos mentales: captación de ideas explícitas, basadas en el conocimiento. Por otro lado, dichos interrogantes también hacen referencia a las dificultades presentes en el proceso de aprendizaje y cómo estas afectan el rendimiento académico, la comprensión lectora, y las habilidades lectoescriturales.

Una de las principales problemáticas que se presenta en el aula de clase son las dificultades de atención, las cuales limitan el proceso de aprendizaje en los niños. De acuerdo con Miranda y Soriano (2010) aproximadamente el 50% de los niños con desatención tienen problemas con el aprendizaje de la lectura, de la escritura o de las matemáticas, lo que afecta el rendimiento académico. Las dificultades de lectura en niños con desatención son un aspecto poco estudiado y que no genera el interés suficiente en padres de familia y en docentes, lo que lleva a que los niños tengan un mínimo acompañamiento en esta actividad. Teniendo en cuenta que el niño no encuentra apoyo en los procesos de aprendizaje, en este caso la lectura, se ve afectada su motivación hacia dicha actividad, lo cual implica el incremento de la dificultad atencional. De modo que de aquí nace la idea de investigar sobre la atención y la relación con los procesos de lectura, buscando estrategias que fortalezcan dicho proceso, a través de la motivación y el acompañamiento por parte de padres de familia y docentes.

Amplias investigaciones estudian la relación entre las dificultades de atención y los procesos de lectoescritura, uno de ellos es el de Acero y Salamanca (2005) donde se implementó la

lectura recreativa, basada en el aprendizaje significativo, aprendizaje cooperativo y la pedagogía hedonista. Allí se concluyó que es importante utilizar estrategias lúdicas que sean de interés para el niño, como facilitador del proceso lector. Adicionalmente, resaltan la importancia de involucrar a padres de familia y a docentes en el proceso de aprendizaje de los niños. Por otro lado, Galvis (2006) diseñó y aplicó estrategias metodológicas para mejorar las dificultades atencionales y la poca motivación hacia la lectura. Se encontró que las actividades realizadas fueron útiles y permitieron mejorar el nivel atencional y la motivación en los niños. También se evidenciaron resultados favorables en la interpretación de la lectura, la atención en actividades escolares y disciplina, mejor desenvolvimiento en el lenguaje oral y un avance en el nivel de lectoescritura. Concluye que las actividades individuales, grupales y lúdicas resultan útiles para mejorar la atención, pues motivan el aprendizaje y permiten optimizar los procesos de comprensión e interpretación en los niños. Álvarez et al. (2007) analizan cómo influye la memoria de trabajo en el proceso de la comprensión lectora en niños con TDAH. Encontró que la problemática en niños con dificultades atencionales aumenta cuando el texto a leer es más extenso, según el autor, este hallazgo resulta lógico desde cuanto mayor es la longitud del texto, mayor demanda atencional plantea la tarea al sujeto, y en el caso de niños con TDAH, se hace entonces más difícil responder de la manera esperada. Se encuentra una relación entre la memoria de trabajo y las dificultades de comprensión lectora. Adicionalmente se halló que los niños con TDAH de tipo inatento presentaron más subdominios afectados en el proceso de lectura que los niños con TDAH del tipo combinado. En general, los resultados de esta investigación muestran que las áreas de menor desempeño, en los sujetos con TDAH son: velocidad en lectura en voz alta y silenciosa, comprensión de oraciones y palabras con error en la lectura en voz alta.

## Lectura

La lectura es una actividad cuyo objetivo es comprender el mensaje y la información tanto implícita como explícita en un texto. El lector deberá estar en la capacidad de comprender de qué habla el autor, y con qué intención o propósito lo dice. La lectura es, pues:

Una actividad motivada, orientada a una meta, y cuyo resultado depende, por tanto, de la

interacción entre las características del texto y la actividad del lector, que, cuando afronta la lectura, no lo hace desde el vacío, sino teniendo en cuenta distintas expectativas. (Tapia, 2005, citado por Makuc, 2011, p. 64)

Según La Federación de Enseñanza de Andalucía (2011), la lectura aumenta el conocimiento cultural, proporciona información y conocimientos de diferentes aspectos del entorno. Además, extiende las fronteras del conocimiento del lector, dándole la posibilidad de descubrir sitios, gente, experiencias y tradiciones distantes a él, ya sea por su época o lugar; también impulsa y alienta el querer enriquecerse intelectual y científicamente, estimula la creatividad, ya que, al aumentar nuestro léxico y terminologías, nos da la posibilidad de explorar nuestra imaginación y capacidades.

Por esta razón, es fundamental mencionar que no se puede reducir la lectura a una alfabetización mecánica, pues esta confronta los intereses y expectativas del niño con las exigencias y arbitrariedades del lenguaje escrito. Respecto a esto, Noreña y de Castro (2013) afirman que:

El acercamiento a la lectura debe estar impregnado de encuentros mediados, estratégicamente establecidos y fundamentalmente afectuosos que abran la posibilidad de visualizar mundos posibles y fantasiosos con los cuales el niño disfrute y construya un deseo permanente frente a la lectura, en el que permita incorporar la lectura como una instancia que lleva al conocimiento y por tanto a la posibilidad de comprender la realidad (p.6).

Según Valverde (2014), la lectura no se centra sólo en reconocer letras, ni palabras, sino en entender su significado. Por esta razón, resulta importante promover una lectura significativa que permita el aprendizaje de herramientas de reconocimiento. Adicionalmente, la autora afirma que, para poder realizar una lectura adecuada, establecer asociaciones entre letras y palabras y lograr encontrar un significado, se requiere de capacidades para atender selectivamente la información, habilidades de análisis-síntesis y una buena capacidad de memoria de trabajo.

Dentro del proceso lector, resalta la importancia de que quien lee logre entender la finalidad con la que el autor escribió un texto, se hace referencia entonces a que el individuo tiene capacidad de comprensión. Valladares (1998, citado por Palomino, 2011) afirma, que, en cada espacio de la vida de la persona, es fundamen-

tal la comprensión de textos, especialmente en el aprendizaje escolar, pues es por medio de la lectura, que los estudiantes adquieren, discuten y utilizan lo leído. Para Palomino (2011), “la comprensión de textos es una actividad constructiva, compleja, de carácter estratégico que implica las interacciones de características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado” (p. 30).

A pesar de la importancia que la comprensión lectora tiene en el ámbito educativo, durante mucho tiempo, esta actividad fue dejada de lado para enfocarse en gran parte a la enseñanza de habilidades simples de decodificación y automatización de la lectura; actividades asociadas con la interpretación parcial e inadecuada del concepto de alfabetización. Por esta razón, es importante que se fomente una comprensión lectora guiada hacia el desarrollo de habilidades de razonamiento y argumentación del mensaje global del texto. Uno de los principales elementos que intervienen en el proceso lector y por ende en la comprensión de textos es la atención, ya que numerosos estudios han demostrado que un nivel bajo de atención, afecta dichos procesos (Mejía y Varela 2015)

#### Atención en el proceso lector

Reategui (1999, citado por Luque, 2009) afirma que el proceso atencional es discriminativo y complejo, y que es imperativo en el desarrollo cognitivo; además de ser el encargado de escoger la información relevante y brindar los medios para que esta se internalice y pueda ser utilizada posteriormente, cuando el individuo lo requiera.

Por otro lado, para Balbuena et al. (2014) la atención es un proceso complejo, que se relaciona con actividades como seleccionar información relevante, sostener la atención durante un periodo de tiempo prolongado o realizar actividades sin distraerse. Además, afirman que el tener dificultades atencionales no quiere decir que exista una incapacidad total para mantener la atención, sino que se requiere un esfuerzo mayor para atender, en especial en situaciones en las que la estimulación es lenta y monótona. Alarcón y Guzmán (2017) afirman que la dificultad de un niño con baja atención radica en su incapacidad para procesar y dominar las tareas que realiza y la información que recibe. Por esta razón, el niño no tiene la misma capacidad que sus pares, a pesar de que su nivel de inteligencia sea igual. Cubero (2002, citado por Martín, 2017) plantea que las personas con

dificultades de atención no pueden ni enfocar, ni mantener enfocada su atención durante la realización de una actividad; además, suelen presentar conductas como: no concentrarse en las tareas que realizan, durante el tiempo que estas requieren para ser concluidas; dificultades en el seguimiento de instrucciones, incluso si la actividad es de su agrado; no suelen concluir sus actividades escolares en el aula o en la casa; no puede realizar sus trabajos solos; sus tareas son deficientes; se desconcentran con facilidad con la presencia de cualquier estímulo; suelen perder sus pertenencias.

Específicamente en lo relacionado con la lectura, la baja atención genera múltiples dificultades. Bonet et al. (2006, y Salvador y Gutiérrez, 2005, citados por Gil, 2015) reconocen las siguientes dificultades relacionadas con la atención y la lectura: a) adiciones, el menor añade letras, sílabas o palabras al texto que lee; b) omisiones, se olvida leer una letra, sílaba o palabra, inclusive toda una línea del texto; c) sustituciones, en este caso, el menor lee una letra, sílaba o palabra, en lugar de la que está en el texto; d) dificultad ante grupos consonánticos, por ejemplo, br, pr, tr; e) comprensión lectora deficiente, su capacidad de comprensión de textos o de entendimiento de instrucciones es insuficiente; f) desmotivación ante la lectura. Puede ser provocada por la fatiga que les genera tratar de mantenerse atentos, la desmotivación ante fracasos anteriores o las características propias del texto (extenso, complejo y de poco interés para el menor); g) pérdida ante la lectura, el menor pierde el sitio del texto en que lleva la lectura.

Por otra parte, algunas investigaciones acerca de la comprensión lectora en los niños con dificultades de atención, indican que éstos no presentan deficiencias para captar el tema del texto, ni para responder a cuestiones literales acerca del mismo (Guzmán y Hernández, 2005, citados por Moran 2016); sin embargo, se hacen evidentes las dificultades en aquellas tareas con altas demandas de autorregulación, dirigidas a analizar la representación que los niños realizan de los textos como: tareas de ordenamiento, recuerdo y resumen. De hecho, diferentes trabajos que han analizado la captación de las estructuras textuales, especialmente la gramática de la historia, señalan de forma muy notoria que captan un menor número de ideas y, que éstas no parecen ajustarse a la estructura interna del texto, mostrándose

dificultades en la organización de la información (Guzmán y Hernández, 2005 citado por Moran 2016) posiblemente como consecuencia de las deficiencias en el funcionamiento ejecutivo.

Desde otra perspectiva, Barros (2012) afirma que al realizar el proceso de lectura es necesario jerarquizar, darle coherencia al texto, construir y reconstruir la continuidad de lo escrito, y acomodarse al orden que establece cada escritor. De esta manera, el trabajo cognitivo para entender lo que se lee, requiere utilizar la información previa y ajustarla a los nuevos datos adquiridos, permitiendo que estos adquieran una unidad en la conciencia del lector.

Es en este proceso donde se manifiestan los problemas de atención, pues resulta muy difícil que el lector conserve su pensamiento dentro de la intención general del texto. Por esta razón, las personas con dificultades de atención suelen verse interferidas por estímulos irrelevantes que los alejan de la intención del texto. Generalmente, este tipo de dificultades no forman parte de un problema de lectura, pues el conflicto no radica en no poder leer, sino en el proceso de recordar y asimilar información, por lo que también se pone en manifiesto una memoria de trabajo deficiente. En concordancia con otros autores, también exponen que estas dificultades también pueden afectar emocionalmente a quienes no tienen un alto nivel de atención, pues los lleva a considerarse incompetentes para aprender, a generar desconfianza y a sentirse desmotivados (Mejía y Varela, 2015)

## **Metodología**

Esta investigación se aborda desde un enfoque cualitativo, el diseño es la investigación-acción. La población objetivo en esta investigación son los alumnos del Colegio Galileo Galilei de los grados 2 y 3, en Tunja, Boyacá. El nivel socioeconómico del alumnado es medio-alto, y se tuvo en cuenta para el desarrollo de la investigación una muestra de 10 alumnos que oscilan en edades entre 7 y 9 años, los cuales presentan dificultades atencionales. La investigación se llevó a cabo en diferentes momentos, estos son: la fase de recolección de información, la fase de intervención y la fase de evaluación (Hernández et al., 2014) A continuación explicamos cada una de ellas.

Fase 1 De recolección de información y diagnóstico.

Durante esta fase se trabajaron las 5 etapas propuestas por McMillan y Shumacher (2005)

para la recopilación de datos.

**Etapas de Planificación.** Durante esta etapa se definió la problemática, el lugar y la población, del mismo modo se gestionaron los permisos necesarios para desarrollar el proyecto dentro de la institución (carta y consentimientos informados), también se elaboraron las entrevistas a docentes y las encuestas a padres, con el objetivo de recopilar información acerca de los principales comportamientos evidenciados en la población.

**Etapas de Inicio de la recopilación de datos.** En esta etapa se aplicaron los instrumentos elaborados en la etapa de planificación, y a partir de los datos obtenidos se procedió a elaborar las rejillas de observación y diarios de campo, para contrastar la información brindada por padres y docentes. Teniendo en cuenta que con el diario de campo se puede mejorar e incrementar el desarrollo de la relación teoría-práctica (Gómez, 2014).

**Etapas de Recopilación de datos básicos.** En esta etapa se realizó la observación durante dos semanas, usando las rejillas y los diarios de campo diseñados en la etapa anterior. A medida que esta etapa iba avanzando, las investigadoras realizaron hipótesis contrastando los datos obtenidos con la teoría.

**Etapas de Recopilación de datos finales.** Se contrastó toda la información recopilada durante las etapas anteriores y se establecieron los temas sobre los cuales se iba a intervenir.

**Etapas de Finalización:** A partir del contraste de datos, se realiza el análisis formal de los datos, lo cual nos permite diagnosticar la problemática que se abordará y sobre la cual se planifica la intervención.

#### Fase 2 Intervención

En esta fase, se realiza el diseño de talleres para fortalecer el proceso lector en los alumnos con dificultades atencionales, dirigido a docentes y padres. Para la elaboración de los talleres, se consultaron las técnicas más apropiadas para intervenir en la problemática identificada.

#### Fase 3 Evaluación de la intervención

Para esta fase, las investigadoras plantearon una actividad para realizar en casa y socializar en aula. Se eligió el principio educativo de la socialización, ya que, a nivel de la didáctica resulta significativo, dado que permite al estudiante integrarse activamente y compartir sus conocimientos con quienes les rodean (Torres y Girón, 2009). El objetivo era comprobar si los talleres realizados en la fase anterior fueron efectivos en

el mejoramiento de las dificultades atencionales de la muestra seleccionada.

#### Resultados

En la fase de recolección de información y diagnóstico, se realizaron entrevistas a docentes, encuesta a padres y observación por medio de rejillas y diarios de campo. En cuanto a la entrevista a docentes y la encuesta a padres, se encontró que ellos identifican que los niños pertenecientes a la muestra cumplen con los comportamientos afines a la desatención, especialmente durante el proceso lector. Algunos de estos comportamientos fueron: distraerse con facilidad, confundir letras durante la lectura, tener baja motivación a la hora de realizar sus actividades, falta de acompañamiento por parte de los padres, entre otros. También se observó que tanto docentes como padres de familia, tenían pocas estrategias para brindar un acompañamiento adecuado a los niños, por tanto, se consideró necesario trabajar con ellos durante la intervención.

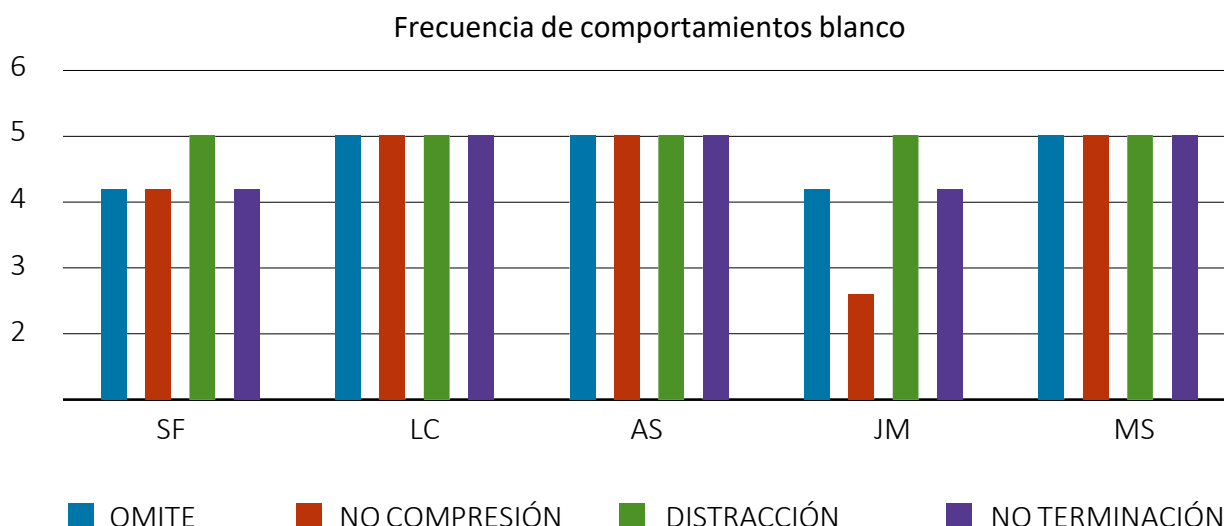
Durante el periodo de observación se pudieron corroborar las dificultades atencionales en los niños, especialmente durante el proceso lector. Las asignaturas en las cuales se hizo observación fueron: verbal, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés. De los niños referenciados por las docentes en la entrevista, se hicieron algunos cambios, puesto que durante este proceso se identificaron alumnos que presentaban más características afines a la investigación. En este periodo, se evaluó el proceso lector y el proceso atencional en todas las clases seleccionadas, encontrando que los niños observados cumplían con la mayoría de comportamientos blanco, además se identificaron prácticas que las docentes podrían mejorar a la hora de impartir sus clases. Los comportamientos blanco observados fueron: omitir palabras, sílabas o letras durante la lectura, no comprender lo que lee, distracción por elementos externos y no terminar la actividad propuesta.

A continuación, se grafica por grado, la frecuencia con la que los niños realizan los comportamientos blanco. Se tomó una medida de 1 a 5, donde 1 indica que no ejecuta el comportamiento y 5 que lo ejecutan totalmente. Este valor fue dado a juicio de las investigadoras, a partir del número de conductas registrado en las rejillas.

## Grado segundo

Figura 1

Frecuencia de comportamientos blanco en los niños de grado segundo

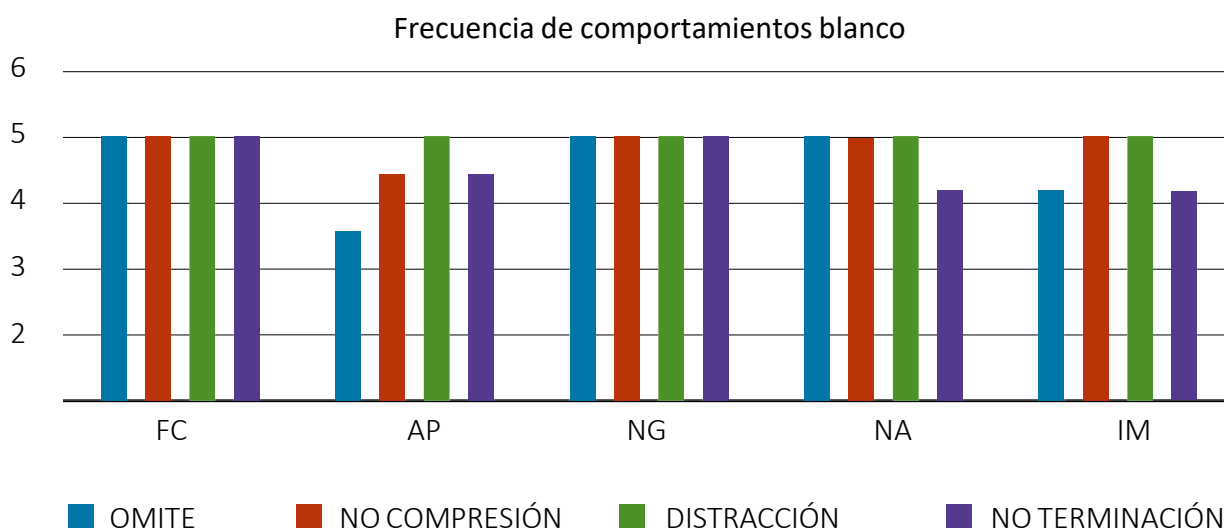


Como se puede evidenciar en la gráfica, los niños cumplieron con la mayoría de los comportamientos observados, unos en mayor medida que otros. La distracción fue el comportamiento que todos los niños cumplieron en el nivel más alto, puesto que en todas las clases se registró. Algunos de los distractores fueron: sus compañeros, sus útiles, juguetes y otros elementos de su entorno. En este punto cabe aclarar que, en general, dentro del aula predomina la indisciplina, lo que hace difícil que cualquier niño pueda mantener la atención enfocada en la clase, en especial aquellos con inatención. En cuanto a la omisión de letras, sílabas y palabras durante la lectura, tres de los niños cumplieron el nivel más alto y dos también tuvieron esta dificultad, pero en menor medida. También se pudo evidenciar que la mayoría de niños presentaban lectura silábica. Referente a la comprensión, tres de los alumnos alcanzaron el nivel más alto de dificultad en este comportamiento, uno presentó inconvenientes en menor medida y otro se ubicó en un nivel medio. Esto se pudo evidenciar, ya que cuando la docente realizaba preguntas referentes al texto, no contestaban, no comprendían, ni tampoco realizaban las actividades establecidas. En relación con la no terminación de actividades propuestas, tres de los niños se ubicaron en el nivel más alto y dos de ellos en un nivel menor, pero, que también representaba dificultad. Se observó que en pocas ocasiones los niños terminaban lo que las docentes les solicitaban realizar, algunos motivos fueron el no comprender las indicaciones de la actividad, el no tener conocimiento acerca de la temática, no tener los implementos necesarios para su desarrollo y permanecer inatentos e inquietos.

## Grado tercero

Figura 2

Frecuencia de comportamientos blanco en los niños de grado tercero





Como se puede evidenciar en la gráfica, los niños cumplieron con la mayoría de los comportamientos observados, unos en mayor medida que otros. La distracción fue el comportamiento que todos los niños cumplieron en el nivel más alto, puesto que en todas las clases se registró, algunos de los distractores fueron: sus compañeros, sus útiles, herramientas electrónicas y otros elementos de su entorno. Adicionalmente, realizaban acciones que lograban distraer a sus compañeros, lo que generaba más indisciplina en clase.

En cuanto a la omisión de letras, sílabas y palabras durante la lectura, tres de los niños cumplieron el nivel más alto, uno presentó dificultades en menor medida y otro se ubicó en un nivel medio. También se pudo evidenciar que algunos alumnos creaban nuevas palabras dentro de la lectura. Referente a la comprensión, cuatro de los alumnos alcanzaron el nivel más alto de dificultad en este comportamiento y uno presentó dificultades en menor medida. Esto se pudo evidenciar, ya que cuando la docente realizaba preguntas referentes al texto, no contestaban, no comprendían, ni tampoco realizaban las actividades propuestas.

En relación con la no terminación de actividades propuestas, dos de los niños se ubicaron en el nivel más alto y tres de ellos en un nivel menor, cabe aclarar que estos alumnos contaron con un constante acompañamiento por parte de la docente. Algunos motivos por los que los niños no terminaron sus actividades fueron: el no comprender las indicaciones, no tener los implementos necesarios para su desarrollo, estar desmotivados frente a la actividad y permanecer inatentos e inquietos.

A nivel general, se encontró que los niños cumplieron con la mayoría de los comportamientos blanco identificados por las docentes y los padres de familia, también se encontraron dificultades por parte de las docentes durante el desarrollo de las clases, como: el no captar la atención de los alumnos, no repetir las indicaciones, no tener en cuenta los conocimientos previos de los niños, no dirigirse a ellos asertivamente y no asegurarse que tuvieran todos los elementos necesarios para el desempeño de las actividades.

### Talleres

Taller 1 dirigido a docentes. En esta actividad participaron 6 docentes del círculo de primaria, los cuales dictan clase a los grados de segundo y

tercero. Se dio inicio al taller como estaba propuesto, y durante el desarrollo los docentes estuvieron muy atentos a participar, en relación con las 4 actividades propuestas, en la fase inicial se realizaron preguntas orientadoras, como:

¿Sabes cómo afectan las dificultades de atención al proceso lector en los niños? A partir de las respuestas brindadas, se puede afirmar que la mayoría de docentes ya tienen conocimientos previos de cómo las dificultades en la atención afectan el proceso lector, pero también afirman que carecen de estrategias para apoyar el proceso. En la segunda actividad, se procede a realizar una exposición de las estrategias a tener en cuenta para mejorar las dificultades

de atención en el proceso lector, se les explicó cada una y se les dio ejemplos para que tuvieran mayor claridad. La tercera actividad fue ver un video con el fin de sensibilizar a los docentes frente al uso de estrategias a la hora de enseñar a los alumnos, especialmente a aquellos que presentan dificultades atencionales. En la cuarta actividad, se entrenó a los docentes en la técnica de economía de fichas y se les explicó la importancia del trabajo en equipo con los padres de familia. Para finalizar, es importante mencionar que se les entregó un folleto, para que ellos logran tener la información a la mano.

Taller 2 dirigido a padres de familia. El desarrollo del taller 2 se llevó a cabo con los 10 padres de los niños que pertenecían a la muestra.

Se realizaron 4 actividades, en la primera, se realizó un juego de roles, para dar inicio al taller se solicitaron a los padres 2 voluntarios que quieran participar en el juego de roles, donde ellos representaron una situación cotidiana con sus hijos y cómo respondían a las dificultades atencionales; luego se socializó acerca de los elementos que identificaron con respecto a cómo las dificultades atencionales afectan el proceso lector, qué aspectos podrían mejorar en su acompañamiento pedagógico y de la importancia de la empatía hacia sus hijos. En la segunda actividad, se compartieron estrategias a tener en cuenta para mejorar las dificultades de atención en el proceso lector que se desarrolla en casa, se les explicó cada uno y se les dio ejemplos para mayor claridad. En la tercera actividad, se proyectó un video acerca de cómo las dificultades atencionales pueden afectar todos los procesos de aprendizaje en sus hijos, especialmente en la lectura y de la importancia que tiene que ellos tengan un rol activo en las actividades escolares. Luego, se les da a conocer la técnica de economía

de fichas y se les orienta en cómo aplicarla en casa, especialmente durante la realización del proceso de lectura. Para finalizar, se le entregó un folleto a cada uno, para que lograran tener la información obtenida y darle uso a la misma.

### **Evaluación de la intervención**

Para evaluar la efectividad de la intervención, se realizó una sesión con los niños de la muestra, donde se observó si los comportamientos blanco que los niños habían realizado durante el periodo de observación habían mejorado o si aún se mantenían, estos comportamientos son: omitir letras, sílabas o palabras, no comprender lo que se lee, distracción por elementos externos y no terminar la actividad propuesta.

Grado 2. Para el grado segundo, se utilizó como herramienta un pictograma, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: a) ninguno de los niños omitió letras, sílabas o palabras, aun así, algunos de ellos continuaron realizando una lectura lenta; b) todos los niños demostraron comprensión del cuento, ya que respondieron a las preguntas que se les hacían, incluso lograron dar su opinión acerca de la historia que les correspondió; c) durante la realización de su lectura, los niños no se distrajeron, pero, a la hora de escuchar a sus compañeros si se presentó desatención; d) todos los niños terminaron la actividad propuesta, en este caso la lectura del pictograma. Para evaluar la comprensión de lo leído, adicional a las preguntas, se realizó una socialización. En general, se pudo observar una mejoría en los comportamientos blanco de todos los niños, notando también un aumento en su motivación. En cuanto al desenvolvimiento de la docente, se pudo evidenciar que empleó algunas de las estrategias que fueron socializadas en el taller a docentes, como el llamar la atención de los alumnos antes de dar una instrucción, repetir la tarea, asegurarse que todos hubieran entendido, captar la atención del alumno cuando se presentaba una distracción durante la clase, reforzar positivamente (por medio de elogios) a los alumnos cuando realizaban correctamente la actividad, entre otras.

Grado 3. Para el tercer grado, se utilizó como herramienta un cuento corto, de letra grande y un diccionario de sinónimos y antónimos, los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: a) ninguno de los niños omitió letras, sílabas o palabras, la lectura fue fluida, sin embargo, en uno de los casos, en la escritura de

los sinónimos y antónimos, se presentó sustitución de letras, b) todos los niños demostraron comprensión del cuento, ya que respondieron a las preguntas que se les hacían, c) durante la realización de su lectura, los niños no se distrajeron, pero, a la hora de escuchar a sus compañeros si se presentó desatención en algunos de ellos, d) todos los niños terminaron la actividad propuesta, en este caso la lectura del cuento y la búsqueda de sinónimos y antónimos. Para evaluar la comprensión lectora, también se realizó una socialización acerca de los cuentos, se pudo observar que los niños se vieron motivados durante esta actividad, interesados en que sus compañeros supieran de qué trataban sus cuentos y en dar sus opiniones acerca de los demás.

Con esta sesión, se pudo evidenciar una mejoría en todos los niños en cuanto al mantenimiento de la atención durante el proceso lector, además que resultó efectivo para ampliar su vocabulario y los significados que tenían de algunas palabras. En este caso, también se pudo observar que la docente implementó adecuadamente algunas de las estrategias que se entregaron

en el taller a docentes, por ejemplo, llamar la atención de los alumnos antes de dar una instrucción, repetir la tarea, asegurarse que todos hubieran entendido, captar la atención del alumno cuando se presentaba una distracción durante la clase, hablar con ellos asertivamente, reforzar positivamente (por medio de elogios) a los alumnos cuando realizaban correctamente la actividad, entre otras.

### **Discusión**

A partir de la observación, las entrevistas y las encuestas realizadas y de sus respectivos resultados, se encuentra que los alumnos cumplen con las características y conductas de los niños con dificultades atencionales en el aula que menciona Cubero (2002, citado por Martín, 2017); y con aquellas dificultades producidas por la baja atención, que afectan el proceso lector y que son señaladas por Bonet et al. (2006, y Salvador y Gutiérrez, 2005, citados por Gil, 2015). En concordancia con Valverde y Vargas (2015), se pudo evidenciar que los talleres propiciaron la comunicación y el intercambio de ideas y experiencias entre los padres y docentes quienes tuvieron una participación activa.

En el taller a docentes, se implementó la estrategia de preguntas previas, para identificar los conocimientos de los docentes acerca de las dificultades atencionales que presentan los niños y

de cómo estas afectan el proceso lector, de esta manera se pudieron identificar los conocimientos previos de los docentes, y del mismo modo se determinó en qué temáticas se profundizaría y la manera de conectarlas a dichos conocimientos. Esta estrategia resulta efectiva, puesto que como afirma Ausubel (1983, citado por Rodríguez, 2018) es primordial enlazar los conocimientos previos con los nuevos, para lograr generar un aprendizaje significativo.

Adicionalmente, se observó la efectividad de la aplicación de la estrategia del juego de roles, aplicado en el taller a padres de familia, ya que ellos lograron sentirse identificados con las problemáticas de sus hijos, también manifestaron sentir empatía hacia ellos, poniéndose en su lugar y reflexionando su rol como padres, lo cual concuerda con lo expuesto por VV.AA. (2008, citado por De Prado y García, 2010) quien menciona que esta estrategia permite generar un aprendizaje por medio de la comprensión del otro y sus situaciones.

A partir de la actividad realizada, se puede evidenciar que los alumnos tuvieron una disminución en las dificultades atencionales que presentaban y, por consiguiente, una mejoría en su proceso lector, lo cual hace evidente que las estrategias propuestas por Gil (2015) y Balbuena et al. (2014) y que fueron entregadas a los padres de familia y docentes, resultaron efectivos para el objetivo de la investigación.

También se confirma lo expuesto por Acero y Salamanca (2005) quienes resaltan la importancia de involucrar a padres de familia y a docentes en el proceso de aprendizaje de los niños, especialmente en el proceso lector. Una de las estrategias propuestas por Gil (2015) y que se expuso en el taller a padres y docentes, es la de dar al alumnado un texto corto, lo cual concuerda con Álvarez et al. (2007) quien en su investigación encontró que la problemática en niños con dificultades atencionales, durante el proceso lector aumenta cuando el texto es más extenso, puesto que cuando aumenta su longitud, también aumentan las demandas atencionales.

La socialización resultó una actividad motivadora para los niños y despertó en ellos interés, su efectividad concuerda con lo dicho por Castillejo (1986, citado por Torres y Girón, 2009) quien afirma que los métodos de trabajo grupal y que promueven la comunicación entre los alumnos, mejoran el aprendizaje y la autonomía en la realización de actividades, además permiten dar

solución a las problemáticas por las que los niños sienten curiosidad, aumentando así su motivación.

Según los resultados encontrados se comprobó la importancia de intervenir las dificultades atencionales de los niños, ya que se les brinda la oportunidad de mejorar sus procesos de aprendizaje, en este caso, en relación a la lectura. Adicionalmente, se evidenció que es esencial la participación de padres de familia y docentes en esta intervención, por lo que capacitarlos y concientizarlos trae resultados significativos para el proceso educativo de los niños. Después de realizar la evaluación y observación de los niños pertenecientes a la muestra, se pudo comprobar que las dificultades atencionales afectan de gran manera su proceso de aprendizaje, en especial el relacionado con la lectura. Se pudieron identificar múltiples comportamientos blanco a intervenir, tanto a nivel general de la clase, como durante el proceso lector específicamente.

Trabajar con padres de familia y docentes, resultó provechoso para la finalidad de esta investigación, ya que se les brindaron estrategias para superar las dificultades atencionales en los niños; adicionalmente, se concientizaron del importante rol que desempeñan en el proceso de aprendizaje de dichos niños. También se logró evidenciar la efectividad de la intervención, la cual se reflejó en los avances que tuvieron los alumnos frente a las dificultades atencionales que presentaban y el mejoramiento general en su proceso lector. Se encontró que las estrategias que proponen Gil (2015) y Balbuena et al. (2014) para mejorar las dificultades atencionales en el aula y durante el proceso lector, resultaron efectivas, ya que a pesar del poco tiempo que llevaban siendo implementadas por parte de los docentes y los padres de familia, denotaron una mejoría en los comportamientos blanco que se tuvieron en cuenta para intervenir.

Se espera que con esta investigación se pueda concientizar a las instituciones, docentes y padres de familia, acerca de la importancia de brindar un acompañamiento y una intervención a los niños con dificultades atencionales, de manera que estos puedan fortalecer sus procesos de aprendizaje, especialmente la lectura, ya que como se pudo evidenciar, es uno de los que resulta con mayores afectaciones. Dentro de las dificultades que se presentaron durante el desarrollo de la investigación, se encontraron limitaciones de tiempo para dar continuidad a la intervención. Se invita a que se profundice la temática a futuro,

para así dar una mayor validez a los procesos de intervención en el mejoramiento de las dificultades atencionales en el proceso lector.

## Referencias

Acero, Y., y Salamanca, M. (2005). El desarrollo de la atención facilita la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

Alarcón Gallego, E. C., y Guzmán Grijalva, M. L. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Álvarez, L., Núñez, J., González-Pienda, J., Álvarez, D., y Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de las dificultades de atención. *Psicothema*, 19(4), 591-596. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4107>

Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., y Yaguez, L. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Consejería de Educación, Cultura y Deporte*. <http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>

Barros, J. (2012). The attention: a clinical challenge in attentional dysfunction. *Med. Clin. Condes*, 23 (5) 552-558. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703498>

De Prado, M. G., y García, V. A. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021093004>

Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). La importancia de la lectura desde la infancia.

*Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 16, 1-11. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>

Galvis, Y. (2006). La lectura como estrategia para solucionar problemas de atención en alumnos del grado primero b del Instituto Gran Colombia de Tunja (Boyacá). [Tesis de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

Gil, N. (2015). Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de Educación Primaria [Tesis de maestría en Educación, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2936>

Gómez, S. G. (2014). *Diario de campo*. Izquierdo

Chaparro, R. (2013). Madrid: Caballo de Troya. *Revista Interuniversitaria*, (24), 287-289. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043652015>

Hernández, R., Fernández, J. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana editores.

Luque, A. M. (2009). La atención. *Recursos. Revista Innovación y Experiencias educativas*, 16, 1-11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/ANA%20MARIA\\_LUQUE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf)

Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 237-254. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>

Martín, R. D. (2017). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales de la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 97-110. <http://dx.doi.org/10.12795/CP>

McMillan, J., y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Education, S.A.

Mejía, C., y Varela, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH.

Miranda, A., y Soriano, M. (2010). Tratamiento psicosociales eficaces para el trastorno. *Revista*

Información Psicológica, 100, 100-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642841>

Moran, J. A. (2016). Trastornos del aprendizaje hiperactividad [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4146>

Noreña, C. A. R., y de Castro Daza, D. P. (2013). La lectura en la primera infancia. *Revista Grafías*, 7-22. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454>

Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449845038003>

Rodríguez, L. (2018). El trabajo de campo y el aprendizaje del área de Geografía en los estu-

diantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31272>

Torres, H. y Girón, D. (2009). *Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica*. Editorama.

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 1(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/453>

Valverde, A. A., y Vargas, M. B. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. *Perspectivas*, (10), 81-146. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas>

# Attentional difficulties in the reading process in second and third year children

Sandra Milena Abella Fajardo<sup>1</sup>. Angie Enerieth Coronado Bohórquez<sup>2</sup>.

## Summary

The study aimed to strengthen the attention difficulties in the reading process in 10 second-and-third-grade students, who presented attention difficulties. A qualitative approach was executed, with an action-research design. The phases developed were: a) information gathering and diagnosis, b) intervention and c) evaluation of the intervention. Instruments such as teacher interviews, parent surveys, field diaries and grids were used. In the intervention, workshops were applied to parents and to teachers, and an evaluation of the same was conducted with the students. The importance of intervening in children's attention difficulties was verified, since it allowed them to improve their learning processes, in this case, in relation to reading.

**Keywords:** Attentional difficulties, reading process, strategies.

---

<sup>1</sup>Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Correo: sandra.abella01@uptc.edu.co ORCID: 0000-0002-0815-064X

<sup>2</sup>Universidad de Boyacá. Correo: aecoronado@uniboyaca.edu.co. ORCID: 0000-0002-6576-5210

## Introduction

In the field of education, there are many questions and research topics, most in relation to the development and learning during the childhood and adolescence, this in order to improve the cognitive processes of students and thus, achieve high potentials in the critical, analytical and argumentative field. To achieve this, it is important to take into account the processes of literacy, since they are fundamental in educational performance as a primary tool to function successfully in school and in daily life activities. Furthermore, when students are able to understand texts, they will be able to progress from the 'learning to read' phase to a qualitatively different phase of learning, which is 'reading to learn'.

Understanding is a complex activity that includes different mental processes: capture of explicit ideas, based on knowledge. On the other hand, these questions also make reference to the difficulties in the learning process and how these affect academic performance, reading comprehension, and reading-and-writing skills. One of the main problems that occurs in the classroom is attention difficulties, which limit the learning process in children. According to Miranda and Soriano (2010), approximately 50% of children with inattention have problems with learning to read, write or mathematics, which affects academic performance. Reading difficulties in inattentive children are a little-studied aspect that does not generate enough interest in parents and teachers, which means that children have minimal support in this activity. Taking into account that the child does not find support in the learning processes, in this case reading, their motivation towards this activity is affected, which implies an increase in attention difficulty. So here the idea to inquire about the care and the relationship with the processes of reading, seeking strategies to strengthen this process, through motivation and support by parents and teachers.

Extensive research studies the relationship between attention difficulties and literacy processes, one of them is that of Acero and Salamanca (2005) in this work recreational reading was implemented, based on meaningful learning, cooperative learning and hedonistic pedagogy. There it was concluded that it is important to use playful strategies that are of interest to the child, as a facilitator of the reading process.

Further, the importance of involving parents of

family and teachers in the learning process of children is remarked. On the other hand, Galvis (2006) designed and implemented methodological strategies to improve the attentional difficulties and the little motivation for reading. It was found that the activities carried out were useful and allowed to improve the level of attention and motivation in children. Favorable results were also evidenced in the interpretation of reading, attention to school activities and discipline, better performance in oral language and an advance in the level of literacy. It concludes that individual, group and recreational activities are useful to improve attention, since they motivate learning and allow children to optimize comprehension and interpretation processes.

Álvarez et al. (2007) analyzed how the memory of work influenced in the process of reading comprehension in children with ADHD. He found that the problem in children with attentional difficulties increased when the text to be read is longer; according to the author, this finding is logical since the longer the length of the text, the greater the attentional demand the task poses to the subject, and in the case of children with ADHD, it then becomes more difficult to respond in the expected way. A relationship is found between working memory and reading comprehension difficulties. Additionally, it was found that children with ADHD of the inattentive type presented more subdomains affected in the reading process than children with ADHD of the combined type. In general, the results of this research showed that the areas of lower performance in subjects with ADHD were: speed in reading aloud and silently, comprehension of sentences and words with error in reading aloud.

## Reading

Reading is an activity whose objective is to understand the message and the information both implicit and explicit in a text. The reader should be able to understand what the author is talking about, and with what intention or purpose he says it. Reading is thus:

A motivated activity, oriented to a goal, and whose result depends, therefore, on the interaction between the characteristics of the text and the activity of the reader, who, when facing reading, does not do so from a vacuum, but taking into account different expectations. (Tapia, 2005, as cited by Makuc, 2011, p. 64)

According to the Andalusian Teaching Federation (2011), reading increases cultural knowledge, provides information and knowledge of different aspects of the environment. It also extends the frontiers of knowledge of the reader, giving him the opportunity to discover places, people, experiences and traditions distant to him, and whether it is time or place;

It also encourages and fosters wanting to enrich himself intellectually and scientifically, stimulates creativity, since, by increasing his vocabulary and terminologies, it gives him the possibility to explore his imagination and capacities.

For this reason, it is essential to mention that you cannot reduce the reading to mechanical literacy, as this confronts the child's interests and expectations with the demands and arbitrariness of written language. Regarding this, Noreña and Castro (2013) state that:

The approach to reading must be impregnated with mediated periods, strategically established and fundamentally affectionate encounters that open the possibility of visualizing possible and fantasy worlds with which the child enjoys and builds a permanent desire towards reading, in which it allows him to incorporate reading as an instance that leads to knowledge and therefore to the possibility of understanding reality. (p. 6)

According to Valverde (2014), the reading is not only focused on recognizing letters or words, but to understand its meaning. For this reason, it is important to promote meaningful reading that allows the learning of recognition tools.

Additionally, the author affirms that, in order to perform an adequate reading, establishing associations between letters and words and finding meaning, it is necessary to selectively attend to information, analysis-synthesis skills and a good working memory capacity.

Within the reading process, the importance of the person who reads to understand the purpose for which the author wrote a text is remarked, referring to the fact that the individual has the capacity to understand. Valladares (1998, as cited by Palomino, 2011) affirms that, in each space of a person's life, the comprehension of texts is fundamental, especially in school learning, since it is through reading that students acquire, discuss and use what they read. To Palomino (2011), "text comprehension is a constructive activity, complex, of strategic interactions involving characteristics of the reader and of the text inside in one particular context"

(p. 30).

Despite the importance of reading comprehension in the field of education, for a long time, this activity was set aside to focus largely the teaching of simple decoding skills and automation of reading; activities associated with the partial and inadequate interpretation of the concept of literacy. For this reason, it is important to encourage one reading comprehension guided towards the development of skills of reasoning and argument of the global message of the text. One of the main elements that intervene in the reading process and therefore in the comprehension of texts is attention, since numerous studies have shown that a low level of attention affects these processes (Mejía and Varela 2015)

Attention in the reading process

Reategui (1999, as cited by Luque, 2009) affirms that the attentional process is discriminative and complex, and that it is imperative in the cognitive development; in addition to being in charge of choosing the relevant information and providing the means for it to be internalized and can be used later, when the individual requires it.

On the other hand, for Balbuena et al. (2014), attention is a complex process, which is related to activities such as selecting relevant information, sustaining attention for a long period of time or performing activities without being distracted. In addition, they affirm that having attentional difficulties does not mean that there is a total inability to maintain attention, but rather that a greater effort is required to attend, especially in situations in which stimulation is slow and monotonous.

Alarcón and Guzmán (2017) state that the difficulty of a child with low attention lies in his inability to process and master the tasks he performs and the information he receives. For this reason, the child does not have the same

capacity as his peers, even though his intelligence level is the same. Cubero (2002, as cited by Martín, 2017) states that people with attention difficulties cannot either focus or keep their attention focused during the performance of an activity; besides, they tend to present behaviors such as: not concentrating on the tasks they perform, during the time they require to be completed; difficulties in following instructions even if the activity is the one they like, they do not usually complete their school activities in the classroom or at home; they cannot do their homework by themselves, their homework is deficient; they are easily



deconcentrated with the presence of any stimulus; they often lose their belongings.

Specifically, as related to reading, low attention generates multiple difficulties. Bonet et al. (2006, and Salvador and Gutiérrez, 2005, as cited by Gil, 2015) recognize the following difficulties related to attention and reading: a) additions, the child adds letters, syllables or words to the text he reads, b) omissions, he forgets to read a letter, syllable or word, including a whole line of text, c) substitutions, in this case, the child reads a letter, syllable or word, instead of the one in the text, d) difficulty with consonant groups, for example, br, pr, tr, e) poor reading comprehension, his ability to comprehend texts or understand instructions is insufficient, f) lack of motivation in the face of reading. It can be caused by the fatigue generated by trying to be attentive, the lack of motivation in the face of previous failures or the characteristics of the text (long, complex and of little interest to him), get lost during the reading, the child loses the place of the text in which the reading takes place.

On the other hand, some research on reading comprehension in children with attention difficulties indicate that they do not present deficiencies in grasping the subject of the text, nor in responding to literal questions about it (Guzmán and Hernández, 2005, as cited by Moran, 2016); however, difficulties are evident in those tasks with high demands for self-regulation, aimed at analyzing the representation that children make of texts such as: ordering, recall and summary tasks. In fact, different works that have analyzed the capture of textual structures, especially the grammar of history, point out in a very notorious way that these children capture a smaller number of ideas and that these do not seem to match to the internal structure of the text, showing difficulties in the organization of information (Guzmán and Hernández, 2005 as cited by Moran, 2016) possibly as a consequence of deficiencies in their executive functioning.

From another perspective, Barros (2012) affirms that when carrying out the reading process it is necessary to prioritize, give coherence to the text, build and rebuild the continuity of what is written, and accommodate the order established by each writer. In this way, the cognitive work to understand what is read requires using the previous information and adjusting it to the new data acquired, allowing these to acquire a unity

in the reader's consciousness. It is in this process where attention problems are manifested, since it is very difficult for the reader to keep his thought within the general intention of the text. For this reason, people with attention difficulties are often interfered by irrelevant stimulus that separate them from the intention of the text. Generally, these types of difficulties are not part of a reading problem, since the conflict does not lie in not being able to read, but in the process of remembering and assimilating information, that is why a deficient working memory is also revealed. In agreement with other authors, they also expose that these difficulties can also affect emotionally to those who do not have a high level of attention because these children consider themselves as incompetent to learn, they do not feel self-confident and they feel unmotivated (Mejía and Varela, 2015).

### Methodology

The present investigation is approached in a qualitative way; the design is the investigation-action. The target population is the students of the Galileo Galilei School, second and third grades, in Tunja, Boyacá. The socioeconomic level of the students is medium-high, and a sample of 10 students aged between 7 and 9 years, who present attention difficulties, was taken into account for the development of the research. It was carried out at different times, these were: the information gathering phase, the intervention phase and the evaluation phase (Hernández et al., 2014). They are explained as it follows.

Phase 1 Information gathering and diagnosis During this phase, the 5 stages proposed by Mc-Millan and Shumacher (2005) for data collection were worked on.

Stage 1 Planning. During this stage, the problem, the place and the population were defined, in the same way the necessary permits were managed to develop the project within the institution (letter and informed consents), interviews with teachers and parent surveys were also prepared, in order to collect information about the main behaviors evidenced in the population.

Stage 2 Start of data collection. In this stage, the instruments developed in the planning stage were administered, and from the data obtained it was drawn up observation grids and field diaries, to contrast the information given by parents and teachers. Taking into account that with the field diary, the development of the theory-practice

relationship can be improved and increased (Gómez, 2014).

Stage 3 Collection of basic data. At this stage, the observation was carried out for two weeks, using the grids and field diaries designed in the previous stage. As this stage progressed, the researchers made hypotheses by contrasting the data obtained with the theory.

Stage 4 Collection of final data. All the information collected during the previous stages was contrasted and the topics for intervention were set.

Stage 5 Completion: From the data contrast, the formal analysis of the data is carried out, which makes possible diagnose the problem that will be addressed and on which the intervention is planned.

#### Phase 2 Intervention

In this phase, the design of workshops is carried out to strengthen the reading process in students with attention difficulties, aimed at teachers and parents. For the elaboration of the workshops, the most appropriate techniques were consulted to intervene in the identified problem.

#### Phase 3 Evaluation of the intervention

In this stage, the researchers raised an activity to do at home and socialize in the classroom. The educational principle of socialization was chosen, since, at the didactic level, it is significant because it allows the student to actively integrate and share their knowledge with those around them (Torres and Girón, 2009). The objective was to check if the workshops carried out in the previous phase were effective in improving the attention difficulties of the selected sample.

### Results

In the information gathering and diagnosis phase, interviews with teachers, a parent survey, and observation through grids and field diaries were conducted.

Regarding the interview with teachers and the survey with parents, it was found that they identify that the children belonging to the sample comply with behaviors related to inattention, especially during the reading process.

Some of these behaviors were: being easily distracted, confusing letters while reading, having low motivation when carrying out their activities, lack of accompaniment from parents, among others. It was also observed that both teachers and parents had few strategies to provide adequate support to children, therefore, it was considered necessary to work with them during the intervention.

During the observation period, the attention difficulties in children could be corroborated, especially during the reading process.

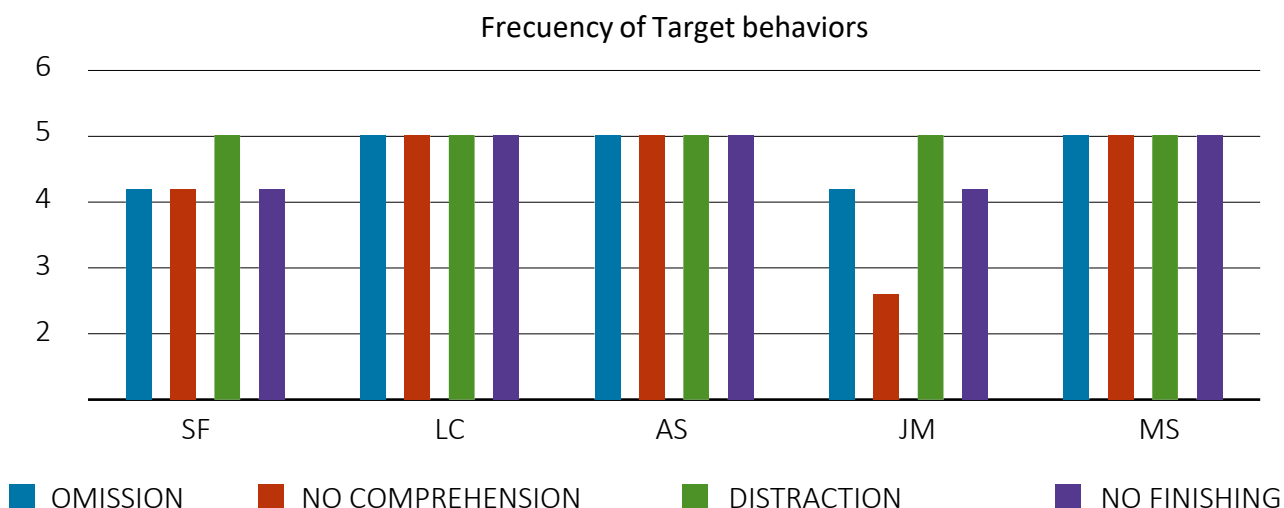
The subjects in which observation was made were: verbal, natural sciences, social sciences and English. Of the children referenced by the teachers in the interview, some changes were made, since during this process students who presented more characteristics related to the investigation were identified. In this period, the reading process and the attentional process were evaluated in all the selected classes, finding that the observed children fulfilled most of the target behaviors, besides, practices that the teachers could improve when teaching their classes were identified. The observed target behaviors were: omitting words, syllables or letters while reading, not understanding what they read, distraction by external elements and not finishing the proposed activity.

Next, the frequency which children perform target behaviors is graphed by grade level. A measurement of 1 to 5 was taken, where 1 indicates that it does not execute the behavior and 5 that it does totally. This value was determined by the researchers, based on the number of behaviors recorded on the grids.

## Second grade

Figure 1

Frequency of target behaviors in second grade children



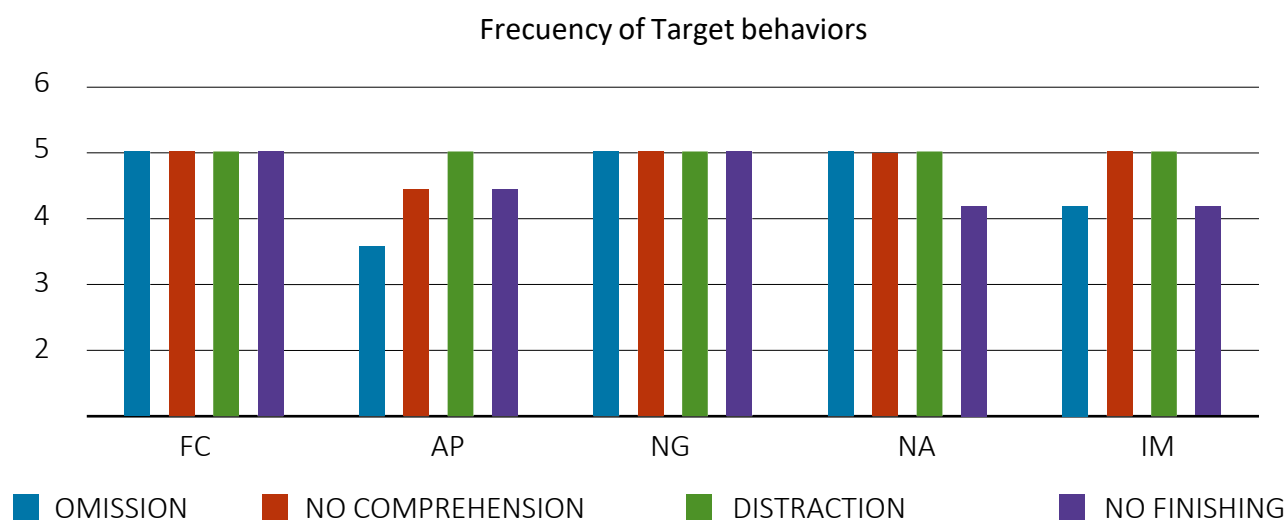
As it can be seen in the graph, the children complied with most of the observed behaviors, some to a greater extent than others. Distraction was the behavior that all children met at the highest level, since it was recorded in all classes. Some of the distractors were: their companions, their tools, toys and other elements of their environment. At this point, it should be clarified that, in general, indiscipline predominates in the classroom, which makes it difficult for any child to keep their attention focused on the class, especially those with inattention.

Regarding the omission of letters, syllables and words during reading, three of the children met the highest level and two also had this difficulty, but to a lesser extent. It was also possible to show that the majority of children presented syllabic reading. Regarding comprehension, three of the students reached the highest level of difficulty in this behavior, one had less inconvenience, and another was at a medium level. This could be evidenced, since when the teacher asked questions regarding the text, they did not answer, did not understand, nor did they carry out the established activities. In relation to the non-completion of the proposed activities, three of the children were placed in the highest level and two of them in a lower level, but which also represented difficulty. It was observed that on few occasions the children finished what the teachers asked them to do, some reasons were not understanding the indications of the activity, not having knowledge about the subject, not having the necessary implements for their development and remaining inattentive and restless.

## Third grade

Figure 2

Frequency of target behaviors in third grade children



As it can be seen in the graph, the children complied with most of the observed behaviors, some to a greater extent than others. Distraction was the behavior that all the children met at the highest level, since in all the classes it was recorded, some of the distractors were: their classmates, their supplies, electronic tools and other elements of their environment. Additionally, they carried out actions that managed to distract their classmates, which generated more indiscipline in class.

Regarding the omission of letters, syllables and words during the reading, three of the children met the highest level, one presented difficulties to a lesser extent, and another was located at a medium level. It was also possible to show that some students created new words within the reading. Regarding compression, four of the students reached the highest level of difficulty in this behavior and one presented difficulties to a lesser extent. This could be evidenced, since when the teacher asked questions regarding the text, they did not answer, did not understand, nor did they carry out the proposed activities.

In relation to the non-completion of proposed activities, two of the children were located at the highest level and three of them at a lower level, it should be noted that these students had constant support from the teacher. Some reasons why the children did not finish their activities were: not understanding the instructions, not having the necessary implements for their development, being unmotivated in the face of the activity and remaining inattentive and restless.

At a general level, it was found that the children complied with most of the target behaviors identified by the teachers and parents, difficulties were also encountered by the teachers during the development of the classes, such as: not attracting attention of the students, not repeating the instructions, not taking into account the previous knowledge of the children, not addressing them assertively and not ensuring that they had all the necessary elements for the performance of the activities.

### **Workshops**

Workshop 1 aimed at teachers. In this activity, six teachers from the primary circle took part, who dictate class to the second and third degrees. The workshop began as proposed, and during the development the teachers were very attentive to participate, in relation to the

4 activities proposed, in the initial phase guiding questions were asked, such as: Do you know how the difficulties of attention affect the reading process in children? From the answers provided, it can be affirmed that most teachers already have prior knowledge of how difficulties in attention affect the reading process, but they also affirm that they lack strategies to support the process. In the second activity, a presentation of the strategies to be taken into account to improve attention difficulties in the reading process was carried out. Each one was explained to them and examples were given to make them clearer. The third activity was to watch a video in order to sensitize teachers to the use of strategies when teaching students, especially those with attention difficulties. In the fourth activity, teachers were trained in the token economy technique and the importance of teamwork with parents was explained to them. Finally, it is important to mention that a brochure was given to them, so that they could have the information at hand.

Workshop 2 aimed at parents. The development of the workshop 2 was conducted with 10 parents of children belonging to the sample.

Four activities were carried out; in the first, a role play was carried out; to start the workshop, the parents were asked 2 volunteers who want to participate in the role play, where they represented a daily situation with their children and how they responded to attention difficulties; then they were socialized about the elements that they identified regarding how attentional difficulties affect the reading process, what aspects could improve in their pedagogical accompaniment and the importance of empathy towards their children. In the second activity, strategies to be taken into account to improve attention difficulties in the reading process that takes place at home were shared, each one was explained and examples were given for greater clarity. In the third activity, a video was projected on how attentional difficulties can affect all learning processes in children, especially in reading and how important is that they have an active role in the school activities. Then, they were introduced to the token economy technique and were guided on how to apply it at home, especially during the reading process. Finally, they were given a brochure so they can have the information obtained and use it successfully.

## Evaluation of the intervention

To evaluate the effectiveness of the intervention, a session was held with the children in the sample, where it was observed if the target behaviors that the children had performed during the observation period had improved or if they were still maintained, these behaviors were: omitting letters, syllables or words, not understanding what is read, distraction by external elements and not finishing the proposed activity.

Grade 2. For the second grade, a pictogram was used as a tool, the results obtained were the following: a) none of the children omitted letters, syllables or words, even so, some of them continued to perform a slow reading, b) all the children demonstrated that they could understand the story, since they answered the questions that were asked, even managed to give their opinion about the story that corresponded to them; c) during the performance of their reading, the children were not distracted, but, when listening to their classmates, there was inattention, d) all the children finished the proposed activity, in this case reading the pictogram. To assess the comprehension of what is read, in addition to the questions, a socialization took place. In general, an improvement was observed in the target behaviors of all the children, also noting an increase in their motivation. Regarding the teacher's performance, it was evident that she used some of the strategies that were socialized in the workshop to teachers, such as calling the attention of the students before giving an instruction, repeating the task, making sure that everyone had understood, capture the student's attention when there was a distraction during class, reinforce positively (through praise) the students when they performed the activity correctly, among others.

Grade 3. For the third grade, a short story with large print and a dictionary of synonyms and antonyms were used as a tool, the results obtained were the following: a) none of the children omitted letters, syllables or words, reading was fluent; however, in one of the cases, in the writing of synonyms and antonyms, there was substitution of letters, b) all the children demonstrated understanding of the story, as they answered the questions that were asked, c) during the performance of their reading, the children were not distracted, but, when listening to their classmates, there was inattention in some of them, d) all the children finished the proposed

activity, in this case the reading of the story and searching for synonyms and antonyms. To evaluate reading comprehension, a socialization was also carried out about the stories, it was observed that the children were motivated during this activity, interested in knowing what their classmates' stories were about and in giving their opinions about the rest.

With this session, it was possible to evidence an improvement in all the children in terms of maintaining attention during the reading process, in addition to being effective in expanding their vocabulary and the meanings they had of some words. In this case, it could also be observed that the teacher properly implemented some of the strategies that were delivered in the workshop to teachers; for example, attracting the attention of the students before giving an instruction, repeating the task, making sure that everyone had understood, capture the student's attention when there was a distraction during class, speak with them assertively, reinforce positively (through praise) the students when they performed the activity correctly, among others.

## Discussion

From the observation, the interviews and the surveys carried out and their respective results, it is found that the students comply with the characteristics and behaviors of children with attention difficulties in the classroom mentioned by Cubero (2002, as cited by Martin, 2017); and with those difficulties produced by low attention, which affect the reading process and which are pointed out by Bonet et al. (2006, and Salvador and Gutiérrez, 2005, as cited by Gil, 2015). In agreement with Valverde and Vargas (2015), it was possible to show that the workshops fostered the communication and the exchange of ideas and experiences between parents and teachers who had an active participation.

In the workshop for teachers, the strategy of previous questions was implemented, to identify the teachers' knowledge about the attention difficulties that children present and how these affect the reading process; in this way the teachers' previous knowledge could be identified; and in the same way, it was determined in which topics would be deepened and the way to connect them to such knowledge. This strategy is effective, since as Ausubel (1983, as cited by Rodríguez, 2018) states, it is essential to link previous knowledge with new ones, in order to generate meaningful learning.

Additionally, the effectiveness of the application of the role play strategy was observed, applied in the workshop to parents, since they managed to feel identified with their children's problems, they also expressed empathy towards them, putting themselves in their place and reflecting on their role as parents, which agrees with what was stated by VV.AA. (2008, as cited by De Prado and García, 2010) who mentions that this strategy allows generating learning through understanding the other and their situations.

From the activity carried out, it can be seen that the students had a decrease in the attentional difficulties they presented and, consequently, an improvement in their reading process, which makes it clear that the strategies proposed by Gil (2015) and Balbuena et al. (2014) and that were delivered to parents and teachers, were effective for the purpose of the research. The statement by Acero and Salamanca (2005) is also confirmed who remarked the importance of involving parents and teachers in the students' learning process, especially in the reading process. One of the strategies proposed by Gil (2015) and which was presented in the workshop to parents and teachers, is to give the students a short text, which agrees with Álvarez et al. (2007) who in his research found that the problem in children with attentional difficulties, during the reading process, increases when the text is longer; that is, the longer the text, the higher the attentional demands.

Socialization was a motivating activity for the children and aroused interest in them, its effectiveness agrees with what was said by Castillejo (1986, as cited by Torres and Girón, 2009), he affirms that the methods of group work and that promote communication between students, improve learning and autonomy in carrying out activities, they also allow solving the problems that children are curious about, thus increasing their motivation.

According to the results found, the importance of intervening in children's attention difficulties was verified, since they are given the opportunity to improve their learning processes, in this case, in relation to reading. Additionally, it was evidenced that the participation of parents and teachers in this intervention is essential, so training and raising awareness brings significant results for the educational process of children. After carrying out the evaluation and observation of the children belonging to the sample, it was found that attentional difficulties greatly affect their

learning process, especially that related to reading. Multiple target behaviors could be identified to intervene, both at the general level of the class, and during the reading process specifically.

Working with parents and teachers was beneficial for the purpose of this research, since they were provided with strategies to reduce the attention difficulties in children; additionally, they became aware of the important role they play in the learning process of these children. It was also possible to show the effectiveness of the intervention, which was reflected in the progress made by the students in the face of the attentional difficulties they presented and the general improvement in their reading process. It was found that the strategies proposed by Gil (2015) and Balbuena et al. (2014) to improve attentional difficulties in the classroom and during the reading process, they were effective, since despite the short time these strategies had been implemented by teachers and parents, they denoted an improvement in target behaviors that were taken into account to intervene. It is expected that with this research, institutions, teachers and parents can be aware of the importance of providing support and intervention to children with attention difficulties, so that they can strengthen their learning processes, especially reading, since as it could be seen, it is one of the most affected. Among the difficulties that arose during the development of the research, there were time limitations to give continuity to the intervention. Professionals are invited to deepen the theme in the future, in order to give a greater validity to the intervention processes to improve attention difficulties in the reading process.

## Referencias

Acero, Y., y Salamanca, M. (2005). El desarrollo de la atención facilita la comprensión lectora [Tesis de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].

Alarcón Gallego, E. C., y Guzmán Grijalva, M. L. (2017). Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2 de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas. <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1112/Guzm%C3%A1nGrijalvaMartaLucia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Álvarez, L., Núñez, J., González-Pianda, J., Álvarez, D., y Bernardo, A. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de las dificultades de atención. *Psicothema*, 19(4), 591-596. <http://riberdis.cedd.net/handle/11181/4107>
- Balbuena, F., Barrio, E., González, C., Pedrosa, B., Rodríguez, C., y Yaguez, L. (2014). Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Consejería de Educación, Cultura y Deporte*. <http://www.feaadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Barros, J. (2012). The attention: a clinical challenge in attentional dysfunction. *Med. Clin. Condes*, 23 (5) 552-558. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864012703498>
- De Prado, M. G., y García, V. A. (2010). Los juegos de rol en el aula. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(3), 56-84. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201021093004>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2011). La importancia de la lectura desde la infancia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 16, 2. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8644.pdf>
- Galvis, Y. (2006). La lectura como estrategia para solucionar problemas de atención en alumnos del grado primero b del Instituto Gran Colombia de Tunja (Boyacá). [Tesis de grado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia].
- Gil, N. (2015). Propuesta de enseñanza de lectoescritura para alumnos con TDAH de Educación Primaria [Tesis de maestría en Educación, Universidad Internacional de La Rioja]. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/2936>
- Gómez, S. G. (2014). *Diario de campo*. Izquierdo Chaparro, R. (2013). Madrid: Caballo de Troya. 144 pp. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (24), 287-289. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=135043652015>
- Hernández, R., Fernández, J. y Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill/Interamericana editores.
- Luque, A. M. (2009). La atención. *Recursos. Revista Innovación y Experiencias educativas*, 16, 1-11. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_16/ANA%20MARIA\\_LUQUE\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/ANA%20MARIA_LUQUE_1.pdf)
- Makuc, M. (2011). Teorías implícitas sobre comprensión textual y la competencia lectora de estudiantes de primer año de la Universidad de Magallanes. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 37(1), 237-254. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052011000100013>
- Martín, R. D. (2017). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). La preocupación de las familias de afectados y la necesidad de ampliar conocimientos de los profesionales de la educación. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, (26), 97-110. <http://dx.doi.org/10.12795/CP>
- McMillan, J., y Shumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson Education, S.A.
- Mejía, C., y Varela, V. (2015). Comorbilidad de los trastornos de lectura y escritura en niños diagnosticados con TDAH.
- Miranda, A., y Soriano, M. (2010). Tratamiento psicosociales eficaces para el trastorno. *Revista Información Psicológica*, 100, 100-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642841>
- Moran, J. A. (2016). Trastornos del aprendizaje hiperactividad [Tesis de Licenciatura en Educación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4146>
- Noreña, C. A. R., y de Castro Daza, D. P. (2013). La lectura en la primera infancia. *Revista Gráficas*, 7-22. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/grafias/article/view/1454>
- Palomino, J. (2011). Comprensión lectora y rendimiento escolar: una ruta para mejorar la comunicación. *Revista de Investigación en*

Comunicación y Desarrollo, 2(2), 27-36. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44984503800>

Rodríguez, L. (2018). El trabajo de campo y el aprendizaje del área de Geografía en los estudiantes del nivel secundaria de las instituciones educativas públicas. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31272>

Torres, H. y Girón, D. (2009). Didáctica General: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica. Editorama.

Valverde, Y. (2014). Lectura y escritura con sentido y significado, como estrategia de pedagógica en la formación de maestros. Fedumar Pedagogía y Educación, 1(1). <http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/fedumar/article/view/453>

Valverde, A. A., y Vargas, M. B. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Perspectivas, (10), 81-146. <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas>