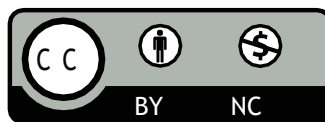


Desarrollando la resiliencia frente a la violencia familiar

Lady Sthefany Mendoza Canicela¹.

Recibido: 21/04/2020
Aceptado: 11/07/2020



DOI: <https://doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2140>

Cómo citar: Mendoza, L. (2020) Desarrollando la resiliencia frente a la violencia familiar. UCV-Revista de Psicología (22) 1, pág 73 – 88. www.doi.org/10.18050/revpsi.v22i1.2140

¹Universidad César Vallejo. correo: ladymendozaca11@gmail.com. ORCID:0000-0002-8309-2945

Desarrollando la resiliencia frente a la violencia familiar

Lady Sthefany Mendoza Canicela¹.

Resumen

El ensayo establece el desarrollo de la capacidad para enfrentar situaciones adversas en 28 niños de sexto grado de primaria, víctimas de violencia familiar y que participaron del programa “Del déficit a la fortaleza”. Los datos fueron obtenidos con el Inventario de factores personales de la resiliencia de Salgado, antes y después de la intervención, para analizar la empatía, autoestima, sentido del humor, autonomía y creatividad; asimismo, se realizó el seguimiento en las 12 sesiones que conformaron el programa diseñado en base a las tres áreas de la resiliencia: cognitiva, emocional y conductual. (Leimon y McMahon, 2014). Se halló que el 100% de niños logró un muy alto nivel de resiliencia, lo que se confirmó mediante la prueba de Wilcoxon, la cual arrojó significancia en los resultados obtenidos.

Palabras clave: Resiliencia, violencia en medio familiar, intervención experimental, pensamiento positivo, autocontrol, asertividad.

¹Universidad César Vallejo. correo: ladymendozaca11@gmail.com. ORCID:0000-0002-8309-2945

Developing resilience in the family violence

Lady Sthefany Mendoza Canicela¹.

Summary

The development of the capacity to cope adverse situations in 28 sixth-grade-primary school children, victims of family violence and who participated in the program “From deficit to strength” is presented. The data were obtained by Salgado’s Inventory of personal factors of resilience, before and after the intervention, to analyze empathy, self-esteem, sense of humor, autonomy and creativity; likewise, the 12 sessions that made up the program designed based on the three areas of resilience: cognitive, emotional and behavioral (Leimon y McMahon, 2014) were followed up. It was found that 100% of children achieved a very high level of resilience, that was confirmed by the Wilcoxon test, which showed significance in the results.

Keywords: Resilience, family violence, experimental intervention, positive thinking, self-control, assertiveness.

¹Universidad César Vallejo. correo: ladymendozaca11@gmail.com. ORCID:0000-0002-8309-2945

Introducción

Se conoce que la violencia familiar es un hecho que se incrementa permanentemente en el mundo y se hace más visible por el desarrollo de las distintas formas de comunicación. Según Torres (2009), las víctimas no alcanzan un crecimiento personal óptimo ni desarrollan habilidades que las conviertan en individuos positivos para su sociedad, observándose que presentan dificultades para identificar y manejar sus emociones; problemas para interactuar con los demás, faltos de confianza en sí mismos, dañando gravemente su autoestima.

El Perú presenta altos índices de violencia familiar, según los registros del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", donde se establece que esta problemática afecta al 74% de hogares, y teniendo en cuenta las graves consecuencias de la violencia, se ha considerado ensayar una intervención en busca de lograr el desarrollo resiliente, pues según Morelato (2011), la resiliencia permite desarrollar y superar los efectos de esta problemática. Por ello, se plantea aplicar el plan experimental "Del déficit a la fortaleza", para desarrollar la capacidad resiliente en niños víctimas de esta problemática; verificando los cambios que experimentan como parte de su desarrollo a nivel físico, cognitivo y social; y si al tener esta capacidad desarrollada, estos cambios fortalecieron su autoestima, autonomía y creatividad. Además, todos los niños a esa edad presentan varios conflictos sociales como laboriosidad vs inferioridad y de identidad vs confusión de identidad; las consecuencias de la violencia interfieren resolver estos conflictos y mejorar esta capacidad logrará un desarrollo máximo.

En este estudio, se pretende conocer el nivel de desarrollo de la capacidad resiliente en estos niños, el que se evidencia en el desarrollo de la empatía, autoestima, autonomía, sentido del humor y creatividad; esto los fortalece y les permitirá alcanzar sus objetivos personales. Se emplearon doce sesiones organizadas en las 3 áreas equivalentes a los componentes de la resiliencia (Leimon y McMahan, 2011), la primera es la resiliencia cognitiva en la cual están las actividades: conociendo mis fortalezas, optimista inteligente, yo soluciono los problemas y mis convicciones; con el objetivo de lograr que los niños desarrollen la creatividad, pensando de manera positiva. La segunda es la resiliencia emocional en la cual están las actividades:

autoconocimiento, inteligencia emocional, emociones positivas y habilidades sociales; cuyo objetivo es lograr que los niños desarrollen la empatía y el sentido del humor, manejando sus emociones de forma constructiva.

La tercera es la resiliencia conductual, en la cual están las actividades: hábitos saludables, sistema de ayuda, tengo confianza y salir adelante; cuyo objetivo es lograr que los niños desarrollen la autonomía procurando que sus acciones tengan la máxima eficacia posible.

Las acciones se desarrollaron en sesiones de 45 minutos, empleando en ella útiles de uso común y que fueron proporcionados por la profesora del aula de 6° A de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, ubicada en el distrito de Comas, Lima norte. El programa implementado fue revisado y adecuado a partir de las recomendaciones de psicólogos investigadores.

En otro estudio, Morelato (2011) hizo una recopilación teórica asociada a las concepciones de la resiliencia circunscrita al contexto que sufren los menores por "la violencia", señalando los factores que le permiten desarrollarse. Las fuentes de este estudio están en más de cuarenta investigaciones realizadas sobre este tema en las que se apoyaron nuevas investigaciones sobre la resiliencia en la infancia más vulnerable.

Bossio (2007) estableció el nivel de resiliencia de un grupo de alumnos de una escuela nacional en el distrito de San Luis y analizó la eficacia de la intervención en una muestra no probabilística de doce estudiantes de 5to grado, siendo 5 de ellos varones, cuyas edades estaban entre 10 y 11 años. El análisis estadístico realizado con un α de 0,05 mediante Wilcoxon arrojó como principales resultados un valor Z de -2.018 y un valor de significación de p de 0,044.

Concluyó que la intervención "Descubriendo la Vida" tuvo un efecto positivo en el nivel de resiliencia de los sujetos.

Para efectos del estudio, se formuló como hipótesis que el desarrollo de la resiliencia es distinto en niños víctimas de violencia familiar, quienes participaron en el programa "Del déficit a la fortaleza". La validez de esta hipótesis fue establecida mediante el incremento significativo de la empatía, autoestima, autonomía, sentido del humor y creatividad.

La investigación se fundamentó en el modelo teórico de la psicología positiva, cuyo interés principal son las características que permiten al ser humano afrontar la adversidad, no se enfoca

en el estudio de los trastornos o las deficiencias de las personas; no es que las niegue, pero su centro de atención está en los aspectos buenos del ser humano, para que los reconozca, pueda fortalecerlos y ponerlos en práctica para su bienestar (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). La psicología positiva tiene como objetivo el florecimiento personal, grupal e institucional, promoviendo el confort personal y social mediante la adquisición de fortalezas y virtudes (Noble & McGrath, 2008, citados por Rocha y Gonçalves, 2014).

Metodología

Sujetos de estudio

Fueron considerados los niños del 6to grado de primaria que habían sido víctimas de violencia familiar, conformando una población de 76 niños a partir de un universo de 105 niños que cursaban el 6° de primaria en una institución educativa de gestión estatal.

El ensayo se realizó en una muestra de 28 niños, 16 de los cuales fueron varones, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional; es decir, las unidades de análisis no se eligieron al azar, sino que fueron escogidas en forma intencional por quien investigó y por conveniencia de la investigación (Hernández et al., 2014, p. 176).

Se empleó como instrumento de evaluación el "Inventario de factores personales de la resiliencia" (Salgado, 2005) para conocer el nivel de desarrollo de la capacidad resiliente en las personas, así como de sus aspectos: autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad. Esta

prueba es aplicada individual o colectivamente y consta de 48 reactivos en los que solo se puede responder con sí o no; la resiliencia total cuenta con una validez de 0,96 y de 0,98; 0,99; 0,93; 0,97; 0,94 para la autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad respectivamente. La validez fue medida mediante la V de Aiken a partir de los datos proporcionados por 10 expertos.

Tipo y diseño de la investigación

Para llevar a cabo el ensayo, se diseñó y se aplicó un programa a las unidades de análisis Capacidad resiliente, calificando la investigación como experimental; pues según Hernández et al. (2014), en estas se utilizan variables consideradas causales para observar el efecto que causan sobre la(s) variable(s) dependiente(s) en condiciones controladas. Se utilizó un solo grupo de niños, al que se le denominó grupo experimental, recogiéndose datos de ellos antes y después de la aplicación del programa, estos fueron sometidos a un análisis comparativo siendo una de las posibilidades que los resultados del postest sean mayores como consecuencia del tratamiento empleado (Hernández et al., 2014).

Resultados

La información procesada y analizada de la Tabla 1 permite afirmar, a partir de los datos del postest, que el 100% de participantes había alcanzado un nivel muy alto en el desarrollo resiliente. Como antes de la aplicación ningún niño alcanzó este nivel, se deduce que el desarrollo logrado fue consecuencia de la intervención realizada.

Tabla 1

Niveles pre y post de la resiliencia en niños de 6º de primaria de la IE Franz Tamayo Solares, 2016

Niveles de desarrollo	Pre test		Post test	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	14,3	0	0
Promedio	24	85,7	0	0
Alto	0	0	0	0
Muy alto	0	0	28	100,0
Total	28	100,0	28	100,0

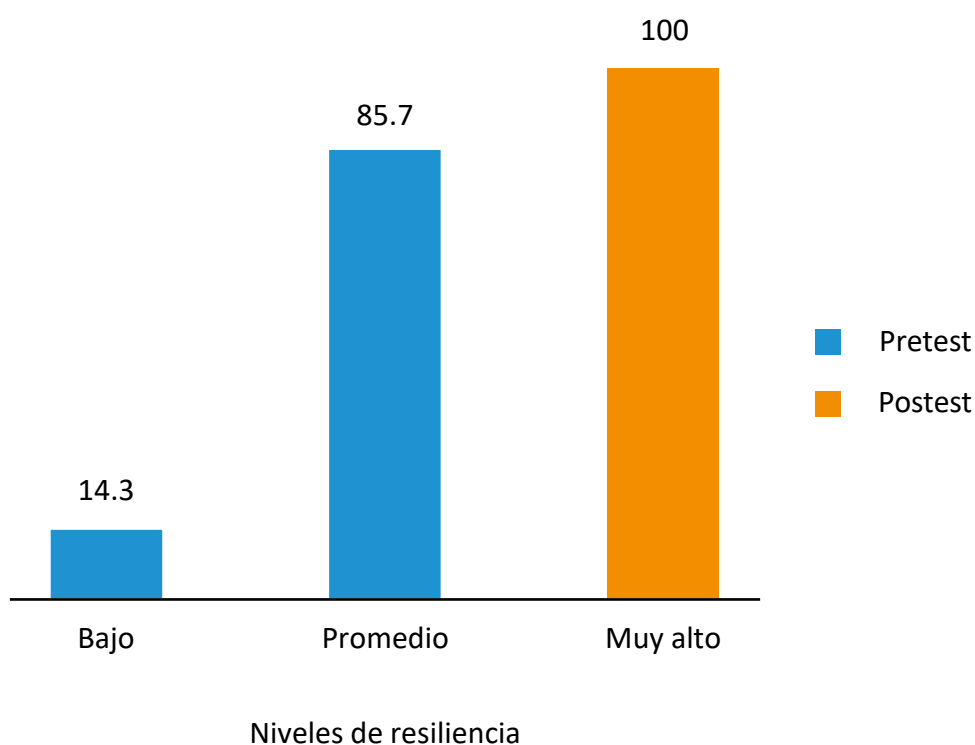


Figura 1

Niveles pre y post del desarrollo de la resiliencia en niños de 6º de primaria

En ninguno de los aspectos (dimensiones) de la Tabla 2, se observan niños con rango negativo y muy pocos con igual rango (empate); a excepción del sentido del humor, donde no hay empates. Esto lleva a considerar que en la mayoría de los niños se desarrollaron los aspectos analizados y en conjunto se desarrolló la capacidad resiliente para este grupo de niños. En todos los casos, se observa que como el p valor (significancia) fue menor al valor crítico ($\alpha=0.05$) se tiene suficiente evidencia estadística para considerar que con la implementación del programa en los niños de la muestra mejoró el desarrollo de las dimensiones autoestima, empatía, autonomía, sentido del humor y creatividad; asimismo, el desarrollo del sentido del humor fue mayor y la empatía fue menor, de acuerdo con la diferencia de rangos (medianas) de los datos apareados que se observa. Por otro lado, en todos los casos, el valor de Z cayó fuera del intervalo $[-1.96; +1.96]$ de aceptación de H_0 ; por lo tanto, es rechazada y se acepta la hipótesis de investigación.

Tabla 2

Efecto del programa "Del déficit a la fortaleza" en el desarrollo de las dimensiones de la resiliencia, en niños de 6° de primaria. Prueba Wilcoxon

Dimensiones		Rango (-)	Rango (+)	Empates	N	Sig.	Z
Autoestima	N	0	25	3	28	0,000	-4,716
	Rango	0,00	13,00				
	Prom						
	Suma	0,00	325,00				
	Rangos						
Empatía	N	0	24	4	28	0,000	-4,443
	Rango	0,00	12,5				
	Prom						
	Suma	0,00	300				
	Rangos						
Autonomía	N	0	25	3	28	0,000	-4,512
	Rango	0,00	13,00				
	Prom						
	Suma	0,00	325,00				
	Rangos						
Sentido del humor	N	0	28	0	28	0,000	-4,712
	Rango	0,00	14,5				
	Prom						
	Suma	0,00	406				
	Rangos						
Creatividad	N	0	26	2	28	0,000	-4,584
	Rango	0,00	13,50				
	Prom						
	Suma	0,00	351				
	Rangos						

Discusión

Cabe señalar que el programa "Del déficit a la fortaleza" es de intervención y prevención secundaria, ya que la muestra ha sufrido de maltrato físico, emocional o abandono/ negligencia en algún momento de su vida.

Como lo señalan Cicchetti y Barnett (1991 y Dubowitz et al., 2005, citados por Morelato, 2011), se reconocen como secuelas del maltrato, comportamiento depresivo, autoaprecio inadecuado, tendencia al ataque, pesimismo, no tiene con que afrontar las situaciones, bajo autocontrol de impulsos y de

sus emociones y menor rendimiento escolar. Asimismo, es observable la manifestación negativa que desarrollan sobre las personas cercanas a ellos, afectando la percepción de sí mismo y la forma de interactuar con los demás; es notoria su dificultad para socializar como consecuencia de un escaso desarrollo de habilidades sociales, es por ello que se ha trabajado con esta población vulnerable al sufrir estas consecuencias.

Numerosos estudios han dado a conocer la posibilidad que tienen los niños sometidos a un entorno violento de pasar por encima de los problemas y lograr desarrollar sustantivamente pese a los hechos poco favorables que les tocó vivir; al advertirse que su desarrollo cognitivo, emotivo y conductual no se alejaba de lo esperado, se tornó interesante investigar la causa de este comportamiento, ello llevó a trabajar con la capacidad resiliente según Werner y Smith (1982, citados por Morelato, 2011).

Observaciones previas a la investigación permitieron advertir que los niños presentaban niveles bajos y promedio de resiliencia; posteriormente a la intervención realizada, se evidenció una mejora sustantiva, alcanzando un alto nivel de resiliencia. El programa “Del déficit a la fortaleza” tuvo como objetivo mejorar las dimensiones de la resiliencia en sus 12 actividades divididas en 3 unidades: resiliencia cognitiva (creatividad); resiliencia emocional (empatía y el sentido del humor) y resiliencia conductual (autonomía).

Lo hallado en el estudio dejó ver una mejora en el desarrollo de la resiliencia en todos los niños de la muestra. Se halló que antes de la aplicación del programa, el 14,3% de los niños tenía un bajo nivel en el desarrollo resiliente, predominando en el 85.7% de ellos un nivel resiliente promedio. Posterior a la intervención experimental, el 100% de niños que participaron del programa desarrolló un nivel resiliente muy alto. Desde ya los resultados descritos dejaban ver el efecto de la intervención en el desarrollo resiliente. Estos hallazgos se vieron confirmados en el análisis mediante la prueba de los rangos de Wilcoxon, la cual arrojó una significancia de 0,000; asimismo, como el valor -5,013 de Z se ubicó fuera del rango de aceptación de H_0 , se concluyó que era posible considerar que la mejora en el desarrollo resiliente fue consecuencia de la implementación del programa.

Además de la favorable evidencia estadística, es posible advertir que lo obtenido se confirma con los hallazgos de mejora significativa de la

resiliencia en otras investigaciones, como la que realizó Bossio (2007) para conocer si su programa “Descubriendo la vida” tuvo efecto en el desarrollo resiliente de estudiantes con un bajo nivel en el distrito de San Luis; igualmente, se empleó la misma prueba para el análisis estadístico y toma de muestras relacionadas, con un nivel de significación de 0,05, llegando a la conclusión que el programa tuvo un efecto positivo en el nivel de resistencia de los sujetos.

Se contrastaron las hipótesis específicas, referidas a los aspectos básicos de la resiliencia, al igual que los resultados de la investigación de Matalinares et al. (2011) sobre las dimensiones de la resiliencia en una muestra de alumnos de primaria en escuelas de Lima Metropolitana.

El presente estudio valida el programa “Del déficit a la fortaleza”, y aporta con información que conducirá a tratar de prevenir las consecuencias de un problema latente y desde hace bastante tiempo en el país y en otros países latinoamericanos como lo es el maltrato infantil; según la Unidad de Estadística e Informática de Red de Salud Túpac Amaru, en el análisis de los aspectos epidemiológicos en el establecimiento de Salud Primavera, la primera causa de morbilidad en salud mental son los problemas relacionados con la violencia; en el 2015, se presentaron 260 casos de violencia familiar evidenciados en los tamizajes por etapa de vida correspondiente a niños de 3 a 12 años.

El Programa fue concebido a partir de los principios de la psicología positiva, con los componentes de la resiliencia según Leimon y McMahon (2014), los cuales son cognitivo, emocional y conductual; y teniendo en cuenta el modelo de desarrollo psicosocial de Grotberg para la elaboración de las actividades en “Yo soy”, “Yo tengo”, “Yo estoy” y “Yo puedo”.

Las actividades del programa “Del déficit a la fortaleza” permiten el desarrollo resiliente cognitivo, emotivo y conductual de los niños, logrando que los niños tengan una herramienta que los ayudará a hacer frente a las adversidades que se les presente en su cotidiano vivir.

Finalmente, la dimensión sentido del humor tuvo un mayor impacto en el programa “Del déficit a la fortaleza”; es decir, que en el postest ningún niño tuvo un valor menor al del pre-test. Lo cual confirmó que el programa ayuda a los niños a estimular su espíritu de alegría, estar en un estado de flujo como lo indicaría la psicología positiva, el programa les permitió distanciarse del punto de tensión, positivarse,

construir en base al juego y hallar lo divertido de lo trágico.

Conclusiones

Se llegó a la conclusión de que el programa “Del déficit a la fortaleza” es efectivo para la mejora de la resiliencia y de sus diferentes dimensiones (empatía, autoestima, autonomía, sentido del humor y creatividad) en los integrantes de la muestra signados por la violencia. Por último, destacan los principios propios de la psicología positiva acerca de la resiliencia y sus dimensiones, estos se consolidaron a través del estudio realizado y cobran vigencia en las condiciones actuales.

Referencias

Leimon, A. y McMahon, G. (2014). *Psicología positiva para dummies*. Centro Libros PAPP, SLU.

Matalinares C., M., Arenas I., C., Yaringaño L., J., Sotelo L., L., Sotelo L., N., Díaz A., G., Dioses C.H., A., Ramos C., R., Mendoza P., P., Medina R., Y., Pezua V., M., Muratta E., R., Pareja F., C., y Tipacti T., R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(1), 187-207. <https://link.gale.com/apps/doc/A298614396/IF-ME?u=anon~320341b9&sid=googleScholar&xid=d684e064>

Morelato, G. (2011). Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17),83-96. <https://www.redalyc.org/oa?id=80122596007> articulo.

Reyes, M. (2007). Efectos del programa “Descubriendo la vida” sobre los niveles bajos de resiliencia en un grupo de estudiantes. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, 33, 61-75. <http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07172656&AN=3>

Rocha, B. y Gonçalves, A. (2014). Psicología positiva e deficiência intelectual: análise da produção científica. <file:///E:/Psicologia%20psoitiva.pdf>

Salgado, A. C. (2005). *Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive Psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Torres, J. (2009). *Problemática de la violencia familiar en Perú*. <http://www.gestiopolis.com/problematica-de-la-violencia-familiar-en-peru/>

Developing resilience in the family violence

Lady Sthefany Mendoza Canicela¹.

Summary

The development of the capacity to cope adverse situations in 28 sixth-grade-primary school children, victims of family violence and who participated in the program “From deficit to strength” is presented. The data were obtained by Salgado’s Inventory of personal factors of resilience, before and after the intervention, to analyze empathy, self-esteem, sense of humor, autonomy and creativity; likewise, the 12 sessions that made up the program designed based on the three areas of resilience: cognitive, emotional and behavioral (Leimon y McMahon, 2014) were followed up. It was found that 100% of children achieved a very high level of resilience, that was confirmed by the Wilcoxon test, which showed significance in the results.

Keywords: Resilience, family violence, experimental intervention, positive thinking, self-control, assertiveness.

¹Universidad César Vallejo. correo: ladymendezaca11@gmail.com. ORCID:0000-0002-8309-2945

Introduction

It is known that family violence is a fact that is constantly increasing in the world and is made more visible by the development of different forms of communication. According to Torres (2009), victims do not achieve optimal personal growth nor develop skills that make them positive individuals for their society, observing that they have difficulties in identifying and managing their emotions; troubles to interact with others, lacking self-confidence, seriously damaging their self-esteem.

Peru has high rates of family violence, according to the records of the National Institute of Mental Health "Honorio Delgado-Hideyo Noguchi", where it is established that this problem affects 74% of homes, and taking into account the serious consequences of violence, it has been considered to test an intervention in search of achieving resilient development, because according to Morelato (2011), resilience allows developing and overcoming the effects of this problem.

Therefore, it is proposed to apply the experimental plan "From deficit to strength", to develop resilient capacity in child victims of this problem; verifying the changes they experience as part of their development on a physical, cognitive and social level; and if by having this capacity developed, these changes strengthened their self-esteem, autonomy and creativity. Furthermore, all children at that age present various social conflicts such as industriousness vs. inferiority and identity vs. identity confusion; the consequences of violence interfere with resolving these conflicts and improving this capacity will achieve maximum development.

In this study, it is intended to know the level of development of resilient capacity in these children, which is evidenced in the development of empathy, self-esteem, autonomy, sense of humor and creativity; this strengthens them and allows them to achieve their personal goals. Twelve sessions organized in the 3 areas equivalent to the components of resilience were used (Leimon and McMahan, 2011), the first is cognitive resilience in which the activities are: knowing my strengths, intelligent optimist, I solve the problems and my convictions; with the aim of getting children to develop creativity, thinking positively. The second one is the emotional resilience in which the activities are: self-knowledge, emotional intelligence, positive emotions and social skills; whose objective is

to ensure that children develop empathy and a sense of humor, managing their emotions in a constructive way.

The third one is behavioral resilience, in which the activities are: healthy habits, support system, I have confidence and get ahead; whose objective is to ensure that children develop autonomy, ensuring that their actions are as effective as possible.

The actions were developed in 45-minute sessions, using commonly used tools that were provided by the teacher in the 6th A classroom of Franz Tamayo Solares elementary school, located in the district of Comas, Northern Lima. The implemented program was reviewed and suited on the of the recommendations of research psychologists.

In another study, Morelato (2011) made a theoretical compilation associated with the conceptions of resilience circumscribed to the context where minors suffer due to "violence", pointing out the factors that allow it to develop. The sources of this study are in more than forty investigations carried out on this subject and in which new investigations on the resilience in the most vulnerable childhood were supported. Bossio (2007) established the level of resilience of a group of students from a public school in the San Luis district and analyzed the effectiveness of the intervention in a non-probabilistic sample of twelve fifth-grade students, 5 of them being boys, whose ages were between 10 and 11 years old. The statistical analysis performed with a α of 0.05 using Wilcoxon yielded a Z value of -2.018 and a significance value of p of 0.044 as the main results. It was concluded that the intervention "Discovering Life" had a positive effect on the level of resilience of the subjects.

For the purposes of the study, it was hypothesized that the development of resilience is different in child victims of family violence, who participated in the program "From deficit to strength". The validity of this hypothesis was established through the significant increase in empathy, self-esteem, autonomy, sense of humor and creativity.

The research was based on the theoretical model of positive psychology, whose main interest is the characteristics that allow the human being to face adversity, it does not focus on the study of disorders or deficiencies of people; It is not that he denies them, but his focus is on the good aspects of the human being, so that they

are recognized, they can be and they are put into practice for the wellbeing (Seligman and Csikszentmihalyi, 2000).

Positive psychology aims at personal, group and institutional flourishing, promoting personal and social comfort through the acquisition of strengths and virtues (Noble & McGrath, 2008, cited by Rocha and Gonçalves, 2014).

Methodology

Subjects of study

Children in 6th grade of primary school who had been victims of family violence were considered, making up a population of 76 children from a universe of 105 children who were attending 6th grade in a state-run educational institution.

The trial was carried out in a sample of 28 children, 16 of whom were boys, selected by intentional non-probability sampling; that is, the units of analysis were not chosen at random, but were chosen intentionally by the researcher and for the convenience of the research (Hernández et al., 2014, p. 176).

The "Inventory of personal resilience factors" (Salgado, 2005) was used as an evaluation instrument to know the level of development of resilient capacity in people, as well as its aspects: self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity. This test is applied individually or collectively and consists of 48 items in which you can only answer with yes or no; the total resilience has a validity of 0.96 and 0.98;

0.99; 0.93; 0.97; 0.94 for self-esteem, empathy, autonomy, humor and creativity respectively.

Validity was measured using Aiken's V from data provided by 10 experts.

Research type and design

To carry out the trial, a program was designed and applied to the analysis units to observe their effectiveness in the development of resilient capacity, qualifying the research as experimental; because according to Hernández et al. (2014), these variables considered causal are used to observe the effect they cause on the dependent variable (s) under controlled conditions.

A single group of children was used, which was called the experimental group, collecting data from them before and after the application of the program, these were subjected to a comparative analysis being one of the possibilities that the results of the post-test are higher as a consequence of the treatment used (Hernández et al., 2014).

Results

The processed and analyzed information in Table 1 makes it possible to affirm, based on the post-test data, that 100% of the participants had reached a very high level of resilient development. As before the application no child reached this level, it is deduced that the development achieved was a consequence of the intervention carried out.

Table 1

Pre and post levels of resilience in sixth-grade elementary school children at IE Franz Tamayo Solares, 2016

Levels of development	Pre-test		Post-test	
	Frequency	Percentage	Frequency	Percentage
Low	4	14,3	0	0
Average	24	85,7	0	0
High	0	0	0	0
Very high	0	0	28	100,0
Total	28	100,0	28	100,0

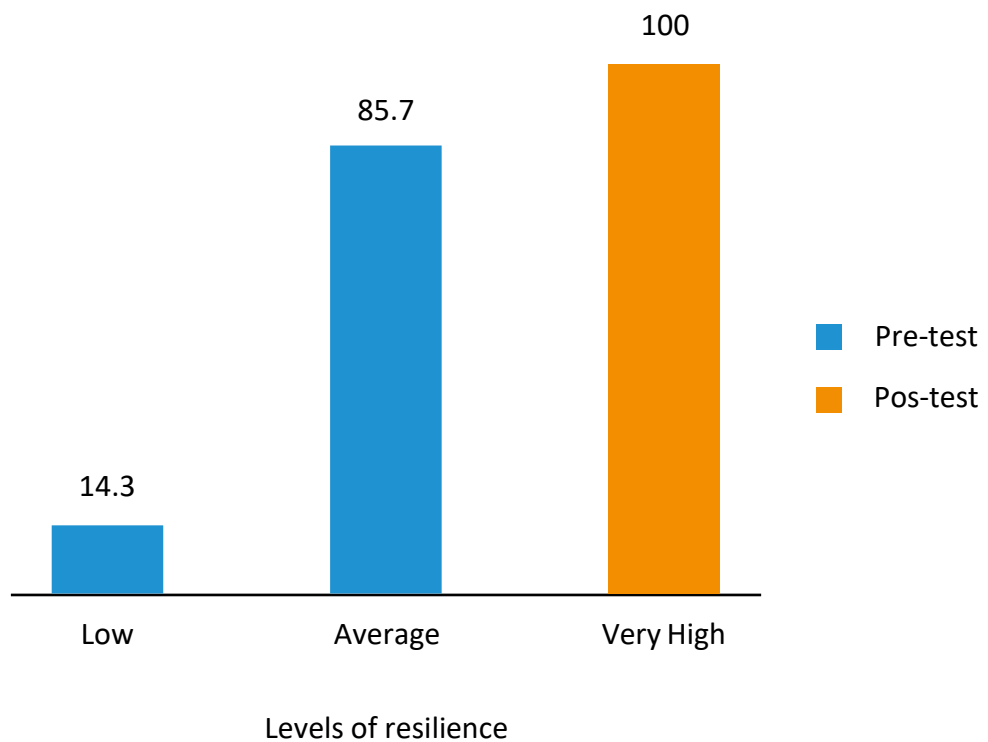


Figure 1
Pre and post levels of resilience development in sixth-grade children

In none of the aspects (dimensions) of Table 2, there are children with a negative rank and very few with the same rank (tie); except for the sense of humor, where there are no ties. This leads to consider that in most of the children the aspects analyzed were developed and together the resilient capacity was developed for this group of children. In all cases, it is observed that since the p value (significance) was less than the critical value ($\alpha = 0.05$), there is enough statistical evidence to consider that with the implementation of the program in the children of the sample, the development of the dimensions improved self-esteem, empathy, autonomy, sense of humor and creativity; Likewise, the development of a sense of humor was higher and empathy was lower, according to the difference in ranges (medians) of the paired data observed. On the other hand, in all cases, the value of Z fell outside the interval $[-1.96; +1.96]$ of acceptance of H_0 ; therefore, it is rejected and the research hypothesis is accepted.

Table 2

Effect of the program "From deficit to strength" on the development of the dimensions of resilience in 6th grade primary school children. Wilcoxon test.

Dimensions		Range (-)	Range (+)	Ties	N	Sig.	Z
Self-esteem	N	0	25	3	28	0,000	-4,716
	Avg	0,00	13,00				
	ranges						
	Sum	0,00	325,00				
Empathy	N	0	24	4	28	0,000	-4,443
	Avg	0,00	12,5				
	ranges						
	Sum	0,00	300				
Autonomy	N	0	25	3	28	0,000	-4,512
	Avg	0,00	13,00				
	ranges						
	Sum	0,00	325,00				
Sense of humor	N	0	28	0	28	0,000	-4,712
	Avg	0,00	14,5				
	ranges						
	Sum	0,00	406				
Creativity	N	0	26	2	28	0,000	-4,584
	Avg	0,00	13,50				
	ranges						
	Sum	0,00	351				
	ranges						

Discussion

It should be noted that the program "From deficit to strength" is of secondary intervention and prevention, since the sample has suffered physical or emotional abuse or abandonment / neglect at some point in their life.

As indicated by Cicchetti and Barnett (1991 and Dubowitz et al., 2005, cited by Morelato, 2011), they are recognized as sequels of abuse, depressive behavior, inadequate self-esteem, tendency to attack, pessimism, they do not have to face situations, low self-control

of impulses and emotions and lower school performance. Likewise, the negative manifestation that they develop on the people close to them is observable, affecting the perception of themselves and the way of interacting with others; Their difficulty in socializing is notorious as a result of poor development of social skills, which is why they have worked with this vulnerable population when they suffer these consequences. Numerous studies have revealed the possibility that children subjected to a violent environment have to overcome problems and achieve substantive development despite the unfavorable events that they had to experience; when it was noticed that their cognitive, emotional and behavioral development was not far from what was expected, it became interesting to investigate the cause of this behavior, this led to work with the resilient capacity according to Werner and Smith (1982, cited by Morelato, 2011).

Observations prior to the investigation revealed that the children had low and average levels of resilience; after the intervention carried out, a substantial improvement was evidenced, reaching a high level of resilience. The program "From deficit to strength" aimed to improve the dimensions of resilience in its 12 activities divided into 3 units: cognitive resilience (creativity); emotional resilience (empathy and a sense of humor) and behavioral resilience (autonomy).

What was found in the study showed an improvement in the development of resilience in all the children in the sample. It was found that before the application of the program, 14.3% of the children had a low level of resilient development, with 85.7% of them having an average resilient level. After the experimental intervention, 100% of the children who participated in the program developed a very high level of resilience. The already described results showed the effect of the intervention on resilient development. These findings were confirmed in the analysis by the Wilcoxon rank test, which yielded a significance of 0.000; likewise, since the -5.013 value of Z was located outside the acceptance range of H_0 , it was concluded that it was possible to consider that the improvement in resilient development was a consequence of the implementation of the program.

In addition to the favorable statistical evidence, it is possible to note that what has been obtained is confirmed by the findings of significant improvement in resilience in other investiga-

tions, such as the one carried out by Bossio (2007) to find out if his program "Discovering life" had an effect on the resilient development of low level students in the district of San Luis; likewise, the same test was used for the statistical analysis and the taking of related samples, with a significance level of 0.05, reaching the conclusion that the program had a positive effect on the resistance level of the subjects.

The specific hypotheses, referring to the basic aspects of resilience, were contrasted, as well as the results of the research by Matalinares et al. (2011) on the dimensions of resilience in a sample of primary school students in Metropolitan Lima schools.

The present study validates the program "From deficit to strength", and provides information that will lead to trying to prevent the consequences of a latent problem for a long time in the country and in other Latin American countries such as child abuse; according to the Tupac Amaru Health Network Statistics and Informatics Unit, in the analysis of epidemiological aspects in the Primavera Health Post, the first cause of morbidity in mental health is problems related to violence; in 2015, there were 260 cases of family violence evidenced in the screening by stage of life corresponding to children from 3 to 12 years old.

The Program was conceived from the principles of positive psychology, with the components of resilience according to Leimon and McMahon (2014), which are cognitive, emotional and behavioral components; and taking into account the Grotberg psychosocial development model for the elaboration of the activities in "I am", "I have", "I am" and "I can".

The activities of the program "From deficit to strength" allow the cognitive, emotional and behavioral resilient development of children, ensuring that children have a tool that will help them cope the adversities that arise in their daily lives.

Finally, the sense of humor dimension had a greater impact on the program "From deficit to strength"; that is, in the post-test no child had a lower value than the pre-test. This confirmed that the program helps children to stimulate their spirit of joy, to be in a state of flux as indicated by positive psychology, the program allowed them to distance themselves from the point of tension, to become positive, to build on the basis of play and to find the fun out of the tragic.

Conclusions

It was concluded that the program "From deficit to strength" is effective for improving resilience and its different dimensions (empathy, self-esteem, autonomy, sense of humor and creativity) in the members of the sample signed by the violence. Finally, the principles of positive psychology about resilience and its dimensions stand out, these were consolidated through the study carried out and they are valid in current conditions.

References

Leimon, A. y McMahon, G. (2014). *Psicología positiva para dummies*. Centro Libros PAPP, SLU.

Matalinares C., M., Arenas I., C., Yaringaño L., J., Sotelo L., L., Sotelo L., N., Díaz A., G., Dioses C.H., A., Ramos C., R., Mendoza P., P., Medina R., Y., Pezua V., M., Muratta E., R., Pareja F., C., y Tipacti T., R. (2011). Factores personales de resiliencia y autoconcepto en estudiantes de primaria de Lima metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(1), 187-207. <https://link.gale.com/apps/doc/A298614396/IF-ME?u=anon~320341b9&sid=googleScholar&xid=d684e064>

Morelato, G. (2011). *Maltrato infantil y desarrollo: hacia una revisión de los factores*

de resiliencia. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 83-96. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80122596007>

Reyes, M. (2007). Efectos del programa "Descubriendo la vida" sobre los niveles bajos de resiliencia en un grupo de estudiantes. *Revista Académica de la Universidad Católica del Maule*, 33, 61-75. <http://web.a.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=07172656&AN=3>

Rocha, B. y Gonçalves, A. (2014). *Psicologia positiva e deficiência intelectual: análise da produção científica*. <file:///E:/Psicologia%20psoitiva.pdf>

Salgado, A. C. (2005). *Inventario de Resiliencia para Niños: Fundamentación teórica y construcción*. Universidad San Martín de Porres, Lima, Perú.

Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi, M. (2000). *Positive Psychology: An introduction*. *American Psychologist*, 55(1), 5-14.

Torres, J. (2009). *Problemática de la violencia familiar en Perú*. <http://www.gestiopolis.com/problematika-de-la-violencia-familiar-en-peru/>