

# Aprendizaje cooperativo y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales

## *Cooperative Learning and Attitude towards Research in University Students of Business Sciences*

  Renzi Loza Ticona | Universidad Privada de Tacna, Perú

Fecha de recepción: 22.11.2023

Fecha de aprobación: 10.02.2024

Fecha de publicación: 15.02.2024

Cómo citar: Loza, R. (2024). Aprendizaje cooperativo y actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales. *Psiquemag* 13 (1), 98-107. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v13i1.2782>

### Resumen

El propósito de este estudio fue examinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en estudiantes universitarios de ciencias empresariales en Tacna, Perú. Basándose en la literatura existente, se identificaron las dimensiones de estas variables, utilizando como marco conceptual la Teoría Constructivista del Aprendizaje y la Teoría del Reforzamiento de Actitudes, con el fin de proponer un modelo de relaciones hipotéticas entre ellas. Para validar este modelo, se empleó un enfoque de ecuaciones estructurales, utilizando una muestra probabilística de 614 estudiantes universitarios. Los hallazgos revelaron una correlación positiva significativa entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación ( $r_s=.663$ ), indicando además un alto nivel de ajuste entre los datos empíricos y el modelo teórico propuesto, fundamentado en ecuaciones estructurales, para explicar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación. Estos resultados poseen implicaciones prácticas relevantes tanto para los estudiantes universitarios como para los educadores de las instituciones de educación superior en Tacna.

**Palabras clave:** Aprendizaje cooperativo, actitud, investigación, estudiantes, universitarios.

### Abstract

The purpose of this study was to examine the relationship between cooperative learning and attitude towards research in university business students in Tacna, Peru. Based on the existing literature, the dimensions of these variables were identified, using the Constructivist Theory of Learning and the Attitude Reinforcement Theory as a conceptual framework, in order to propose a model of hypothesized relationships between them. To validate this model, a structural equation approach was employed, using a probability sample of 614 university students. The findings revealed a significant positive correlation between cooperative learning and attitude toward research ( $r_s=.663$ ), indicating a high level of fit between the empirical data and the proposed theoretical model, based on structural equations, to explain the relationship between cooperative learning and attitude toward research. These results have practical implications relevant for both university students and educators in higher education institutions in Tacna.

**Keywords:** Cooperative learning, attitude, research, students, university students.

## INTRODUCCIÓN

En el contexto universitario, la crisis sanitaria impuso una transición rápida de la enseñanza presencial a la enseñanza en línea, con la impartición completa de clases a través de metodologías basadas en internet y tecnologías de la información y la comunicación (Garrote et al., 2019). La evaluación integral en línea se convirtió en un desafío para las universidades presenciales desde una perspectiva institucional (Román, 2020), lo que llevó a los profesores universitarios a adaptar rápidamente sus métodos de enseñanza y a desarrollar lecciones digitales (Blondeel et al., 2021).

Los cambios inducidos por la pandemia del COVID provocaron un cambio hacia un enfoque cooperativo en el proceso de aprendizaje, donde los miembros del grupo interactúan y comparten información y conocimientos para llevar a cabo sus actividades académicas (Buchs et al., 2018). Esto condujo a la implementación de metodologías docentes como el aprendizaje cooperativo (AC), que promueven la interacción entre pares de estudiantes y profesores para impartir conocimientos y desarrollar habilidades necesarias en el mundo competitivo actual (Estrada et al., 2016).

Basándose en la teoría constructivista del aprendizaje, respaldada por Basantes & Santiesteban (2019), se argumenta que no existen verdades absolutas y que toda teoría debe ser sometida a verificación, otorgando al estudiante un papel central en su propio proceso de aprendizaje, con el docente actuando como tutor para la resolución de problemas, la indagación y la participación a través de foros y debates.

El aprendizaje cooperativo, mediante la participación y la comunicación interactiva entre los miembros del grupo, permite a los profesores cambiar las perspectivas individualistas de los alumnos y aumentar su motivación y sentido de responsabilidad (Garrote et al., 2019). Este enfoque implica que los estudiantes trabajen en equipos pequeños para alcanzar un objetivo común (Gil-Galván, 2018), fomentando el apoyo mutuo entre los miembros del grupo para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Juárez-Pulido et al., 2019).

El aprendizaje cooperativo ha ganado una presencia significativa en diversas etapas educativas en tiempos recientes (Delgado-García et al., 2021). Aunque numerosos estudios han destacado los beneficios de esta metodología, pocos han explorado los factores que influyen en el desempeño de los estudiantes. Uno de estos factores clave es la proactividad, especialmente en entornos cooperativos que requieren la participación activa de los estudiantes (García & Cabrera, 2020). Por tanto, es fundamental alejarse de un enfoque individualista en el proceso educativo y adoptar uno cooperativo, donde la participación e interacción entre los actores involucrados (profesores y estudiantes) sea constante, especialmente en el contexto de la investigación (Loza, 2021).

En este sentido, los facilitadores deben aprovechar el aprendizaje cooperativo para fomentar una mentalidad orientada hacia la investigación, promoviendo actitudes positivas hacia la exploración científica como una vía para adquirir nuevos conocimientos y catalizar el cambio social (Tarrillo et al., 2021). Aunque el objetivo principal de la educación superior no sea necesariamente formar investigadores, sí busca inculcar en los estudiantes una disposición favorable hacia la investigación, para que se conviertan en usuarios competentes de la misma, aplicando un enfoque científico para resolver problemas en su campo profesional (Aldana et al., 2020).

Es crucial comprender mejor el potencial de los estudiantes para fomentar su participación en la investigación (Assar et al., 2022). La situación actual demanda la participación activa de todos los involucrados y el desarrollo de habilidades sociales que les permitan interactuar y construir conocimiento de manera colaborativa (Lenkauskaitė et al., 2020; Ruiz & Vega, 2019).

Como señala Castañer (2022), los participantes deben dialogar sobre su trabajo conjunto, evaluar si están alcanzando sus metas y discutir su dinámica de grupo. Es fundamental que los miembros del equipo comprendan que el logro de un objetivo común depende de la cooperación de cada uno de ellos, lo que implica una interdependencia esencial para el éxito del trabajo en equipo (Castañer, 2022; Juárez-Pulido et al., 2019).

Sin embargo, a menudo se observa una desconexión entre los miembros del equipo, quienes se centran en problemas individuales en lugar de cumplir con las tareas grupales. Es fundamental destacar que la cooperación requiere una interacción directa para alcanzar los resultados deseados. De esta manera, cada estudiante establece relaciones que refuerzan los esfuerzos de aprendizaje de sus compañeros, demostrando que son más que meros participantes pasivos (Espinoza & Peralta, 2021). En muchas ocasiones, surgen conflictos entre los miembros del equipo cuando se les exige cumplir con las tareas asignadas.

Según Klang et al. (2020), los estudiantes que participan en actividades de aprendizaje en equipo y mantienen una comunicación coherente obtienen mejores resultados que aquellos que no lo hacen. Sin embargo, los distintos contextos y procedimientos en los que se implementa la metodología del aprendizaje cooperativo pueden ser desfavorables e insuficientes para fomentar actitudes hacia la investigación que incorporen un componente cognitivo propicio para aprender y contribuir de manera objetiva al grupo (Loza, 2021). En este sentido, Vossen et al. (2021) señalan que, según la teoría del reforzamiento

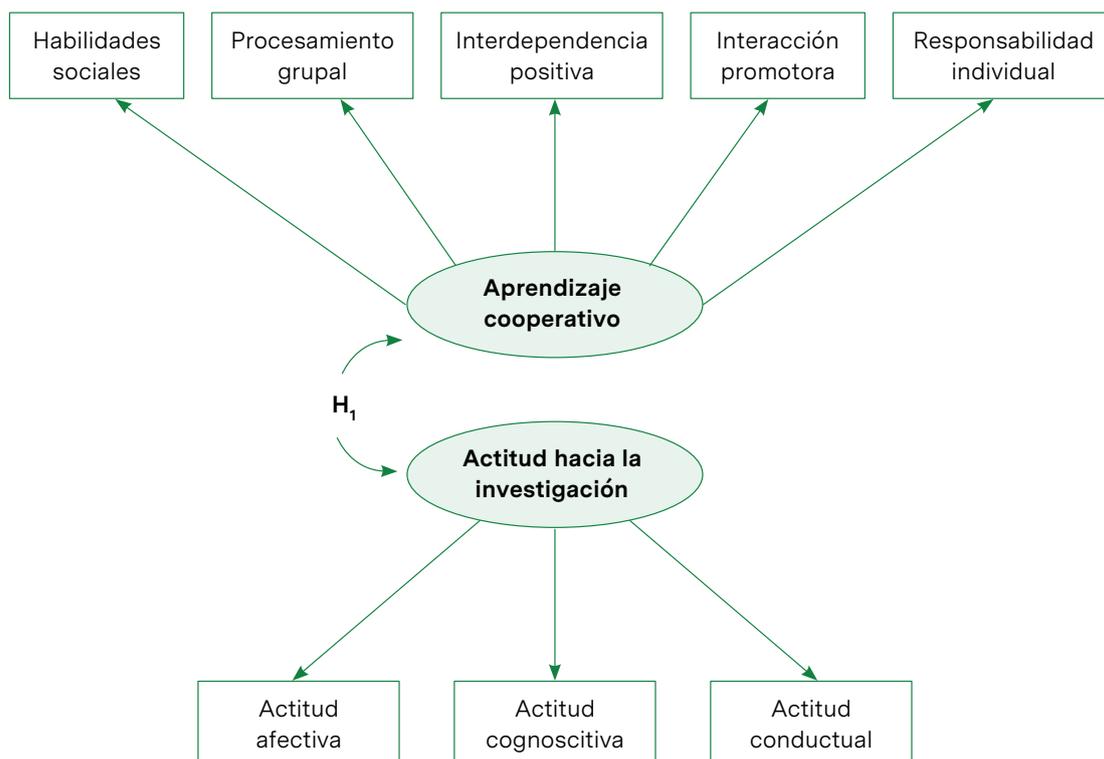
de las actitudes, la formación de actitudes está influenciada por procesos clásicos de condicionamiento, los cuales pueden dar lugar a comportamientos futuros entre los individuos que interactúan.

Además, las evidencias empíricas indican que la eficacia de un grupo de trabajo disminuye en situaciones conflictivas, y las debilidades generadas por las diversas personalidades de sus miembros pueden afectar el desarrollo del aprendizaje cooperativo. Por lo tanto, es fundamental promover actitudes positivas hacia la investigación para fomentar la producción de investigaciones de alta calidad que contribuyan al avance del conocimiento y la sociedad.

A partir de la problemática descrita, surge la siguiente hipótesis: H1: Existe una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en un entorno virtual entre los estudiantes de las universidades con licencia en Tacna, Perú.

La revisión teórica conduce a la formulación del siguiente modelo conceptual, donde se postula que el aprendizaje cooperativo guarda una relación positiva con la actitud hacia la investigación (Ver Figura 1).

**Figura 1**  
*Modelo teórico propuesto.*



## MÉTODO

### Diseño de investigación

El estudio adopta un diseño no experimental de naturaleza correlacional, el cual se centra en analizar la relación entre variables a partir de la comparación entre la teoría y la práctica, es decir, los eventos observados en la vida real (Ñaupas et al., 2018).

### Participantes

La muestra está compuesta por 614 estudiantes universitarios de ciencias empresariales de instituciones licenciadas en Tacna, Perú.

### Instrumentos

Para evaluar el aprendizaje cooperativo, se utilizó la Escala de Aprendizaje Cooperativo, originalmente desarrollada por Fernández-Rio et al. (2017), adaptada al contexto peruano por Loza (2021). Este instrumento incluye las siguientes dimensiones: habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual, compuesto por 20 ítems evaluados en una escala Likert de cinco puntos que van desde “Totalmente en desacuerdo” hasta “Totalmente de acuerdo”. En términos de consistencia interna, el instrumento demostró una buena fiabilidad en este estudio, con un coeficiente omega ( $\Omega$ ) de 0.87.

Por otro lado, para medir las actitudes hacia la investigación, se empleó la Escala de Actitudes hacia la Investigación, desarrollada originalmente por Quezada-Berumen et al. (2019) en México y adaptada al contexto peruano por Loza (2021). Esta escala abarca tres dimensiones: cognitiva, conductual y afectiva, compuesta por 32 ítems también evaluados en una escala Likert de cinco puntos. Al igual que la escala anterior, la consistencia interna de este instrumento fue adecuada en este estudio, con un coeficiente omega ( $\Omega$ ) de 0.861.

### Variables

El marco teórico propuesto comprende la variable exógena del aprendizaje cooperativo, la cual se relaciona con la variable endógena de la actitud hacia la investigación. El constructo de la variable exógena del aprendizaje cooperativo está compuesto por cinco dimensiones (variables latentes): habilidades sociales, procesamiento grupal, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual, según la Escala de Aprendizaje Cooperativo, evaluada mediante una escala tipo Likert (ver Tabla 1). El constructo de la variable endógena de la actitud hacia la investigación está constituido por las dimensiones (variables latentes) cognitiva, conductual y afectiva, según la Escala de Actitudes hacia la Investigación, también evaluada mediante una escala tipo Likert (ver Tabla 1).

**Tabla 1**

*Medición de las variables.*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
<b>Aprendizaje cooperativo</b> (exógena)	Habilidades sociales	Capacidad de diálogo	Escala Aprendizaje cooperativo
		Clima de confianza	
		Manejo de conflictos	
	Procesamiento grupal	Planificación de metas	
		Trabajo agrupado	
		Toma de decisiones	
	Interdependencia positiva	Objetivos comunes	
		Compromiso	
		Esfuerzos individuales	
		Promoción del aprendizaje	
Interacción promotora	Realizar actividades juntos		
	Alentarse y felicitarse		

<b>Actitud hacia la investigación</b> (endógena)	Responsabilidad individual	Participación	Escala actitud hacia la investigación
		Esfuerzo	
		Responsabilidad	
	Cognitiva	Rigor y precisión	
		Coherencia	
		Creatividad	
	Conductual	Interés por la investigación	
		Valoración del trabajo científico	
		Tolerancia	
		Honestidad	
Afectiva	Apreciación de las limitaciones		
	Agrado por investigar		
	Participación activa		
	Perseverancia		

Nota.- Adaptado por (Loza, 2021) y Quezada-Berumen et al. (2019)

### Confiabilidad

En la Tabla 2 se presenta el análisis de confiabilidad de los constructos de las variables y sus respectivas dimensiones utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Es importante resaltar que todos los valores obtenidos superan el umbral mínimo de 0.7. Específicamente, el

coeficiente para el constructo de la variable de aprendizaje cooperativo fue de 0.865, mientras que para el constructo de la variable de actitud hacia la investigación fue de 0.861. Además, los resultados de los constructos de las variables, evaluados mediante la varianza media extraída (AVE), también superaron el umbral aceptable de > 0.5.

**Tabla 2**

*Evaluación de Confiabilidad y validez.*

Variable	Dimensiones	Índices	Alpha	(AVE)
<b>Aprendizaje cooperativo</b> (exógena)	Habilidades sociales	0,801	0,865	0,82
	Procesamiento grupal	0,799		
	Interdependencia positiva	0,803		
	Interacción promotora	0,799		
	Responsabilidad individual	0,804		
<b>Actitud hacia la investigación</b> (endógena)	Cognitiva	0,807	0,861	0,81
	Conductual	0,805		
	Afectiva	0,869		

## RESULTADOS

### Correlación de las variables

El propósito de la investigación consistió en examinar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la disposición hacia la investigación entre los estudiantes de ciencias empresariales pertenecientes a las universidades licenciadas de Tacna. Para explorar las correlaciones entre la variable exógena (aprendizaje cooperativo)

y la variable endógena (actitud hacia la investigación), se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Se observó que las variables con una correlación más fuerte fueron: Interdependencia positiva (Indpos) con un valor de 0.702, procesamiento grupal (Respr) con 0.701 y, interacción promotora (Intprom) con 0.786. Por otro lado, las variables con correlaciones más bajas fueron: actitud afectiva (Acafec) con 0.547, actitud cognitiva (Accog) con 0.307, y actitud conductual (Accod) con 0.339, como se detalla en la Tabla 3.

**Tabla 3**

*Correlación de las variables.*

	APRE	ACT	Indpos	Respgr	Intprom	Habsoci	Pgrup	Acafec	Accog	Accod
APRE	1									
ACT	0.414	1								
	0.721									
Indpos	0.650 ***	0.326	1							
	<.001	0.525								
Respgr	0.701 ***	0.415	0.365 ***	1						
	<.001	0.705	<.001							
Intprom	0.786 ***	0.439	0.373 ***	0.409 ***	1					
	<.001	0.336	<.001	<.001						
Habsoci	0.851 ***	0.003	0.379 ***	0.487 ***	0.627 ***	1				
	<.001	0.943	<.001	<.001	<.001					
Pgrup	0.789 ***	0.362	0.344 ***	0.419 ***	0.541 ***	0.692 ***	1			
	<.001	0.125	<.001	<.001	<.001	<.001				
Acafec	0.420	0.704 ***	0.414	0.338	0.327	0.336	0.413	1		
	0.629	<.001	0.727	0.351	0.511	0.379	0.744			
Accog	0.307	0.725 ***	0.302	0.342	0.327	0.037	0.329	0.669 ***	1	
	0.861	<.001	0.967	0.302	0.508	0.358	0.470	<.001		
Accod	0.339	0.712 ***	0.032	0.225	0.329	0.388	0.388 *	0.303 *	0.315 **	1
	0.334	<.001	0.433	0.540	0.472	0.030	0.030	0.411	0.404	

Nota. \* p <.05, \*\* p <.01, \*\*\* p <.001

## Estimación del Modelo

En el marco del modelo propuesto, la actitud hacia la investigación se presenta como la variable endógena explicada por el aprendizaje cooperativo. Después de la estimación del modelo, se observa que los índices obtenidos son aceptables, ya que se encuentran dentro del rango de las medidas de bondad de ajuste. Específicamente, el valor del CMIN/DF es de 1.96, cumpliendo la condición de ser menor a 3.00; el índice de error cuadrático (RMR) es de 0.69, próximo a cero como se espera; el error de aproximación (RMSEA) es de 0.040, por debajo del umbral de 0.05; el índice normado de ajuste (NFI) es de 0.974, superando el valor mínimo de 0.90; y, el CFI alcanza un valor de 0.987, también dentro del rango aceptable de 0.90 o superior. Esto indica que existe un alto nivel de bondad de ajuste entre los datos empíricos y el modelo de covarianza propuesto basado en ecuaciones estructurales, para analizar la relación entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de ciencias empresariales de las universidades licenciadas de Tacna.

Es relevante destacar que el modelo arrojó un coeficiente R de 0.63, lo que significa que el 63% de la variabilidad del aprendizaje cooperativo está

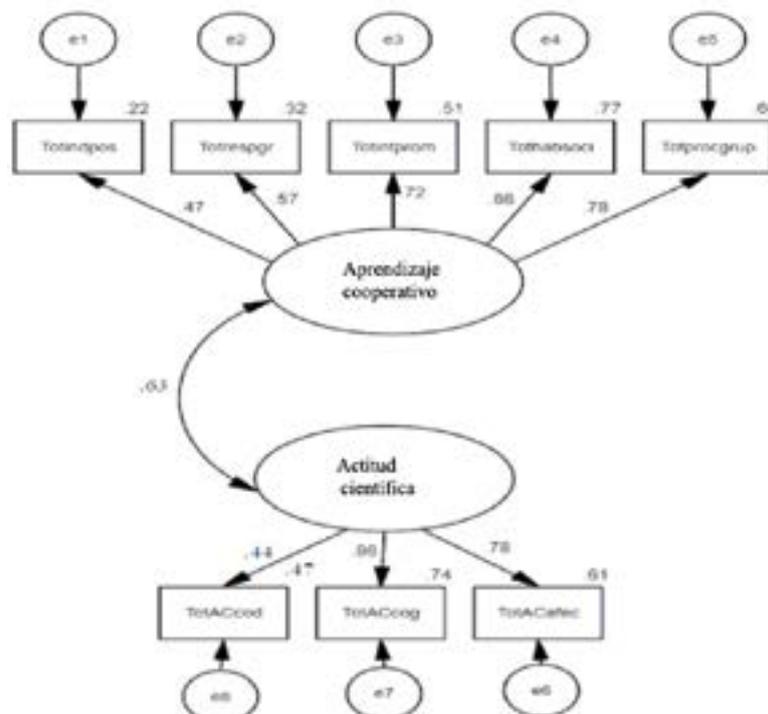
relacionada positivamente con la actitud hacia la investigación de los estudiantes universitarios. Esto indica un alto grado de ajuste en el modelo teórico propuesto.

La figura 2 ilustra el modelo de covarianza entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación, considerando las dimensiones de habilidades sociales, interdependencia positiva, interacción promotora y responsabilidad individual para el aprendizaje cooperativo, y las dimensiones cognitiva, conductual y afectiva para la actitud hacia la investigación. La covarianza entre estas variables alcanzó un índice correlacional de 0.63, indicando una relación positiva significativa entre ellas y respaldando la hipótesis de estudio que sugiere una correlación positiva entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en los estudiantes de ciencias empresariales de las universidades licenciadas de Tacna, como se esperaba.

Para establecer la relación entre las variables, se empleó la prueba de correlación de Pearson, donde se obtuvo un valor de  $p = .001$ , inferior al nivel de significancia elegido (0.05), lo que permite aceptar la hipótesis de investigación, como se muestra en la figura 2.

**Figura 2**

*Modelo de covarianza entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación.*



## DISCUSIÓN

De acuerdo con investigaciones previas como las de Hernández & Yallico (2021), se destaca la posibilidad de adquirir habilidades investigativas mediante la metodología de aprendizaje cooperativo, especialmente cuando existe una motivación intrínseca por aprender, ya que el trabajo en equipo suele ser preferible a la labor individual. Es esencial promover la colaboración entre docentes y estudiantes para encontrar soluciones que integren opciones metodológicas y tecnológicas, garantizando al mismo tiempo la equidad, la seguridad y la transparencia para todos los involucrados, tanto internos como externos, como lo sugiere García-Peñalvo et al. (2020).

Asimismo, los resultados obtenidos en este estudio concuerdan con las conclusiones de Cruz et al. (2021), quienes resaltan que las metodologías activas aplicadas en el aprendizaje cooperativo colocan al estudiante en el centro del proceso educativo, mientras que el rol del docente se reduce a ser un mediador, motivador y facilitador. Además, se alinea con la investigación de Bustamante (2021), que señala cómo la colaboración entre estudiantes promueve un aprendizaje significativo al fomentar un cambio desde una posición pasiva y receptiva hacia la construcción activa del conocimiento a través de la interacción con sus compañeros.

Los hallazgos también coinciden con el estudio de Zurita (2020), quien indica que mediante actividades como la explicación, la descripción, la ejemplificación y la con-textualización, el aprendizaje cooperativo facilita la asimilación del conocimiento por parte de los estudiantes. La interacción en equipos cooperativos desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades cognitivas, lo que permite a los estudiantes aprender, desarrollar y transferir conocimientos mientras interactúan socialmente.

En resumen, se puede afirmar que el aprendizaje cooperativo está positivamente relacionado con la actitud hacia la investigación. Además, se ha demostrado un alto grado de ajuste entre los datos empíricos y el modelo propuesto basado en ecuaciones estructurales, lo que respalda la covarianza entre el aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en los estudiantes universitarios de ciencias empresariales de las universidades licenciadas de Tacna.

## CONCLUSIONES

Se identifica una correlación positiva significativa entre el aprendizaje cooperativo y la disposición hacia la investigación en un entorno virtual, específicamente en estudiantes de ciencias empresariales de universidades autorizadas en Tacna, Perú ( $p=.001$ ;  $r_s=0.63$ ).

Con el propósito de promover o mejorar las actitudes propicias para la investigación, tanto en los aspectos cognitivos, afectivos como conductuales, necesarias para generar trabajos de investigación innovadores que contribuyan al progreso local, regional y global, resulta fundamental incidir en el aprendizaje cooperativo. Este enfoque pedagógico se caracteriza por el fomento de habilidades sociales, la facilitación del trabajo en equipo y la promoción de la responsabilidad individual. Se anticipa que estos resultados servirán como punto de partida para los gestores educativos y los profesores, quienes podrán implementar medidas correctivas para optimizar el proceso educativo y cultivar una disposición favorable hacia la investigación, lo que a su vez estimulará la generación de ideas innovadoras que beneficiarán el desarrollo de la comunidad.

Entre las limitaciones identificadas se destaca que el estudio se limitó únicamente a estudiantes de ciencias empresariales de universidades autorizadas en Tacna, Perú, utilizando un diseño de investigación transversal. Por lo tanto, investigaciones futuras podrían ampliar su alcance a nivel nacional, abarcando periodos de estudio más extensos para facilitar comparaciones entre los hallazgos encontrados. Además, sería pertinente explorar la aplicación del aprendizaje cooperativo en diferentes modalidades educativas.

## AGRADECIMIENTOS

La autora agradece la ayuda de las autoridades de la institución privada quienes dieron el permiso para realizar la investigación.

## FUENTES DE FINANCIAMIENTO

Autofinanciado

## CONTRIBUCIONES DE AUTOR

RL: Analizó los resultados estadísticos, recogió y procesó la data, redacción, interpretación de resultados y corrección.

## CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara bajo juramentación no incurrir en problemas de interés al llevar a efecto este trabajo.

## REFERENCIAS

- Aldana de Becerra, Gloria Marlen, Babativa Novoa, Doris Amparo, Caraballo Martínez, Gilma Jeannette, & Rey Anaconda, César Armando. (2020). Escala de actitudes hacia la investigación (EACIN): Evaluación de sus propiedades psicométricas en una muestra colombiana. *CES Psicología*, 13(1), 89-103. <https://doi.org/10.21615/cesp.13.1.6>
- Assar, A., Matar, S. G., Hasabo, E. A., Elsayed, S. M., Zaazouee, M. S., Hamdallah, A., Elshanbary, A. A., Khaled, A., Badr, H., Abukmail, H., Ragab, K. M., & Soliman, S. S. (2022). Knowledge, attitudes, practices and perceived barriers towards research in undergraduate medical students of six Arab countries. *Bmc Medical Education*, 22(1), 44. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03121-3>
- Basantes, A. B., & Santiesteban, I. (2019). Aprendizaje cooperativo, estudio diagnóstico desde la perspectiva de los docentes. *Conrado*, 15(67), 200-204. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n67/1990-8644-rc-15-67-200.pdf>
- Blondeel, E., Everaert, P., & Opdecam, E. (2021). And Then There Was COVID-19: Do the Benefits of Cooperative Learning Disappear When Switching to Online Education? *Sustainability*, 13(21), 12168. <https://doi.org/10.3390/su132112168>
- Buchs, C., Filippou, D., & Pulfrey, C. (2018). Reducing Threat in Cooperative Learning: The Role of Decentering. *International Review of Social Psychology*, 31(1). <https://doi.org/10.5334/irsp.16>
- Bustamante, S. M. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1663>
- Castañer, E. (2022). *El aprendizaje y el trabajo cooperativo en las aulas / Sociales y Virtuales*. <http://socialesyvirtuales.web.unq.edu.ar/archivo-4/sumario-no1/articulos-de-los-estudiantes/el-aprendizaje-y-el-trabajo-cooperativo/>
- Cruz, J., Pinedo, G., & Lescano, Y. (2021). *Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios / Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*. <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:-lsPM8etXeIj:https://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/TEyET/article/view/1428&cd=24&hl=es&ct=clnk&gl=pe>
- Delgado-Garcia, M., Conde, S., & Toscano, M. de la O. (2021). Cooperative learning at university: Opinion of students and application of the instrument Cooperative Learning Questionnaire (CLQ). *Innovations in Education and Teaching International*. <https://doi.org/10.1080/14703297.2021.1932557>
- Espinoza, C. L. C., & Peralta, M. M. (2021). De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19: Impacto en docentes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), Article 2. <https://doi.org/10.19083/ridu.2021.1342>
- Estrada, M., Monferrer, D., & Moliner, M. A. (2016). El Aprendizaje Cooperativo y las Habilidades Socio-Emocionales: Una Experiencia Docente en la Asignatura Técnicas de Ventas. *Formación universitaria*, 9(6), 43-62. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000600005>
- Fernández-Rio, J., Cecchini, J. A., Méndez-Giménez, A., Méndez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680-688. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>

- García, D., & Cabrera, M. (2020). The influence of knowledge recipients' proactivity on knowledge construction in cooperative learning experiences. *Active Learning in Higher Education*, 21(1), 79-92. <https://doi.org/10.1177/1469787418754569>
- García-Peñalvo, F. J., Corell, A., Abella-García, V., & Grande, M. (2020). La evaluación online en la educación superior en tiempos de la COVID-19. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 21, 26-26. <https://doi.org/10.14201/eks.23086>
- Garrote, D., Jiménez, S., & Martínez, N. (2019). El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(3), Article 3. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>
- Gil-Galván, R. (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 73-93. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662018000100073](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073)
- Hernández, E., & Yallico, R. (2021). El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica para desarrollar habilidades investigativas específicas en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), Article 21. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.912>
- Juárez-Pulido, M., Rasskin-Gutman, I., & Mendo-Lázaro, S. (2019). El Aprendizaje Cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo XXI: Una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*, 26, Article 26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7016662>
- Klang, N., Olsson, I., Wilder, J., Lindqvist, G., Fohlin, N., & Nilholm, C. (2020). A Cooperative Learning Intervention to Promote Social Inclusion in Heterogeneous Classrooms. *Frontiers in Psychology*, 11, 586489. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586489>
- Lenkauskaitė, J., Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). *Students' Social Construction of Knowledge through Cooperative Learning*. MDPI AG. <https://doaj.org/article/d45d41f89d914b26846b8d-4c90ea165b>
- Loza, R. M. (2021). El aprendizaje cooperativo y la actitud hacia la investigación en el contexto de la pandemia COVID 19 de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la UNJBG de Tacna, 2021. *Universidad Privada de Tacna*. <http://repositorio.upt.edu.pe/handle/20.500.12969/2021>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Hugo, R. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. *Universo Abierto*. <https://books.google.com.pe/books?id=KzSjDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Quezada-Berumen, L., De la Rubia, J. M. de la, & Landero-Hernández, R. (2019). Validación de la Escala de Actitud hacia la Investigación en Estudiantes Mexicanos de Psicología. *Revista Evaluar*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.35670/1667-4545.v19.n1.23874>
- Román, J. A. M. (2020). La educación superior en tiempos de pandemia: Una visión desde dentro del proceso formativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L(Esp.-), 13-40. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/270/27063237017/html/index.html>
- Ruiz, A. E., & Vega, C. C. (2019). *Aprendizaje cooperativo como estrategia para el fortalecimiento académico en la institución del barrio Simón Bolívar*. <http://hdl.handle.net/11323/5103>
- Tarrillo, J. J. C., Zumaeta, G. M. P., & Chaves, Y. L. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, Article 29. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Zurita, M. S. Z. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1226>