

Aplicación de un programa de madurez vocacional en estudiantes de secundaria víctimas de marginación social

Cavero Reap Rocio del Pilar¹

<https://orcid.org/0000-0002-5081-6484>

Laucata Alarcón Percy Martín²

<https://orcid.org/0000-0001-8230-3854>

Mendoza Canicela Lady Sthefany³

<https://orcid.org/0000-0002-8309-2945>

Jiménez Noriega Ricardo⁴

<https://orcid.org/0000-0002-3757-015X>

Tirado Chacaliaza Karina Pamella⁵

<https://orcid.org/0000-0002-7037-7490>

Rivasplata Martiarena Jilly Dayana⁶

<https://orcid.org/0000-0001-6604-1612>

Infante Ramírez Manuel⁷

<https://orcid.org/0000-0002-5123-470X>

Recibido: 02.05.2020

Aceptado: 10.08.2020

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, "Programa "Decido mi futuro" en la madurez vocacional, en estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Herman Busse de la Guerra, 2095, 2018.", buscó conocer los efectos que produce la intervención de un plan de orientación vocacional, conformado por talleres fundamentados en principios psicopedagógicos, y cuya aplicación didáctica está en función de los objetivos y principios de la propuesta. La investigación fue de tipo aplicada, de diseño pre experimental. El grupo de estudio estuvo conformado por 84 estudiantes, distribuidos en 42 en el grupo experimental y 42 en el grupo control. Se aplicó el pretest utilizando el cuestionario de madurez emocional donde se obtuvieron puntajes en dimensión madurez emocional ($t=1.21$, $p=0.23$), en la dimensión planificación ($t = 0.62$, $p = 0.54$), la dimensión exploración ($t = 1.11$, $p = 0.27$), la dimensión información ($t = 1.11$, $p = 0.27$) y por último en la dimensión toma de decisiones ($U = 844$, $p = 0.73$) evidenciándose que no existen diferencias estadísticamente significativas en el pretest en el grupo experimental y grupo control. Los resultados del posttest nos muestran que después de haber aplicado el programa vocacional los grupos control y experimental si se evidenciaron diferencias significativas en sus cinco dimensiones: En madurez emocional ($t = 9.28$, $p = 0.00$), en la dimensión planificación ($t = 0.62$, $p = .001$), en la dimensión exploración ($t = 4.865$, $p = 0.000$), en la dimensión información ($U = 314.5$, $p = 0.000$), y en la dimensión toma de decisiones ($U = 71.00$, $p = 0.000$). El estudio comprobó la eficacia del programa "Decido mi futuro".

Palabras clave: Programa de madurez vocacional, Programa de orientación vocacional.

Application of a vocational maturity program in high school students who are victims of social marginalization

ABSTRACT

The present research work, "Program" I decide my future "in vocational maturity, in students who are victims of social marginalization of the 4th grade of the advanced cycle of CEBA Herman Busse de la Guerra, 2095, 2018.", sought to know the effects it produces the intervention of a vocational guidance plan, made up of workshops based on psychopedagogical principles, and whose didactic application is based on the objectives and principles of the proposal. The research was of an applied type, of a pre-experimental design. The study group consisted of 84 students, distributed in 42 in the experimental group and 42 in the control group. The pre-test was applied using the

¹ Universidad Federico Villarreal. Correo electrónico: rcp229@gmail.com

² Psicólogo UGEL 01. Correo electrónico: percyalaucata@gmail.com

³ Universidad Privada del Norte. Correo electrónico: ladymendoza11@gmail.com

⁴ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: rj120162@gmail.com

⁵ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: Ktirado330@gmail.com

⁶ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: dayanarivasplatamartiarena@gmail.com

⁷ Universidad César Vallejo. Correo electrónico: manolo_16_r@hotmail.com

emotional maturity questionnaire where scores were obtained in the emotional maturity dimension ($t = 1.21$, $p = 0.23$), in the planning dimension ($t = 0.62$, $p = 0.54$), the exploration dimension ($t = 1.11$, $p = 0.27$), the information dimension ($t = 1.11$, $p = 0.27$) and finally in the decision-making dimension ($U = 844$, $p = 0.73$) showing that there are no statistically significant differences in the pretest in the experimental group and control group. The post-test results show us that after having applied the vocational program, the control and experimental groups did show significant differences in its five dimensions: In emotional maturity ($t = 9.28$, $p = 0.00$), in the planning dimension ($t = 0.62$, $p = .001$), in the exploration dimension ($t = 4.865$, $p = 0.000$), in the information dimension ($U = 314.5$, $p = 0.000$), and in the decision-making dimension ($U = 71.00$, $p = 0.000$). The study verified the effectiveness of the program "I decide my future"

Keywords: Vocational maturity program, Vocational guidance program quarantine.

INTRODUCCIÓN

En el Perú, MINEDU (2013) señala los factores que intervienen en este proceso, indicando que el 70% son factores internos que influyen en la vocación futura, que involucran factores de identidad, autoconcepto, personalidad, aptitudes, capacidades, intereses y valores y el porcentaje diferente corresponde a los factores externos en la construcción de la vocación de los estudiantes, las mismas que están relacionados con las relaciones sociales, aspectos socioculturales, las concepciones de género y estereotipos sociales de género y la realidad sobre el mercado laboral y la oferta educativa. Los datos proporcionados nos permiten evidenciar la problemática, cuando el MINEDU (2010) señala que, de los egresados de secundaria, solo el 3,4% estudia, el 13,1% trabaja y estudia, el 40,3% solamente trabaja y el 43,2% no estudia ni trabaja. En cuanto a los antecedentes nacionales: Anrango y Antamba (2012) una investigación de tipo experimental, con una muestra de 175 estudiantes, se encontró que un 29 %, de estudiantes conocen sobre orientación vocacional, mientras que el 70% tiene poco conocimiento sobre el tema, y un 4% dice que no conoce nada. Se concluye que los procesos de orientación vocacional son considerados de gran ayuda para el estudiante. El programa de esta investigación está concebido como la acción de desarrollo de la madurez vocacional, pudiendo se integrada a la propuesta general de la tutoría y orientación educativa de cualquier institución educativa. Está dirigido a los estudiantes del 4to grado del nivel secundaria víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado de un CEBA... El programa tiene previsto la evaluación de los resultados al finalizarla; tiene relación desde el punto de vista del desarrollo del estudiante. Por otro lado, el objetivo general de nuestra investigación fue Determinar el efecto de la aplicación del Programa "Decido mi futuro", en la madurez vocacional, en estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernan Busse de la Guerra, 2095, 2018. Los objetivos específicos de la investigación fueron: Determinar el efecto de la aplicación del Programa "Decido mi futuro", en la planificación de la carrera, en estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernan Busse de la Guerra, 2095, 2018.; 2); determinar el efecto de la aplicación del Programa "Decido mi futuro", en la exploración de la carrera, estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernan Busse de la Guerra, 2095, 2018.; 3); determinar el efecto de la aplicación del Programa "Decido mi futuro", en la información del mundo laboral, estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernan Busse de la Guerra, 2095, 2018; y 4) y determinar el efecto de la aplicación del Programa "Decido mi futuro", en la toma de decisiones, estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernan Busse de la Guerra, 2095, 2018.

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo y diseño de investigación

Es un estudio pre experimental, con una medición previa y post (Abanto 2014 y Carrasco 2009). Con respecto a la forma como va a ser la investigación, esta investigación sigue un diseño pre experimental, dado que existe cierta manipulación de la variable dependiente, en este caso de la

madurez vocacional, la cual será incrementada por la aplicación del programa decido mi futuro. Siguiendo a Hernández Fernández y Baptista (2010) la presente investigación tiene un enfoque cuantitativo. Con un diseño experimental

Población:

La población estará constituida por 80 en estudiantes víctimas de marginación social del 4to grado del ciclo avanzado del CEBA Hernán Busse de la Guerra, 2095, 2018.

Muestra:

La muestra estará constituida por 42 estudiantes de 2 secciones del 4to grado del ciclo avanzado de la I.E. Hernán Busse de la Guerra 2095, 2018, a los cuales se les aplico una encuesta sobre marginación social, como criterio de inclusión.

Técnica

Para la presente investigación se hará uso de la técnica indirecta, “puesto que al ser muy amplia la muestra no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados” (Sánchez y Reyes, 2006, p. 150).

Instrumento

El instrumento utilizado para la presente investigación fue el inventario de madurez vocacional elaborado para esta investigación. El inventario está conformado por 48 ítems, que evalúa la madurez vocacional, el grado de desarrollo, es decir, la posición alcanzada dentro del continuo de evolución profesional. Y las cuatro dimensiones que la conforman, las cuales son: La planificación de la carrera, exploración de la carrera, información del mundo laboral evalúa el conocimiento de la tarea de desarrollo profesional. y la toma de decisiones

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 1

Estadística descriptiva y análisis de normalidad del Inventario de madurez vocacional (Pretest)

Variable / Dimensiones	n	M	DE	As	Ku	S-W	p
Madurez vocacional	84	121	17.7	0.20	-0.04	0.99	0.91
Planificación	84	31.3	5.44	-0.02	-0.46	0.99	0.64
Exploración	84	28.8	8.55	-0.31	0.63	0.98	0.35
Información	84	31.4	6.52	-0.17	0.23	0.99	0.51
Toma de decisiones	84	29.6	4.83	0.66	1.98	0.94	< .001

Se observa que la puntuación promedio de la variable madurez vocacional es de 121 y la de sus dimensiones se encuentra entre 28.8 y 31.4. De similar forma las medidas de asimetría y curtosis se encuentran dentro de los límites permitidos (+- 1.5) excepto para la dimensión toma de decisiones (Ku=1.98). El análisis de normalidad indica que la variable madurez vocacional y las dimensiones planificación, exploración e información presentan una distribución de datos que se ajusta a la curva normal ($p > .05$), mientras la dimensión toma de decisiones presenta una distribución de datos que no se ajusta a dicha curva ($p < .001$)

Tabla 2*Estadística descriptiva y análisis de normalidad del Inventario de madurez vocacional(Postest)*

Variable / Dimensiones	n	M	DE	As	Ku	S-W	p
Madurez vocacional	84	139.9	22.3	-0.19	-0.93	0.97	0.06
Planificación	84	36.19	6.27	-0.49	-0.56	0.96	0.01
Exploración	84	34.01	7.57	-0.35	-0.63	0.97	0.06
Información	84	36.06	6.56	-0.25	-0.90	0.97	0.03
Toma de decisiones	84	33.67	6.52	-0.14	-0.80	0.97	0.07

Se observa que la puntuación promedio de la variable madurez vocacional es de 139.9 y la de sus dimensiones se encuentra entre 33.67 y 36.19. De similar forma las medidas de asimetría y curtosis se encuentran dentro de los límites permitidos (+- 1.5). El análisis de normalidad indica que la variable madurez vocacional y las dimensiones planificación, exploración e información presentan una distribución de datos que se ajusta a la curva normal ($p > .05$), mientras la dimensión planificación presenta una distribución de datos que no se ajusta a dicha curva ($p < .001$)

De manera general, comparando los resultados obtenidos en el pre y postest, en las cinco dimensiones de la vocación, se presentan diferencias estadísticamente significativas

CONCLUSIONES

La aplicación de la propuesta de un programa de orientación vocacional tuvo efectos significativos en el desarrollo de la vocación de los estudiantes en el desarrollo de la vocación, realizada mediante talleres, en función a las 5 dimensiones: madurez vocacional planificación, exploración, información, y toma de decisiones.

Agradecimiento. Al CEBA Herman Busse de la Guerra, por permitirnos realizar la investigación.

Fuentes de financiamiento:

Autofinanciado

Rol de los autores:

RPCV analizó los resultados estadísticos e interpretación.

PMLA: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

KPTCH: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

PMLA: analizó los resultados estadísticos e interpretación.

LSMC: recogió y procesó la data.

JDRM: recogió y procesó la data.

MIR: recogió y procesó la data.

Aspectos éticos / legales; Ethics / legals:

Los autores declaran haber respetado lo establecido por las normativas éticas que regulan el ejercicio profesional (Código de Ética del Colegio de Psicólogos del Perú). Se protegió la

confidencialidad de la información personal e institucional, asegurando el anonimato de las personas e instituciones involucradas en la muestra.

Conflicto de intereses / Competing interests:

Los autores declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

REFERENCIAS

- Anaya, D. y Repetto, E. (1992). *Estudio de la madurez vocacional de los estudiantes españoles de educación secundaria mediante el Career Development Inventory – School Form*. UNED.
- Bisquerra, R. (1998). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Praxis.
- Campbell, D y Stanley, J. (1973). *Diseños experimentales y cuasi experimentales en la investigación social*. Ed. Amorrortu.
- Frisancho, A. (2006). La orientación vocacional en los colegios públicos y privados de Lima: situación actual y propuesta de un programa de acción para la secundaria pública. *Revista de investigación en psicología*, 9(1), 23-35. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v9i1.4027>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (5ª ed). Mc Graw Hill.
- Lucas, S. y Carbonero, M. (1999). *Desarrollo del autoconocimiento y autoeficacia a través de un programa de orientación profesional en educación secundaria*. Universidad de Valladolid.
- MINEDU. (2011). *Tutoría y Orientación Educativa. Orientación vocacional*. Punto y Grafía.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Visión Universitaria.
- Super, D y Thompson, A. (1981). *Career Development Inventory*. Columbia University.
- Valles, A. y Álvarez, J. (1998). *Orienta Plus. Programa de orientación vocacional*. Escuela Española.