

## Violencia entre iguales durante la adolescencia: una revisión sistemática de instrumentos para hispanohablantes

Alba González Moreno<sup>1</sup>  
<https://orcid.org/0000-0003-2254-7456>  
María del Mar Molero Jurado<sup>2</sup>  
<https://orcid.org/0000-0001-9187-1474>

Recibido: 12.10.2021  
Aceptado: 16.12.2021

### RESUMEN

La violencia entre iguales que se produce en la etapa de la adolescencia es un problema que conlleva efectos negativos en todos los individuos implicados. La realización de esta revisión sistemática ha tenido como principal objetivo identificar los diferentes instrumentos existentes para evaluar la violencia entre adolescentes en un contexto hispanohablante. La metodología empleada ha consistido en la búsqueda de documentos en las bases de datos Web of Science, Scopus, Eric, Dialnet Plus y Ebsco mediante la fórmula de búsqueda “violencia AND cuestionario AND adolescentes” en español e inglés. Los resultados han contado con un total de 14 artículos que muestran una amplia diversidad de instrumentos de evaluación de la violencia entre iguales que han sido clasificados en dos apartados: Instrumentos de evaluación de la violencia escolar e instrumentos de evaluación de la violencia en pareja. Todos los cuestionarios han sido validados en población adolescente, lo que demuestra que son unas buenas herramientas que permiten identificar la existencia de conductas violentas entre los jóvenes, así como, cuales son los comportamientos más repetidos. La violencia entre iguales debe ser investigada con la finalidad de establecer una serie de estrategias educativas que permitan la reducción de este problema en las aulas.

**Palabras clave:** Violencia, cuestionario, evaluación, adolescencia, estudio bibliográfico.

---

### *Peer Violence During Adolescence: A Systematic Review of Instruments for Spanish Speakers*

### ABSTRACT

Peer violence that occurs in adolescence is a problem that has negative effects on all individuals involved. The main objective of this systematic review was to identify the different existing instruments to assess violence among adolescents in a Spanish-speaking context. The methodology used consisted of searching for documents in the Web of Science, Scopus, Eric, Dialnet Plus and Ebsco databases using the search formula "violence AND questionnaire AND adolescents" in Spanish and English. The results have included a total of 14 articles that show a wide variety of instruments for evaluating violence between peers that have been classified into two sections: Instruments for evaluating school violence and instruments for evaluating violence in a relationship. All the questionnaires have been validated in the adolescent population, which shows that they are good tools that allow identifying the existence of violent behaviors among young people, as well as which are the most repeated behaviors. Peer violence should be investigated to establish a series of educational strategies that allow the reduction of this problem in the classroom.

**Keywords:** Violence, questionnaires, evaluation, adolescence, literature reviews.

---

1 Departamento de Psicología, Universidad de Almería (España). Correo electrónico: [agm048@ual.es](mailto:agm048@ual.es)

2 Departamento de Psicología, Universidad de Almería (España). Correo electrónico: [mmj130@ual.es](mailto:mmj130@ual.es)

## INTRODUCCIÓN

La violencia entre iguales es un problema social que se encuentra presente en cualquier contexto (Rivera, 2017). Este tipo de violencia hace referencia a todas aquellas conductas violentas que se producen entre adolescentes de forma intencionada y reiterada mayoritariamente dentro del contexto escolar entre compañeros (Garcés, Santoya, y Jiménez, 2020; Rodríguez y Gallego, 2018). La violencia escolar se puede presentar de diversas formas como física, verbal, psicológica, a través de la exclusión social, conductas disruptivas en el aula e incluso mediante el uso de las tecnologías de la comunicación y de la información (González y Gómez, 2020; Olweus y Limber, 2018). Además, otro aspecto a destacar es como dentro de la violencia escolar se encuentra inmersos otros tipos de violencia como es la violencia de género, debido a los diferentes estereotipos de género vinculados en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contextos próximos a los adolescentes como es la familia y la escuela (San Lucas-Solórzano et al., 2016).

Uno de los informes más recientes realizados a nivel mundial señala la alarmante situación existente sobre violencia escolar en la adolescencia en gran parte de las regiones del mundo (UNESCO, 2019). Algunos de los datos más preocupantes de este estudio son como uno de cada tres estudiantes afirman haber sido acosados por sus compañeros en el último mes. Ante esta problemática, la sociedad ha ido tomando conciencia, de manera progresiva, de la gravedad de esta, debido a los efectos negativos que tiene en la convivencia escolar y para todos los agentes implicados (Cortés y Mujica, 2020; Garaigordobil et al., 2018).

La institución educativa es el espacio donde los estudiantes pasan una gran parte de su tiempo, por lo que ésta es la encargada de promover una buena convivencia y una serie de valores como el respeto, la solidaridad, la inclusión o la tolerancia (Muñoz et al., 2017). Los diferentes cambios de la sociedad se ven reflejados en los centros educativos, constituyendo así las escuelas uno de los escenarios de mayor relevancia durante las etapas de la niñez y la adolescencia (Sigfusdottir et al., 2016). Para que el clima escolar sea el adecuado es necesario conocer la existencia de esta problemática en los centros educativos y, para ello, es indispensable la utilización de una serie de instrumentos que ayuden al análisis y a la recopilación de información sobre el maltrato que se está produciendo.

Tal y como comentan Monelos, Mendiri, y García (2015), se han de tener tres maneras de recogida de información para la evaluación de conductas violentas: los autoinformes, los cuales pueden incluir entrevistas, cuestionarios, dibujos, autoobservaciones, etc.; la heteroinformación, que hace referencia a la información obtenida a través de los propios adolescentes o grupo de iguales; la observación directa, dicha observación puede ser de carácter natural (donde es el propio investigador el que observa) o de manera artificial cuando se obtiene la información a través de otro dispositivo como puede ser una grabación en vídeo.

Esta cuestión social ha sido estudiada por diversos investigadores tanto a nivel nacional (Olivera y Yupanqui, 2020) como a nivel internacional (Cedeño, 2020). Este interés por parte de la comunidad científica viene dado por las consecuencias tan negativas que tiene el uso de la violencia en los participantes que se ven obligados a adquirir el rol de víctima como es el fracaso escolar o incluso el suicidio en los casos más extremos (Mendoza, 2014; Molero et al., 2016; Pedroza et al., 2013). Además, también se han realizado estudios de cómo se relaciona la violencia escolar con diferentes variables como es el consumo de alcohol y otras sustancias nocivas (Beserra et al., 2019), las dimensiones de la personalidad (Etkin et al., 2020), el rendimiento académico de los estudiantes (Cerdeira et al., 2019; Pérez-Fuentes et al., 2011), la motivación de venganza en adolescentes (León et al., 2019), la autoestima de los jóvenes (Toballino et al., 2017), el ambiente familiar donde se desenvuelven los sujetos (Orozco y Mercado, 2019), así como, las diferencias de género en las conductas violentas (Domínguez et al., 2019) entre otras.

Son múltiples las herramientas que se han desarrollado para la detección y medición de conductas violentas en el entorno escolar como son las entrevistas estructuradas, escalas multidimensionales

tipo test, encuestas o cuestionarios con preguntas abiertas. A partir de todos estos recursos se puede cuantificar las características de los agentes implicados, las consecuencias de esta problemática, la frecuencia en la que se lleva a cabo y mediante qué conductas se manifiesta; pudiendo así conocer la realidad a la que muchos estudiantes se tienen que enfrentar en su vida diaria en las instituciones educativas y establecer una serie de medidas de intervención para solventar esta problemática (Molero et al., 2014; Vera et al., 2017). El primer instrumento elaborado para evaluar el acoso entre iguales fue desarrollado por Olweus (1977), el cual ha sido adaptado por diferentes investigadores y utilizado en diversos países (Resett, 2011). Desde entonces, la creación de nuevos instrumentos de medida de la violencia escolar ha ido aumentando; algunos de ellos han sido revisados con la finalidad de solventar ciertas carencias detectadas (CUVE-R - Álvarez-García et al., 2011), otros han sido adaptados a un contexto específico (Hernández y Caso, 2017), así como, otros han estado enfocados a otros agentes implicados como es los profesores y familia y no solo a los estudiantes (López y Valdés, 2018).

### ***Objetivo***

Este trabajo de revisión sistemática tiene como objetivo principal identificar los diferentes instrumentos hispanohablantes existentes que sirven para determinar la violencia ejercida entre iguales.

## **METODOLOGÍA**

Atendiendo a la finalidad y naturaleza del estudio, el presente estudio ha seguido una metodología de revisión sistemática de la literatura (Sánchez-Meca, 2010). Se han desarrollado una serie de fases para la elaboración de esta revisión sistemática con el fin de asegurar la precisión y las pautas establecidas para la creación de trabajos de revisión de calidad (Alexander, 2020; de la Serna-Tuya et al., 2018; Ramírez et al., 2018): definición y delimitación del problema; planteamiento del objetivo; determinación de las fórmulas de búsqueda y bases de datos a emplear; planteamiento de los criterios de inclusión y exclusión; elaboración del diagrama de flujo; estructuración de los resultados. Además, esta investigación cuenta con los principios establecidos de la declaración PRISMA para la mejora de revisiones sistemáticas (Urrútia y Bonfil, 2010).

### ***Búsqueda y procedimiento***

La realización de este trabajo de revisión ha sido llevada a cabo mediante la búsqueda de evidencia científica en las bases de datos de Web of Science, Scopus, Eric, Dialnet Plus, Ebsco y la utilización del buscador de Google Académico como un complemento de apoyo.

Las palabras clave empleadas que han guiado esta revisión han estado asociadas con la violencia escolar y los recursos disponibles para su medición, por tanto, se han tenido en cuenta los descriptores “violencia”, “cuestionario” y “adolescentes” que, traducidos al inglés, se han quedado en “violence”, “questionnaire” y “adolescents”. La combinación de dichos descriptores y el operador booleano AND han dado lugar a la elaboración de la fórmula de búsqueda en español violencia AND cuestionario AND adolescentes y, en inglés, violence AND questionnaire AND adolescents. Algunos de los filtros que se han tenido en cuenta con el fin de establecer una búsqueda óptima han sido: tipo de documento, límite temporal, disponibilidad del texto e idioma. La tabla 1 presenta el número de resultados obtenidos antes y después de aplicar los filtros en cada una de las bases de datos y según la fórmula de búsqueda presentada. A partir de dicha tabla se puede observar cómo, aunque las búsquedas han sido realizadas tanto en español como en inglés, el número de estudios obtenidos ha sido mayor en la mayoría de las bases de datos cuando se ha realizado en inglés, debido al carácter internacional de dicho idioma.

**Tabla 1**

Resultados en cada base de datos según la fórmula de búsqueda

Base de datos	Idioma	Fórmula de búsqueda	Nº de resultados	Nº de resultados tras aplicar filtros
Web of Science	Español	violencia AND cuestionario AND adolescentes	87	52
	Inglés	violence AND questionnaire AND adolescents	6708	1815
Scopus	Español	violencia AND cuestionario AND adolescentes	4	4
	Inglés	violence AND questionnaire AND adolescents	5432	1526
Eric	Español	violencia AND cuestionario AND adolescentes	0	0
	Inglés	violence AND questionnaire AND adolescents	247	19
Dialnet Plus	Español	violencia AND cuestionario AND adolescentes	249	129
	Inglés	violence AND questionnaire AND adolescents	127	83
Ebsco	Español	violencia AND cuestionario AND adolescentes	9	6
	Inglés	violence AND questionnaire AND adolescents	1004	211

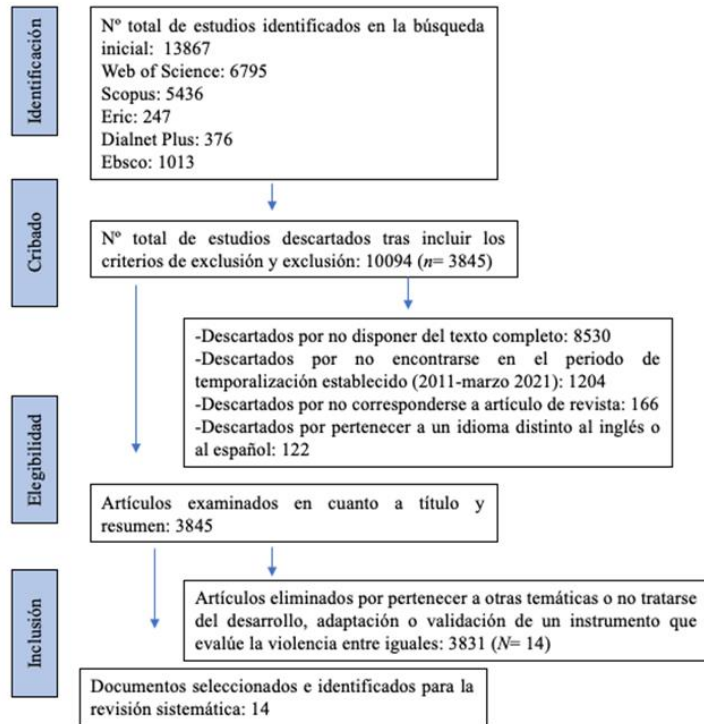
***Establecimiento de la muestra y proceso de revisión***

Tal y como aparece en las recomendaciones de la guía PRISMA 2020 (Page et al., 2021; Yepes-Núñez et al., 2021), se han establecido una serie de criterios de inclusión y exclusión con el objetivo de acotar la pesquisa y poder seleccionar así sólo aquellos estudios que más relación tienen con la temática y el objetivo planteado

En cuanto a los criterios de inclusión, se han tenido en cuenta en esta revisión aquellos estudios que cumplieran con las siguientes características: a) artículos indexados en revistas científicas; b) estudios publicados en la última década, concretamente, entre el año 2011 y marzo de 2021; c) acceso al texto completo disponible; d) publicaciones cuyo idioma fuera español o inglés; e) trabajos cuantitativos; f) la muestra estaba conformada por estudiantes adolescentes o similar. Por otro lado, atendiendo a los criterios de exclusión, han sido eliminados de esta revisión aquellos trabajos que contaban con las siguientes cualidades: a) publicaciones pertenecientes a libros, capítulos de libros, trabajos de fin de estudios o de revisión; b) trabajos publicados posteriormente al año 2011; c) no disponibilidad del texto completo; d) estudios cuyo idioma fuera distinto al español o inglés como es el portugués, chino, francés, etc.; e) artículos de carácter cualitativo; f) los participantes de los estudios no eran adolescentes sino que pertenecían a otras edades.

La disposición de dichos criterios tanto de inclusión como de exclusión han permitido depurar la información obtenida y descartar así aquellos artículos cuya información era insuficiente para dar respuesta al objetivo de la investigación. A partir de la Figura 1 se puede observar el diagrama de flujo del proceso que se ha seguido para la selección de los artículos. Mediante dicha figura se registra como de los 13.867 estudios obtenidos en la búsqueda inicial se han mantenido 14 resultados en esta revisión sistemática.

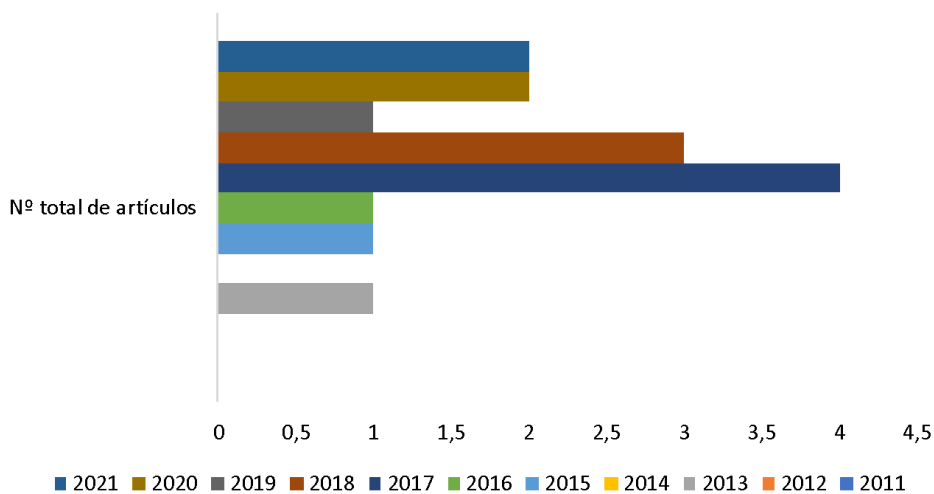
**Figura 1**  
*Diagrama de flujo*



**RESULTADOS**

Tras la selección manual de la muestra de artículos a tratar en este trabajo de revisión, se ha elaborado la Figura 2 con la finalidad de argumentar de una manera más visual la cantidad de estudios que se han obtenido según año de publicación en la última década. Estos resultados demuestran como en los dos primeros años de la temporalización establecida no hay estudios relacionados con la temática de este trabajo de revisión sistemática. Por el contrario, los años donde más hincapié y, por tanto, publicaciones se dieron sobre instrumentos de violencia entre iguales fueron en 2017 y 2018 con cuatro y tres estudios respectivamente.

**Figura 2.**  
*Publicaciones obtenidas según año*



Atendiendo a los estudios obtenidos en relación con la evaluación de la violencia entre iguales, cabe destacar como dichos instrumentos pueden ser divididos en dos: violencia escolar y violencia en el noviazgo. Para ambos tipos de violencia se han realizado una tabla donde se muestra los aspectos más relevantes de cada una de las investigaciones obtenidas como son los autores que han elaborado o adaptado los instrumentos y su año de publicación, el nombre que se le ha otorgado al instrumento, edad a la que se dirige y número de ítems.

### ***Instrumentos de evaluación de la violencia escolar***

La Tabla 2 corresponde a los instrumentos diseñados para la evaluación de la violencia escolar en población adolescente hispanohablante.

El *Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia Escolar* (CAHV-28; Ruiz-Hernández et al., 2020) es la versión revisada y ampliada del CAHV-25. En dicho instrumento se proponen 28 ítems en cuatro dimensiones: violencia como forma de diversión, violencia como forma de mejorar la autoestima, violencia como un método de resolución de problemas y violencia percibida como legítima. Los indicadores de ajuste del Análisis Factorial Exploratorio y Confirmatorio encontrados por Ruiz-Hernández et al. (2020) indicaron que el CAHV-28 permite maximizar la detección de conductas violentas.

La validación del *Cuestionario de Violencia Escolar para la Educación Secundaria* (CUVE3-ESO) en estudiantes adolescentes peruanos (Muñoz-Sánchez et al., 2018) se ha llevado a cabo con la finalidad de establecer evidencia tanto en su contenido como en su estructura interna del presente instrumento, así como, conocer su fiabilidad. Este instrumento consta de 44 ítems con cinco opciones de respuesta mediante una escala Likert. Para su validación participaron en el estudio 683 estudiantes de entre 12 a 18 años y se obtuvo en el Análisis Factorial Confirmatorio de Muñoz-Sánchez et al. (2018) unos índices de ajuste adecuados para el modelo de ocho factores (violencia verbal entre alumnos, violencia verbal del alumnado hacia el profesorado, violencia física directa y amenazas entre estudiantes, violencia física indirecta por parte del alumnado, exclusión social, violencia a través de las nuevas tecnologías, interrupción en el aula y violencia del profesorado hacia el alumnado).

La *Escala de Evaluación de Actitudes Machistas, Violentas y Estereotipos en Adolescentes* (EVAMVE; Marchal et al., 2018) es un instrumento desarrollado para medir los diferentes comportamientos violentos entre adolescentes. Este recurso se compone de 20 ítems que se responden mediante una escala Likert de cinco opciones y que, para comprobar sus propiedades métricas y fiabilidad, se llevó a cabo con un grupo de estudiantes adolescentes (N= 238). Los análisis dieron lugar a dos factores: estereotipos (1) – machismo y violencia (2) con un coeficiente alfa de Cronbach de 0.87. El *Cuestionario de Cibervictimización* (CYVIC; Álvarez-García et al., 2017) ha sido diseñado para identificar en qué medida los adolescentes con víctimas de acoso escolar a través del teléfono móvil o internet. Este instrumento es un autoinforme que consta de 19 ítems en la que se plantean una serie de situaciones y los participantes deben indicar la frecuencia en la que han sido víctimas en los últimos tres meses mediante una escala tipo Likert de 4 puntos. (1= Nunca, 2= Rara vez, 3= A menudo y 4= Siempre). Para conocer su validez y fiabilidad se administró a 3159 jóvenes de entre 12 a 18 años; los datos obtenidos de Álvarez-García et al. (2017) indican que el modelo más adecuado es el conformado por cuatro factores (escrito-verbal, visual-sexual, exclusión online y suplantación).

La validación de la *Escala de Clima Escolar y Seguridad* (CSCSS) en adolescentes estudiantes de Medellín, Colombia (Higueta y Cardona, 2017) ha sido elaborada para desarrollar un instrumento sobre bullying en dicho contexto. Esta escala se compone de 15 ítems en cuatro dominios (conductas inseguras, clima escolar, condiciones de seguridad y bullying). Para su estudio se encuestaron a 3460 adolescentes de entre 15 y 16 años y se obtuvo que la fiabilidad y validez

aportada por Higuita y Cardona (2017) del CSCSS es correcto, ya que presenta un alfa de Cronbach superior a 0.80 en sus cuatro dominios.

La validación española del *Peer Conflict Scale* (Pérez-Fuentes et al., 2016) ha sido desarrollada con la finalidad de conocer las diferentes formas en las que se manifiestan las agresiones en los adolescentes españoles. Este instrumento se compone por 40 ítems con respuesta de escala Likert de cuatro puntos y conformados en cuatro subescalas: agresión proactiva abierta, agresión reactiva abierta, agresión proactiva relacional y agresión reactiva relacional. Para la validación del mismo se contó con un total de 822 estudiantes de entre 13 y 18 años; los resultados muestran que el modelo óptimo para aplicar el Análisis Factorial Confirmatorio en población adolescente española es el de cuatro tipos de agresión (agresión reactiva abierta, agresión reactiva relacional, agresión proactiva abierta, agresión proactiva relacional) conformado cada factor por 10 ítems.

El *Cuestionario de Violencia Escolar* (CUVE3; Álvarez-García et al., 2015) fue diseñado para validar un instrumento adaptado a las escuelas de República Dominicana. Este recurso evalúa la frecuencia con la que el alumnado considera que ocurren conductas violentas dentro del contexto escolar y se compone de 34 ítems con cinco opciones de respuesta. Para su validación, dicho cuestionario fue aplicado a 195 estudiantes de entre 11 a 17 años y se obtuvo mediante el Análisis Factorial Confirmatorio de Álvarez-García et al. (2015) que el modelo de siete factores era el más adecuado (violencia verbal entre los estudiantes, violencia verbal hacia el profesorado, amenazas y violencia física directa entre los estudiantes, violencia física indirecta por parte de los estudiantes, exclusión social entre los estudiantes, comportamiento disruptivo en el aula y violencia por parte del profesorado hacia los estudiantes).

**Tabla 2**

*Instrumentos que evalúan la violencia escolar entre adolescentes hispanohablantes*

<b>Autor/es y año</b>	<b>Nombre del instrumento</b>	<b>Edad</b>	<b>Nº de ítems</b>
Ruiz-Hernández et al. (2020)	Cuestionario de Actitudes hacia la Violencia Escolar, versión revisada: CAHV-28	10-17 años (M= 14.38)	28
Muñoz-Sánchez et al. (2018)	Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria (CUVE3-ESO) – Validación en Perú	12 a 18 años (M= 14.5)	44
Marchal et al. (2018)	Escala de Evaluación de Actitudes Machistas, Violentas y Estereotipos en Adolescentes (EVAMVE)	16-19 años (M= 16.68)	20
Álvarez-García et al. (2017)	Cuestionario de Cibervictimización (CYVIC)	12-18 años (M= 14.01)	19
Higuita y Cardona (2017)	Escala de Seguridad y Clima Escolar	15-17 años (M= 16.1)	15
Pérez-Fuentes et al. (2016)	Peer Conflict Scale (PCS) – Validación al español	13-18 años (M= 14.84)	40
Álvarez-García et al. (2015)	Cuestionario de Violencia Escolar (CUVE-3)	11-17 años (M= 12.71)	34

### ***Instrumentos de evaluación de violencia en la pareja***

La Tabla 3 está orientada en todos aquellos recursos extraídos para evaluar la violencia que se produce entre parejas adolescentes hispanohablantes.

La *Escala de Actitudes hacia la Violencia* (EAV; Ortuño-Sierra et al., 2021) es una validación en español destinada a evaluar los comportamientos y actitudes hacia la violencia producida en el contexto de las relaciones íntimas y románticas entre adolescentes. Se compone de 10 ítems con un formato de respuesta Likert con cinco opciones (1= totalmente en desacuerdo – 5= totalmente de acuerdo). La consistencia interna de las puntuaciones ha sido buena con un alfa de Cronbach superior a 0.90. El *Cuestionario de Abuso en Relaciones de Pareja en Adolescentes* (CARPA; Calvete et al., 2021) ha sido desarrollado para evaluar los abusos que se realizan tanto vía online como offline entre parejas adolescentes. Este cuestionario se compone de un total de 72 ítems con tres opciones de respuesta (0= Nunca – 3= Casi siempre) divididos en 24 ítems para cada una de estas tres variables: victimización; perpetración; razones y reacciones a las agresiones. La muestra estuvo conformada por 2.746 estudiantes de varios centros escolares de siete comunidades españolas de entre 11 a 21 años. Los datos obtenidos por Calvete et al. (2021) muestran una estructura factorial en la que dos grandes dimensiones, concretamente, perpetración y victimización explican las diferentes modalidades de violencia.

La adaptación para adolescentes mexicanos de la *Escala de Tácticas de Conflicto* desarrollada por Ronzón-Tirado et al. (2019) ha sido elaborada con la finalidad de obtener un instrumento capaz de evaluar la violencia en el noviazgo. Esta escala está compuesta por 18 ítems con un tipo de respuesta Likert de cinco puntos y su estructura se conforma por cuatro factores (argumentación, violencia psicológica, violencia física leve y violencia física severa). Los participantes de este estudio fueron un total de 1861 adolescentes con edades comprendidas entre 12 y 18 años. Tras la adaptación de seis ítems, la escala en general y sus subescalas, el estudio de Ronzón-Tirado et al. (2019) obtuvo unos niveles de validez y confiabilidad aceptables, por lo que se demostró que se trata de un instrumento adecuado para medir la violencia en el noviazgo en México.

La *Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo* (EMVN; García-Carpintero et al., 2018) se trata de un instrumento que detecta la violencia ejercida y padecida que se produce en las relaciones de pareja entre adolescentes. Esta escala presenta un total de 32 ítems, donde se contemplan dos subescalas (violencia ejercida y violencia padecida) con una escala Likert con seis opciones de respuesta.

La *Escala de Aceptación de Violencia en el Noviazgo* (ADV; Fernández-González et al., 2017) es un instrumento que evalúa las diferentes actitudes violentas justificativas en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Esta escala se compone de 10 ítems con seis opciones de respuesta y, para su estudio, participaron 1579 estudiantes de entre 14 y 18 años. Los resultados obtenidos mostraron una buena consistencia interna con un alfa de Cronbach de 0.83.

El *Cuestionario de Violencia entre Novios revisado* (CUVINO-R; Rodríguez-Díaz et al., 2017) sirve para evaluar el abuso que se produce entre parejas adolescentes. Este instrumento dispone de 20 ítems que miden cinco dimensiones enfocadas a las conductas de abuso que se ejercen en las relaciones interpersonales de los jóvenes (desapego, humillación, coacción, violencia física y violencia sexual). Los datos sobre los índices de consistencia interna señalan que el CUVINO-R de Rodríguez-González et al. (2017) es un recurso útil para evaluar las relaciones de pareja en adolescentes.

El *Cuestionario sobre Violencia Ejercida y Recibida en Adolescentes* (VERA; Urbiola et al., 2013) es un instrumento de tipo autoinforme que consta de 28 ítems con una escala Likert de 6 opciones de respuesta y que se ha desarrollado para evaluar tanto la violencia que se produce en las relaciones de pareja de adolescentes. Este cuestionario se desenvuelve en tres partes: la violencia percibida en sus relaciones de pareja, la violencia ejercida contra sus parejas y, por último, la percepción de violencia que tiene el informante sobre las conductas percibidas y ejercidas. Los ítems son contemplados en cinco escalas pertenecientes a la violencia: física, sexual, psicológica-social, psicológica-coerción y psicológica-celos.



**Tabla 3***Instrumentos que evalúan la violencia en el noviazgo entre adolescentes hispanohablantes*

Autor/es y año	Nombre del instrumento	Edad	Nº de ítems
Ortuño-Sierra et al. (2021)	Escala de Actitudes hacia la Violencia (EAV) – Validación al español	13-21 años (M= 16.12)	10
Calvete et al. (2021)	Cuestionario de Abuso en Relaciones de Pareja en Adolescentes (CARPA)	11-21 años (M= 14.19)	73
Ronzón-Tirado et al. (2019)	Escala de Tácticas de Conflicto – Adaptación cultural	12-18 años (M= 15.5)	18
García-Carpintero et al. (2018)	Escala Multidimensional de Violencia en el Noviazgo (EMVN)	17-21 años	32
Fernández-González et al. (2017)	Escala de Aceptación de Violencia en el Noviazgo (ADV) – Versión española	14-18 años (M= 15.79)	10
Rodríguez-Díaz et al. (2017)	Cuestionario de Violencia entre Novios-Revisado (CUVINO-R)	15 y 26 años (M= 18.5)	20
Urbiola et al. (2013)	Violencia Ejercida Recibida en Adolescentes (VERA)	13-30 años (M= 16.36)	28

## DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La violencia que se produce en las relaciones interpersonales entre iguales es un problema social a nivel mundial, debido a que las conductas relacionadas con la violencia pueden ser múltiples y se pueden desarrollar en cualquier contexto (Garcés et al., 2020; González y Gómez, 2020; Olweus y Limber, 2018; Rivera, 2017; Rodríguez y Gallego, 2018; San Lucas-Solórzano et al., 2016).

Existen ciertos informes que, mediante datos preocupantes, corroboran la situación existente en relación con la violencia entre iguales (UNESCO, 2019), por lo que la sociedad ha ido concienciándose de manera progresiva sobre las consecuencias que tiene el uso de la violencia en jóvenes ya sea tanto en víctimas como en agresores (Cortés y Mujica, 2020; Garaigordobil et al., 2018). La mayoría de las investigaciones se centran en las instituciones educativas a la hora de estudiar la violencia entre iguales, debido a que las escuelas son los espacios donde los adolescentes pasan a mayor parte de su tiempo y, por tanto, es uno de los escenarios que mayor relevancia en la vida de los jóvenes (Muñoz et al., 2017; Sigfusdottir et al., 2016). Así pues, estas investigaciones orientadas a estudiar la violencia escolar han sido llevadas a cabo tanto a nivel nacional como internacional (Cedeño, 2020; Olivera y Yupanqui, 2020). Además, también se ha tenido en cuenta el efecto que tiene esta problemática sobre diferentes variables que pueden afectar tanto de manera directa como indirecta la calidad de vida de los jóvenes como es el fracaso escolar, el consumo de sustancias, la motivación de los mismos, el rendimiento académico, entre otras (Beserra et al., 2019; Cerda et al., 2019; Domínguez et al., 2019; Etkin et al., 2020; León et al., 2019; Mendoza, 2014; Molero et al., 2016; Orozco y Mercado, 2019; Pedroza et al., 2013; Pérez-Fuentes et al., 2011; Toballino et al., 2017).

El interés sobre la violencia entre iguales también ha estado enfocado en la elaboración de herramientas para poder evaluar las diferentes conductas agresivas que se producen entre los adolescentes tanto fuera como dentro del entorno escolar; pudiendo así poder crear ciertas estrategias de intervención posteriormente (Molero et al., 2014; Vera et al., 2017). El primer instrumento diseñado para evaluar el acoso entre iguales fue el Cuestionario de Agresores/Víctimas de Olweus (1977); desde entonces la creación de nuevos recursos para la evaluación de la violencia escolar ha ido aumentando (Álvarez-García et al., 2011; Hernández y Caso, 2017; López y Valdés, 2018; Resett, 2011). Un aspecto a destacar en los resultados obtenidos

en esta revisión sistemática es que los instrumentos hallados para identificar las conductas violentas entre adolescentes pueden clasificarse en dos tipos de violencia. Por un lado, se han encontrado los recursos disponibles para identificar la violencia escolar ejercida entre iguales (Álvarez-García et al., 2017; Álvarez-García et al., 2015; Higueta y Cardona, 2017; Marchal et al., 2018; Muñoz-Sánchez et al., 2018; Pérez-Fuentes et al., 2016; Ruiz-Hernández et al., 2020); dichos cuestionarios o escalas se enfocan en evaluar los diferentes comportamientos inadecuados que tienen los estudiantes tanto entre ellos como hacia sus profesores. Por otro lado, el otro tipo de violencia al que hacen referencia los instrumentos es a la violencia que se produce en el noviazgo o las relaciones íntimas de pareja entre adolescentes (Calvete et al., 2021; Fernández-González et al., 2017; García-Carpintero et al., 2018; Ortuño-Sierra et al., 2021; Rodríguez-Díaz et al., 2017; Ronzón-Tirado et al., 2019; Urbiola et al., 2013); todos ellos están orientados en conocer las actitudes o comportamientos abuso que se producen entre las parejas adolescentes y la percepción que tienen tanto las víctimas como los agresores sobre dichas conductas.

Para finalizar, como conclusión, es necesario destacar cómo el uso de instrumentos de evaluación de las relaciones entre iguales ayuda a reconocer cuales son las conductas violentas más repetitivas entre los adolescentes, así como, identificar la percepción que tienen los informantes sobre la violencia. Algunas de las limitaciones detectadas en la elaboración de esta revisión sistemática son como muchos de los estudios hallados en la búsqueda inicial han tenido que ser excluidos debido a que no hacían referencia al desarrollo, adaptación y/o validación de un instrumento de evaluación de la violencia entre iguales, sino que se trataban de estudios que utilizaban un instrumento para conocer cómo se relaciona la violencia entre iguales con alguna otra variable. En cuanto a futuras líneas de investigación se pueden tener en cuenta los instrumentos que han sido desarrollados para evaluar la violencia entre iguales en otras etapas y no solo en la adolescencia, así como, los elaborados en otros idiomas como el inglés. Haciendo referencia a las implicaciones prácticas de este trabajo de revisión es que se trata de un recurso en el que se pueden identificar los diferentes instrumentos de evaluación de la violencia que se produce en los adolescentes tanto a nivel escolar como en el noviazgo. En definitiva, es necesario evaluar las distintas actitudes violentas que tienen los jóvenes entre ellos con la finalidad de poder desarrollar así una serie de intervenciones adecuadas que permitan reducir las consecuencias tan negativas que tiene el uso de la violencia y potenciar así un clima escolar positivo.

#### **Agradecimientos / Acknowledgments:**

El presente trabajo cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación y Formación Profesional a través del programa de ayudas para la Formación de Profesorado Universitario (FPU) otorgado a Alba González Moreno con referencia FPU19/01570.

#### **Fuentes de financiamiento / Funding:**

Ministerio de Educación y Formación Profesional

#### **Rol de los autores / Authors Roles:**

**AGM:** Concepción del diseño, redacción del manuscrito, análisis e interpretación de los resultados y revisión.

**MMJ:** Concepción del diseño, redacción del manuscrito, análisis e interpretación de los resultados y revisión.

#### **Conflicto de intereses / Competing interests:**

Las autoras declaran bajo juramento no haber incurrido en conflicto de interés al realizar este artículo.

## REFERENCIAS

- Alexander, P.A. (2020). Methodological guidance paper: The art and science of quality systematic reviews. *Review of Educational Research*, 90(1), 6-23. <https://doi.org/10.3102%2F0034654319854352>
- Álvarez-García, D., Mercedes, J.M., Rodríguez, F.J., y Núñez, J.C. (2015). Adaptación y validación del cuestionario CUVE3-EP para la evaluación de la violencia escolar en centros de enseñanza básica de la República Dominicana. *Annals of Psychology*, 31(3), 859-868. <https://doi.org/10.6018/analesps.31.3.186481>
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Barreiro-Collazo, A., y García, T. (2017). Validation of the Cybervictimization Questionnaire (CYVIC) for adolescents. *Computers in Human Behavior*, 70, 270-281. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.01.007>
- Álvarez-García, D., Núñez, J.C., Rodríguez, C., Álvarez, L., y Dobarro, A. (2011). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Violencia Escolar - Revisado (CUVE-R). *Revista de Psicodidáctica*, 16(1), 59-83. Recuperado de: <https://ojs.ehu.es/index.php/psicodidactica/article/view/1146>
- Beserra, M.A., Carlos, D.M., Neto, M., y Carvalho, M. (2019). Prevalence of school violence and use of alcohol and other drugs in adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 27, 33110. <http://dx.doi.org/10.1590/1518-8345.2124.3110>
- Calvete, E., Fernández-González, L., Orue, I., Machimbarrena, M., y González-Cabrera, J. (2021). Validación de un cuestionario para evaluar el abuso en relaciones de pareja en adolescentes (CARPA), sus razones y las reacciones. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 8(1), 60-69. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2021.08.1.8>
- Cedeño, W.A. (2020). School violence through a theoretical journey through the various programs for its prevention worldwide and in Latin America. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 470-478. Recuperado de: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1734>
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J.A., y del Rey, R. (2019). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Primary Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Cortés, J.I., y Mujica, F.N. (2020). Violencia escolar en educación física: estudio cualitativo en dos centros educativos de Chile. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 63, 88-103. [http://emasf.webcindario.com/Violencia\\_escolar\\_en\\_educacion\\_fisica\\_estudio\\_cualitativo.pdf](http://emasf.webcindario.com/Violencia_escolar_en_educacion_fisica_estudio_cualitativo.pdf)
- De la Serna-Tuya, A.S., González-Calleros, J.M., y Navarro, Y. (2018). Las Tecnológicas de Información y Comunicación en el preescolar: Una revisión bibliográfica. *Campus Virtuales*, 7(1), 19-31. <http://www.uajournals.com/campusvirtuales/journal/12/2.pdf>
- Domínguez, J., López, A., y Nieto, B. (2019). Violencia escolar: diferencias de género en estudiantes de secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1031-1044. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.59997>
- Etkin, P., Ortet, J., Vidal, V., Ortet, G., y Mezquita, L. (2020). Víctima y verdugo: características de personalidad y psicopatología de los receptores y perpetradores de bullying. *Ágora de Salud*, 7, 85-93. <http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2020.7.9>
- Fernández-González, L., Calvete, E., y Orue, I. (2017). The Acceptance of Dating Violence scale (ADV): Psychometric properties of the Spanish version. *Psicothema*, 29(2), 241-246. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.229>
- Garaigordobil, M., Mollo, J.P., y Larrán, E. (2018). Prevalencia de bullying y cyberbullying en Latinoamérica: una revisión. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(3), 1-18. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11301>
- Garcés, M., Santoya, Y., y Jiménez, J. (2020). Influence of family and pedagogical communication on school violence. *Revista Comunicar*, 63, 77-86. <https://doi.org/10.3916/C63-2020-07>
- García-Carpintero, M.A., Rodríguez-Santero, J., y Porcel-Gálvez, A.M. (2018). Diseño y validación de la escala para la detección de violencia en el noviazgo en jóvenes en la Universidad de Sevilla. *Gaceta Sanitaria*, 32(2), 121-128. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2017.09.006>
- González, C.M. y Gómez, A. (2020). Violencia escolar percibida en Educación Secundaria. *Revista EA: Escuela Abierta*, 23, 19-27. <http://dx.doi.org/10.29257/EA23.2020.02>
- Hernández, C.V., y Caso, J. (2017). Adaptación de un Instrumento para la Medición de la Convivencia Escolar en Escuelas de Educación Secundaria de México. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 10(1), 131-152. <https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.007>
- Higuera, L.F., y Cardona, J.A. (2017). Validación de una escala de bullying en adolescentes de instituciones educativas de Medellín, Colombia. *Educación y Educadores*, 20(1), 9-23. <https://doi.org/10.5294/edu.2017.20.1.1>
- León, C., Martínez, B., Musitu, G., y Moreno, D. (2019). Victimization and School Violence. The Role of the Motivation of Revenge, Avoidance, and Benevolence in Adolescents. *Revista de Psicodidáctica*, 24(2), 88-94. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.12.001>
- López, V., y Valdés, R. (2018). Construcción y validación de instrumentos para evaluar prácticas de convivencia escolar en profesionales y padres. *Revista Electrónica – Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34328>

- Marchal, A.M., Brando, C., Montes, J., y Tomás, J. (2018). Diseño y validación de un instrumento para medir actitudes machistas, violencia y estereotipos en adolescentes. *Metas de Enfermería*, 21(3), 11-18. <https://doi.org/10.35667/MetasEnf.2019.21.1003081206>
- Mendoza, B. (2014). *Los múltiples rostros del acoso escolar (segunda edición)*. Pax-México.
- Molero, M.M., Gázquez, J.J., Pérez-Fuentes, M.C., y Soler, F. (2014). Rendimiento académico y conducta agresiva en estudiantes universitarios. *European Journal of Child Development, Education and Psychopathology*, 2(2), 69-79. <https://doi.org/10.30552/ejpad.v2i2.17>
- Molero, M.M., Pérez-Fuentes, M.C., Luque, A., Martos, A., Barragán, A., y Simón, M.M. (2016). Interpersonal Values and Academic Performance Related to Delinquent Behaviors. *Frontiers in Psychology*, 7, 1480. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01480>
- Monelos, M.E., Mendirí, P. y García, C.D. (2015). El bullying: revisión teórica, instrumentos y programas de intervención. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2, 74-78. <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2015.0.02.1299>
- Muñoz-Sánchez, H., Azabache-Alvarado, K., y Quiroz, M. (2018). Validez y fiabilidad del Cuestionario de Violencia Escolar para Educación Secundaria CUVE3-ESO en adolescentes peruanos. *Journal of Psychology and Education*, 13(2), 142-154. <https://doi.org/10.23923/rpye2018.01.165>
- Muñoz, F., Becerra, S., y Riquelme, E. (2017). Elaboración y validación psicométrica del cuestionario de convivencia escolar para la no violencia (CENVI). *Estudios Pedagógicos*, 43(3), 205-223. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300012>
- Olivera, E., y Yupanqui, D. (2020). School violence and family functionality in adolescents at risk of dropping out of school. *Revista Científica de la Universidad del Cono Sur de las Américas*, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Olweus, D. (1977). Aggression and peer acceptance in adolescent boys: two short-term longitudinal studies of ratings. *Child Development*, 48(4), 1301-1313. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/608360/>
- Olweus, D., y Limber, S. (2018). Some problems with cyberbullying research. *Current Opinion in Psychology*, 19, 139-143. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.04.012>
- Orozco, A.E., y Mercado, M.R. (2019). Impacto multifacético del ambiente familiar en situaciones de violencia escolar en hombres y mujeres. *Psicología Escolar e Educativa*, 23, e192847. <http://dx.doi.org/10.1590/2175-35392019012847>
- Ortuño-Sierra, J., García, A., Chocarro, E., Pérez-Sáenz, J., y Aritio-Solana, R. (2021). Attitudes towards Violence in Adolescents and Youth Intimate Partner Relationships: Validation of the Spanish Version of the EAV. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2), 566. <https://doi.org/10.3390/ijerph18020566>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S.,... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pedroza, F.J., Aguilera, S.J., Cervantes, A.R., y Martínez, K. (2013). Estabilidad y cambio en roles de agresor y víctima de episodios de bullying. En F.J. Pedroza y S.J. Aguilera (Eds.), *La construcción de identidades agresoras: el acoso escolar en México* (pp. 49-72). México: CONACULTA
- Pérez-Fuentes, M.C., Álvarez-Bermejo, J.A., Molero, M.M., Gázquez, J.J., y López, M.A. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology*, 1(2), 71-84. <https://doi.org/10.30552/ejihpe.v1i2.19>
- Pérez-Fuentes, M.C., Molero, M.M., Martos, Á., Barragán, A.B., Gázquez, J.J., y Sánchez-Marchán, C. (2016). Spanish analysis and validation of Peer Conflict Scale. *European Journal of Education and Psychology*, 9(2), 56-62. <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2016.03.001>
- Ramírez, G.M., Collazos, C.A., Moreira, F., y Fardoun, H. (2018). Relación entre el U-Learning, aprendizaje conectivo y el estándar xAPI: Revisión Sistemática. *Campus Virtuales*, 7(1), 51-62. <http://www.uaajournals.com/campusvirtuales/journal/12/4.pdf>
- Resett, S. (2011). Aplicación del cuestionario de agresores/víctimas de Olweus a una muestra de adolescentes argentinos. *Revista de Psicología de la Universidad Católica Argentina*, 7(13), 27-44. <http://hdl.handle.net/11336/43293>
- Rivera, A.M. (2017). *Tipología de la Violencia*. Fundación Nacional para el Desarrollo. San Salvador, El Salvador.
- Rodríguez-Díaz, J.F., Herrero, J., Rodríguez-Franco, L., Bringas-Molleda, C., Paino-Quesada, S.G., y Pérez, B. (2017). Validation of Dating Violence Questionnaire-R (DVQ-R). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 17(1), 77-84. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2016.09.001>

- Rodríguez, L.M., y Gallego, M.G. (2018). Bullying, violencia entre iguales y Servicios Sociales. Un análisis desde la perspectiva de estudiantes de Criminología y Educación Primaria. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 25, 51-77. <https://doi.org/10.14198/ALTERN2018.25.03>
- Ronzón-Tirado, R.C., Muñoz-Rivas, M.J., Zamarrón, M.D., y Redondo, N. (2019). Cultural Adaptation of the Modified Version of the Conflicts Tactics Scale (M-CTS) in Mexican Adolescents. *Frontiers of Psychology*, 10, 619. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.00619>
- Ruiz-Hernández, J.A., Pina, D., Puente-López, E., Luna-Maldonado, A., y Llor-Esteban, B. (2020). Attitudes towards School Violence Questionnaire, Revised Version: CAHV-28. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(2), 61-68. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a8>
- San Lucas-Solórzano, C.E., Andrade, S., Rosero, E., Gómez, H., y Armas, S. (2016). De la violencia escolar a la violencia de género: análisis de instrumentos. *Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 4(2), 93-97. <https://dx.doi.org/10.26423/rcpi.v4i2.141>
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula abierta*, 38(2), 53-64. <https://doi.org/10.17811/rifie.38.1,%202.2010>
- Sigfusdottir, I.D., Kristjánsson, A.L., Thorlindsson, T., y Allegante, J.P. (2017). Stress and adolescent well-being: The need for an interdisciplinary framework. *Health Promotion International*, 32(6), 1081-1090. <https://doi.org/10.1093/heapro/daw038>
- Toballino, D., Dolorier, R.G., Villa, R.M., y Menacho, I. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. *Revista Opción*, 33(84), 359-377. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/opcion/article/view/23392/23575>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2019). *Behind the numbers: ending the school violence and bullying*. UNESCO.
- Urbiola, I., Estévez, A., e Iraurgi, I. (2013). Violencia sexual psicológica y percepción de la violencia en adolescentes y jóvenes según el cuestionario V.E.R.A. *Inguruak: Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 55, 1424-1433. <http://www.civersity.net/files/55-56.pdf>
- Urrútia, G., y Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina clínica*, 135(11), 507-511. <https://doi.org/10.1016/j.medcli.2010.01.015>
- Vera, C.Y., Vélez, C.M., y García, H.I. (2017). Medición del bullying escolar: Inventario de instrumentos disponibles en idioma español. *Psiencia: Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 9(1), 1-16. <https://dx.doi.org/10.5872/psiencia/9.1.31>
- Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>