



# La aptitud funcional selectora visual en el marco de la Psicología Interconductual

*Mg. Alex Teofilo Grajeda Montalvo*

*agrajedam@unmsm.edu.pe.*

*Jefe del Laboratorio de Psicometría y Testoteca.*

*Docente Pre y Posgrado Universidad Nacional Mayor de San Marcos.*

## **Resumen**

Se presenta una revisión sintetizada de la aptitud selectora visual, dentro de la metateoría psicológica denominada Psicología Interconductual. En principio se destaca la importancia que el aprendizaje, fundamentado en sus bases biológicas y estimulares, tiene para el desarrollo humano. Posteriormente se presenta la Psicología Interconductual como una propuesta de sistema psicológico con sustanciales diferencias a otros sistemas. Finalmente se presenta la taxonomía funcional desarrollada por Ribes y Lopez (1985), como una propuesta diferente de caracterización del desarrollo psicológico; y dentro de ella se destaca la aptitud selectora y su hipotética relación con el aprendizaje de la lectura.

**Palabras clave:** Función selectora visual, lecto escritura, psicología interconductual, taxonomía funcional.

## **Abstract**

A synthesized review of visual selection aptitude is presented, within the psychological metatheory called Interconductual Psychology. In principle, we emphasize the importance that learning, based on its biological and of stimulation bases, has for human development. Subsequently Interconductual Psychology is presented as a proposal of psychological system with substantial differences to other systems. Finally, the functional taxonomy developed by Ribes & Lopez (1985) is presented, as a different proposal of characterization of psychological development; and within it we highlight selectory function and its hypothetical relationship with learning to read.

**Keywords:** Visual selector aptitude, reading writing, interconductual psychology, functional taxonomy.

## Introducción

El desarrollo humano está ligado al aprendizaje en función a que se asume, por un lado, la importancia de estructuras neurológicas y psicofisiológicas maduras para ejercer sus funciones (psicogenesis piagetiana, neurociencias, entre otras) y por otro lado la necesidad de estimulación física y social para adquirir conductas públicas y privadas (procesos mentales), que se asumen como prerrequisitos para el desarrollo de conductas cada vez más complejas (conductismo, interconductismo, cognitivismo social, etc.).

La educación como proceso informal tiene una existencia tan antigua como la humanidad, sin embargo la educación formal, como un derecho tiene una corta existencia, Malaret y Vial (2012). Al inicio se notaron grandes problemas que demandaron atención estatal y la colaboración de grandes Psicólogos como Edward Thorndike (padre de la Psicología Educativa) o Alfred Binet y Theodore Simon (creadores del primer test de inteligencia) Sánchez-Barranco (2006). Ellos fueron requeridos a inicios del siglo 20 por el gobierno francés para encontrar respuesta al ¿por qué del amplio porcentaje de deserción y repitencia en las escuelas?. Binet construye y aplica su famosa prueba, y observa grandes diferencias intelectuales, proponiendo una mejor clasificación en base a estos resultados y disminuyéndose los porcentajes problemáticos descritos líneas arriba.

Uno de los grandes objetivos de la educación formal ha sido la alfabetización y para ello es indispensable aprender a leer y escribir. Por ello los docentes realizan una serie de actividades desde el nivel preescolar para ir fortaleciendo aptitudes que permitan los futuros aprendizajes. Sin embargo es en el nivel primario donde universalmente se asume la necesidad del desarrollo lecto-escritor. En nuestro país se considera los 6 años, como la edad promedio para ingresar al primer grado. Es aquí donde se observaran ciertos problemas sobre todo en niños con poca o pobre experiencia inicial y en niños con habilidades diferentes. De no intervenir oportunamente estos niños posiblemente desarrollaran trastornos de la expresión escrita, trastornos del cálculo y hasta trastornos del estado de ánimo. Estadísticamente según la Asociación Americana de Psiquiatría (2014) los trastornos específicos del aprendizaje entre los que se incluyen los de la expresión escrita y el cálculo afectan a un 5 % de estudiantes en USA, y entre el 2 y el 10 % en otros países, asimismo refiere que alrededor del 40 % de niños con estos problemas abandonan la escuela.

En la base de estos problemas están las conductas prerrequisitos no desarrolladas. La atención sostenida, la coordinación viso motriz, la aptitud discriminativa auditiva y la aptitud funcional selectora visual se constituyen en conductas básicas para aprender a leer y escribir.

En nuestro país se han realizado distintas investigaciones con pruebas que miden prácticamente todas las variables relacionadas al aprendizaje de la lecto escritura a la luz de los distintos enfoques psicológicos, sin embargo no se ha tomado en cuenta a la Psicología interconductual

y su propuesta de Taxonomía del desarrollo psicológico, que contempla a la aptitud funcional selectora visual como uno de los hitos en este proceso.

### **Psicología Interconductual**

La Psicología Interconductual es una propuesta de sistema psicológico elaborado por J. R. Kantor y descrita en su libro *Psicología interconductual* editado en México en 1967. El autor plantea la existencia de vacíos, errores e incoherencias en los sistemas psicológicos que han ido apareciendo a lo largo del devenir histórico y que al igual que otras ciencias, la corrección continua permitiría el avance de la psicología. Asimismo el autor afirma que

*La ciencia progresa fundamentalmente en dos formas: primera mediante descubrimientos de eventos desconocidos, con la consecuente ampliación de los horizontes de la investigación y segunda pero no menos significativa, mediante la revaloración de los criterios en base a criterios mejorados* (Kantor 1967 p. 4)

Kantor menciona también que el progreso de la psicología requiere corregir las construcciones descriptivas e interpretativas existentes pues no se enmarcan dentro de los canones de la ciencia;

*...se necesita una nueva aproximación a problemas tales como: a) los factores precisos de la percepción, el aprendizaje y el pensamiento, b) y los efectos relativos de las condiciones antecedentes y presentes, c) la influencia relativa de los factores (estímulo y respuesta) y periféricos (disposicionales) sobre los eventos psicológicos,* (Kantor 1967 p. 4)

Para Ribes (1994, p. 227) el interconductismo es una metateoría de la psicología. Como tal surge dentro del devenir histórico del modelo o paradigma conductual. Ribes asume que son tres los factores relacionados a su poca incorporación y uso entre los estudiosos de la psicología, incluso entre los conductistas mismos. Por un lado se hace difícil desprenderse de los conceptos manejados habitualmente; asimismo hay una propensión a interpretar casi fantásticamente lo existente y a repetir; y finalmente no estimar adecuadamente la importancia de la teoría psicológica.

### **Taxonomía funcional de la conducta**

Ribes y López (1985) desarrollan un esquema jerárquico sobre el desarrollo de la interconducta, tomando en cuenta las propuestas de Kantor. A diferencia de otras teorías, la interconductual no plantea la necesidad de jerarquizar el desarrollo en función a rangos de edad o estadios relacionados a edades específicas, tal como ocurre en la propuesta sobre el desarrollo intelectual de Piaget, en la que se asumen periodos o estadios ligados a edades específicas. El interconductismo propone el termino etapas funcionales en lugar de etapas evolutivas o cronológicas, destacando que no son necesariamente sucesivas e incluso pueden aparecer casi al mismo tiempo en función a como se vayan dado las condiciones para el aprendizaje.

Los autores denominan eventos psicológicos o interconductas a las respuestas que se dan en cada una de estas etapas o niveles funcionales, en los que el sujeto llega a resolver problemas de diversa dificultad, por lo cual teóricamente desarrollan una aptitud funcional; la complejidad de ellos se incrementa de uno a otro en el orden que se detalla en la denominación que realiza Bueno (2005).

**Interconducta contextual:** En este tipo la actividad del sujeto no modifica el entorno presente. Se incluyen respuestas condicionadas clásicamente, operantes de superstición, diversas respuestas ante ilusiones y efectos perceptivo visuales.

**Interconducta suplementaria:** En este nivel la conducta del sujeto modifica las relaciones de contingencia concomitantes al emitir la respuesta,

**Interconducta selectora:** Las respuestas de la persona varían en función al cambio secuencial que se da en las relaciones contingenciales dependiendo de eventos ajenos agregados sobre las ya aprendidas.

**Interconducta sustitutiva referencial:** La actividad lingüística del sujeto servirá como medio para el contacto con las diversas relaciones contingenciales sin que se encuentre presente el o los objetos a los que se hace referencia

**Interconducta sustitutiva no referencial:** En este nivel el sujeto se relaciona contingencialmente independientemente del objeto presente o existente, utilizándose para ello netamente el lenguaje simbólico.

### ***La aptitud funcional selectora visual***

Como hemos descrito líneas arriba existirían cinco niveles de interconducta, dentro de ellos encontramos a la interconducta selectora también denominada aptitud selectora visual.

De acuerdo a Ribes y López (1985) se trata de un nivel funcional a través del cual somos capaces de presentar respuestas que varían en función al cambio secuencial que se da en las relaciones contingenciales, debido a nuevos elementos agregados sobre los ya aprendidos. Las respuestas del observador están en función de las características relacionales entre los objetos estímulos. Se tratarían de respuestas operantes que se ejecutan en función de alguna relación fija o invariante entre dos o más estímulos.

Se trataría entonces de un nivel interconductual en el que las personas resuelven con relativa facilidad problemas en los que es necesario identificar, señalar o escoger por similitud o diferencia los estímulos del medio. Las conductas implicadas aquí tendrían que ver tanto con la mediación como con la operación en la que debe:

Señalar, identificar, escoger, agrupar, etc elementos que se posean características comunes.

Señalar, identificar, escoger, agrupar, etc elementos que se posean características diferentes.

**Dimensiones de la aptitud funcional selectora visual:** La aptitud selectora en el caso estaría

compuesta por tres dimensiones o subniveles cada uno más complejo que el anterior. Para ello se somete a los participantes en tareas de igualación a la muestra. Esta tarea se considera como de transferencia, Serrano, López. y García (2006). En el caso visual, consiste presentar láminas con un estímulo modelo y otros estímulos reactivos con los cuales debe comparar y resolver la tarea de identificación o diferenciación según sea el caso. Al respecto Gonzales-Becerra y Ortiz (2014) realizan un trabajo experimental de interconducta sustitutiva referencial en donde a través de estas tareas prueba en estudiantes universitarios que “los tipos de descripción, en combinación con el contenido de las descripciones, tuvieron efectos diferenciales en el desempeño de los participantes en el entrenamiento y en las pruebas de transferencia” p.17.

Desde nuestro análisis consideramos que la aptitud selectora visual tendría como elementos o niveles la transferencia intramodal, la transferencia extramodal y la transferencia extradimensional que a continuación se detalla

**Transferencia intramodal:** Consistente en identificar elementos que son similares al modelo. Esto quiere decir que debe escoger el que es idéntico. En todas sus características.

**Transferencia extramodal:** En esta tarea se necesita identificar el elemento que tiene características físicas visibles comunes con el modelo.

**Transferencia extradimensional:** Las respuestas selectivas del sujeto son más complejas e involucran tomar en cuenta no solo las características físicas observables directamente sino su pertenencia a clases.

### **Relación hipotética con el aprendizaje de la lectura**

Arroyo y Mares (2009) investigan como el entrenamiento funcional tiene efectos en el ajuste lector, demostrando que si se toman en cuenta adecuadas instrucciones funcionales la lectura sera mas efectiva.

La lectura es un comportamiento complejo de nivel sustitutivo referencial que nos permite acceder a inconmensurables conocimientos desde simples historias hasta reflexiones lógicas filosóficas de alto nivel cognoscitivo.

Para aprender a leer es necesario identificar los morfemas, esto es las letras del alfabeto en la lengua que se busca desarrollar. Los morfemas son variados en las distintas lenguas y en el caso del español se puede observar similitudes y diferencias entre muchos de ellos. Por ejemplo en las letras b, p, d y q, encontramos en todas una línea y un círculo, pero hay variación en posición de las mismas. El poder identificar dichos morfemas con el estímulo fonético correspondiente se ira condicionando a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura, permitiendo operar verbalmente de manera correcta. Por ello es importante considerar la aptitud selectora visual como una base para el desarrollo del comportamiento lector.

### **Reflexiones Finales**

Es necesario difundir y debatir las propuestas de la Psicología Interconductual, como sistema psicológico o metateoría que contribuiría al desarrollo de la psicología como ciencia.

Se debe destacar el aporte a la Psicología del desarrollo que propone la Psicología interconductual en la que se presenta una jerarquización psicológica en función de la complejidad de la interconducta, llamada por Ribes taxonomía funcional de la conducta.

La aptitud selectora visual, como parte de esta taxonomía funcional se enmarcaría en la denominada interconducta selectora, que aparecería después de la suplementaria y antes de la sustitutiva referencial.

Es necesario realizar investigaciones que hipotéticamente tomen en cuenta las propuestas interconductuales, de tal forma que se ponga a prueba su vigencia.

Investigar las relaciones, asociaciones o causalidad entre la aptitud selectora con otras variables como por ejemplo con el aprendizaje de la lectoescritura, se constituiría en el medio para demostrar la importancia que tiene en el desarrollo de la persona.

### **Referencias**

- Arroyo, R., y Mares, G.. (2009). Efectos del tipo funcional de entrenamiento sobre el ajuste lector. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 35(1), 19-35. Recuperado en 20 de mayo de 2016, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-45342009000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342009000100002&lng=es&tlng=es).
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales V*. Arlington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Bueno, R. (2005). Una contribución teórica de la psicología latinoamericana: la taxonomía funcional de la conducta de Ribes & López. *Cultura; Vol 19*, No 19. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- González-Becerra, V. y Ortiz, G. (2014). Efectos del tipo y contenido de las descripciones pre-contacto sobre la conducta de discriminación condicional y las descripciones post-contacto. *Acta Colombiana de Psicología*, 17 (1), 11-23.
- Kantor, J. R. (1967). *Psicología interconductual*. México: Trillas.
- Malaret, G. y Vial, J. (2012). *Historia Mundial de la Educación*. Buenos Aires. Universidad de Palermo.

Ribes, E. (1994). ¿Qué significa ser interconductista?. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 2. Pp. 227-239. UNAM – México.

Ribes, E. y Lopez, F. (1985). *Teoría de la conducta: Un análisis de campo y paramétrico*. México: Trillas.

Sánchez -Barranco, A. (2006). *Historia de la Psicología: Sistemas movimientos y escuelas*. Pirámide

Serrano, M., López, A. y García, G. (2006). Diferencias entre estímulos selectores discriminantes en igualdad a la muestra con humanos. *Psicología y ciencia social*, 8, (1), p. 33-42.