



Estrés académico y rendimiento académico en estudiantes del servicio nacional de adiestramiento en trabajo industrial (Senati)

Mg. Angela Antonia Pando Tumpay

Docente de la Universidad Las Américas

Instructora del Servicio Nacional de Adiestramiento en Trabajo

Industrial (SENATI)

angelapando95@gmail.com

Resumen

En la actualidad, el estrés académico es una problemática que recientemente le prestan atención, de esta manera surge el problema ¿cuál es la relación entre el estrés académico y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial? El objetivo fue determinar la relación que existe entre el estrés académico y el nivel de rendimiento en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del SENATI, el diseño de investigación es no experimental, transversal y correlacional. La muestra tomada es de 99 alumnos, conformada por 51 mujeres y 48 varones. Los resultados indican que existe relación significativa alta entre las variables estrés académico y rendimiento académico, asimismo existe una relación significativa alta entre las variables reacciones físicas del estrés académico y rendimiento académico, existiendo una relación moderada entre la variable reacciones psicológicas del estrés académico y rendimiento académico.

Palabras claves: estrés académico, rendimiento académico.

Abstract

At present, the academic stress is a problematic that recently they pay attention him, hereby the problem arises which is the relation between the academic stress and the level of academic performance in students of the career of Industrial Administration? The aim was, to determine the relation that exists between the academic stress and the level of academic performance in students of the career of Industrial Administration of the SENATI, the design of investigation is not experimental, transverse, correlational. The taken sample belongs 99 pupils, shaped by 51 women and 48 males. The results indicate that there exists significant high relation between the variable academic stress and academic performance, likewise there exists significant high relation between the variable reactions.

Keywords: Academic stress, academic performance.

Introducción

Es en el ámbito educativo donde el ser humano se encuentra inmerso en tiempos prolongados, pasando diferentes eventos estresantes, ya que experimenta mayores exigencias. Este es el caso de los estudiantes de SENATI, porque tienen que ir a practicar a empresas, luego alternar sus estudios en las aulas. Asimismo, cabe mencionar que encontramos escasa información sobre el estrés académico, ya que pocos investigadores abordaron este tema.

Barraza (2008) define que el estrés académico es “un fenómeno que tiene como finalidad adaptar al organismo a las constantes reacciones que puede producir, ya sea física o psicológicamente y ver de esta manera como estas reacciones pueden repercutir en el rendimiento de los estudiantes (p. 275)”.

Para sustentar la investigación fueron necesarios los estudios relacionados al estrés académico y el rendimiento académico, en investigaciones internacionales como nacionales, consideradas base para un fundamento científico.

Rossi (2001) citado por Barraza (2008, pp. 273 y 274) establece tres tipos de indicadores: físicos, psicológicos y comportamentales. Entre los físicos se encuentran aquellos que implican una reacción propia del cuerpo, como sería el caso de morderse las uñas, temblores musculares, migrañas, insomnio, fatiga crónica, problemas de digestión y somnolencia o mayor necesidad de dormir. Los psicológicos son aquellos que tienen que ver con las funciones cognoscitivas o emocionales de la persona, como sería el caso de la inquietud, problemas de concentración, bloqueo mental, depresión, ansiedad, desesperación y problemas de memoria. Entre los comportamentales estarían aquellos que involucran la conducta de la persona, como sería el caso de discutir, aislamiento de los demás, absentismo de las clases, aumento o reducción del consumo de alimentos y desgano para realizar las labores académicas.

Estima Beteta (2008)

que para definir el rendimiento académico se debe tener presente que representa en todo momento el esfuerzo personal del alumno, orientado por el profesor e influenciado por otras variables, como son, las condiciones individuales, las condiciones pedagógicas, las condiciones ambientales, etc. (p. 66).

Es importante identificar y describir las relaciones que existen entre nivel de estrés académico y rendimiento académico, cabe destacar que los estudiantes son constantemente evaluados para atravesar niveles de educación que provoca en ellos estados de tensión y frustración por las exigencias académicas en su preparación. Es así que para dar solución a esta realidad surge el problema ¿cuál es la relación entre el estrés académico y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI? Al mismo tiempo se plantea un objetivo para determinar la relación que existe entre el estrés académico y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial del SENATI. De

acuerdo con esta investigación se encuadra dentro del diseño transeccional o transversal, tipo correlacional o causal; Hernández, Fernández y Baptista (2010), precisa “[...] recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir relaciones entre dos o más categorías, para luego establecer relaciones entre éstas.” (pp.151-156).

La muestra estuvo conformada por 99 estudiantes de ambos sexos, es decir, 51 de sexo femenino y 48 masculino, cuyas edades fluctúan entre 18 y 23 años. El tipo de muestreo que se tomó en cuenta fue el probabilístico, y el tipo de muestreo aleatorio simple. Se aplicó a la muestra el Inventario Cisco del estrés académico, de Barraza (2007). El instrumento fue modificado por la autora de esta investigación de 49 ítems, este es un escalamiento tipo Likert en las que se tiene cinco alternativas de respuestas: nunca, rara vez, algunas veces, casi siempre, siempre. Para la validez de contenido se utilizó el criterio de juicio de expertos, los datos fueron recogidos en un solo momento y con la autorización y conocimiento de la Jefatura de la sede. El análisis estadístico se realizó mediante el programa estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), para probar las hipótesis, se utilizó el método de correlación de rangos de Spearman.

Resultados

Tabla 1

Confiabilidad de los instrumentos mediante el Alfa de Cronbach

Variable/Dimensiones	A. Cronbach	N.º ítems	Decisión
Reacciones físicas	0,889	22	Excelente Confiabilidad
Reacciones psicológicas	0,826	20	Excelente Confiabilidad
Reacciones comportamentales	0,643	7	Confiable
Estrés Académico	0,919	49	Excelente Confiabilidad

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 1, el coeficiente de confiabilidad del instrumento estrés académico obtenido es 0,919, lo cual nos permite inferir que el instrumento en su versión de 49 ítems tiene excelente confiabilidad.

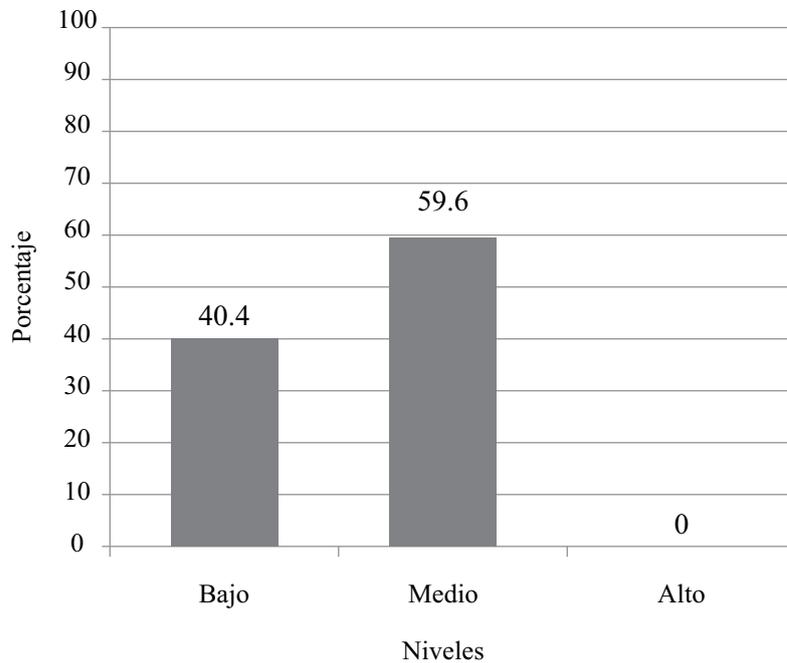


Figura 1. Distribución porcentual del estrés académico.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 1, el 59,6 % de estudiantes que conforma la muestra presentan un nivel de intensidad del estrés académico medio y el 40,4 % presentan un nivel de intensidad del estrés académico bajo. Por lo que inferimos que las demandas del medio son percibidas como desagradables, por ende genera en los alumnos alteraciones en las reacciones físicas, psicológicas y comportamentales.

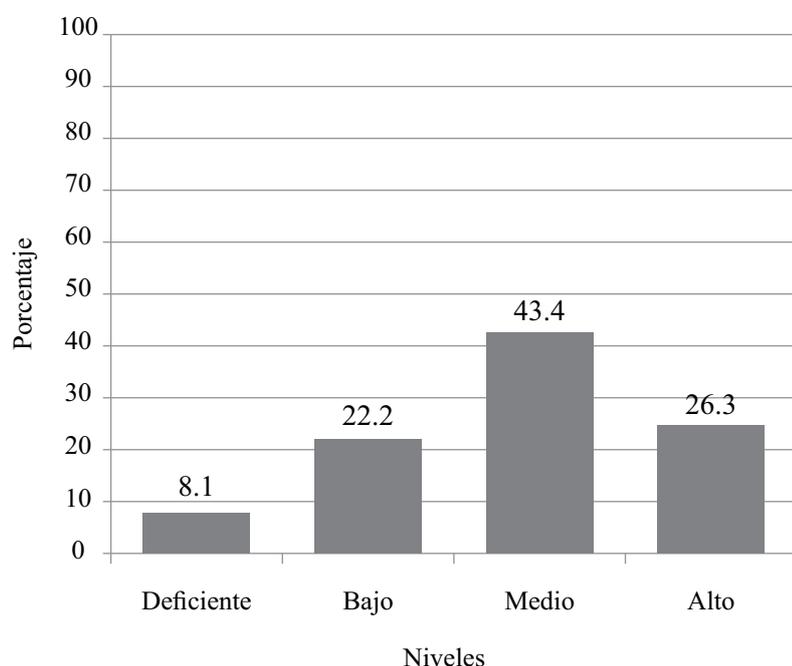


Figura 2. Distribución porcentual del rendimiento académico.

Fuente: Elaboración propia

En la figura 2, se aprecia que el 8,1 % de los estudiantes que conforman la muestra presentan un nivel de rendimiento académico deficiente, el 22,2 % presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 43,4 % presenta un nivel de rendimiento académico medio que corresponde a un logro previsto y el 26,3 % un nivel alto, lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado y que de acuerdo a la Escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular del MINEDU (2005), corresponde a un logro destacado.

Tabla 2

Distribución numérica y porcentual del rendimiento académico

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	8,1	8,1	8,1
Bajo	22	22,2	22,2	30,3
Medio	43	43,4	43,4	73,7
Alto	26	26,3	26,3	100
Total	99	100	100	

Fuente: Elaboración propia

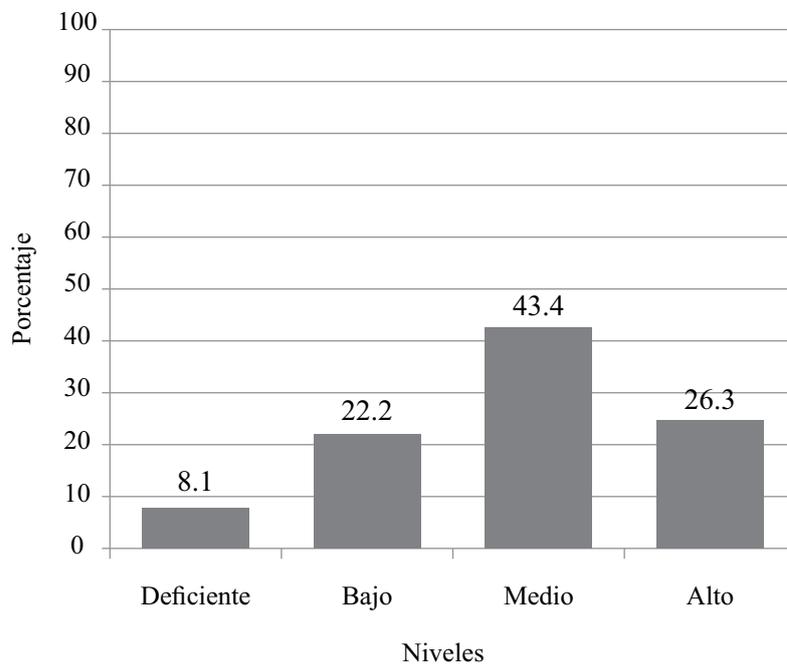


Figura 3. Distribución porcentual del rendimiento académico Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 2 y figura 3, se aprecia que el 8,1 % de los estudiantes que conforman la muestra presentan un nivel de rendimiento académico deficiente, el 22,2 % presenta un nivel de rendimiento académico bajo, el 43,4 % un nivel de rendimiento medio que corresponde a un logro previsto y el 26,3 % un nivel alto, lo que en términos educativos implica un aprendizaje bien logrado, que de acuerdo a la Escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular del MINEDU (2005), corresponde a un logro destacado.

Prueba de Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación significativa entre el estrés académico y el nivel de rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI, Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima, período 2015-II.

Tabla 3
Correlación Spearman del estrés académico y rendimiento académico

			Estrés académico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrés académico	Coefficiente de correlación (sig.) bilateral.	0,000	0,686(**)
		N	99	99
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación (sig.) bilateral.	0,686(**)	0,000
		N	99	99

Fuente: Elaboración propia

Según la tabla 3, se observa que el valor Rho de Spearman es =0,686(**) y el valor de $p=0,000 < 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula, concluyendo que sí existe relación (0,686) significativa entre las variables estrés académico y rendimiento académico. Dicha relación es positiva alta en los estudiantes de la carrera de administración industrial del SENATI, periodo 2015-II.

Discusión

Los datos mostrados en la tabla 1, nos reflejó que el 59 (59,6 %) representa un nivel de estrés medio y 40 (40,4 %) representa un nivel de estrés bajo, respectivamente permiten afirmar que si hay presencia de estrés académico en los estudiantes. Esto se relaciona con los descubrimientos hechos en los estudios sobre estrés académico en estudiantes universitarios de Martín (2008) y Barraza (2008), en el cual se evidencia un nivel importante de correlación entre el nivel de estrés académico. Los datos estadísticos nos permite afirmar que el número de estudiantes constituido por 99 (100 %), encontramos 43 (43,4 %) que representa un nivel rendimiento académico medio, 26 (26,3 %) que representa un nivel alto, 22 (22,2 %) que representa un nivel bajo y 8 (8,1 %) que representa un nivel deficiente, lo cual se comprueba en los estudios realizados por Feldman, Goncalves, Chacón, Zaragoza Bages y de Pablo (2008) en la tesis *Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en estudiantes universitarios venezolanos* en donde se considera que el rendimiento académico puede verse influenciado por variables psicológicas propias del individuo y convertirse, a su vez, en un factor estresante, especialmente para aquellos con baja tolerancia a la frustración o al fracaso en las situaciones de evaluación.

Conclusiones

1. Existe relación significativa entre las variables estrés académico y rendimiento académico, esta relación es alta en estudiantes de la carrera de Administración Industrial de SENATI, Sede Luis Cáceres Graziani Cercado de Lima, período 2015-II.
2. Existe relación significativa entre la variable reacción física del estrés académico y rendimiento académico, esta relación es alta.
3. Existe relación significativa entre la variable reacción psicológica del estrés académico y rendimiento académico, esta relación es moderada.
4. Existe relación significativa entre las variables reacciones comportamentales del estrés académico y rendimiento académico, esta relación es baja.

Referencias

- Acosta, J. (2008). *Gestión del estrés*. España: Editorial Profit.
- Arias, F. (1999). *El proyecto de investigación. Guía para su elaboración*. Caracas: Ediciones Oriol.
- Barraza, M. (2006). Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 9(3), 110-127.
- Barraza, M. (2007, enero). Estrés académico: un estado de la cuestión. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/estres-academico-2/>
- Barraza, M. (2007, septiembre). El inventario SISCO del estrés académico. Recuperado de [file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-ElInventarioSISCOdelEstresAcademico-2358921%20(5).pdf)
- Barthe, E. (1999). *Cáncer enfrentarse al reto*. España: Robin Book.
- Bedoya, S., Perea, M. y Ormeño, R. (2006). Evaluación de niveles, situaciones generadoras y manifestaciones de estrés académico en alumnos de tercer y cuarto año de una Facultad de Estomatología de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, (tesis de posgrado). Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Berrio, N. y Mazo, R. (2011). Estrés académico. *Revista de Psicología Universidad de Antioquía*, 3(2), 65-80.
- Beteta, M. (2008). Relación entre la Autoeficacia en el Rendimiento Escolar y los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en Alumnos de Secundaria. *REICE*, 6(3), 65-66.

- Burga, A. (2005, octubre). Evaluación del rendimiento académico. Introducción a la teoría de respuesta al ítem. Ministerio de Educación. Recuperado de <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/artiumc/1.pdf>
- Caballero, C., Abello, R., y Palacio, J. (julio-diciembre, 2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en psicología latinoamericana*, 25(2), 98-109.
- Celis, J., Bustamante, M., Cabrera, D., Cabrera, M., Alarcón, W., y Monge, E. (2001). Ansiedad y estrés académico en estudiantes de medicina humana del primer y sexto año, (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Cerchiaro, E., Paba, C., Tapia, E. y Sánchez. (2006). Nivel de pensamiento, rasgos de personalidad y promedios académicos en estudiantes universitarios, (tesis de Maestría). Recuperado de <file:///C:/Users/lenovo/Downloads/Dialnet-NivelDePensamientoRasgosDePersonalidadYPromediosAc-4788131.pdf>
- Chávez, A. (2006). Bienestar psicológico y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes de nivel medio superior, (tesis de maestro en psicología aplicada, Universidad de Colima). Recuperado de http://digeset.ucol.mx/tesis_posgrado/Pdf/ALFONSO_CHAVEZ_URIBE.pdf
- Chávez, M. y Chávez, H. (2008). Uso de internet y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, (tesis de maestría). Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos, Perú.
- Convenio Andrés Bello. (2004). Tabla de equivalencias de los estudios de educación primaria o básica y media o secundaria en los países del convenio Andrés Bello. Recuperado de <http://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/EquivalenciasCAB.pdf>
- Díaz, V. (2009). *Metodología de la investigación científica y bioestadística para profesionales y estudiantes de ciencias de la salud*. Santiago, Chile: RIL.
- Díaz, Y. (2010). Estrés académico y afrontamiento en estudiantes de medicina, (tesis de pregrado). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000100007
- Feldman, L., Goncalves, L., Chacón, G., Zaragoza, J., Bagés, N., y De Pablo, J. (2008). Relaciones entre estrés académico, apoyo social, salud mental y rendimiento académico en es-

- tudiantes universitarios venezolanos. *Universitas Psychologica*, 7(3),739-748. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v7n3/v7n3a11.pdf>
- Garbanzo, G. (agosto, 2007). Factores asociados al Rendimiento Académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*. Recuperado de <http://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/131>
- García, C. (2005), Habilidades sociales, clima social, familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios, (tesis de maestría). Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100008
- García, F. (2004). *La tesis y el trabajo de tesis*. México: Limusa.
- Gonzales, M. (2012). *Estadística Aplicada: una visión instrumental*. España: Díaz De Santos.
- Hernández, B. (2001). *Técnicas estadísticas e investigación social*. España: Díaz de Santos.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw- Hill/Interamericana Editores.
- Hernández, R., Fernández, y Baptista. (2006). *Metodología de la investigación científica*. México: Mac Graw Hill.
- Icart, M., Fuentelsaz, C., y Pulpón, A., (2014). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Barcelona, España: Universitat de Barcelona.
- King, J., Morris, L., y Taylor, C. (1987). *How to analyze data*. Estados Unidos: Sage
- Ley de Institutos o escuelas de Educación Superior. (Ley N° 29394). Artículo 108°, de la Constitución Política del Perú, 31 de julio del 2009.
- Limonero, J. y Fernández, J. (2008). Etiología. “Del estrés al “Burnout”. Un modelo etiológico del síndrome de quemarse en el trabajo”. En Gonzales, M., Lacasta, M. y Ordoñez, A. (Ed.), *El síndrome de agotamiento profesional en oncología*. (pp. 19-33). Madrid, España: Panamericana.
- Martín, I. (2007). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Apuntes de psicología. Colegio oficial de Psicología de Andalucía Occidental y Universidad de Sevilla*, 25(1),87-99.

- Ministerio de Educación. Programa Nacional de Becas (PRONABEC). (2013). El Alto Rendimiento Escolar Para Beca18. Recuperado de http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf
- Ministerio de Educación. (2005). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional2005FINAL.pdf>
- Navarro, R. (2003). *El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación y Desarrollo*. REICE. Recuperado de <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Navarro, R. y Lladó, D. (2014). *La gestión escolar: una aproximación a su estudio*. EE. UU.: Palibrio.
- Polo, A., Hernández, J., y Poza, C. (1992). Evaluación del estrés Académico en estudiantes universitarios. Recuperado de <http://docplayer.es/5046552-Evaluacion-del-estres-academico-en-estudiantes-universitarios.html>
- Quezada, J. (2007). *Didáctica de las ciencias experimentales*. San José, Puerto Rico: EUNED.
- Ramón, J. (1991). La universidad nacional de educación a distancia. Aproximación a la evaluación de un modelo innovador. Madrid, España: Centro de Publicaciones, Ministerio de Educación y Ciencia.
- Reyes, Y. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de psicología, (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Rojas, R. (2006). *Guía para realizar investigaciones sociales*. México: Plaza y Valdés.
- Salanova, M., Martínez, I., Bresó, E., Llorens, S., y Grau, R. (2005). Bienestar psicológico en estudiantes universitarios: facilitadores y obstaculizadores del desempeño académico. *Anales de psicología*, 21(1), 170-180.
- Serón, N. (2006). Relación que existe entre factores estresantes y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería, (tesis de posgrado). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/1009>
- Serra, J. (2010). Autoeficacia, depresión y el Rendimiento Académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios españoles, (tesis posgrado). Recuperado de <http://eprints.ucm.es/11105/1/T32194.pdf>

- Solórzano, M. y Ramos, N. (2006). Rendimiento académico y estrés académico de los estudiantes de la Escuela Académico profesional de Enfermería, (tesis de pregrado). Universidad Peruana Unión, Lima, Perú.
- Stora, J. (1992). ¿Qué sé? El estrés. Mixcoac, México: Cruz O.
- Ticona, S., Paúcar, G. y Llerena, G. (2006). Nivel de estrés y estrategias de afrontamiento en estudiantes de la facultad de enfermería, (tesis posgrado). Recuperado de <http://revistas.um.es/eglobal/article/view/107181>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Araki, R. y Reynoso, D.. (2008). Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios san marquinos. *Revista de investigación en Psicología*, 11(2), p 139-152. Recuperado de <http://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3845/3078>
- Velásquez, C., Montgomery, W., Montero, V., Pomalaya, R., Dioses, A., Velásquez, N., Reynoso, D. (2008). Bienestar psicológico asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios sanmarquinos. *IPSI*, 11(2),139-152.
- Vildoso, F. y Virgilio, G. (2003). Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Agronomía, (tesis de posgrado). Recuperado de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/human/vildoso_gv/t_completo.pdf